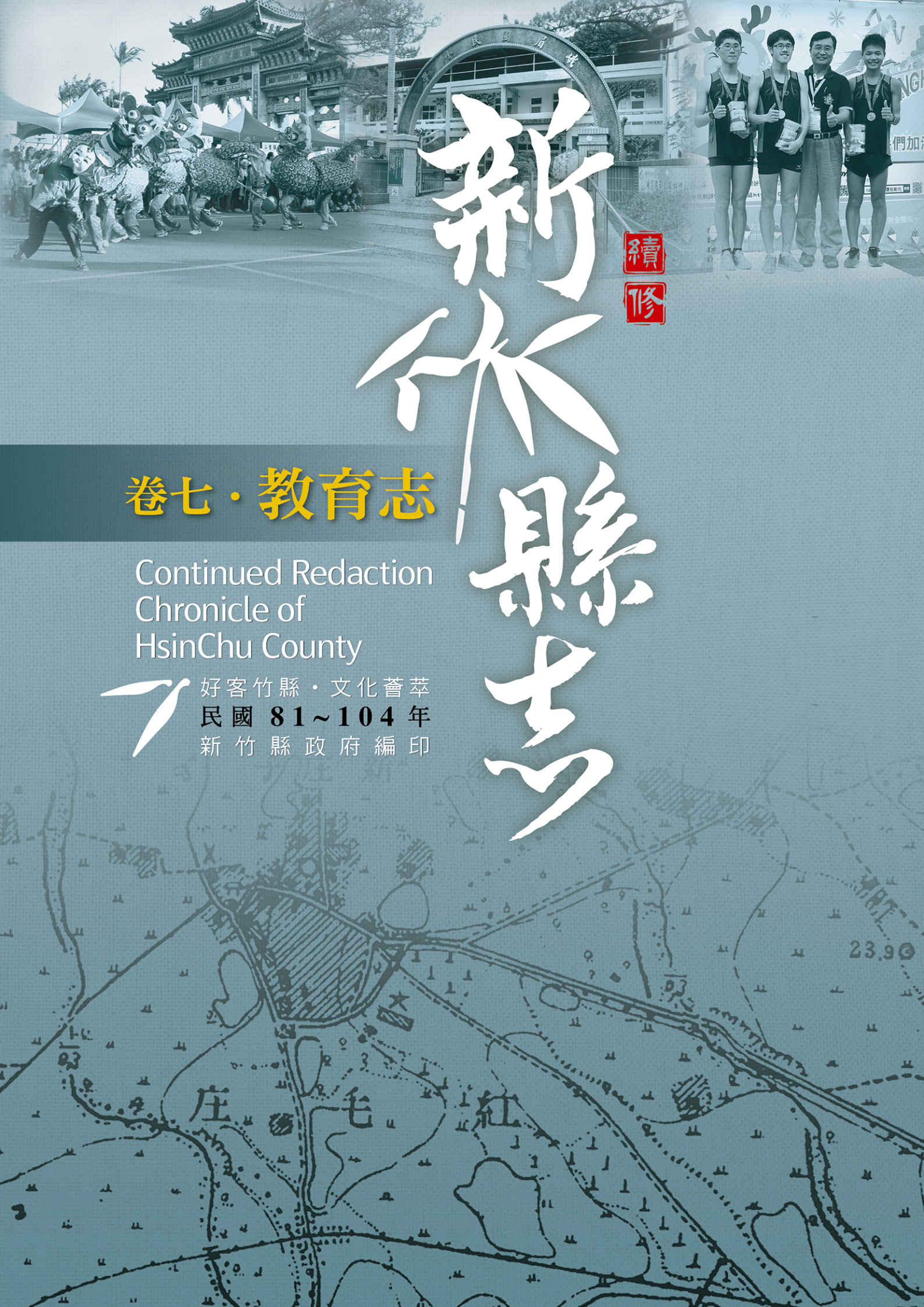




新竹縣志

續修

卷七・教育志

Continued Redaction
Chronicle of
HsinChu County



好客竹縣・文化薈萃
民國 81~104 年
新竹縣政府編印



新修縣志
Continued Redaction Chronicle
of HsinChu County



【卷七・教育志】

縣長 序 preface



「地方志」有如「國史」般的重要，「地方志」通常全面性，系統性地在紀錄某個區域，內容攸關該區域經濟、文化、政治、自然、社會歷史與現狀…等的文獻，因之可謂「縣志係一方之全史」。

所以，縣之不可無志，有如國之不可無史，而歷史的更迭或演化猶如一面鏡子，因此作為地方志的要角，「縣志」亦如國史般，可稱之為史籍之輔翼，藉之可鑒古知今、探本溯源，求興廢存亡之道。

文科接任縣長以來，深知「縣不可無志、國不可無史」的重大意義及編纂新竹縣志的迫切性與重要性，故積極接續邱前縣長鏡淳先生《續修新竹縣志》（民國81-104年）纂修的重任。

回溯新竹縣的地方志，始於《臺灣省新竹縣志》，此乃新竹縣第一本縣志書，其為朱盛淇先生在民國41年擔任縣長時成立文獻委員會，敦聘地方耆宿黃旺成先生為主任委員主持編纂的。民國46年即全書完稿，民國47年獲准印行，然因經費缺乏，直至民國65年編列經費付梓完成。此書內容記錄時段，將臺灣斷代為清康熙年間至民國40年約260年間的歷史，內容包括11志、卷首、卷尾，共260萬餘字。

其後，范振宗先生擔任新竹縣第11、12屆縣長時，有鑒於自民國41年起，新竹縣史未能承先、更無法啟後，遂大力推動縣志續修事宜，故敦聘縣籍子弟，國立政治大學的周浩治教授擔任《新竹縣志續修》（民國40-80年）的總編纂，其團隊的文史學者共27人；全文分8大冊，8百餘萬字，民國86年全書完稿，97年印行。

本次《續修新竹縣志》（民國81-104年），敦聘曾任國立臺北大學人文學院院長、日本京都大學的博士張勝彥教授擔任總編纂；張教授率領編纂團隊碩彥名儒，擔任各



卷主持人，自民國105年起草編纂，厥協文獻異傳，整齊百家雜語，歷4載完稿，期間克服了編纂聯繫討論不易、纂修內容引起爭議、部分稿件未能及時完成…等問題。本《續修新竹縣志》共分9卷，40篇，約300萬字，其綱要如下：

- 卷一：「大事志」，縣政總括遺漏、洪纖靡失發展歷程；
- 卷二：「土地志」，地方行政變革、解說地理環境變遷；
- 卷三：「住民志」，族群多元包容、宗教禮俗賡續傳承；
- 卷四：「政事志」，民主憲政落實、環保醫療進步發展；
- 卷五：「社會志」，民間社團勃興、縣政社會福利實施；
- 卷六：「經濟志」，竹科奠基領軍、百業產值加倍偉業；
- 卷七：「教育志」，百年樹人宏業，教育多元發展成果；
- 卷八：「文化志」，深化社造建設，傳承本土創新文化；
- 卷九：「人物志」，縣有賢良文學，譜列年爵民之師表。

今文科值《續修新竹縣志》（民國81-104年）付梓之際，此刻的心境有如范前縣長振宗在他《新竹縣志續修》（民國41-80年）的序言所提：「欣見新竹縣志續修工作，大功告成…，可以向歷史交代，可以向祖先交代，可以向父老交代…。」的心情寫照。

因編纂的工程浩大，過程中雖有一時之選的張勝彥教授擔任總編纂，然仍有賴於邱前縣長鏡淳曾為之積極的籌備及推動，加上文化局時任的局長蔡榮光、張宜真、李猶龍以及田昭容曾帶領著承辦團隊兢兢業業的努力，此縣志得以順利出版；在此，特別表達感謝之意。

面對《續修新竹縣志》得以付梓，看似雖已卸下重擔，然文科內心深處猶誠惶誠恐，因文科仍擔憂受限於篇幅…等因素，內容難免有遺珠之憾或不完美之處。所有的缺失尚請鄉親們多多包涵並不吝指正，並企盼此期的新竹縣志可發揮地方志「存史、資政、教化」的三大功能，同時也為了表達對鄉親父老有所交代，故為之序。

新竹縣長

楊文科 謹識

總編纂 序 preface



人類是最具歷史意識，經常活在回憶過去的動物，渴望了解過去的歷史是人類的一大特性，蓋人類往往會回顧過去的景物和發生過的事情，常常會將人類見過的景物和發生的事情詳加記錄下來。爰此，人類的經驗和知識就在歷史之中，歷史遂成為支配人類未來行為不可或缺的要害，人類的經驗和知識就也在歷史之中，編纂記述地方史事之地方志書乃成為必要的事業。

新竹地區早已有有人類在此活動，一直至清代仍未有空間範圍與今之新竹縣（以下稱「本縣」）相當之地方行政區，截至日治明治34年（1901）才出現一行政轄區與今之本縣相當的新竹廳。建廳不久，當時的新竹廳長里見仁甫，令其下屬波越重之主編新竹廳志。

二次大戰後，民國41年（1952）12月1日「新竹縣文獻委員會」正式成立。同年，在第一屆民選縣長朱盛淇主持下，敦聘黃旺成先生主持縣志纂修工作，民國46年5月31日編纂完成《新竹縣志稿》。此志除卷首、卷末2卷外，另包括11志，約260萬言，22冊。民國47年2月1日該志稿經內政部指示改正後令准印行，惟因人事變遷經費無著，該志稿遲至民國65年林保仁縣長主政時，才由縣政府編列經費付印而成《臺灣省新竹縣志》，計4大冊。

民國71年7月1日新竹縣市分家，新竹縣轄13個鄉鎮市，由於經過數十年巨大變遷，縣之政經變化快速，文化及住民結構亦諸多改變，各界有感縣內記事亟需延續，乃在范振宗縣長任內聘請周浩治教授擔任縣志總編纂，於民國86年纂修完成《新竹縣志續修》。該縣志續修斷限起於民國41年，迄於民國80年，計8大冊，800餘萬言。此《新竹縣志續修》於民國97年5月鄭永金縣長任內才付梓出版。

民國80年以來，國際間的互動更趨緊密，臺灣亦在國際化背景下經歷各種轉變，政治上經歷過兩次政黨輪替，社會經濟上新移民的移住及加入WTO、WHO等國際組織以及臺灣海峽兩岸經貿往來等，使臺灣產生結構性的巨大變化，本縣在這種變化背景下各層面亦隨之轉變。

新竹縣具北臺重鎮、交通位置重要、物產豐富、族群多元等特色，民國80年以後，縣政府以打造新竹縣成為「科技文化智慧城」、「北臺灣休閒生活圈的重鎮」為目標，訂定「綠能光電」、「生技醫療」、「文化創意」、「觀光旅遊」、「精緻農業」等五大產業為發展主軸，各方建設以這五大主軸為中心，展開全面性軟體硬體建設，使新竹縣展現出頗具特色之地方。



基於前述之背景，為清楚記載本縣20多年來的發展與變遷，本縣有續修縣志之必要。社團法人台灣歷史學會獲知本縣邱鏡淳縣長和蔡榮光文化局長積極於文化建設，有纂修《續修新竹縣志》之計畫，乃標得參與該纂修計畫，聘本人張勝彥擔任《續修新竹縣志（民國81-104年）》（以下簡稱「本志」）卷一纂修計畫案計畫主持人，其主要工作為擔任該《續修新竹縣志》總編纂。

本志纂修計畫，擬在前修兩部縣志基礎上加以延續，並針對本縣20多年來各面向之發展變遷進行增補。本志延續前修縣志，纂修以民國104年本縣之行政區域為範圍，時間斷限起自民國81年，下迄民國104年，共為八志（每志各為一卷），並卷一，凡九卷，依序為卷一緒言、凡例、綱目暨大事記、卷二土地志、卷三住民志、卷四政事志、卷五社會志、卷六經濟志、卷七教育志、卷八文化志及卷九人物志，全志約300萬字，分為九個計畫案來進行，即各卷為一單一計畫案，各志分別由臺灣史學術界之巨擘暨相關專業領域之學者專家負責同步進行纂修，再由本人負責全志的總審訂工作。

此次本縣纂修縣志係為續修，纂修之斷限，以民國81年至民國104年為原則，唯增補前修縣志之部分，不在此限。纂修工作自民國105年開始，其間除定期召開纂修工作會議外，而訂有本志劃一之體例供撰稿人依循，因此，雖全志總字數超過300餘萬字，體例卻相當一致，且依循現階段學術之要求，充分做到結合文獻資料與田野調查之目標，同時在撰寫深度及廣度上均更上一層樓，亦即充分呈現本縣20年多來歷史發展之精髓及特色，由是可見本志應可視為地方志中之優秀作品。

本志之纂修工作，自民國105年7、8月陸續開始進行，全志之纂修，在所有參與者本著對本縣誠摯的關懷與努力下，克服所有難題，經過兩三年蒐集到的文獻資料與田野調查所獲資料之研究整編，各志相繼順利完成。本志之完成，除了為本縣留下珍貴的歷史記述、增進縣民暨各地人士對本縣的了解之外，並可藉此提升縣民與國人對區域發展史之知識水準，進而造福社會大眾。由是足見本《續修新竹縣志》之完成是本縣一件極富歷史意義和文化價值之建設成果。

本志的完成除了感謝所有編纂團隊的長期辛苦工作之外，亦必須感謝邱鏡淳縣長和楊文科縣長的大力積極支持及縣政府各局處的協助，提供相關資料給編纂團隊參考使用；尤其感謝關懷本縣之民間熱心人士和本縣文化局所有協助本案進行之人員，使本志得以順利完成；更感謝每一位審查委員的指正與建議，使全志更臻完善。

纂修本志礙於纂修期程之短暫，雖經過所有編纂團隊之努力，疏漏謬誤之處在所難免，期盼學者專家、地方賢達暨關心本縣的民眾不吝指正。今值本志出版之際，於茲特為之序。

總編纂

張勝彥 謹識



前1 緒言 . 018

撰稿人：鄭瑞明

壹、教育行政變遷	020
貳、各級學校數	023
參、學校教育發展與變遷	025
肆、社會教育發展	027
伍、體育發展	028

01 教育行政與設施篇 . 030

撰稿人：鄭瑞明

第一章 民國80年（1991）以前本縣教育行政與設施之回顧	032
第一節 清領（含）以前之教育	033
壹、原住民時期	033
貳、荷西統治時期	034
參、鄭氏時期	034
肆、清領時期	035
第二節 日治時期之教育	037
壹、教育行政機關系統	037
貳、教育政策	039
參、教育設施	040
第三節 迄至民國80年（1991）止之戰後教育	043
第二章 教育行政	049
第一節 教育行政組織沿革與法令規章	049
壹、教育行政組織沿革	049
貳、教育法令規章	059
第二節 各級學校行政	063
壹、幼稚（兒）園	065
貳、國民中、小學	066
參、高級中等（職業）學校	070
肆、高等教育	071

第三節	社會教育與體育教育行政	072
	壹、社會教育行政	072
	貳、體育行政	075
第四節	教育政策、計畫及其執行情形	077
	壹、教育政策與計畫	077
	貳、政策、計畫之執行情形	082
第三章	教育設施	104
第一節	學校教育設施	104
	壹、學校數及學生數	104
	貳、各級學校在本縣各鄉鎮市的分布	111
	參、教育成果	117
第二節	社會教育與體育教育設施	122
第四章	教育經費	126
	參考及引用文獻	138

02 學校教育篇 146

撰稿人：許進發

第一章	學前教育	148
第一節	教育政策措施	148
	壹、教育措施	148
第二節	教育特色	153
	壹、平地地區	153
	貳、原住民地區	154
第二章	國民小學教育	157
第一節	教育政策措施	157
第二節	教育特色	161
	壹、平地地區	161
	貳、原住民地區	164
第三章	國民中學教育	168
第一節	教育政策措施	168
第二節	教育特色	173



第四章	高級中等教育	177
第一節	教育政策措施	177
第二節	完全中學	178
	壹、新竹縣立湖口高級中學	178
	貳、新竹縣立六家高級中學	182
	參、義民高級中學	187
	肆、財團法人忠信學校	189
	伍、私立仰德高級中學	193
	陸、東泰高級中學	197
第三節	綜合高中及單一型高中/職	199
	壹、關西高中	200
	貳、國立竹北高級中學	205
	參、國立竹東高級中學	209
	肆、私立內思高級工業職業學校	216
第五章	高等教育	222
第一節	學校本部在本縣之科技大學	222
第二節	學校分部在本縣之大學（含科技大學）	227
	壹、國立交通大學客家文化學院	228
	貳、私立中華科技大學新竹校區	229
	參、私立中國科技大學新竹校區	230
	參考及引用文獻	236

03 社會教育篇

撰稿人：蕭景文

240

第一章	民國80年代以來的社會教育發展	242
第一節	民國80年以前的政策方向	243
第二節	終身學習政策的提出	243
第三節	〈終身學習法〉公布實施後的發展	247
第二章	補習教育	251
第一節	補習及進修教育	251
	壹、成人基本教育	251
	貳、外籍配偶識字教育	262
第二節	短期補習班	265

第三章	家庭教育	269
第一節	家庭教育的推動	269
	壹、家庭教育法制化	269
	貳、家庭教育推動工作	272
第二節	性別平等教育	274
第四章	社區教育及成人教育	279
第一節	社區大學	279
	壹、社區大學的理念與發展	279
	貳、新竹縣社區大學的發展	281
第二節	長青樂齡教育	290
	壹、老人教育的發展	290
	貳、樂齡教育	292
第三節	原住民社會教育	301
	壹、原住民社會教育的推動	301
	貳、部落大學的設立	304
	參考及引用文獻	308

04 體育教育篇

314

撰稿人：蕭景文

第一章	學校體育	316
第一節	體育行政與經費	316
	壹、體育行政	316
	貳、體育經費	319
第二節	體育課程與教學	325
	壹、國小體育課程	325
	貳、國中體育課程	327
	參、高中體育課程	331
第三節	體育活動	333
	壹、民俗體育	334
	貳、射箭運動	337
	參、自行車運動	342
	肆、球類運動	343
	伍、拔河運動	345



教育志 目錄

第二章 社會體育	350
第一節 社區體育	350
第二節 體育團體	353
壹、體育會	353
貳、體育社團	357
第三章 運動競技與運動設施	359
第一節 運動會與各種賽事	359
壹、校際運動會與運動賽事	359
貳、全縣運動會	369
第二節 運動設施	373
壹、公立運動設施	374
貳、各級學校運動設施	384
參、登山步道與自行車道	386
參考及引用文獻	403
附錄	412
附錄一	414
附錄二	422
附錄三	434

01 教育行政與設施

圖 1-1-1	峨眉國小恩師紀念碑	041
圖 1-1-2	北埔（原內豐國小附近）五子之碑	042
圖 1-1-3	民國 50 年代（1960s）本縣教科組織系統圖	045
圖 1-1-4	民國 72 年（1983）學制圖	048
圖 1-2-1	民國 79 年（1990）新竹縣教育局行政組織系統圖	050
圖 1-2-2	民國 104 年（2015）新竹縣教育處組織結構	051
圖 1-2-3	新竹縣教育研究發展暨網路中心組織架構	052
圖 1-2-4	民國 100 年（2011）的學制圖	064
圖 1-3-1	民國 80-104 學年度本縣各級學校總數曲線圖	106
圖 1-3-2	本縣民國 80-104 學年度幼稚（兒）園、國小、國中學生數曲線圖	111
圖 1-3-3	本縣民國 104 學年度各鄉鎮市國中學校數	113
圖 1-3-4	本縣民國 104 學年度各鄉鎮市國小學校數	114
圖 1-3-5	本縣民國 83-102 學年度高級進修補校學生數曲線圖	124
圖 1-4-1	本縣民國 80-105 會計年度教育支出預、決算所占總預決算%比曲線	135

02 學校教育

圖 2-2-1	新竹縣國民小學學生人數變化	159
圖 2-2-2	關西鎮錦山國小	165
圖 2-2-3	關西鎮東光國小	165
圖 2-2-4	峨眉鄉峨眉國小	165
圖 2-2-5	峨眉鄉富興國小	165
圖 2-2-6	北埔鄉北埔國小	165
圖 2-2-7	竹東鎮上館國小	165
圖 2-2-8	北埔鄉大坪實驗小學特色介紹	166
圖 2-2-9	北埔鄉大坪實驗小學	166
圖 2-2-10	橫山鄉大肚國小	166
圖 2-2-11	橫山鄉沙坑國小	166
圖 2-2-12	橫山鄉內灣國小	166
圖 2-2-13	尖石鄉嘉興國小義興分校	167
圖 2-2-14	寶山鄉寶山國小	167
圖 2-2-15	寶山鄉寶山國小山湖分校	167
圖 2-3-1	新竹縣國民中學學生人數變化	171

圖 2-4-1	湖口高中校徽	179
圖 2-4-2	湖口高中發展特色	180
圖 2-4-3	湖口高中社團活動	180
圖 2-4-4	六家高中校徽	183
圖 2-4-5	六家高中推動藍思閱讀分級 (Lexile)	184
圖 2-4-6	日本廣島竹原高校姊妹校交流	184
圖 2-4-7	Braingo 智能車競賽培訓	184
圖 2-4-8	聖誕節社團成果發表	185
圖 2-4-9	運動會	185
圖 2-4-10	資訊科參加 2014 機器人運動競技大賽榮獲第 1 名	188
圖 2-4-11	資料處理科參加 2015 全國高中職金融知識奧林匹克競賽榮獲團體組第 1 名、 個人組第 3、4、5 名	189
圖 2-4-12	廣告設計科參加 104 學年度全國技藝競賽榮獲商業廣告組金手獎與第 1 名 ...	189
圖 2-4-13	幼兒保育科參加全國技藝競賽獎項豐碩	189
圖 2-4-14	忠信學校校園全景	191
圖 2-4-15	忠信學校創校奠基紀念	191
圖 2-4-16	忠信學校教學設施	191
圖 2-4-17	接力賽	192
圖 2-4-18	活潑的上課情形	192
圖 2-4-19	游泳課	192
圖 2-4-20	音樂教育成果斐然	192
圖 2-4-21	阿忠阿信元宵情人節	193
圖 2-4-22	阿忠阿信親恩節	193
圖 2-4-23	餐飲管理科 102 學年度蔬果雕刻教學	196
圖 2-4-24	2015 仰德廚神盃創意料理競賽	196
圖 2-4-25	國賓餐旅廚藝技能學程	197
圖 2-4-26	102 學年度商業類技藝競賽頒獎典禮 (102.12.05)	197
圖 2-4-27	美容科 103 學年度畢業成果展	197
圖 2-4-28	仰德高中太鼓隊表演	197
圖 2-4-29	美容科成果展示	199
圖 2-4-30	餐飲管理科成果展	199
圖 2-4-31	實用技能學程餐旅群餐飲技術科	199
圖 2-4-32	實用技能學程動力機械群機車修護科上課情形	199

圖 2-4-33	東泰高中籃球隊參加 HBL 比賽	199
圖 2-4-34	關西高中校徽	200
圖 2-4-35	100 學年度學生技藝競賽關西高中獲獎者合影	203
圖 2-4-36	關西高中童軍社活動	204
圖 2-4-37	關西高中志工隊學生服務學習護照	204
圖 2-4-38	圖書館學生自主學習中心	204
圖 2-4-39	製茶課程	204
圖 2-4-40	園藝科製作的柴窯	204
圖 2-4-41	鄉土教育館	204
圖 2-4-42	竹北高中校史室收藏創校文物	205
圖 2-4-43	竹北高中美輪美奐的校園環境	206
圖 2-4-44	竹北高中樟樹大道為創校第一屆家長跟師生共同栽種之樟樹	207
圖 2-4-45	竹苗區第一支儀隊	208
圖 2-4-46	射箭隊在校努力練習	208
圖 2-4-47	商經科國稅局服務	209
圖 2-4-48	資訊科教師研習	209
圖 2-4-49	屢獲特優的溪畔合唱團	209
圖 2-4-50	加拿大世界芭蕾舞大賽 3 人獲獎	209
圖 2-4-51	竹東高中校徽、校訓	211
圖 2-4-52	竹東高中特色願景	212
圖 2-4-53	親子天下報導	213
圖 2-4-54	文化志工導覽培訓及製播實務	214
圖 2-4-55	綠意生活東中自造	214
圖 2-4-56	風味食刻	214
圖 2-4-57	地景賞析	214
圖 2-4-58	健康體適能	214
圖 2-4-59	有愛無礙—特殊教育概論	214
圖 2-4-60	問題解決	215
圖 2-4-61	內思電機科 104 學年度大湖模擬賽室內配線	221
圖 2-4-62	內思資訊科 102 學年度技藝競賽獲獎	221
圖 2-4-63	內思電子科 102 學年度智慧自走車競賽	221
圖 2-4-64	內思電機科 102 學年度校內技藝競賽	221
圖 2-4-65	內思 101 學年度多媒體設計科下學期成果展	221

圖 2-4-66	內思電子科 101 學年度校內技藝競賽	221
圖 2-5-1	中華科技大學校園裡的飛行器	230

03 社會教育

圖 3-4-1	民國 103 年橫山鄉樂齡學習中心揭牌 達成一鄉鎮一樂齡學習中心	297
圖 3-4-2	民國 103 年樂齡歌唱比賽	298
圖 3-4-3	五峰鄉樂齡學習中心課程	298
圖 3-4-4	湖口鄉樂齡學習中心重陽節慶祝活動	299
圖 3-4-5	民國 101 年祖父母節活動	300
圖 3-4-6	民國 104 年祖父母節活動	300

04 體育與教育

圖 4-1-1	新埔國小麒麟隊於新埔義民廟展演（民國 93 年 12 月 18 日）	336
圖 4-3-1	湖口高中陳建安比賽中的情形	366
圖 4-3-2	張順紘及陳建安於頒獎後合影留念	366
圖 4-3-3	湖口高中張洵綸比賽中的情形	367
圖 4-3-4	湖口高中張洵綸於 106 年全中運頒獎後合影	367
圖 4-3-5	縣立體育館主場館平面圖	376
圖 4-3-6	新竹縣體育園區	380
圖 4-3-7	竹北國民運動中心	384
圖 4-3-8	六寮古道入口	387
圖 4-3-9	六寮古道為螢火蟲保護區	387
圖 4-3-10	十二寮登山步道入口	388
圖 4-3-11	十二寮步道登山路線解說牌	388
圖 4-3-12	五指山步道	389
圖 4-3-13	大崎棟古道	391
圖 4-3-14	福沙大崎步道入口	392
圖 4-3-15	福沙大崎無菸步道宣導牌	392
圖 4-3-16	南坪古道入口	393
圖 4-3-17	與南坪古道銜接的馬胎古道	393
圖 4-3-18	馬胎古道入口	394
圖 4-3-19	鵝公髻山登山步道入口	395
圖 4-3-20	飛鳳山步道登山路線圖指示牌	397
圖 4-3-21	新竹縣登山步道分布概況圖	401

01 教育行政與設施

表 1-2-1	民國 81-104 年（1992-2015）本縣教育局（處）歷任局（處）長	059
表 1-3-1	民國 80-104 學年度本縣各級學校學校數及其百分比	104
表 1-3-2	民國 80-104 學年度本縣幼稚（兒）園、國小、國中學生數	110
表 1-3-3	本縣民國 80-104 間隔學年度各鄉鎮市國中學校數及其所占 %	112
表 1-3-4	本縣民國 80-104 間隔學年度各鄉鎮市國小學校數及其所占 %	113
表 1-3-5	民國 81-94 年（1992-2005）本縣一般式主要社會教育機構	122
表 1-3-6	民國 83-102 學年本縣高級補校學校數、班級數、學生數、上年結業生數	123
表 1-3-7	民國 88 年（1999）本縣運動場地設施數	125
表 1-4-1	民國 80-105 年（1991-2016）本縣預算收入「稅課收入」「補助收入」	131
表 1-4-2	民國 80-105 年（1991-2016）本縣決算收入「稅課收入」「補助收入」	132
表 1-4-3	民國 80-105 年（1991-2016）本縣教育支出	134
表 1-4-4	民國 81-94（1992-2005）會計年度本縣與鄰近縣市教科文支出比較	136

02 學校教育

表 2-1-1	新竹縣幼兒園概況統計一覽表	149
表 2-1-2	民國 103 年（2014）新竹縣各鄉鎮市幼兒園統計一覽表	152
表 2-1-3	民國 100 年（2011）新竹縣蒙特梭利教育理念幼兒園一覽表	153
表 2-1-4	民國 104 年（2015）新竹縣華德福教育理念幼兒園一覽表	154
表 2-2-1	新竹縣國民小學概況統計一覽表	158
表 2-3-1	新竹縣國民中學概況統計一覽表	170
表 2-4-1	湖口高中田徑隊選手及校友參加國際賽成績	181
表 2-4-2	湖口高中射箭隊選手及校友參加國際賽成績	182
表 2-4-3	湖口高中培育的運動國手	182
表 2-4-4	六家高中公共參與及交流	186
表 2-4-5	六家高中歷年優異表現	186
表 2-4-6	內思高工歷年卓越紀錄	217
表 2-5-1	新竹縣大學概況統計一覽表	224
表 2-5-2	民國 104 年（2015）新竹縣 2 大學概況統計比較表	225
表 2-5-3	民國 90-100 年間技專院校重點特色申請暨補助件數與金額統計表	225
表 2-5-4	新竹縣內技專院校重點特色申請學校暨補助金額一覽表	226
表 2-5-5	民國 97-104 年（2008～2016）間國立交通大學客家文化學院相關客家碩士論文研究主題及數量表	228

表 2-5-6	中國科技大學歷屆傑出校友	234
---------	--------------------	-----

03 社會教育

表 3-1-1	新竹縣政府教育局 90 年度工作報告—社會教育部分	246
表 3-2-1	民國 69 學年國民小學附設國民小學補習學校教學科目每週教學時數表	252
表 3-2-2	國民小學補習學校課程標準科目與節數	253
表 3-2-3	國民中學補習學校課程科目與節數	255
表 3-2-4	民國 104 學年度新竹縣開設補習學校校別	257
表 3-2-5	竹北市中正國小附設補習學校 102 學年度課程表	258
表 3-2-6	中興國小附設補習學校 104 學年度課程表	258
表 3-2-7	竹東國小附設補習學校 104 學年度課程表	258
表 3-2-8	竹北國中附設補習學校 104 學年度課程表	259
表 3-2-9	竹東國中附設補習學校 99 學年度課程表	259
表 3-2-10	新竹縣 98 學年度辦理成人基本教育研習班校別	260
表 3-2-11	新竹縣 104 學年度辦理成人基本教育研習班校別	262
表 3-2-12	新竹縣 102 學年度新住民成人基本識字教育班	263
表 3-2-13	新竹縣立案短期補習班概況	267
表 3-4-1	民國 104 年新竹縣樂齡學習中心績效統計	296
表 3-4-2	新竹縣政府推展原住民族教育文化補助要點修正對照	302

04 體育與教育

表 4-1-1	新竹縣政府教育處體育保健科編制及業務項目	317
表 4-1-2	學校體育教育經費預算項目	321
表 4-1-3	新竹縣各國小運動場館設施之校數統計表	322
表 4-1-4	新竹縣各國中運動場館設施之校數統計表	323
表 4-1-5	新竹縣各高中職運動場館設施之校數統計表	324
表 4-1-6	新竹縣各大專校院運動場館設施之校數統計表	324
表 4-1-7	新竹縣國小每週實施健體領域課程節數統計表	327
表 4-1-8	新竹縣國中每週實施健體領域課程節數統計表	330
表 4-1-9	新竹縣高中職每週實施健體領域課程節數統計表	333
表 4-1-10	新竹縣辦理推展傳統藝術教育活動國小參與隊數	335
表 4-1-11	歷年本縣各校參加全國射箭比賽成績（民國 98-104 年）	339
表 4-1-12	新竹縣各國小舉辦各項體育活動校數統計表	347

表 4-1-13	新竹縣各國中舉辦各項體育活動校數統計表	348
表 4-1-14	新竹縣各高中職舉辦各項體育活動校數統計表	349
表 4-2-1	新竹縣規律運動人口比例排行（全臺 25 縣市）	351
表 4-2-2	新竹縣民規律運動人口比例與全國調查比較	351
表 4-2-3	民國 96-104 年（2007-2015）新竹縣民眾最常從事的運動類型	351
表 4-2-4	新竹縣體育會	354
表 4-2-5	新竹縣體育會單項委員會	354
表 4-2-6	民國 96-104 年（2007-2015）新竹縣體育社團數	357
表 4-3-1	全國中等學校運動會本縣歷年成績	360
表 4-3-2	民國 102 年（2013）全縣運動會破大會紀錄一覽表	369
表 4-3-3	民國 103 年（2014）全縣運動會破大會紀錄一覽表	370
表 4-3-4	民國 104 年（2015）全縣運動會破大會紀錄一覽表	372
表 4-3-5	新竹縣公立運動設施概況表	375
表 4-3-6	明新科技大學運動設施一覽表	385
表 4-3-7	新竹縣登山步道	386
表 4-3-8	新竹縣自行車道	400
表 4-3-9	竹東鎮自行車道與登山步道	402

緒言

• 撰稿人：鄭瑞明



018 —

壹、教育行政變遷

貳、各級學校數

參、學校教育發展與變遷

肆、社會教育發展

伍、體育發展

緒 言

教育是國家百年大計，是個人發展、社會進步、經濟奮發與國家永續之基礎，富有啟發國民潛能、培育國家人才及促進社會進步之使命。教育也是人才培育的搖籃，人才是國家繁榮的資產。因此有教育為立國之本的說法。在定義上，可有廣狹之分，從廣義來說，泛指一切增進人們知識技能，影響人們的思想意識的活動。狹義來說，是教育者根據一定社會的要求和年輕一代身心發展的規律，對受教育者所進行的一種有目的、有計畫、有組織的傳授知識技能、培養思想品德、發展智力和體力的活動。其目的是把受教育者培養成一個有益於社會的人。因此，教育是傳遞、創造知識和價值的活動，也是培養健全人格，促進自我實現的成果，其實踐與成果更關係到社會文化的發展與變遷。

民國 80 年代，是臺灣在解嚴之後，隨著民主化、本土化政策的推動，帶來社會、經濟、文化蓬勃發展的時期，各界要求教育開放的呼籲，促使政府規劃完成教育改革方案。新竹縣自民國 80 年代以來，也隨著中央政策及民間社會整體的發展變遷歷程，包括官方與民間，共同在教育工作上，有許多非常重大而深具意義的投入與發展。

本卷教育志的時間斷限為民國 81 年（1992）至民國 104 年（2015）。全卷分為四篇撰寫。第一篇為教育行政與設施，包含教育行政組織沿革及法規，各級學校、社會教育與體育教育行政，教育政策及計畫，以及各級學校、社會教育與體育教育設施，與歷年教育經費。

第二篇為學校教育，分為學前教育、國民小學教育、國民中學教育、高級中等教育、高等教育。

第三篇為社會教育，分述民國 80 年代以來的社會教育政策的提出，以及補習教育、家庭教育，尤其性別平等教育的推動實施，社區教育及成人教育等發展。

第四篇為體育教育，分為學校體育、社會體育、運動競技與運動設施三章。

壹、教育行政變遷

教育行政係指教育機關對於其所掌理的教育事務，透過計畫、決定、溝通、協調、激勵、領導、組織、視導、評鑑等管理，以謀求經濟有效的方法，促進教育事業健全發展，實現所定教育目標。換句話說，教育行政是推動教育工作的行政行為，透過教育人力與物力的糾合，制訂與執行教育政策，以有效的達成目標。教育行政一般可有廣、狹兩義之分。狹義的教育行政專指政府教育行政機關所實施的行政；廣義的教育

行政則包括學校及社教機構所施展的行政。

教育行政組織，是指有計畫地結合教育相關人員，為達成共同的教育目標，透過人員及結構之間產生交互作用，持續不斷運作的一種教育單位。新竹縣教育行政組織教育局（處），是全縣教育行政的舵手與推手，從施政計畫的擬定到執行的評鑑，所有教育行政的工作幾乎全歸屬教育局（處）及其所屬的各機構掌管。

到民國 88 年（1999）以前，本縣教育主管機構是教育局，其行政體系，上級有中央的中華民國政府行政院教育部，以及地方的臺灣省政府教育廳及新竹縣政府，下屬除輔佐的四會（國語輔導委員會、學生校外生活指導委員會、中華文化復興運動推行委員會新竹縣總支會、童子軍理事會）、一團（國民教育輔導團）、各級各類公私立國中小幼稚園、私立高中職、縣立圖書館等之外，本體上有五課：學務管理課、國民教育課、社會教育課、體育保健課、人事課、一室：督學室。至民國 83 年（1994）裁撤人事課，督學室取消獨立單位。

民國 87 年（1998），為了配合教育部的教育機會均等政策，增設特殊教育課，教育局由原來 4 課成為 5 課。

民國 87 年（1998），中華民國政府將臺灣省政府的地方自治團體地位加以移除，實施精省，政府結構形成中央與地方縣市兩級。而立法院亦於民國 88 年（1999）初三讀通過〈地方制度法〉，以為加強縣市政府的地位與功能，尤其該法第 62 條第 2 項規定：「縣（市）政府所屬機關及學校之組織規程，由縣（市）政府訂之」。同年 8 月，內政部訂定〈地方行政機關組織準則〉。新竹縣政府為落實上述兩法規，是年 12 月底，訂定〈新竹縣政府組織自治條例〉，設定新竹縣政府的內部單位計 10 局 5 室。教育局就是 10 局之中的 1 局。

教育局也在〈新竹縣政府組織自治條例〉的框架下，在民國 96 年（2007）7 月 13 日與其他單位同時由「局」改為「處」，所屬單位由「課」改為「科」。而所屬單位也迭有增加，如民國 97 年（2008）增加督學科，成為 6 科（學務管理科、國民教育科、社會教育科、體育保健科、特殊教育科、督學科）。民國 100 年（2011）增設幼兒教育科，原督學科則改為督學室，於是教育處的單位計為 6 科 1 室。

教育處之下轄有 3 機構，性質上同屬教育事業，但屬教育局（處）的次階，且須受教育局（處）監督，分別為新竹縣教育研究發展暨網路中心、新竹縣家庭教育中心、新竹縣體育場。

就新竹縣政府教育研究發展暨網路中心而言，早在民國 78 年（1989），縣政府教育局為學校教師之進修研習，規劃設立教師研習中心，民國 82 年（1993）主體工程完成，以迄民國 88 年（1999）先後設置視聽媒體中心、教師諮詢服務中心、新竹縣教育

網路中心，民國 90 年（2001），奉准成立該中心，依〈新竹縣教育研究發展暨網路中心組織規程〉規定由中心主任領銜，負責本中心業務。

就家庭教育中心而言，隨著時代演進，家庭教育備受重視，縣政府於是在民國 94 年（2005）訂定〈新竹縣家庭教育中心組織規程〉，設立該中心。

就體育場而言，縣政府顧及縣民健康，響應教育部全民運動政策，積極推動新竹縣運動場之設置。民國 94 年（2005）多項硬體完成後，特別訂定〈新竹縣體育場組織規程〉，以為該運動組織及運作之準繩。

民國 80 年以後的學制，本縣的學子與全國各縣市皆同，從 2 歲進入幼兒園開始，直到 30 歲大學博士班畢業止，歷經幾近 30 年的學校教育，過程中，經過幼兒教育、國民教育、高級中等教育、高等教育四階段，就學過的學校則有：幼兒園、國民小學、國民中學、高級中等（職業）學校、大專院校等。

就高級中等學校而言，位在本縣轄境的高級中學，在民國 102 年（2013）以前，悉依民國 68 年（1979）5 月頒佈的〈高級中學法〉運作。民國 102 年（2013）7 月，將〈高級中學法〉及〈職業學校法〉整併成〈高級中等教育法〉，以為 12 年國民基本教育之實施，並將高級中等學校分為普通型、技術型、綜合型、單科型 4 大類，各類型學校除單科型的學校以外，得設群、科、學程。

就高級職業學校而言，位於本縣轄境內的各高職，在其組織上，民國 85 年（1996）以前，係依〈職業學校法〉、〈職業學校規程〉等的規定而行使。民國 85 年（1996）9 月，〈綜合高級中學實施要點〉公佈，原職業學校改為綜合高中者，得依實際需要，報經主管教育行政機關核准，而後縣轄內的公私立高中職，除私立內思高工以外，全都先後改制為綜合高中，而其行政組織也依而施行，至民國 102 年（2013）前述的〈高級中等教育法〉頒佈後，再改而遵行新法。

此外，本縣擁有兩所屬於完全中學的縣立高級中學：湖口高中及六家高中。所謂完全中學，係指在一學校行政系統中包含國中、高中部。其所以設置，係近年教育環境基於學生人數遽降，導致招生不足，加上高中教育需求擴增，且學校區域分布較為不均，因此將部分國中改制為完全中學。民國 86 年（1997），新竹縣政府授命湖口國中試辦改制完全中學，開始招生高中部學生，定名為新竹縣立湖口中學，本縣完全中學於焉產生，且朝綜合高中多元發展。只是相關法規，在此之後方才先後訂定，先是民國 89 年（2000）9 月教育部的〈完全中學設立辦法〉，繼則民國 91 年（2002）10 月新竹縣政府的〈新竹縣立高級中等學校組織規程準則〉。該組織規程準則曾歷經 4 次修正，民國 104 年（2015）11 月所公布的修正案，內涵上已包括〈高級中等學校法〉及〈完全中學設立辦法〉所規定的。

民國 80 年代後期開始，本縣的高等教育因為外縣市的大學，如中國科技大學、交通大學、中華科技大學前來設立分校，而有所發展，至於土生土長的，只有明新科技大學及大華科技大學兩所私立的而已。該二校均經歷專科學校時代（明新：民國 55-86 年，1966-1997；大華：民國 56-86 年，1967-1997），所以一度以〈專科學校法〉的規範執行學校行政組織與運作。改制後，則依〈大學法〉第六章組織及議會規定，加以擴充。

社會教育與學校教育、家庭教育並列為教育三大領域。所謂「社會教育」，就性質而言是終身教育，以全體國民為施教對象，其內容包羅萬象，如語文教育、母語教育、補習進修教育、性別平等教育、防災與安全教育、環境保護教育、社區大學與原住民部落社區大學、樂齡教育、童子軍教育等，因此在行政上，有其自成體系的管理機關，更有其繁重且多樣的工作。就行政組織體系而言，社會教育之行政主管機關，在中央為教育部，精省之後，在縣市為各縣市教育局（處）。教育部依〈教育部組織法〉規定，早期即設有社會教育司，民國 101 年（2012）因〈教育部組織法〉修正，改組為終身教育司，下分成人及社區教育、家庭及高齡教育、社教機構及基金會、閱覽及語文教育 4 科。新竹縣政府教育局（處）則設有社會教育課（科），辦理高齡教育、社區教育、藝文活動、家庭教育、補習教育、成人教育等業務。就行政工作而言，本縣教育局（處）社會教育課（科）的業務職掌，可謂相當繁雜，包括各項社教活動、補習教育、語文教育等達 14 項之多。

貳、各級學校數

以本縣歷年的總校數而言，本縣的學校數可說是逐年穩定且快速成長。

本縣各級學校總數的發展情況約略可以分成三期：1. 民國 80-89 學年度間，維持在 227 所以內；2. 民國 90-100 學年度間，保持在 230-260 所之數；3. 民國 101-104 學年度間，驟然增加到 360-367 所的高數額。這種軌跡也許多少反映出，在民國 80 年代（1990s），本縣還處於傳統社會及傳統經濟時代，所謂外來人口，尤其年輕世代之移居仍然比較有限，嗣經民國 90 年代（2000s）之轉型與過渡，本縣部分地區大力發展科技業，在新竹市科學園區人口外溢的基礎上，更加吸引一批批年輕人入居，人口不但逐年增加，居民年齡層也逐漸降低，學前及國民教育的需求日益迫切，學校的需求量大增，因此造成民國 100 年代（2010s）學校數的暴增，尤其在幼稚（兒）園部分。

再就單一類別的學校數來看，設置於本縣的學校有幼兒園、國小、國中、高中（職）、大學、補校及特殊教育學校，幾乎所有的類別均在本縣具備。

先就幼稚（兒）園來說，本縣幼稚（兒）園在民國 80-89 年度（1991-2000）的數量不多，約在 52-84 之間，成長速度也不快。到 90 年代（2000s）以後，數量雖然破

百，但仍在 100-110 間擺盪。到民國 101 年度（2012）以後，大量增加 130 所左右，而成 209-216 所之數。

再就國民小學來說，自民國 80 年學年度（1991.8-1991.7）的 82 所，歷經或減或增的發展，至民國 104 年度（2015.8-2016.7），全縣共有 90 所，增加 8 所。由 25 年只增加 8 所來看，成長率不高，只有 9.76 %，少子化的現象多少可見。如果細數其中的變化則為：民國 81 年（1992）增加竹北博愛、竹東上智；民國 83 年（1994）北埔內豐併入大坪；民國 90 年（2001）增加竹東上館、竹北光明；民國 93 年（2004）增加新豐松林；民國 95 年（2006）增加竹北十興；民國 96 年（2007）增加竹北私立康乃爾、博愛；民國 100 年（2011）增加竹北興隆及東興；民國 101 年（2012）寶山三峰併入雙溪而廢校。

再就國民中學來說，自民國 80 年（1991）的 25 所起，至民國 104 年（2015）發展成 35 所，25 年間成長 10 所，成長率高達 40%，屬性上有公立國中，如竹東的自強國中；有私立的國中部，如竹北康乃爾學校；有公立完全中學附屬的國中部，如湖口高中國中部；有私立綜合高中附設的國中部，如竹東東泰高中國中部。至於增設的情況是：民國 83 年（1994）新豐忠孝，民國 85 年（1996）竹北仁愛及博愛，民國 90 年（2001）竹東自強及私立東泰高中國中部，民國 95 年（2006）新豐私立仰德高中國中部，民國 96 年（2007）竹北私立康乃爾學校國中部，民國 98 年（2009）竹北成功。以各鄉鎮市的學校數來看，雖有明顯的城鄉差距（竹北 8 所，而芎林、北埔、峨眉、尖石、五峰等 5 鄉均只 1 所），但所謂「一鄉一國中」的政策目標也確實達臻。

再就高中（職）來說，本縣公立高中（職）迄至民國 104 年（2015），僅有 5 所，是即：國立普通高中 1 所—竹東高中；國立綜合高中 2 所—關西高中、竹北高中；縣立完全完全中學 2 所—湖口高中、六家高中。所幸有由地方人士斥資建置的私立高中（職）來補強，是即普通高中的義民高中、仰德高中；綜合高中的東泰高中、忠信高中，以及技術型的內思高工。

至於本縣的高中（職）的設置歷史：民國 80 年度（1991）以前既已建置的有竹東、關西、東泰（時稱新力）、義民、仰德、忠信、內思等 7 所。民國 81 年（1992）竹北高中，民國 86 年（1997）湖口高中，民國 104 年（2015）六家高中成立，全縣因此共有各類型的高中（職）10 所。

再就大學來說，本縣在民國 80 年（1991）以前，只有 2 所私立科技大學：明新（原稱明新工業專科學校，新豐）、大華（原稱大華工業專科學校，芎林）。而後，民國 87 年（1998）中國科技大學，民國 92 年（2013）中華科技大學先後在湖口及橫山各自成立新竹校區，大學校數於是由 2 所增為 4 所，民國 93 年（2004）交通大學客家文化學院正式在竹北成立，成為 5 所大學的局面。

參、學校教育發展與變遷

教育攸關國家發展、社會進步、生活品質提升等事項，素為政府施政的重要政策之一，中央地方皆然。教育不僅帶動社會之發展，也促進社會之階層流動，開展國家未來之願景。

由於民國 80 年代開始推動的教育改革，教育內容多樣化、入學方式多元化、本位課程在地化等現象逐一變動，對於地方教育而言，產生重大影響。學校由於少子化的衝擊，強調課程多元及學校特色等經營管理策略，因應時代的發展趨勢。再者，由於工商發展，縣治所在重劃區和科學園區的人口成長，因應教育需求，竹北市、竹東鎮、新豐鄉等地則又新設學校，反映時代發展。

學前教育概況，在工商發展時代，人口逐漸流向都會區，而且小家庭制度盛行，在此種情勢之下，托嬰育幼問題應運而生。新竹縣的托兒所、幼稚園或幼兒園的數量逐年緩慢成長，可見幼兒教育的需求與政府的幼兒教育政策，與時調整的發展。其中，私立幼兒園為總數 67.4%，而公立幼兒園約為總數 32.6%。私立幼兒園集中在人口眾多地區，尤其新竹縣政府所在地竹北市為最，僅私立幼兒園即約為總數的 26.9%，偏鄉地區則屈指可數；偏鄉地區的公立幼兒園多於私立幼兒園。

國民小學教育概況，民國 80 年代以降，由於政府推行家庭計畫，節制生育人口政策奏效，年輕人婚育子女觀念也發生改變，導致產生少子女化現象。此種現象則與教育部實施降低班級學生人數計畫，以及維護學生就近就學權利之政策制定有關。行政院在民國 95 年（2006）9 月 18 日核定〈國民小學班級學生人數調降方案〉，自民國 96 學年度起，逐年降低國民小學一年級編班人數，編班人數自民國 96 學年度（2007.8-2008.7）每班 32 人、民國 97 學年度每班 31 人、民國 98 學年度每班 30 人、民國 99 學年度每班 29 人、民國 100 學年度每班 29 人，至民國 104 學年度國小一至六年級每班均降至 29 人。又在民國 96 年（2007）起實施「推動國民中小學活化校園空間與發展特色學校計畫」，補助經費以發展特色學校，自民國 96 年（2007）年至民國 100 年（2011）年之間，核定補助 523 個計畫案，共 581 所國民中小學校獲得教育部專案補助，讓學校能夠充分運用在地之自然資源與人文環境，規劃系列性的本位特色課程，擴展學校的教育功能，追求偏遠學校的存在價值與新生命。

國民中學教育概況，在民國 90 年（2001）年成立教學創新九年一貫課程領域教學輔導團，積極輔導各校教材教法研習，並培訓各校各領域種子教師。又辦理學校本位教師進修，落實以「學校為中心」之進修模式，提昇教師教學及課程設計能力。

面對我國國民教育少子化問題，民國 92 年（2003）教育部在《教育政策白皮書》中揭示「深度認識臺灣，走讀臺灣鄉鎮，發展學校特色」之理念。許多學校在教育部國教署的推廣下，妥善規劃空餘教室，結合校園周邊自然、人文與鄰近資源，將校本

特色教育導入課程規劃，打造特色學校品牌，並且發展系統性特色課程。除讓學生經由實地手作、情境導覽及親身經歷等方式，透過感官知覺，學習更多元化的課程，以達到充實內在知識及激發創意潛能外，並達成學校永續經營的目標。

新竹縣鼓勵偏鄉地區學校善用校園閒置空間，並發展學校本位特色課程，藉由學校特色之總體營造，展現創新經營的成效，包括新埔鎮照門國中、新豐鄉精華國中獲教育部評選為 102 年度「國民中小學營造空間美學與發展特色學校」，其中精華國中獲評為標竿學校，照門國中獲評為優等學校。

精華國中以「精華 School-stay・A smile school 計畫」，規劃校園教育空間景觀共 12 景，讓孩子擔任校內英語導覽解說，經由表達、溝通與分享瞭解在地文化同時結合服務學習課程，並搭配在地客家特色，發展一系列的客家風情課程，而老師則成為藝術家兼教學者，發揮空間領導的功能，強化空間美感教育，深化學生的人文素養。

湖口高中國中部近年在數理科學發展，及成立藝術才能班的音樂教育上，有極佳表現。

另外，峨眉鄉峨眉國中自 101 學年起，以東方美人茶和稻米文化為主軸，共同研討校本特色課程，並且申請多項教學活化，以及課程設計等精進計畫，結合社區資源，發展出一套「踏茶尋眉」茶鄉課程，讓學子認識自己，以家鄉為榮。

新豐鄉新豐國中是我國自由車國手的搖籃，在教練楊英祺推動下，從民國 70 年代後期開始推展自由車運動，近 30 年來培育數十名國手為國爭光。

關西鎮石光國中自民國 100 年（2011）起推動第一階段校本課程，以環境教育為主軸，融入閱讀教育及藝術教育。此外，體育班發展射箭及籃球體育活動，參加競賽屢獲佳績。

竹東鎮自強國中則以音樂創造連霸奇蹟。

新竹縣各校對於母語教學極為重視，族語教學則是原住民地區學校的特色，包括尖石鄉尖石國中的泰雅語教學，及五峰鄉五峰國中的賽夏族語教學等。在歷年全國語文競賽中，常有優異的表現。

在高級中學方面，由於教育改革、人口少子化、產業發展等因素的影響，高級中學的發展型態，在傳統的普通科、職業科之外，另產生了完全中學、綜合高級中學的新類型。新竹縣政府基於教育部的教育改革方向及學生受教機會的考量，民國 86 年（1997）指定湖口國民中學試辦完全中學，校名亦更改為新竹縣立湖口中學，而在民國 88 年（1999）實施高中部招生，成為新竹縣唯一之完全中學，並邁向綜合高中多元發展，民國 92 年（2003）再度更名為新竹縣立湖口高級中學。由於綜合高中的型態可

以因應地方發展並提供學生就學機會，因此不僅新力高級工業家事職業學校（即今東泰高級中學）、忠信高級工商職業學校、仰德高級工業家事職業學校、義民高級中學等私立學校調整科系，符合社會需求，公立且歷史悠久的關西高級農業職業學校也因應時代潮流，調整科系，改制為普通高中，校名也更改為國立關西高級中學。可知在時代潮流之中，高級中學方面，在傳統型態之外，轉型方式邁向兩個方向，其一為完全中學；其二為綜合高中。本縣完全中學計有6所，其中縣立有2所，即湖口高級中學、六家高級中學，而私立有4所，即義民高級中學、忠信高級中學、仰德高級中學、東泰高級中學。

高等教育以研究學術，培育人才，提升文化，服務社會，促進國家發展為宗旨。而其政策常因教育市場化、教育多樣化等因素而有所變化。教育部基於傳統技職教育被定位為以就業為目標的終結式教育，使技職教育面臨升學管道不足之問題，為求暢通技職學生升學機會，開拓技職教育發展，開始推動績優專科學校改制技術學院。在社會經濟發展和教育改革的趨勢之下，高等教育形式由菁英走向大眾化。因此本縣的高等教育型態分為2種，即校本部在新竹縣境的學校，以及校本部在其他縣市而分部在新竹縣境的學校。前者包括明新科技大學及大華科技大學2校，後者包括國立交通大學客家文化學院、私立中國科技大學新竹校區、私立中華科技大學新竹校區3校。

肆、社會教育發展

民國80年代（1990s），是臺灣在解嚴之後，隨著民主化、本土化政策的推動，帶來社會、經濟、文化蓬勃發展的時期，且呼應歐盟在1995年發表「終身學習年」白皮書 Teaching and Learning: Toward the Learning Society（《教與學：邁向學習社會》），並將1996年訂為歐洲終身學習年；UNESCO也在1996年發表的報告書中宣告，人類在面對21世紀時，應該將教育當作社會與個人發展的核心，並且倡導終身的學習才能掌握通往21世紀的鑰匙，促成臺灣在社會教育政策、法制、措施及工作項目的大幅變革，政府規劃教育改革方案，使整體教育朝向以學習者為主體、全民終身學習邁進。

民國91年（2002）6月26日，〈終身學習法〉公布，除了對社區大學的設立提供了法源依據之外，對各級機關推動終身學習活動，也提供了明確而具體的規定，使終身學習教育有了落實的空間，也使我國在推動學習型組織，建構學習型社會的腳步又向前邁進了一大步。新竹縣政府銜接中央政策及發展在地特色所推動的社會教育，先於民國96年（2007）設置「終身學習推展委員會」，審議終身學習之政策、計畫及活動，協調、指導終身學習機構推展終身學習活動，提供本縣終身學習整體發展之方向，以及其他相關推展終身學習諮詢事項，並於民國99年（2010）提出「新竹縣終身學習行動年331實施計畫」，以及「新竹縣終身教育發展中程（104-106）計畫」、「新竹縣政府教育處中程施政計畫（104至107年度）」等。民國99年（2010）起，縣政府

依據〈終身學習法〉及教育部 5 大施政主軸—以「全人教育」為目標、以「生命教育」為基礎、以「終身教育」為精神、以「完全學習」為歷程、以「健康校園」為園地，配合教育部推動「99 終身學習行動年 331」活動，以推廣「終身學習」、「終身運動」及「終身反省」之觀念，鼓勵民眾每天至少學習 30 分鐘、運動 30 分鐘，及日行一善；將「人人學習，時時學習，處處學習」落實於民眾生活中，達成「終身學習」之理念；鼓勵民眾參與學習，提供民眾多元學習的機會，增進個人新知，營造學習社會；結合學校及民間團體之人力、財力及物力資源，提升辦理成效為目標。

本縣終身學習業務主要包含社區教育、成人教育、高齡教育、家庭教育等方面。社區教育方面，先後設立 3 所社區大學、1 所原住民族部落大學、2 所社區多功能學習中心。縣政府自民國 88 年（1999）成立第一所社區大學，並於民國 95 年（2006）、96 年（2007）先後成立竹北社區大學、竹東社區大學，101 年（2012）再成立寶山社區大學，結合部落大學，服務範圍涵蓋本縣 13 鄉鎮，提供縣民終身學習管道。

成人教育方面，開辦 2 所國中補校、3 所國小補校、成人基本教育研習班、1 所新移民學習中心。民國 104 年（2015）開設成人基本教育班 26 班，提供新移民基本教育管道，有效降低本縣不識字人口比率。根據統計，截至民國 103 年（2014）12 月，本縣不識字率為 1.05%，為全國第 2 低。新移民學習中心委託福興國小辦理，民國 103 年度（2014）舉辦新移民培力課程工作坊、新移民家庭教育活動、多元文化學習課程、新移民家庭閱讀放輕鬆活動、新移民技藝班、期末發表會等活動，共計 73 場次，1,756 人次參加，協助本縣新移民逐步融入本國社會文化。

高齡教育與樂齡學習方面，設立 13 所樂齡學習中心，推動各項終身教育學習活動，鼓勵終身學習。縣府致力營造高齡友善城市，廣設樂齡學習中心，俾利在地高齡者就近學習。自民國 97 年（2008）成立 4 所樂齡學習中心起，至民國 103 年（2014）6 月 20 日已完成全縣「一鄉鎮，一樂齡學習中心」設置目標，年度辦理縣外績優中心參訪觀摩活動、成果嘉年華活動、樂齡學習中心志工培訓研習、訪視輔導作業及行政聯繫會議等，以深化中心教育服務品質。

家庭教育活動方面，本縣自民國 97 年（2008）成立「家庭教育中心」，整合學校及社區等資源，致力推展親職教育、子職教育、性別教育、婚姻教育、代間教育、失親教育、多元文化教育等各項家庭教育活動，並為縣民提供 412-8185 家庭教育諮詢專線服務，希冀藉由多元學習管道，增進並深化家庭教育知能，建構幸福家庭。

伍、體育發展

1978 年聯合國教科文組織（UNESCO）第 20 次會議擬定「國際體育運動憲章」，提出「運動與體育是基本人權」之主張，而 2011 年國際奧會世界全民運動大會提出之

《呼籲全民運動行動》北京宣言也指出，參與體育活動不僅能促進各年齡階段民眾的身體健康，還能帶來社會效益，並提高人們的幸福感，健康的國民是國家最大的資產，國民體能是國家競爭力之基石。根據國內外相關研究調查結果顯示，適度運動有助於抵抗壓力，並使大腦保持最佳狀態，故為提升國家競爭力，保障國民運動權利，推展體育運動已是先進國家相互學習觀摩之政策重點。

我國自民國 86 年（1997）起，陸續推動「陽光健身計畫」、「運動人口倍增計畫」等計畫，始見成效後，民國 99 年（2010）起，以中程計畫推動為期 6 年的「打造運動島計畫」，期能促進「潛在性運動人口」成為「自發性運動人口」，讓「個別型運動人口」成為「團體型運動人口」，期達到人人愛運動、處處能運動、時時可運動之「運動島」目標。

體育篇主要記述民國 80 年代（1990s）以降，本縣體育的發展歷程、變遷及成長，主要內容包括學校體育、社會體育、運動競技、運動設施，以及體育會與體育社團。

學校體育是提昇國民體質水準，奠定國民體育的基礎，更是發掘和培養優秀運動人才的搖籃。戰後以來，學校體育從「強國健身」的國防體育、「為國爭光」的外交工具，蛻變到「自我實現」的人本教育。

從反共抗俄的「體育軍事化」，到教育為重的「體育教育化」，至現今「競技運動」與「全民運動」雙軸並進的體育政策，社會體育是體育發展不可忽視的一環。社會體育的推展，從學校提供運動設施以配合社區發展入手，進而蔚成運動風氣，促進全民運動，此乃體育的終極目標。體育活動的推展，政府公部門之外，更仰賴民間體育會與體育社團的鼓吹與參與。戰後，本縣體育會與各鄉鎮體育會先後成立，伴隨各單項運動的發展，單項委員會亦雨後春筍般創立，而各種體育團體亦應運而生，為本縣體育發展注入更多生機。

運動競技的成就，是體育發展的具體表徵，一直受到政府部門的鼓勵與重視。從臺灣省運動會、臺灣區運動會到全國運動會，本縣莫不積極參與，亦迭創佳績。伴隨著運動設施的完善，本縣亦舉辦不少大型運動賽事，以增加能見度。而定期舉行的全縣運動會，除驗收運動競技成果外，更是發掘、甄選運動人才的重要管道。長期推動運動競技的結果，本縣名將輩出，在射箭、桌球、自由車等項目，成為國內運動發展重鎮之一，成績突出。從競技運動的參與，賽事的籌劃與舉辦，歷來成績的表現，足以概括本縣運動競技的推展與成果。

運動設施完善與普及，影響運動風氣的提倡與體育競技的發展至深。民國 80 年代以降，本縣致力於建立大型運動場館，並編列經費補助各級學校興建運動設施，有助體育教學正常化，運動人口的倍增，也能爭取大型賽事的舉辦。

教育行政與 設施篇

• 撰稿人：鄭瑞明



032 —

第一章 民國80年（1991）以前本縣教育 行政與設施之回顧

- 033 第一節 清領（含）以前之教育
- 037 第二節 日治時期之教育
- 043 第三節 迄至民國80年（1991）之戰後教育

049 —

第二章 教育行政

- 049 第一節 教育行政組織沿革及法令規章
- 063 第二節 各級學校行政
- 072 第三節 社會教育與體育教育行政
- 077 第四節 教育政策、計畫及其執行情形

104 —

第三章 教育設施

- 104 第一節 學校教育設施
- 122 第二節 社會教育與體育教育設施

126 —

第四章 教育經費

138 —

參考及引用文獻

【第一篇】教育行政與設施

第一章 民國 80 年（1991）以前本縣教育行政與設施之回顧

教育是國家百年大計，是個人發展、社會進步、經濟奮發與國家永續之基礎，富有啟發國民潛能、培育國家人才及促進社會進步之使命。教育也是人才培育的搖籃，人才是國家繁榮的資產，因此有教育為立國之本的說法。在定義上，可有廣狹之分，從廣義來說，泛指一切增進人們知識技能，影響人們思想意識的活動。狹義來說，是教育者根據一定社會的要求和年輕一代身心發展的規律，對受教育者所進行的一種有目的、有計畫、有組織的傳授知識技能、培養思想品德、發展智力和體力的活動。其目的是把受教育者培養成一個有益於社會的人。¹ 因此，教育是傳遞、創造知識和價值的活動，也是培養健全人格，促進自我實現的成果，其實踐與成果更關係到社會文化的發展與變遷。

就臺灣政治發展史來看，早期係屬原住民的部落社會時代，部落間雖多少有關係，卻完全自主，因此沒有出現規劃性的教育體制。17 世紀初期自荷蘭聯合東印度公司（Vereenig de Oost-Indische Compagnie，簡稱 VOC）占據臺灣開始以迄現在，共經歷荷西、鄭氏、清領、日治、中華民國等的統治。這些政權所建立的教育行政、施展的教育政策與措施有所不同。荷治時代以經濟掠奪為主，以傳播基督教為輔，其教育活動屬於傳教活動，且附於經濟組織之中。鄭氏時代與清領時代則實施中國傳統教育，以四書五經等為教材，並以科舉考試為主軸。日治時期實施的是殖民地的教育，臺灣人所受的教育待遇雖不如日本人，但為臺灣帶進了新式教育（包括學校教育及社會教育），也為臺灣的近代化奠定不可輕忽的基礎。到了戰後，教育行政一度由中央教育部、省教育廳、縣教育科局 3 級組成，² 只是，民國 88 年（1999）凍省，廢除省教育廳，行政體系上由 3 級變成 2 級。大體上來看，延續日制的成分居多。

歷史是一條長河，過去的人、事、物，對於當今，有其相當程度的影響，而當今的情況，也惟有跟隨時代的軌跡，溯本求源，方才能夠得到正確的認知與合理的答案。本志雖以民國 81 年（1992）為指涉起點，但為深入瞭解真象，對於之前的教育行政與

1. 顏慶祥、湯維玲合編，《教育百科辭典》，（臺北：五南圖書出版社，1994），頁406。

2. 以上參見李雄揮等，《重修臺灣省通志·卷六文教志·教育行政篇》，（南投：臺灣省文獻委員會，1994），頁1。

設施不能不加以回顧。茲擬分清領（含）以前、日治、戰後前期三部分加以討論。

第一節 清領（含）以前之教育

壹、原住民時期

本縣位於臺灣北部之西斜西南底部，北及東北與桃園市毗連，西南及西與新竹市相接，西臨臺灣海峽，東及東南以玉山山脈雪山彙分水嶺與宜蘭縣及臺中市為界，南與苗栗縣連接。地理位置上，極東為東經 121° 22' 48"，即尖石鄉西立斯山，又稱雪白山；極西為東經 120° 55' 12"，即竹北市新港；極南為北緯 24° 25' 55"，即尖石鄉大霸尖山；極北為北緯 24° 56' 55"，即新豐鄉福興；中心地點約位於東經 121° 09' 00"，北緯 24° 41' 25"，即橫山鄉杵旗桿山。境內有山有水，丘陵及河谷海岸平原兼具，氣候上，秋冬雖有強烈的東北季風吹拂，但大體上仍然溫和宜人，適合發展各項產業。因此早在荷西入臺之前，本縣境內即有一些原住民，或居山中，或居沿海，或居河谷，物質生活取之於環境四周，精神生活則賴於原始信仰，幾乎沒有接受文明禮教之洗禮。³ 因此尚無前面所述狹義的教育可言。

但是，如果從廣義的教育來加以觀察，事實上早期的原住民即曾透過各種管道，將他們的理念、文化傳承給下一代。如禮俗制約，根據黃叔璥《臺海使槎錄》〈番俗六考 北路諸羅番九〉所言，居住在本縣境的道卡斯族竹塹社的平埔族人，在婚嫁方面，「娶婦先以海蛤數升為聘，竹塹間用生鹿肉為定」，「及嫁娶時，用海蛤一搭紀，殺牛飲酒，歡會竟日」；在喪葬方面，「既葬，本家及舁喪人三日不出戶，不舂不歌，番親供給飯食。一月後赴園耕種，通社亦三日不赴園，以社有不吉事也。居喪，父母兄弟半月，夫婦一月。一月後，婦不帶耳珠著艷服，改適方如常」；夫婦相處方面，「夫婦服，必逾年而後嫁娶，不和或因姦則離；夫未娶，婦不敢先嫁，嫁則罰婦及後夫並婦之父母各瑪瑙一串或牛一隻以歸」，「私通亦然，強者將其婦及姦夫立殺死」。充分顯示居住於本縣的原住民如何利用婚姻、喪葬等制度，將父母、夫婦、親友間的人倫道德教化給下一代。又如詩歌傳唱，黃叔璥曾記載一首〈竹塹社土官勸番歌〉：「社長，請爾等來飲酒，我祖公最善捕鹿、作田。爾少年子孫當聽我教導，當學我祖勤謹耕捕。土官就愛惜爾，還邀來飲酒」。⁴ 思念祖先、教育子弟之情，充分流露於歌詞之中。這種寓教於樂方式，與後代的教化無甚差異，所不同的是未能將之制度化而已。

3. 新竹縣政府，《中華民國104年新竹縣統計年報。（一）土地》，（新竹竹北：新竹縣政府，2016），頁1。

4. 以上參閱黃叔璥，《臺海使槎錄·卷六番俗六考·北路諸羅番九》，（《臺灣文獻叢刊第4種》，（臺北：臺灣銀行經濟研究室，1957），頁131-133。

貳、荷西統治時期

十七世紀前、中葉（1624~1662），臺灣歸由荷蘭的聯合東印度公司 VOC 統轄。該公司之在臺，擁有一套自我機構，包括以臺灣長官（Taijouan Gouverneur）領銜的行政、司法機構，以及既負行政，又兼司立法的臺灣評議會、臺灣宗教評議會等，負責整個在臺統治事宜。⁵ 臺灣在其統治下，結果如何？史家的評價不一，有毀有譽，姑且不論，但如果站在該公司的教化角度來看，卻有其值得肯定的一面，此可由村上直次郎〈荷蘭人的番社教育〉，以及中村孝志〈荷蘭人的番民教化〉兩文得到充分的證明。依該兩文的研究，荷蘭東印度公司雖然沒有教育的專責機構，但是透過行政管道，如地方行政官和駐防兵士的監控和宣告，以及地方會議 Landdag 的召開，對於原住民有其間接性的教育工作與功能。不過最值得重視的是傳教士的努力，包括 Georgius Candidus、Robertus Junius、Daniel Gravius、Autonius Hambroek 等，前後共計 29 位各級傳教士，長期駐守多數「番社」，以羅馬字母記注新港社等原住民語言，編寫翻譯宗教文書，創立教會學校，教導原住民認字識理，為原住民之開化克盡厥功。⁶

一般來說，荷治時代，由荷蘭東印度公司所推動的教育工作，大多侷限於南臺灣及北淡，對於地處北部偏南的本縣來說，影響不大。但是，公司曾在 1645、1651 年假淡水召開過 2 次地方會議，社域跨本縣轄境的竹塹社（Pocael）及眩眩社（Ginginh）的長老代表參加，⁷ 透過他們的與會，以及在會中得自公司核心人物的訓示，乃至自我發揮，想必有其間接性的教化作用在。

再者，西班牙亦曾在 1626-1642 年活躍於臺灣的北部及東北部，據傳，其傳教士曾到過本縣境，但到底西班牙的臺灣經營用力不深，時間也相當短促，因此在本縣施教的可能性不高。

參、鄭氏時期

以上係就荷治時代臺灣教育的大概所作的回顧，以下則針對鄭氏時代的情況加以觀察。

永曆 15 年（清順治 18、1661）3 月，鄭成功出兵征討臺灣，5 月，改赤崁為承天府，設天興、萬年兩縣。康熙元年（1662）陽曆 2 月，荷蘭戰敗，荷鄭訂約成功，荷人退出臺灣，此後，直至康熙 22 年（1683）清軍由施琅率領攻占臺灣止，鄭氏祖孫三代，包括鄭成功、鄭經、鄭克塽，統治臺灣 22 年。這一段期間中，鄭成功時代為時不過 1

5. 鄭瑞明，〈安平追想曲——十七世紀前葉荷蘭人在福爾摩沙〉，《臺灣學系列講座專輯（一）》，（臺北：中央圖書館臺灣分館，2008），頁89-117。

6. 中村孝志，〈荷蘭人的臺灣蕃人教育〉，《天理大學學報》4卷8號，（1957.7），頁1-22。

7. 康培德，《臺灣原住民史政策篇（一）荷西明鄭時期》，（南投：國史館臺灣文獻館，2005），頁142-144。

年有餘，且戎馬倥傯，內政上除設軍屯制外，建樹不大。其子鄭經繼承王位後，一方面經歷時間較長（1662~1681），另方面局勢較為穩定，經濟較為發達，再方面有儒臣陳永華、武將劉國軒等輔佐，內部的建設因此得以推動，教育之推展便是其中之一。

綜觀鄭氏時期的臺灣教育，在行政主管機構方面，有仿自明朝的體制，由禮官、協理官、禮官左右都事等，分層負責。在教育行政工作方面，康熙5年（1666）鄭經委任陳永華立廟興學之前，由於史缺有間，難窺其真象。之後，教育規模逐漸建立。就學校來說，「康熙5年（1666）三月，經以陳永華為學院，葉亨為國子監助教，教之養之。自此臺人始知學」。⁸「康熙9年（1670）立國學，以葉后詔為國子司業」。⁹國學設立於今臺南孔廟的明倫堂裡。至於如何教學？教材為何？學生有哪些？都因資料缺乏而無從評考。此外，除了國學之外，府縣學是否業已建立，眾說紛紜，以當時鄭氏轄區不甚遼闊的情況加以考察，尚未建立縣學的可能性相當高。¹⁰基於此一理由，吾人或亦可以推斷，當時的本縣離府城甚遠，雖有過陳絳率兵擒剿竹塹等社之事，但在此設學校，推展教育事業的可能性應該也不高。

肆、清領時期

康熙20年（1681），鄭氏第二代王鄭經死，臺灣內部發生爭權，政局呈現不穩，最後雖由鄭克塽繼位，但國事日非，清廷乘機派施琅為水師提督，率兵進攻澎湖，守將劉國軒潰敗，逃回臺灣，並以軍心渙散，軍械缺乏為由，力勸鄭克塽降清。康熙22年（1683），鄭克塽繳冊印降清，結束在臺政權。清獲勝後，原有意棄臺，並「徙其人而空其地」，嗣因施琅等人的力爭，勉強將臺灣留下，設置府縣，派官治理，時康熙23年（1684）。從此臺灣歸由清政府統治，歷時212年，直到光緒21年（1895）因馬關條約的訂定，方才結束其臺灣的統治權。

清之治臺如此長久，施諸臺灣的政、軍、經、社、文各項，無論制度、政策、措施及其影響，無不值得深入研究。其中的文教部份，因係本志的主題，所以暫捨其他，專就此項，分教育宗旨、教育行政主管、教育設施及其行政三方面略作討論，以為回顧。

先就教育宗旨方面而言，依據《重修臺灣省通志·卷六文教志·教育行政篇》之論述：順治9年（1653）的〈卧碑文〉、康熙9年（1670）的聖諭16條、雍正2年（1724）的〈聖諭廣訓〉均曾先後揭櫫。¹¹而其內涵上的旨趣，則如黃旺成《新竹縣志·

8. 江日昇，《臺灣外記》，臺灣研究叢刊第60種，（臺北：臺銀經濟研究室，1960），頁236。

9. 夏琳，《海紀輯要》，臺灣研究叢刊第22種，（臺北：臺銀經濟研究室，1959），頁38。

10. 以上參閱徐南號，《臺灣教育史》，（臺北：師大書苑，1996），頁6-9。

11. 李雄揮等，《重修臺灣省通志·卷六文教志·教育行政篇》，頁19-28。

卷七教育志》所云：「自古以來，即以『明倫、守法』為教育之唯一宗旨，清之治臺亦本乎此」。¹² 本縣為清廷的統治區，本縣的教育理所當然地以清廷所訂的教育宗旨為主臬，奉行不逾。

再就教育行政主管而言，清代省級地方教育行政主管是提督學政，提督學政下又有由知府兼任的提調官，協助學政辦理有關事務。臺灣初隸福建省，依清朝制度每省本來只有一位學政，但由於臺灣地位特殊，福建學政難以兼管臺灣學政工作，臺灣的學政事務於是多由臺灣道兼理，偶有由巡臺漢御史兼任。¹³ 再者，依清廷制度，省之下的各府設置提調官 1 人，輔佐省級學政辦理學務。此外，又設教授 1 人，掌管府儒學的事務。至於州縣則分別設有學正及教諭 1 人，掌管州、縣儒學的事務，甚至沒有訓導，以為協助。總之，府縣／廳儒學的教授、教諭、訓導，不只是各級儒學的教職人員，同時也是各地方的教育行政人員，負責各地方的教育行政工作。¹⁴

清領時期，本縣以儒學為主體的教育行政，由於行政區劃之變革，以致先後由不同的縣儒學管轄。康熙 23 年（1684）本縣隸屬臺灣府諸羅縣，歸由臺灣府學及諸羅縣學管轄；雍正元年（1723）本縣改隸彰化縣，而彰化縣儒學在雍正 4 年（1726）設置，於是歸由彰化縣儒學管轄；雍正 9 年（1731），本縣再改隸淡水廳，而淡水廳學於道光 4 年（1824）成立，本縣理所當然歸其管轄。光緒元年 12 月（1876.1），設臺北府新竹縣，本縣隸屬之，是時，裁淡水廳，原淡水廳儒學改為新竹縣儒學；清光緒 5 年（1879），臺北府儒學成立，原歸位於臺南的臺灣府儒學所管轄的新竹縣儒學於是改歸之。¹⁵

再就教育設施而言，康熙 22 年（1683）清廷領臺之後，各類學校先後出現，其中包括儒學、書院、義學（兼番學堂）、民學等。茲分項述之。

先針對儒學來說，儒學即為府州縣學，屬政府設立的地方學校，以及教育行政機關。清政府自康熙 23 年（1684）起，先後設置臺灣府、縣儒學 13 所。其中與本縣有關係的府學，包括臺灣府學（臺南）、臺北府學。關係密切的縣學則有諸羅縣儒學、彰化縣儒學、淡水廳儒學、新竹縣儒學。本縣的儒學，成立稍晚，從嘉慶 15 年（1810）開始有意建造，歷經總督方維甸、巡道廖奇瑜、同知張學溥、同知吳性誠等的題奏督造，以及本地生員王士俊、鄭用錫等的呈請捐資，終於在道光 4 年（1824）建立淡水廳儒學於新竹。而後有如上文所提，光緒元年底（1876 年初）設臺北府，廢淡水廳，

12. 黃旺成，《新竹縣志·卷七教育志》，（臺北：成文出版社，1983），頁5。

13. 曹先銳，《臺灣省通志·卷五教育志·教育行政篇》，（臺北：臺灣省文獻會，1957），頁25-26。

14. 張勝彥，《清代臺灣廳縣制度之研究》，（臺北：華世出版社，1993），頁8、95、97。

15. 葉憲峻，〈清代臺灣儒學與孔廟之設置〉，《社會科教育研究》13期（2005.8），頁188-194。

淡水廳儒學隨著新竹縣之設立而改為新竹縣儒學。¹⁶

再針對書院來說，清代的書院，多由地方長官，如道臺、知府、知縣暨有關教育行政長官掌管，其制介於官學與鄉學之間，以補官學之不逮。本縣雖無書院之設，但自從乾隆 46 年（1781）原設於興直堡的明志書院遷來竹塹之後，本縣學子前往就學者不乏其人，如果將之視同本縣之學院或亦無不可。¹⁷

再針對義學來說，義學又稱義塾，係針對街庄閭民子弟，因清貧或鄉居，不能延師，亦無法入塾，於是由官方斥資，或鄉紳富戶捐資而成立的。本縣由官員出資捐建者，如同治 6 年（1867）同知嚴金清設立的新埔義塾，由地方紳董捐穀經營的，如徐熙拱捐建的紅毛港新庄子福德社的紅毛港義塾。新埔義塾又兼教「熟番」，多少帶有「番學堂」的意味。¹⁸

再針對民學來說，民學又稱私塾，俗稱書房或書館。其設學的目的，不外乎培植學童識字讀書的能力，以及為將來參加科舉的準備。種類可分三種：一、士人自行開館設教的；二、鄉保鄉里集資延師設教的；三、地方士紳殷戶獨資延師在家設學教授其子弟的。本縣民學的設立相當普遍，如新埔文昌祠（師陳學光）、九芎林上山（師鄧兆熊）、九芎林（師林露結）、九芎林（師魏盛唐）、九芎林下山（師詹搏九）、峨眉西河排（師林帆海）、鹹菜甕石崗仔（師朱添發）、鹹菜甕（師劉耀黎）、樹杞林（師古春輝）、北埔（師呂應鐘）、北埔南埔（師何義漢）、北埔南埔（師黃騰蛟）、雙溪（師何濟清）等是。¹⁹

第二節 日治時期之教育

光緒 21 年（明治 28、1895）清日訂定馬關條約，臺灣澎湖歸日本統治。日本政府設臺灣總督府，做為統治臺灣的最高機關，並展開其統治上的種種設施，教育即是其中重要的一環。茲擬就此分教育行政機關系統、教育政策、以及教育設施三方面加以敘述。

壹、教育行政機關系統

日治時期的教育行政機關，隨著「官制條例」的修定更迭，而有相當大的變動，依據徐南號《臺灣教育史》的研究，約略可分成八期：日治初期、民政實施初期、學

16. 黃旺成，《新竹縣志·卷七教育志》，頁9-11。

17. 詹雅能，《明志書院沿革》，（新竹：新竹市政府，2002），頁14-25。

18. 黃旺成，《新竹縣志·卷七教育志》，頁22-26。

19. 黃旺成，《新竹縣志·卷七教育志》，頁26-33。

務行政縮編時期、總務局所屬時期、第一次內務局所屬時期、民政部所屬時期、第二次內務局所屬時期、文教局一直屬臺灣總督時期。茲以該書的論述，另參酌其他資料，以觀察各時期的概略情況。

- 一、日治初期：依明治 28 年（1895）5 月 21 日頒布之〈臺灣總督府假條例〉，總督府下轄民政局，民政局下分包括學務部在內共 7 部，所屬學務部掌理有關教育事務，是全臺最高教育行政機關。不久（同年 8 月）制定〈民政局分課規程〉，規定學務部設教務、編纂兩課。²⁰ 至於地方教育事務在這一時期（明治 28 年，1895 年 6~8 月）是由縣下內務部庶務課掌理。在民政支部期（明治 28 年，1895 年 8 月~翌年 3 月）則由民政支部的第二課掌理。因此本縣教育事項的掌理機構是臺北縣內務部庶務課教務係及新竹支廳內務課學務係。
- 二、民政實施初期：明治 29 年（1896）3 月公布〈臺灣總督府條例〉，廢止軍政，採行民政，教育仍歸民政局的學務部管轄，只是學務部的教務課及編纂課增設「掛」以資分責，教務課下分學事、庶務、會計 3 掛，編纂課下分編事、刊行 2 掛。本縣教育事務的掌理機構一如先前。
- 三、學務行政縮編時期：明治 30 年（1897）6 月至 34 年（1901）11 月，整個教育行政系統為：總督府民政部學務課—縣內務部庶務課。本縣於明治 30 年（1897）6 月-31 年（1898）6 月，一度升格為新竹縣，縣教育事務由縣內務部庶務課所屬之學務係掌理。新竹縣下設有北埔等辨務署，署教務事務由第一課（即內務）負責。而後本縣改隸屬臺北縣，本縣劃設新竹等辨務署，署教育事務仍由下轄的第一課掌理。
- 四、總務局所轄時期：明治 34 年（1901）11 月至明治 42 年（1909）10 月，整個教育行政系統為：總督府民政部總務局學務課—廳總務課。本縣隸屬新竹廳教育事務歸由廳的總務課之學務主任會計課、學務視察員等負責。
- 五、內務局所屬時期：明治 42 年（1909）10 月至明治 44 年（1911）8 月，整個教育行政系統為：總督府民政部內務局學務課—廳庶務課學務係。本縣教育事務歸由廳下庶務課之學務係負責。
- 六、民政部所屬時期：明治 44 年（1911）8 月至大正 8 年（1919）1 月，整個教育行政系統為：總督府民政部學務部—廳所屬庶務課學務係。本縣教育事務之掌管機關與上一期相同。
- 七、第二次內務局所屬時期：大正 8 年（1919）1 月至昭和元年（1926）7 月，整個教育系統為：總督府民政部內務局文教課—州內務部教育課—郡庶務課。本縣不久

20. 臺灣教育會，許錫慶譯，《臺灣教育沿革志》，（南投：國史館臺灣文獻館，2010），頁 8。

即隸屬新竹州，教育事務歸由州內務部教育課管轄，而今縣內支各郡的教育事務則歸由郡庶務課負責。

八、文教局—直屬臺灣總督府期：昭和元年（1926）年7月至昭和20年（1945）10月，日本結束統治，整個教育行政組織為：總督府文教局—州內務部教育課—郡庶務課教育課。本縣及縣轄各郡之教務事務主管機關與前期無異。²¹

貳、教育政策

日本領有臺灣之後，由於缺乏殖民地經營的經驗和準備，臺灣總督府本著漸進原則，採順應現實需要而隨機應變的「無方針主義」政策，因此，在大正8年（1919）〈臺灣教育令〉頒布前，臺灣總督府在國家教育思潮和現代化意識的驅使下，自始即以教育政策定位於同化和開化臺灣人，因此在最初期，即設立以日語教學為重心的初等教育設施—「國語傳習所」及六年制「公學校」。中等以上教育設施則不完備，且欠缺制度。此外，針對原住民的教育，設立「蕃人公學校」、針對日人而設立的小學校、中學校，針對職業訓練而設立工、商業學校。要之，此一時期的教育政策似乎僅限於臺灣總督府為統治及開發殖民地臺灣所需的日語教育及初級技術教育而已。

第一次世界大戰後，日本為因應內外情勢的新發展，加強對殖民地的控制，於大正8年（1919）明揭同化主義施政方針，根據差別原則，頒布〈臺灣教育令〉，該令〈第一章總則〉稱：

一、教育依據教育勅語之意旨，以育成忠良國民為本義。

二、教育應適合時勢及教化程度。

三、教育分為普通教育、實業教育、專門教育及師範教育。²²

為了強化同化政策，總督府進一步標榜「內地延長主義」，強調將以普及教育，提高臺灣文化為首要。大正11年（1922），又頒布〈新臺灣教育令〉，取消中等以上教育機構臺、日人的差別待遇和隔離教育，開放共學，但初等教育仍維持差別教育，各類各級學校紛紛設立。包括昭和3年（1928），設立了臺北帝國大學。

此外，總督府利用社會教育，加強普及日語，灌輸日本國民精神，甚至推動皇民化教育。昭和16年（1941），將臺灣的小學、公學校一律改稱國民學校。

21. 以上參閱徐南號，《臺灣教育史》，（臺北：師大師苑，1996），頁15-21。臺灣教育會，許錫慶譯《臺灣教育沿革志》，頁3-66。黃旺成，《新竹縣志·卷七教育志》，頁76-82；李雄揮等，《重修臺灣省通志·卷六文教志·教育行政篇》，頁174-208。

22. 臺灣教育會，許錫慶譯，《臺灣教育沿革志》，頁324。

綜觀日治時期的教育政策是以漸進原則，採逐步同化主義方針，其中卻也長期存在差別待遇和隔離政策。²³而本縣為臺灣總督府的轄治區，上述由總督府所推動的教育政策也在本縣實施。

參、教育設施

誠如前文所述，臺灣總督府為了鞏固其殖民統治，始終以教育作為同化、開化臺人的手段。也因此積極推動教育建設，其中包括學校教育與社會教育，擬分述於後。

先就學校教育而言，日治時期，施諸臺灣的學校制度乃屬西式，分初等、中等、高等諸項。當時本縣的學校教育設施也是依循此一型制。而其大概情況，簡單分述於下：

先針對初等教育來說，初等教育是指小學教育。日治時期的初等教育，可分成三大類：小學校、公學校、番童教育所。

小學校是以專供日人兒童的初等教育設施。又稱尋常小學校，如果設有高等科的，則稱為尋常高等小學校。本縣最早設立的小學校是新埔尋常高等小學校，設於大正3年（1914）。大正4年（1915），在竹東庄設立竹東尋常高等小學校。²⁴

迄至昭和16年（1941）〈國民學校令〉發布，結束小學校制度止，本縣計有上述兩所小學校。

公學校是日本人教育臺籍子弟的機關，濫觴於明治29年（1896）創制的國語傳習所。該國語傳習所又起源於前一年的國語講習所。本縣的國語傳習所，計有設於明治30年（1897）的新竹國語傳習所新埔分教場，以及明治31年（1898）設立的北埔分教場。明治31年（1898），總督府發佈〈臺灣公學校規則〉，改稱國語傳習所及其分教場為公學校，並增設公學校，本縣於是在明治32年（1899）時有新埔、北埔、九芎林、咸菜甕、月眉共5所公學校。而後持續增設，迄至日本統治結束，計有下列學校：²⁵

竹東郡一

竹東公學校、二重埔公學校、芎林公學校、鹿寮坑公學校、橫山公學校、橫山公學校大山背分教場、沙坑公學校、沙坑公學校大肚分教場、北埔公學校、峨眉公學校、峨眉公學校富興分教場、富山公學校、新城公學校、新城公學校雙溪分教場、竹東旭國民學校上坪分教場、大肚國民學校內富分教場、昭和國民學校、北

23. 以上參閱吳文星等，《臺灣開發史》，（臺北：空中大學，1996），頁249-253；吳文星等，《認識臺灣（歷史篇）教師手冊》，（臺北：臺灣書店，1997），頁119-121；黃旺成，《新竹縣志：卷七教育志》，頁154~190。

24. 黃旺成，《新竹縣志·卷七教育志》，頁107。

25. 黃旺成，《新竹縣志·卷七教育志》，頁108-116。

埔國民學校大坪分教場

新竹郡—

舊港公學校、貓兒錠公學校、新社公學校、紅毛公學校、湖口公學校、新湖口公學校、枋寮公學校、新埔公學校、照門公學校、石光公學校、石光公學校坪林分教場、關西公學校、關西公學校馬武督分教場、六家公學校、香山公學校、鹽水公學校、南寮公學校豐田分離教室、新埔旭國民學校南分教場

昭和 16 年（1941），實施〈國民學校令〉，公學校改稱國民學校。

這些學校在實施運作中曾留下不少可歌可泣之事，甚至立碑以記述其情況，如峨眉的「恩師紀念碑」及北埔的「五子之碑」等。「恩師紀念碑」位於峨眉國小，係為紀念開創峨眉國小前身「月眉公學校」的功臣氏家楨治校長及宋進老師而樹立的。明治 31 年（1898），月眉公學校設立，氏家楨治擔任校長，歷時 12 年，創立典章制度，奠定學校基礎。宋進則是當時學校的教諭，他在就任前即於月眉街「山河書院」擔任塾師，公學校成立時，親自帶領 30 餘名書院學生入學，自己也在學校任職，辛勤教育學子 12 年，貢獻良多。昭和 3 年（1928）慶祝創校 30 周年時，師生為感念他們兩位的奉獻而興建紀念碑，以資表揚。碑的本體刻有「恩師氏家楨治先生・恩師宋進先生紀念碑」字樣，下方基座正面則刻有碑銘文。²⁶



圖 1-1-1 峨眉國小恩師紀念碑

資料來源：陳純圭攝 2020.3.17

26. 臺灣客家庄數位典藏，<http://www.hcomt.gov.tw/web/05-2-rl-1.asp?id=120&cid=6>（2018年9月15日閱覽）。

至於「五子之碑」則位於北埔內大坪五指山下，係在民國 68 年（1979），時任內豐國小校長的楊鏡汀所發現。根據《楊鏡汀生命史》所云：立碑人宮川保之是內大坪橡膠園職員，也是虔誠的基督徒，不僅熱衷傳教，且設立「太平學堂」，從事新式教育。明治 40 年（1907）11 月 14 日發生北埔事件，蔡清琳的「復中興聯合隊」起而抗日，學堂木村春男等 5 名日本學生被殺。3 年後（明治 43 年，1910），宮川為追念遇難 5 孩童，在學堂後方立了一座掌形石碑，碑高 3 尺，用楷、行、草、隸 4 種字體，刻上 5 學童的姓名、年齡，取名「五子之碑」。碑後題有「砍斷五指同血淚，五指山下五子悲（漢譯）」之詩。²⁷



圖 1-1-2 北埔（原內豐國小附近）五子之碑

資料來源：彭瑞金，《新竹縣客家文史學家口述歷史專書：楊鏡汀生命史》，（新竹竹北：新竹縣政府文化局，2014），頁102-103。

說明：碑前兩位先生為臺師大歷史系教授王啟宗（左）及內豐國小校長楊鏡汀

蕃童教育所是日本政府對於原住民子弟施行初等教育的主體。由駐在山地的警察機關管理經營。本縣屬原民居住的鄉鎮有五峰、尖石兩鄉及關西鎮錦山里（馬武督）。最早在本縣設置的蕃童教育所是明治 45 年（大正元年，1912）位於今五峰鄉大隘村的十八兒教育所。而後陸續增設，迄至日本統治結束，先後曾設置有：²⁸

五峰鄉：十八兒、買巴來、西熬、美河曼、井上、巴士可瓦蘭。

尖石鄉：內橫屏山、嘉樂排、馬胎、控溪、那羅、馬朵呢、瑪利可灣

關西錦山：馬武督

27. 彭瑞金，《新竹縣客家文史學家口述歷史專書：楊鏡汀生命史》，（竹北：新竹縣政府文化局，2014），頁100-102。

28. 黃旺成，《新竹縣志·卷七教育志》，頁127-132。

再針對中等教育來說，依照制度，中等教育採取分流措施，分普通與職業教育兩大類。或許因為本縣並非都會區，而是實業發展區，所以沒有設置普通中等學校，而只設屬於職業教育性質的初等實業補習學校而已。大正 11 年（1922）頒布〈新臺灣教育令〉，將原擬設立的「簡易實業學校」改為「實業補習學校」，只收 13 歲以上的公學校畢業生。本縣依而設立的學校有 3 所，一者成立於大正 13 年（1924）3 月的「臺灣公立關西農業補習學校」，二者創設於大正 15 年（昭和元、1926）4 月的「臺灣公立芎林農業補習學校」，三者創設於昭和 6 年（1931）4 月的「新竹郡立湖口農業補習學校」，三校自昭和 7 年（1932）3 月以後，改稱「實業專修學校」。²⁹

至於高等教育機關，在日治時期，本縣未曾設置。

以上所討論的是本縣的學校教育，至於社會教育的概況則如下。社會教育是教導社會的教育行為，也是以教育為手段來從事社會改造的一環。本縣日治時期的社會教育設施，約略可分為書房、社教團體、國語普及等。

先針對書房來說，書房是指由臺籍人士所辦的私塾，以臺語教授漢文為主，多由教師或地方熱心人士辦理。本縣的書房不少，有向官方登錄的，也有未登錄的，前者如紅毛庄的維新書房、關西庄的馬武督書房、大正義塾、大蹠塾；新埔庄的桔林書房、維新書房、學古書房、東山書房；六家庄的育英書房；竹東庄的就道書房；芎林庄的修道書房；橫山庄的南河國語教授所、九讚頭國語傳習所、大肚國語教授所、八十分海山書房。未登錄的如舊港庄、貓兒錠後面庄曾吉甫所辦的私塾。³⁰

再針對社教團體來說，本縣的社教團體為數不少。誠如黃旺成《新竹縣志·卷七教育志·社會教育教化施設》所云：社會教育的設施遠自新竹廳時代（1910-1920）即已深受重視。繼之在各重要街庄創設家長會、主婦會、國語練習會等，致力於民眾教化與日語普及。大正 11 年（1922）成立的新竹郡振興會以及昭和 3 年（1928）創設的竹東郡進新會，是本縣最具代表性的社會團體。³¹

第三節 迄至民國 80 年（1991）止之戰後教育

民國 34 年（1945 年）8 月，第二次世界大戰結束，日本投降，中華民國政府代表聯合國盟軍接受日本投降，接收臺灣，從此臺灣轉由中華民國統治。

29. 黃旺成，《新竹縣志·卷七教育志》，頁116-118；新竹縣政府教育處·學校資訊·學校網頁：<http://www.doc.hcc.edu.tw/files/11-1120-47phd>.（2017.12.10閱覽）。

30. 黃旺成，《新竹縣志·卷七教育志》頁122。

31. 黃旺成，《新竹縣志·卷七教育志》頁137。

中華民國接收臺灣後，即恢復省制，並將日本統治時之地方制度 5 州 3 廳，斟酌歷史淵源，劃分為 8 縣，9 省轄市，2 縣轄市。原新竹州改為新竹縣，縣治設於新竹，新竹等 8 郡改設區署，街庄一律改稱鄉鎮。至民國 39 年（1950 年），行政院院會通過調整行政區域，是年 9 月 1 日，新竹縣分設為本縣、桃園縣、苗栗縣。是時，本縣共轄有 15 鄉鎮市，分別為新竹、香山、竹北、新埔、湖口、新豐、關西、竹東、芎林、橫山、北埔、峨眉、寶山、尖石、五峰。民國 71 年（1982）7 月，新竹市由縣轄市升格為省轄市並將香山鄉納為轄區，本縣於是變成 13 鄉鎮市，縣治由新竹遷至竹北。³²

除了調整行政區劃，使本縣行政區域及行政機構得以確定外，在教育方面也積極從事，茲擬分教育宗旨、行政組織、學制等項，觀察戰後初期臺灣教育的梗概。

先就教育宗旨而言，民國 34 年 10 月臺灣行政長官公署正式成立，由行政長官總理全臺政務，其下設立教育處，專責教育事務，其基本政策則是將臺灣「去日本化，走向中國化」，於是闡揚三民主義，培養民族文化、適合國家與本省需要、獎勵學術研究、實施教育基石等為教育方針。³³ 本縣仰承上命，亦以此為教育目標，且一直未有太大變動。

就教育行政組織而言，在行政長官公署時期，各縣政府均設教育科。新竹縣教育科設科長一人，薦任；督學三人，其中一人薦任，其餘二人委任；下設學校教育及社會教育二股，各股置股長一人，委任。其後學校教育股分為國民教育股與中等教育股，而成為國民教育、中等教育與社會教育等三股。至於新竹縣下區署設有民政課教育股，鄉鎮公所設有總務文化股，協助政府推展教育文化事務。

民國 39 年（1950），實施地方自治，並調整縣市行政區域，原屬三等省轄市的新竹市併入新竹縣，且撤銷區署，但教育行政組織並無多大的改變，還是設立教育科。

民國 45 年（1956）8 月 22 日，本縣奉省政府之命，教育科設科長一名。民國 50 年（1961），本縣依〈臺灣省各縣市政府組織規程準則〉，訂定〈新竹縣政府組織之規程〉，整個組織系統有所調整，攸關教育系統則如下圖。

32. 施添福，《新竹縣地名辭書》，（南投：國史館臺灣文獻館，2010），頁7-8。

33. 教育部，《第五次中華民國教育年鑑》，（臺北：正中書局，1984），頁3。

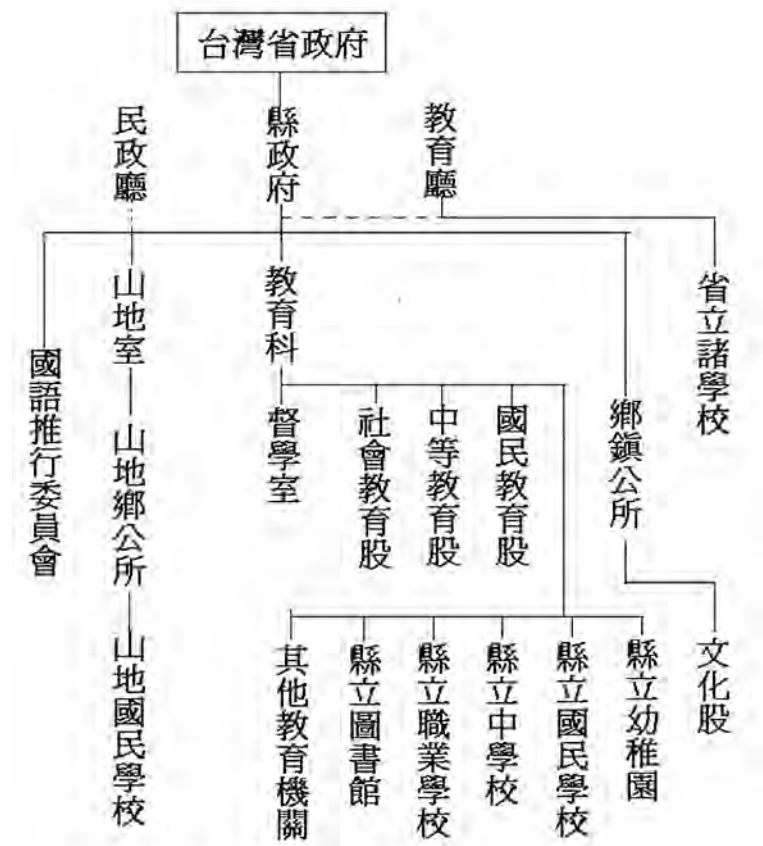


圖 1-1-3 民國 50 年代（1960s）本縣教育科組織系統圖

資料來源：李雄揮等，〈《臺灣省通志·卷六文教志·教育行政篇》〉，頁483。

仍設教育科，置科長 1 名，科長承新竹縣長之命綜理該縣教育行政業務，科下分 3 股辦事，即國民教育股、中等教育股、社會教育股，編制員額在 20 人左右。科長、股長之外，設有督學 2 至 7 人，科員、辦事員各若干人。³⁴ 鄉鎮以下則設文化股。

民國 57 年（1968），本縣為配合九年國民教育之實施，依照省政府〈革新縣市政府教育組織及人事制度原則〉，將教育組織作如下調整：

一、各縣市政府教育科，自五十七年八月一日起，一律改設為教育局。

二、教育局設局長一人，綜理局務，受縣市長監督執行教育政策，下設秘書、四課、督學室、安全組織及國民教育輔導團。秘書綜核文稿及辦理不屬於其他單位之業務。第一課辦理學校教務、訓導及教育人事；第二課辦理增班設校、修建設備、學校總務及教育經費（會辦）等業務；第三課辦理社會教育、補習教育及藝術教育等業務；第四課辦理體育、衛生、保健、服務等業務。督學室辦理教育視導及有關駐區督學行政。安全組

34. 以上參閱李雄揮等，〈《臺灣省通志·卷六文教志·教育行政篇》〉，頁452-453、477、482-485。

辦理教育人員安全業務及保防教育。國民教育輔導團分國民中小學兩組，各輔導國民中小學教學工作。

三、教育局長薦任或簡任。秘書一人，課長四人。主任督學一人，安全室主任一人均屬薦任或委任。辦事員六至八人，雇員一至三人，均委任。督學人數依設置標準，分薦任或薦派。國民教育輔導團團長一人由主任督學兼之，下設秘書一人，共依學科分為若干組，團員均兼任。

四、各縣市國語推行委員會一律改隸教育局。³⁵

民國 62 年（1973）8 月，臺灣省政府令各縣市教育局修訂編制，簡化機構。這次重要的改革是廢除秘書職位，以督學負責審核文稿，擬訂重要計畫及有關地方教育發展事宜。設主任督學 1 人及督學若干人，專員 1 至 3 人，課長 5 人，下有課員、辦事員、書記若干人。並將一、二、三、四課及安全組分別改為學務管理、國民教育、社會教育、體育保健、人事 5 課。學務管理掌理學校教務、訓導及教育人事等有關事宜。國民教育課長掌理增班設校、修建設備、學校總務及教育經費之有關事宜。社會教育課掌理社會教育、補習教育及藝術教育等有關事宜。人事課掌理教育人員安全業務及保防教育等事宜。³⁶民國 71 年（1982）新竹縣市分治，本縣教育行政組織，除人事編制有所變動之外，其他一如舊制。

再就學制而言，戰後本縣之教育，係以中華民國教育制度為依據，再按本縣當時情勢，而斟酌損益之。是時，本縣所實施之學制乃是根據教育部所頒定之教育法規而行，其概要如下：

一、學前教育—收四足歲以上至六足歲以下之兒童。

二、國民學校—分設兒童教育部及失學民眾教育部，初級修業四年，高級二年，共計六學年，初級一年級之入學者為年滿六足歲之學齡兒童，授以四至六年之基本教育。

失學民眾補習教育部分為高初兩級，各級均分為成人班與婦女班。初級班收已逾學齡至四十五足歲之失學民眾，施以四個月至六個月之補習教育；高級班收已受初級補習教育之男女，施以六個月至一年之補習教育。

私立小學—私人或團體得設立小學。及組織與國民學校同。

三、中等教育—入學年齡為十二足歲，修業年限六年。通常採用三三制，即

35. 以上參閱李雄揮等，《臺灣省通志·卷六文教志·教育行政篇》，頁485-486。

36. 臺灣省政府教育廳，《臺灣教育發展史料彙編·教育行政篇》，（臺中：省教育廳，1986），頁75。

初中三年，高中三年。高級職業學校招收初中畢業生及初級職業學校（三年制）之畢業生，入學年齡從十五足歲至二十二歲，修業年限三年。分農、工、商等職業學校。另有五年一貫制職業學校，招收國民學校畢業生，修業五年。

四、高等教育：

專科學校－招收高級中學或同等學校畢業生，或具有同等學力者，入學年齡為十八歲，修業年限二年。

大學－招收高級中學或同等學校畢業生、或具有同等學力者，入學年齡為十八歲，修業四年。獨立學院與大學同。³⁷

這種學制持續延用一段時間，直到民國 57 年（1968）因為實施九年國民教育，方才有所改變。其中變化較大的是國民教育與中等教育。依〈九年國民教育實施條例〉之規定，國民教育分為兩個階段：前六年為國民小學教育，後三年為國民中學教育。國民中小學一律劃分學區，國民小學學齡兒童分發其住所學區內國民小學就讀；國民小學畢業生分發其學區內國民中學就讀。

自 57 學年度（1968）以後，中等教育的範圍大為縮小。原有的初級中學 3 年，一律改制為國民中學，而列為國民教育的一部分。此後中等學校教育僅包括高級中學與職業學校兩部分。影響所及，原縣市立中學之高中班級，於實施九年國年教育之同時，全部移交省立中學接辦，省立中學初中部亦停止招生，原初中班級逐年結束，並自民國 59 年（1970）8 月 1 日起，將省立中學一律改為高級中學。同時職業教育也有所改變，原初級職業學校已屬國民教育範疇，故決定自同學年度起，一律停招初級職業學校之新生，發展高級職業學校。³⁸

民國 72 年（1983）4 月間，教育部成立「改革學制研究小組」，分別就幼兒教育、國民教育、技藝教育、學術教育、師範教育、社會教育、特殊教育等方面，加以通盤檢討，經過多次會議研議，並廣徵社會各界人士意見，提出學制改革草案。當時之學制系統（如圖 1-1-4）為學前教育即幼稚園為 2 年，國民教育為 9 年，前 6 年為國民小學，後 3 年為國民中學；高級中等教育為 3 年，高等教育為 6 年至 13 年。自高級中等教育開始分為兩大體系：其一為技術職業教育體系，其教育目標在教授應用科學與技術，養成實用專業人才，包括高級職業學校、五年制專科、二年制專科、三年制專科、技術學院及其研究所。其中五年制專科前 3 年相當於高級中等學校，自專科至技術學院研究所為 6 年或 7 年。其二為一般教育體系，其教育目標在研究高深學術養成專門

37. 李雄揮等，《重修臺灣省通志·卷六文教志·教育行政篇》，頁487-489。

38. 李雄揮等，《重修臺灣省通志·卷六文教志·教育行政篇》，頁495-496。

人才，包括高級中學、一般大學及研究所。其中一般大學至研究所為 8 年，師範大學及部分法律系、建築系至研究所為 9 年，牙醫系至研究所為 10 年，醫學系至研究所為 11 年，學士後之醫學系至研究所為 13 年（學士學位 4 年，醫學系 5 年，研究所 4 年）。各級教育在學年齡，幼稚園保育年齡為 4 歲至 5 歲，國民教育在學年齡為 6 歲至 15 歲，高級中學在學年齡為 15 歲至 18 歲，職業學校在學年齡較高級中學酌為提高，專科以上學校在學年齡無明文規定。³⁹

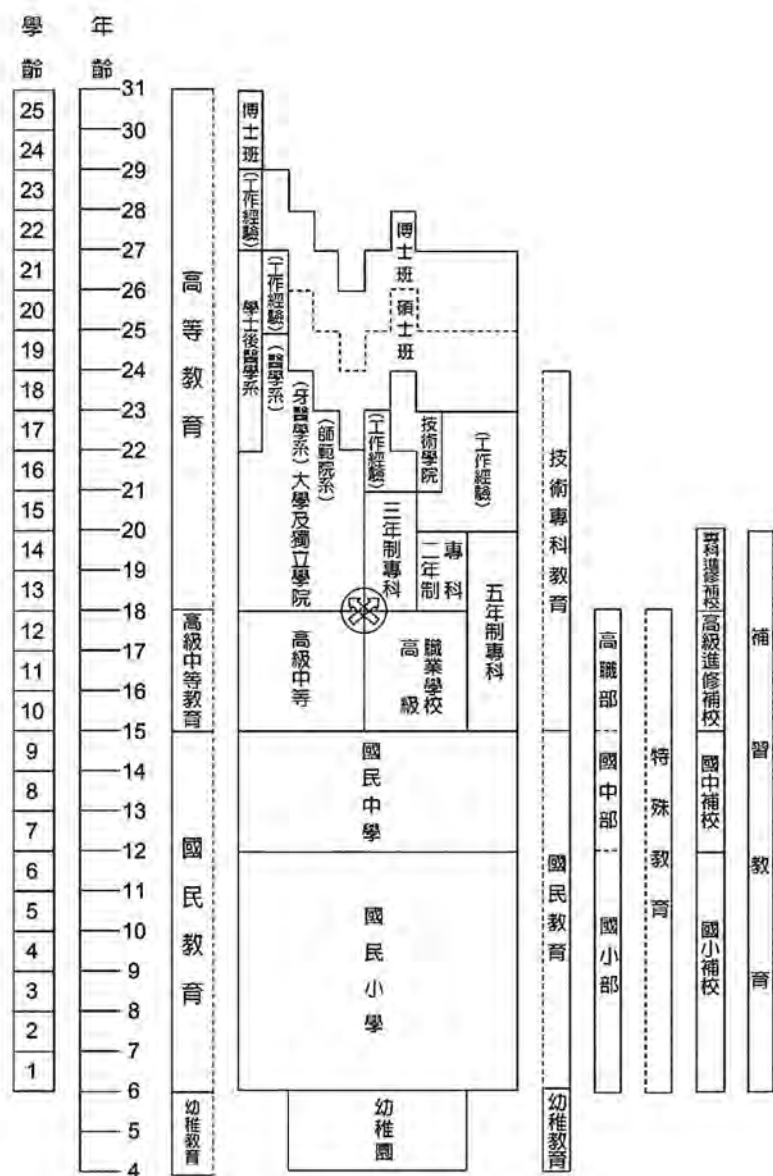


圖 1-1-4 民國 72 年（1983）學制圖

資料來源：教育部，《第7次中華民國教育年鑑》（臺北：教育部，民國103年），頁107。

39. 教育部，《第7次中華民國教育年鑑·貳教育行政》（臺北：教育部，2014），頁105。

第二章 教育行政

教育行政係指教育機關對於其所掌理的教育事務，透過計畫、決定、溝通、協調、激勵、領導、組織、視導、評鑑等管理，以謀求經濟有效的方法，促進教育事業健全發展，實現所定教育目標。⁴⁰ 換句話說，教育行政是推動教育工作的行政行為，透過教育人力與物力的糾合，制訂與執行教育政策，以有效地達成目標。⁴¹ 教育行政一般可有廣、狹兩義之分。狹義的教育行政專指政府教育行政機關所實施的行政；廣義的教育行政則包括學校及社教機構所施展的行政。⁴²

根據以上的教育理論，謹就本縣民國 81 年（1992）起，以至民國 104 年（2015）止，計 24 年間的教育行政，分〈教育行政組織沿革與法規〉、〈各級學校教育行政〉、〈社會教育行政及體育教育行政〉及〈教育政策及其執行情形〉五大項，說明於下。

第一節 教育行政組織沿革與法令規章

壹、教育行政組織沿革

所謂教育行政組織，是指有計畫地結合教育相關人員，為達成共同的教育目標，透過人員及結構之間產生交互作用，持續不斷運作的一種教育單位。內涵上包括了組織結構、組織文化、組織氣氛、組織變革四大項。⁴³ 就整個教育行政組織來看，有其縱向性的系統，如由中央而地方，地方由省而縣市；也有其橫向性，例如縣市的教育行政單位，是由數個不同職責的單位共同構築而成。這種縱向、橫向的結構，會因環境的改變而有所變動。

縣教育行政組織—教育局（處），是全縣教育行政的舵手與推手，從施政計畫的擬定到執行的評鑑，所有教育行政的工作幾乎全歸屬局（處）及其所屬的各機構掌管。關於本縣的教育行政組織，迄至民國 70 年代（1970s）的變動及其上下隸屬關係，在第一章的回顧已略作討論，茲擬針對民國 81 年（1992）以後的，分成組織結構、權力配置、人事更迭 3 項加以討論。

一、組織結構沿革

一般來說，我國的政府行政組織一向採行中央集權制，中央政府先訂有通則性、

40. 吳清山，〈教育行政的基本概念〉，收於林天佑主編，《教育行政學》，（臺北：心理出版社，2010），頁3。

41. 謝文全，《教育行政學・理論與案例》，（臺北：五南出版社，2009），頁3。

42. 謝文全，《教育行政學》，（臺北：高等教育出版社，2004.9），頁124-125。

43. 丁一顧，〈教育行政組織〉，收於林天佑主編，《教育行政學》，頁115。

包容性的法規，以供地方遵行，地方的一級單位省院轄市則以中央法規為基準，依其實際需求而設置各部門，兼而制定相關法規，以便其下屬機構一縣有所準繩；該下屬單位則再依實際情況而設置。⁴⁴如民國 57 年（1968）6 月的臺灣省政府令〈革新縣市教育行政組織及人事制度原則〉及民國 62 年（1973）8 月臺灣省政府令〈簡化教育行政組織〉等是。本縣教育局奉行省政府的法條而組成，下圖所示民國 79 年（1990）的系統表即是一例：

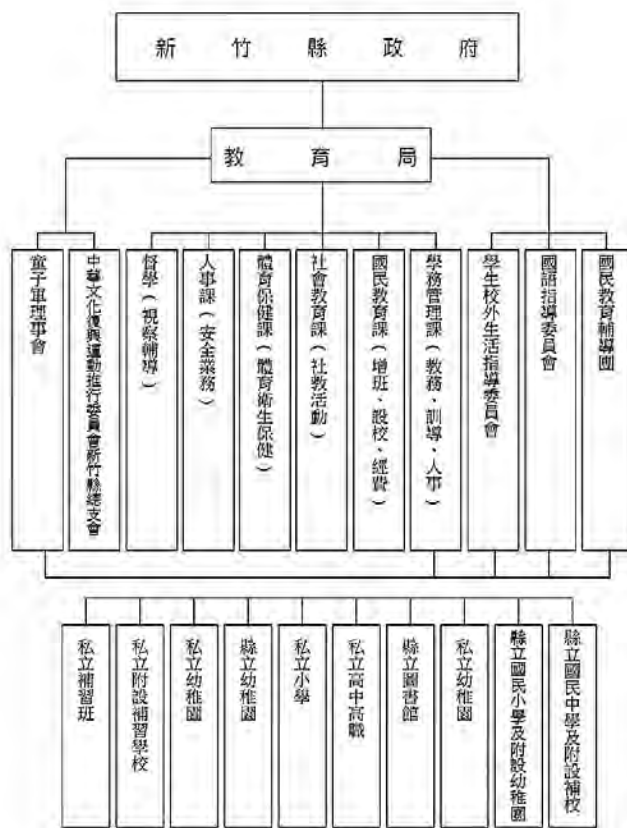


圖 1-2-1 民國 79 年（1990）新竹縣教育局行政組織系統圖

資料來源：新竹縣議會，《新竹縣議會第十二屆第一五次臨時會第一次定期會議事錄》，（竹北：新竹縣議會，1991），頁353。

從上圖可看出當時本縣教育主管機構是教育局，而其行政體系：上級有中央的中華民國政府行政院教育部，以及地方的臺灣省政府教育廳及新竹縣政府，下屬除輔佐的四會（國語輔導委員會、學生校外生活指導委員會、中華文化復興運動推行委員會新竹縣總支會、童子軍理事會）、一團（國民教育輔導團）、各級各類公私立國中小及幼稚園、私立高中職、縣立圖書館等之外，本體上可有 5 課（學務管理課、國民教育課、社會教育課、體育保健課、人事課）、一室（督學室）。⁴⁵

44. 鄭新輝，〈後集權化時代，地方教育機關應有的職能與領導角色〉，《教育研究月刊》119期（2004.3），頁80-81。

45. 新竹縣議會，《新竹縣議會第12屆第115次臨時大會第1次定期大會會議事錄》，（竹北：新竹縣議會，2002），頁

這種體制隨著時序的演進，社會需求的改變而調整。下圖為民國 104 年（2015）本縣教育處組織結構圖

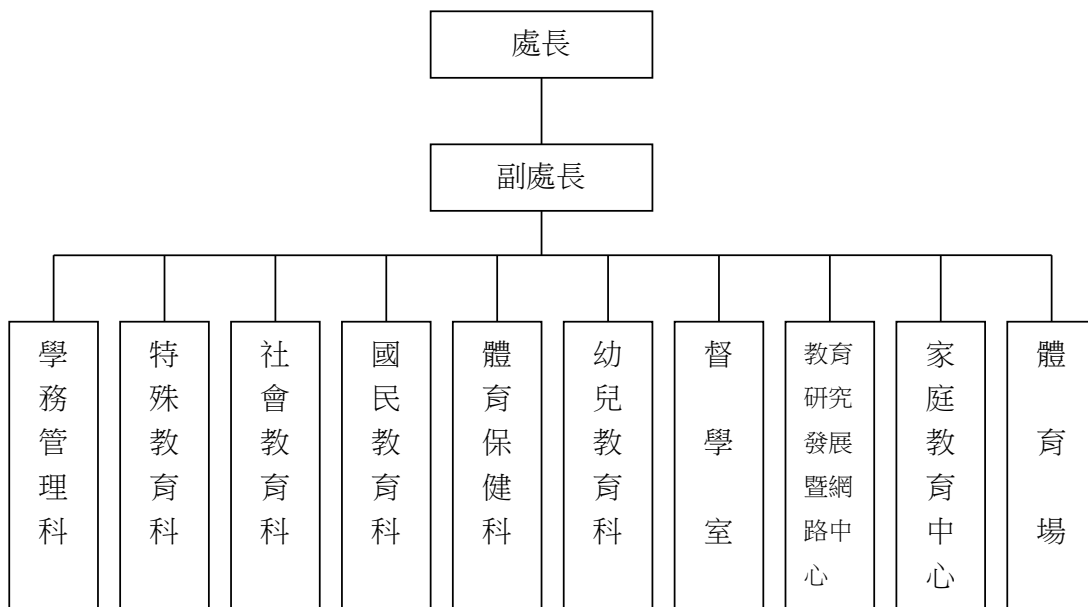


圖 1-2-2 民國 104 年（2015）新竹縣教育處組織結構

資料來源：新竹縣政府教育處網站 <https://www.doe.hcc.edu.tw/bin/home.php>（2018.6.6閱覽）

如果將上圖所示與圖 1-2-1 的相比較，可以看出教育局（處）的組織結構已有相當變化，以組織主體的課（科、室）來說，先前所述體制維持至民國 83 年（1994），即有所更弦，是即裁撤人事課。而督學室並不獨立成一個單位。民國 87 年（1998），為了配合教育部的教育機會均等政策，增設特殊教育課，教育局由原來 4 課變成 5 課。

民國 87 年（1998），中華民國政府將臺灣省政府的地方自治團體地位加以移除，採行所謂的臺灣省虛級化，亦即所謂凍省或精省，政府結構形成中央與地方縣市兩級。而立法院亦於民國 88 年（1999）初三讀通過〈地方制度法〉，以為加強縣市政府的地位與功能，尤其該法第 62 條第 2 項規定：「縣（市）政府所屬機關及學校之組織規程，由縣（市）政府訂之」。同年 8 月，內政部訂定〈地方行政機關組織準則〉。新竹縣政府為落實上述兩法規，是年 12 月底，訂定〈新竹縣政府組織自治條例〉，設定本縣政府的內部單位計 10 局 5 室。教育局就是 10 局之中的 1 局。⁴⁶ 此後，縣政府不但權力增加，功能增強，在組織結構上更有寬廣的調整空間，因應社會需求及時代變化，調整行政單位，增加與局室工作有關的直屬單位。教育局也在〈新竹縣政府組織自治條例〉的框架下，在民國 96 年（2007）7 月 13 日與其他單位同時由「局」改為「處」，

353。

46. 新竹縣議會，《新竹縣議會第14屆第4次定期大會議事錄》，（竹北：新竹縣議會，2000），頁771-820。

所屬單位由「課」改為「科」。⁴⁷而所屬單位也迭有增加，如：民國 97 年（2008）增加督學科，成為 6 科（學務管理科、國民教育科、社會教育科、體育保健科、特殊教育科、督學科）。民國 100 年（2011）增設幼兒教育科，原督學科則改為督學室，於是教育處的單位計為 6 科 1 室。⁴⁸一如上圖所示。

以上係針對教育局（處）本身所屬各單位的變革所做的討論。至於與其關係密切，性質上又同屬教育事業，卻被列於教育局（處）的次階，且須受教育局（處）監督的「新竹縣教育研究發展暨網路中心」、「新竹縣家庭教育中心」、「新竹縣體育場」等 3 個機構，也有必要論及，茲分述於後。

先就「新竹縣政府教育研究發展暨網路中心」而言，早在民國 78 年（1989），縣政府教育局為學校教師之進修研習，規劃設立教師研習中心，民國 82 年（1993）主體工程完成，以迄民國 88 年（1999）先後設置視聽媒體中心、教師諮詢服務中心、新竹縣教育網路中心，民國 90 年（2001），奉准成立該中心，依〈新竹縣教育研究發展暨網路中心組織規程〉規定由中心主任領銜，負責本縣教育業務。下設 6 組：行政組、教學輔導組、研究發展組、系統維護組、網路管理組、資訊教育推廣組。此外還有國民教育輔導團、校長及教師專業發展中心。⁴⁹

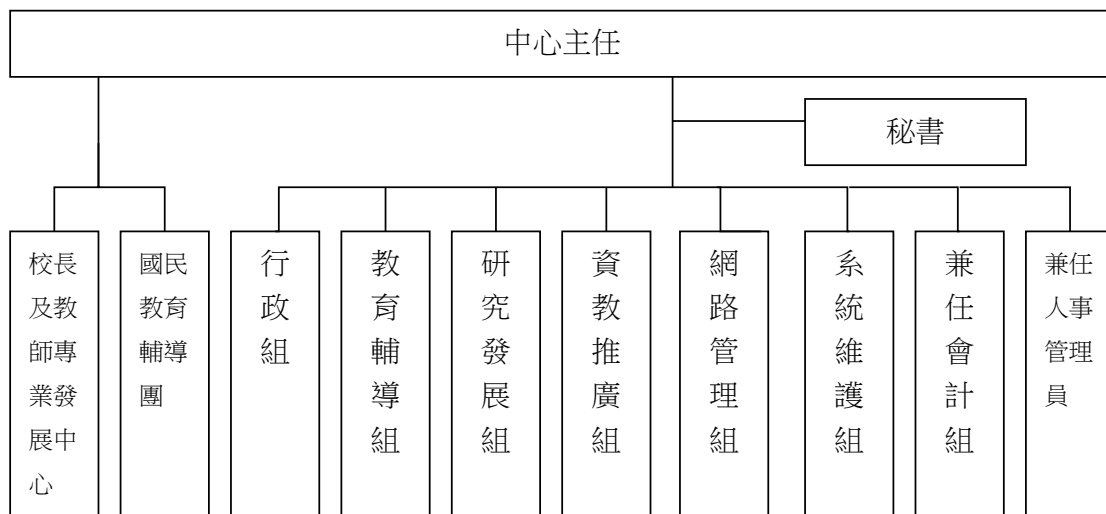


圖 1-2-3 新竹縣教育研究發展暨網路中心組織架構

資料來源：新竹縣教育研究發展暨網路中心網站 <https://www.nc.hcc.edu.tw/files/11-1119-2072.php>（2018.8.5閱覽）

47. 新竹縣議會，《新竹縣議會第16屆第4次定期大會暨第11、12次臨時大會議事錄》，（新竹竹北：新竹縣議會，2008），頁1081-1095。

48. 新竹縣政府，《新竹縣政府統計要覽》，（竹北：新竹縣政府，1993-2015），民國88、96、100年度，〈參、政治組織〉，頁93、83、87。

49. 新竹縣教育研究發展暨網路中心 <https://www.nc.hcc.edu.tw>（2018.8.5閱覽）。

該國民教育輔導團，原已設立，且歸屬教育局之下，此可由前文所引圖 1-2-1 得知。民國 89 年度起（2000）配合國民教育九年一貫課程的實施，由分科調整為學習領域，並設置各領域召集人、副召集人及輔導員。民國 90 年度起（2001），配合九年一貫課程的正式實施，國教輔導團重新編組為「教學創新九年一貫課程輔導團」，國中組及國小組整合一體。民國 92 年（2003），進行組織再造，編制上隸屬於新竹教育研究發展暨網路中心之內。依〈新竹縣國民教育輔導團設置要點〉，該團採任務編組，1. 置團長、副團長、執行秘書各 1 人；2. 置國中小課程督學；3. 依課程綱要學習領域及重大教育議題，設各類輔導小組。⁵⁰

校長及教師專業中心，置中心主任 1 人，下分 3 組：綜合規劃組、諮詢輔導組、培訓認證組。⁵¹

再就「家庭教育中心」而言，隨著時代演進，家庭教育備受重視，縣政府於是在民國 94 年（2005）訂定〈新竹縣家庭教育中心組織規程〉，設立該中心。置主任 1 人，受教育處監督。下設有 3 組：諮詢輔導組、活動推動組、研究發展組。⁵²

再就「體育場」而言，縣政府顧及縣民健康，響應教育部全民運動政策，積極推動新竹縣運動場之設置。民國 94 年（2005）多項硬體完成後，特別訂定〈新竹縣體育場組織規程〉，以為該運動組織及運作之準繩。該場設場長 1 人，承縣長之命，並受教育處監督，並設有 3 組：設備管理組、體育訓練組、體育競賽活動組。⁵³

二、權力配置

權力配置係指權力的分配。組織經劃分部門及階層分化之後，即應分配各部門及各階層的權力與責任，以明權責，並課以績效責任。⁵⁴

本縣的教育事務主管機構教育局（處），其組織結構已如前述，至於各階層各部門的權責則如下：

先就局（處）長而言，教育局（處）設局（處）長 1 人，受縣長監督，執行教育政策。其權力配置包括：（1）設置並管理縣立學校及社會教育機構。（2）擬定縣教育政策及計畫。（3）遴選縣立國小校長及教育局課長人選報請省政府任用。（4）辦理縣立學校教職員之任免、介聘、遷調及獎懲事宜。（5）考核縣立國民中小學校長的服務成績。（6）核定縣立學校教職員之敘薪、考核、退休與撫卹案。（7）劃分國民

50. 新竹縣國民教育輔導團網站 <https://www.guide.hcc.edu.tw/bin/home.php>。（2018.8.5 閱覽）。

51. 新竹縣校長及教師專業發展中心網站 <https://www.ptpde.hcc.edu.tw/files/11-1148-3983.php>（2018.8.5 閱覽）。

52. 新竹縣政府全球資訊網：主管法規查詢系統 <https://www.hsimchu.gov.tw>（2018.5.20 閱覽）。

53. 新竹縣體育場網站。Stadium.hcc.edu.tw/files/15-1141-160985.c28/2-1.php（2018.5.20 閱覽）。

54. 謝文全，《教育行政學》，（臺北：高等教育文化事業公司，2016），頁 144。

中小學學區，並分發學生入學。(8)核辦私立幼稚園及國民中小學之設立與立案。(9)辦理國民中小學校長及主任之初選工作。(10)視導轄區內公私立幼稚園、國民中小學及社教機構。

再就局(處)長之下所設課(科)、室的權責而言，新竹縣政府所編《新竹縣政府分層負責明細表》有詳細的規定，茲以民國 82 年(1993)的為例，以窺其一斑。

1. 學務管理課

(1)縣立公私立各級學校視導；(2)教師登記；(3)學生獎助學金；(4)學籍管理；(5)教育資料統計；(6)辦理學校教務訓導工作；(7)校外生活指導；(8)教科書之業務；(9)辦理緩召之業務；(10)特殊教育；(11)辦理學校教育人員任免考核獎懲差假遷調甄選；(12)發展科學教育；(13)推展輔導活動；(14)研究與發展；(15)幼稚教育事業。

2. 國民教育課

(1)各校增班設校計畫之擬訂；(2)學雜費之監督管理；(3)防空疏散；(4)實施九年國民教育；(5)修建及設備；(6)家長會事項；(7)私立學校管理；(8)教育事業財團法人之設立及管理；(9)天然災害之補助；(10)學齡兒童調查；(11)學校租用民有土地案件處理及租金撥付。

3. 社會教育課

(1)社會教育視導；(2)補習教育；(3)語文教育；(4)藝術教育；(5)各項社教活動；(6)推行中華文化復興運動；(7)推行交通安全教育；(8)戲劇管理。

4. 體育保健課

(1)加強衛生教育；(2)教職員福利事項；(3)辦理各項體育活動；(4)推行營養教育；(5)辦理學童平安保險業務；(6)辦理督導學生員工合作社業務；(7)輔導推展社區全民運動。⁵⁵

誠如前文教育行政組織沿革所述，隨著時序的演進，社會需求的改變，結構上會有所調整，如民國 87 年(1998)教育局增設特殊教育課，民國 100 年(2011)增設幼兒教育科，原督學課改為督學室即是。不僅如此，各科室的業務職掌也有所調整，民國 100 年以後，本縣教育處所屬各科室的業務職掌如下：

1. 督學室

(1)視導計畫之執行事項；(2)中小學行政、教學等業務之視導事項；(3)教育人員控案之調查處理；(4)學校校長辦學及服務績效考評；(5)教育改進意見

55. 新竹縣政府，《新竹縣政府分層負責明細表》，(竹北：新竹縣政府，1993)，頁65-80。

之提供事項；(6)校園衝突事件之處理；(7)配合各科推展各項計畫執行成效查訪；(8)校園偶突發事件查訪及調查處理；(9)辦理教育部統合視導地方教育事務工作；(10)召開本縣教育審議委員會；(11)教育處專案業務、綜合業務；(12)教育處總核稿；(13)府會聯絡業務；(14)協助本縣教網中心輔導團、資訊業務推動工作；(15)研習時數審核業務。

2. 學務管理科

(1)辦理本縣國民中、小學人事、教務、學務業務；(2)辦理學校教育人員任免、考核、獎懲、差假、遷調、徵選；(3)教育人員資料統計；(4)推動國際教育與英語教育；(5)推動科學、土木、海洋、金融教育；(6)辦理藝術才能班；(7)學生獎助學金；(8)學籍管理；(9)教科書業務；(10)辦理學校學務工作、校外生活指導；(11)校園通報管理系統；(12)辦理中輟、人權、品德、性別平等教育業務。

3. 國民教育科

(1)綜理國民小學教育業務；(2)國中小老舊危險校舍整建計畫；(3)精緻國教基礎設施建設計劃新建校舍硬體工程；(4)國中小編班、查班、班級數核定及學雜費；(5)班級數總量管制；(6)教育優先區計畫；(7)整建國民中小學多項教育設施；(8)國中小新設校業務；(9)校地管理及全縣校地租金發放；(10)天然災害復建工程；(11)建築物公共安全、消防設備檢修等業務；(12)住宿生輔導員及約聘雇計畫；(13)促進家長參與教育事務之學習體系輔導訪視計畫；(14)國民中小學原住民學生學用費；15. 教育部補助改善校園安全設施、低年級班級置物櫃設施暨充實國中小圖書館設備。

4. 社會教育科

(1)各項社教活動；(2)補習教育；(3)語文教育；(4)藝術教育；(5)推行交通安全教育；(6)推行中華文化復興運動；(7)文教財團法人立案及管理業務；(8)童軍教育；(9)社區大學、部落大學業務；(10)替代役管理業務；(11)家庭教育中心業務；(12)捐資興學業務；(13)圖書館輔導管理業務；(14)志工業務。

5. 體育保健科

(1)綜理體健科業務；(2)衛生教育及加強學童健康工作；(3)學校午餐及興修學校廚房、設備；(4)人口教育；(5)督導員生消費合作社業務；(6)消費者保護教育；(7)學童平安保險；(8)改善學校噪音及學校飲用水設施；(9)學校綜合球場；(10)學校體育教學設施設備；(11)高爾夫球場業務及興建體育公園業務；(12)學校防治公害與環境綠美化、環保業務；(13)社區興修建簡易球場；(14)能源教育、環境教育；(15)社會體育活動與體健科綜合業務；(16)舉辦各項體育活動、參加全國體育活動及選拔選手；(17)輔導體育會推動各項體育活動及中小學改進體育教學；(18)補助優秀運動團隊及選手出國訪問比賽；(19)獎助優秀運動

選手及績優單位；（20）課桌椅採購。

6. 特殊教育科

（1）綜理本縣特教業務；（2）辦理特殊教育學生鑑定及就學輔導轉介、安置；（3）辦理特教育班輔導及評鑑；（4）特殊教育老師專業培訓及在職訓練；（5）特殊教育教材研究發展；（6）身心障礙學生各項活動事宜；（7）資賦優異學生提早入學鑑定；（8）特殊教育輔具及相關支持服務。

7. 幼兒教育科

（1）掌理幼兒園課程、教學、輔導及評鑑；（2）幼兒園立案、籌設、增班、變更撤銷等業務；（3）未立案機構稽查、輔導及罰鍰事宜；（4）公立幼兒園人事相關業務及招生；（5）幼兒園及其教保服務人員獎勵業務；（6）非營利幼兒園之規劃及管理環境設備；（7）社區互助教保中心之規劃及管理；（8）國幼班巡迴輔導；（9）改善幼兒園教學環境設備；（10）公共安全查核、幼童專用車稽查及管理；（11）英美語教學輔導查核；（12）符合幼兒就讀幼兒園補助辦法第五條規定幼兒園查核；（13）各項學前教育補助審核與發放；（14）五歲幼兒未入學追蹤；（15）幼教輔導團教保小組及幼教資源中心業務；（16）辦理幼教研習、親職教育；（17）公共意外責任補助及團體保險；（18）全國幼教資訊網及全國幼生管理系統管理；（19）幼兒大型活動（親子活動）。⁵⁶

再就關係密切，受教育局（處）監督的3個機構：新竹縣教育研究發展暨網路中心、家庭教育中心、體育場的職責而論。

新竹縣教育研究發展暨網路中心負責本縣的教育研究與發展、網路架設與開發等業務，以期達成優質教學育成網路、研究專業學術發展、遠距數位化教學、教學資源匯集應用、培育全人優質人才等目標。該中心置主任1人，承縣長之命，綜理中心業務，並指揮監督所屬員工。中心所設各組的職掌則為：

1. 行政組：公文文書及電子郵件收發處理、財產管理、採購、中心辦公廳舍維護及車輛管理等庶務工作。
2. 教學輔導組：辦理中小學暨幼兒園教師在職進修、舉辦各領域課程教材教法研習及觀摩、教育學術講座、教育學術文化交流活動、學校行政人員專案研習等。
3. 研究發展組：從事整體性系統性的教育研究、教育專題研究、教材編纂實驗研發、教學媒體研究推廣製作及配發、出版教育書刊、提供教師諮詢服務。
4. 系統維護組：網路的建置與維護、教材資源與軟體之建置與維護管理、檔案傳

56. 新竹縣政府教育處網站 <https://www.doe.hcc.edu.tw/files>（2018.11.15閱覽）。

輸伺服器（FTP）之管理、電子郵件伺服器之管理、線上登錄系統之開發與管理維護。

5. 網路管理組：研訂本縣之網路運作各項事宜、連線單位之網路流量統計分析、IP 之分配管理及網路領域名稱（DNS）之管理、帳號之登錄與管理、數據專線之管理維護、撥接之服務管理、協助各校對教育網路上色情暴力等不當資訊之過濾。
6. 資訊教育推廣組：推廣網路應用技術及資訊服務系統之使用，推展資訊科技融入各領域教學之相關活動、辦理資訊網路研討會、協助本縣教師學生相關社教機構使用網路資源、有關教育網路的研究發展及相關出版品的發行、推廣資訊教育軟體與教材資源中心之資源應用。⁵⁷

教育研究發展暨網路中心之下設有 2 個附屬的單位：國民教育輔導團與校長及教師專業發展中心。國民教育輔導團所負的任務為：

1. 推動各項課程與教學相關計畫
2. 推行各校課程與教學研究。
3. 規劃與協助教師專業成長，豐富教學知能。
4. 協助各校辦理教學績效評鑑，提升教學效能。
5. 整合教學輔導資源，建立學習資源共享平臺。
6. 其他教學輔導相關工作。⁵⁸

而校長及教師專業發展中心所設各組的職務為：

1. 綜合規劃組：（1）核定學校評鑑計畫；（2）彙整各項工作進度；（3）經費管理。
2. 諮詢輔導組：（1）規劃檢核各項諮詢輔導事宜；（2）組織並培訓地方輔導群；（3）督促及協助學校完成教案評鑑資料。
3. 培訓認證組：（1）登錄及維護各類研習資料；（2）辦理知能及行政研習；（3）分析全縣學校教師之評鑑資料。⁵⁹

再就新竹縣家庭教育中心而言，該中心置主任 1 人，承縣長之命，綜理家庭教育中心業務，受新竹縣政府教育處之監督，並指揮督導所屬員工。轄下 3 組的職務分別為：

1. 諮詢輔導組：掌理家庭教育諮詢及輔導事務。
2. 活動推廣組：掌理家庭教育活動之辦理與督導事項。

57. 新竹縣教育研究發展暨網路中心網站<https://www.nc.hcc.edu.tw/files/11-1119-2072.php>（2018.8.5 閱覽）。

58. 新竹縣國民教育輔導團網站 <https://www.guide.hcc.edu.tw/bim/home.php>（2018.8.5 閱覽）。

59. 新竹縣校長及教師專業發展中心網站 <https://www.ptpdc.hcc.edu.tw/files/11-1148-3983.php>（2018.8.5 閱覽）。

3. 研究發展組：掌理家庭教育研究發展相關事項。⁶⁰

再就體育場而言，民國 70 年代（1980s）晚期即有興建體育場之議，嗣經十餘年的規劃、興建，於民國 94 年（2005）3 月完工啟用，而後並將田徑場、第二運動場、體育館、游泳館、簡易棒壘球場、三民網球場等全納入運動場體系。該場置場長 1 人，承縣長之命，並受新竹縣政府教育處之督導，綜理場務，並指揮、督導所屬員工。至於運動場所掌理的事項，包括：1. 體育訓練；2. 體育競賽活動；3. 其他相關體育或表演活動；4. 本場之設備管理維護、庶務、文書及其他行政事項。⁶¹

三、人事更迭

制度由人制定，也由人推動，教育行政亦復如此。因此不但在編制上需要相當人手，更需要一套體系，以協同合作模式，各擅其能，各盡其職，乃至發揮教育行政功能，達臻最高效能。

關於本縣教育局（處）的人員編制，雖以中央人事法規為準，卻也考量本縣之需求，以民國 88 年（1999）的為例，依〈新竹縣政府組織自治條例〉規定，教育局設局長 1 人（簡任 10-11 職等），副局長 1 人（薦任 9 職等），課長 5 人（薦任 8 職等），課員 10 人（委任 5 或薦任 7-8 職等），辦事員 1 人（委任 3-5 職等），書記 1 人（委任 1-3 職等），共計 22 人，占全府 352 人的 6.25% 而已，如以全府 10 局 5 室來看，教育局的編制人員居第 7 位，比民政、財政、建設、工務、農業、地政諸局及行政室少，比社會、勞工、兵役各局及計畫、人事、政風、主計各室多。至於教育局本身 5 課之中，學務管理課及社會教育課 4 人比另外 3 課國民教育課、體育保健課、特殊課之 3 人稍多。⁶²

再以民國 99 年（2010）為例，全府編制員額 3,406 人，教育局為 28 人，占全縣府的 6.90%，較先前稍多，但如與同時鄰近縣市相比，新竹市 38 人，桃園縣 123 人，苗栗縣 111 人相較，則規模較小。行政體系需要首長之帶領。本縣教育局（處）全由局長率領，課／科則由課／科長帶動。有關教育局／處長更迭情況，可如下表：

60. 新竹縣政府全球資訊網・〈新竹縣家庭教育中心組織規程〉 https://www.hc.hsinchu.gov.tw/law_content.aspx?id=FL037947（2018.8.5 閱覽）。

61. 新竹縣政府全球資訊網・〈新竹縣體育場組織規程〉 https://www.hc.hsinchu.gov.tw/law_content.aspx?id=FL0379993（2018.11.3 閱覽）。

62. 新竹縣議會，《新竹縣議會第 17 屆第 3 次臨時會》，頁 931-940；新竹縣政府全球資訊網，法規公告 https://www.hclaw.hsinchu.gov.tw/law/law_Contentnnnnnt_History.aspx?id=FL040424（2018.8.7 閱覽），教育部，《第 7 次中華民國教育年鑑》，（臺北：教育部，2013）。

表 1-2-1 民國 81-104 年（1992-2015）本縣教育局（處）歷任局（處）長

姓名	到職日	離職日	備註
連添財	78.3.1	81.4.24	
張保光	81.4.24	83.8.31	
賴源聰	83.8.31	86.10.1	
黃韻寧	86.10.1	92.4	
鄭飄	92.4	94.10	
姜秀珠	95.5	96.5	代理
詹前通	96.11	--	代理
姜秀珠	97.5	99.5	代理
王承先	99.11	103.5	
邱乾國	103.10	104.3.2	
劉明超	104.3.2	--	104.12 仍在職

資料來源：新竹縣政府教育處提供

至於歷任教育局（處）長主政時期的作為，參閱本章第四節〈教育政策、計畫及其執行情形〉即可瞭然。

貳、教育法令規章

教育法令規章之良莠，影響教育執行的成效，而教育法規的種類繁多，依層次，有中央與地方之分。中央教育法律由立法院制定，總統公布，法規則由行政院、教育部訂定頒布。地方教育法規由各省教育廳、縣市教育局處自行分別制定實施。⁶³

自民國 80 年代（1990s）社會需求及價值大有改變，而教育部也頗能掌握時代的脈動，修訂或新訂不少法規。據《第七次中華民國教育年鑑》記載，從民國 83 年（1994）7 月初到 100 年（2011）7 月底止，教育部主管的法律，經總統公布制定 18 案、修正 123 案、廢止 1 案，包括〈藝術教育法〉、〈學校衛生法〉、〈終身學習法〉、〈原住民教育法〉、〈特殊教育法〉、〈家庭教育法〉、〈高級中學法〉、〈教育法〉、〈大學法〉、〈性別平等教育法〉、〈教育基本法〉、〈幼兒教育及照顧法〉等。⁶⁴其中最值得重視的是民國 88 年（1999）頒布的〈教育基本法〉，它是為落實並補充憲法有關教育的原則性規定，明定教育目的與基本原則，以作為有關教育事務之法規及政策的基本指導綱領，可說是一切教育法規的基本大法。其所具有的核心價值可有：1. 以

63. 梁福鎮，《臺灣全志·卷八教育志·教育行政篇》（南投：國史館臺灣文獻館，2009），頁53。

64. 教育部，《第7次中華民國教育年鑑》，（臺北：教育部，2013），頁288。

學習權為核心理念；2. 賦予現代意義的教育目的與教育責任；3. 重視教育機會均等原則；4. 教育決定趨向民主化原則；5. 教育體制與型態多元發展；6. 教育權力由中央集權傾向地方分權；7. 教育經費的保障與有效管理；8. 教育作為遵循中立原則；9. 重視家長的教育權；10. 輔導與管教行為禁止體罰與防制霸凌行為。總之，對我國教育的本質、目的、實施方針及結構體制等，重新加以釐清、調整、規劃及實施。⁶⁵

以上係針對中央教育部主管的法規所作的討論，至於地方的省教育廳，在民國 88 年（1999）凍省以前，以中央為準，訂定不少有關教育事務的法規，如〈各縣市鄉鎮市立圖書館建置自動化系統參考規範〉、〈臺灣省公私立高級中等學校原住民族及學生助學金設置要點〉等，⁶⁶但自凍省後，即不再有此作為，其原有的制法權力，因〈地方制度法〉的制定而下放給縣市政府，本縣也因此訂定更多教育法規。茲就新竹縣政府全球資訊網有所登載，⁶⁷民國 91-104 年（2002-2015）本縣縣政府所修訂及新定的教育法規，分行政組織、學前教育、國民教育、高中／職教育、特殊教育、社會教育及其他等 7 大類臚列於下。

有關行政組織的教育法規，主要有：〈新竹縣家庭教育中心組織規程〉、〈新竹縣教育研究發展及網路中心組織規程〉、〈新竹縣體育場組織規程〉、〈新竹縣幼兒園家長會設置辦法〉、〈新竹縣幼兒園教保服務申訴評議會組織及評議辦法〉、〈新竹縣立高級中等學校組織規程準則〉、〈新竹縣各級學校學生家長會設置辦法〉、〈新竹縣教育審議委員會設置辦法〉、〈新竹縣幼兒教保服務諮詢會設置要點〉、〈新竹縣本土語言教育推動委員會設置要點〉、〈新竹縣身心障礙特殊教育資源中心設置要點〉、〈新竹縣短期補習班設立及管理規則〉、〈新竹縣兒童課後照顧服務審議委員會設置要點〉、〈新竹縣社區大學教學點設置要點〉、〈新竹縣政府所屬各級學校教育儲蓄戶督導小組設置要點〉、〈新竹縣英語教育推動委員會設置要點〉、〈新竹縣原住民族部落大學設置要點〉、〈新竹縣家庭教育諮詢委員會設置要點〉、〈新竹縣校園食安監督暨學校午餐輔導會設置要點〉、〈新竹縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會設置要點〉、〈新竹縣特殊教育諮詢會設置要點〉、〈新竹縣高級中等以下各教育階段學校特殊教育推行委員會設置及實施要點〉、〈新竹縣高級中等以下學校特殊教育學生申訴評議會設置及實施要點〉、〈新竹縣高級中等以下學校藝術才能班學生鑑定小組設置要點〉、〈新竹縣國民教育輔導團設置要點〉、〈新竹縣專任運動教練遴選委員會設置要點〉、〈新竹縣教育申訴評議委員會設置要點〉、〈新竹縣終身學習推展委員會設置要點〉、〈新竹縣資賦優異特殊教育中心設置要點〉、〈新竹縣樂

65. 顏國樑，〈教育法規·大意與政策〉，（臺中：悅翔數位印刷公司，2015），頁150-151。

66. 臺灣省政府公報國際網路查詢系統 <https://www.subtpg.tpg.gov.tw/og/q2asp>（2018.12.10閱覽）。

67. 新竹縣政府全球資訊網·訊息中心·法規公告 <http://hclaw.hsinchu.gov.tw/law/lawcategorymain.aspx>（2018.1.20閱覽）

齡學習中心輔導小組設置要點>、<新竹縣學生輔導諮商會設置要點>、<新竹縣立國民中小學校長遴選委員會設置及作業要點>、<新竹縣興辦教育事業申請免受山坡地開發建築面積不得少於十公頃限制案審查小組設置要點>等，共計 33 案。

有關學前教育的法規可有：<新竹縣公立幼兒園及非營利幼兒園優先招收不利條件幼兒辦法>、<新竹縣公立幼兒園專任園長遴聘及公立學校附設幼兒園專任主任任期辦法>、<新竹縣公私立幼兒園辦理幼兒團體保險辦法>、<新竹縣幼兒園及教保服務人員獎勵辦法>、<新竹縣公私立幼兒園及非營利幼兒園辦理課後留園服務實施要點>、<新竹縣幼兒園收費訂定及調整審議小組作業要點>、<新竹縣政府辦理弱勢幼兒教育補助實施要點>、<新竹縣中低收入家庭幼童托教補助實施計劃>、<新竹縣幼稚園收費注意事項>等 9 案。

關於國民教育（包括國中、小）的法規有：<新竹縣公私立國民中小學雜費及各項代收代辦費收支辦法>、<新竹縣國民中小學學生成績評量辦法>、<新竹縣公立國民中小學與湖口高級中學校舍建築規劃費支用要點>、<新竹縣加強輔導國民中小學教學正常化實施要點>、<新竹縣立中小學辦理學校午餐工作要點>、<新竹縣政府所屬學校兼任代課及代理教師聘任實施要點>、<新竹縣政府辦理國民中小學非都市土地變更編定為特定目的事業用地審查作業要點>、<新竹縣國民小學及國民中學學生成績評量補充規定>、<新竹縣國民小學教師每週授課節數實施要點>、<新竹縣國民小學與國民中學教職員員額編制設置要點>、<新竹縣國民小學學生學籍管理要點>、<新竹縣國民小學辦理附設國民小學補習學校實施要點>、<新竹國民中小學校務會議實施要點>、<新竹縣國民中小學班級數總量管制暨學生入學實施要點>、<新竹縣國民中小學學校類型區分原則>、<新竹縣國民中小學學區劃分及調整審議作業要點>、<新竹縣國民中學「中途輟學學生復學暫讀補校」實施方案>、<新竹縣國民中學教師每週授課節數實施要點>、<新竹縣國民中學學生學籍管理要點>、<新竹縣國民中學辦理附設國民中學補習學校實施要點>、<新竹縣國民中學辦理課後輔導及寒暑假學藝活動實施要點>、<新竹縣國民中學優秀學生獎學金要點>、<新竹縣學校午餐委外辦理實施原則>、<新竹縣學校午餐經費收支管理原則>、<新竹縣立中小學執行學生導護工作實施原則>、<新竹縣中小學臨時人員管理要點>等 27 案。

有關高中（兼綜合）教育的法規有：<新竹縣各級學校校園開放及使用管理辦法>、<新竹縣高級中等以下學校提供家庭教育諮商或輔導辦法>、<新竹縣高級中等學校推廣教育實施辦法>、<新竹縣縣立高級中等學校原住民學生助學金補助辦法>、<新竹縣高級中等以下學校教師出勤假管理要點>、<新竹縣低收入戶學生及中低收入戶學生就讀縣立高級中等學校及公私立國民中小學減免學雜費作業要點>、<新竹縣政府所屬學校兼任代課及代理教師聘任實施要點>、<新竹縣所屬學校參加國內體

育競賽經費補助要點>、<新竹縣政府商借高級中等以下學校及幼兒園教師作業原則>、<新竹縣高級中等以下學校及幼兒園教師進修學位實施要點>、<新竹縣高級中等以下學校短期進修研習實施要點>等共 12 案。

有關社會教育的法規有：<新竹縣社區大學評鑑作業實施要點>、<新竹縣社區大學課程開設要點>、<新竹縣社區大學課程審查作業要點>、<新竹縣政府推展終身教育活動對民間團體補（捐）助作業規範>、<新竹縣處理未立案補習班事件統一裁罰基準>、<新竹縣辦理私立社會教育機構設立補充作業要點>、<新竹縣推廣社區大學實施要點>等計 7 案。

有關特殊教育的法規有：<新竹縣民間辦理特殊教育獎助辦法>、<新竹縣身心障礙適齡國民申請暫緩入學實施辦法>、<新竹縣身心障礙學生無法自行上下學交通服務實施辦法>、<新竹縣特殊教育行政支持網絡聯繫及運作辦法>、<新竹縣高級中等以下各教育階段特殊教育方案實施辦法>、<新竹縣高級中等以下各教育階段學校辦理多元資優教育方案及資賦優異學生獎補助辦法>、<新竹縣高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班教學原則及輔導辦法>、<新竹縣高級中等以下學校身心障礙學生獎補助辦法>、<新竹縣身心障礙巡迴輔導服務實施要點>、<新竹縣身心障礙學生特殊教育輔助器材申請及借用要點>、<新竹縣特殊教育學生申請更改鑑定及安置作業實施要點>、<新竹縣高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生就讀普通班減少班級人數實施要點>、<新竹縣高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班教師授課節數實施要點>、<新竹縣高級中學以下學校及幼兒園特殊教育班實施要點>、<新竹縣高關懷學齡兒童學籍審核安置要點>、<新竹縣國民中小學特殊教育教師助理員考核要點>、<新竹縣資賦優異教育方案實施要點>、<新竹縣辦理身心障礙成人教育及終身學習活動實施計畫>、<新竹縣身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免實施要點>、<新竹縣政府委託民間團體辦理特殊教育工作實施要點>、<新竹縣政府提供身心障礙學生教育輔助器材及支持服務實施要點>、<新竹縣政府特殊教育行政支援系統聯繫及運作方式實施要點>、<新竹縣國民中小學重度身心障礙學生申請教育代金要點>、<新竹縣國民教育階段資賦優異學生降低入學年齡縮短修業年限實施要點>、<新竹縣就讀普通班身心障礙學生安置原則與輔導要點>、<新竹縣辦理中小學暨幼稚園特殊教育評鑑實施要點>、<新竹縣辦理國民中小學及幼稚園身心障礙特殊教育班實施要點>等 28 案。

最後關於其他的教育法規有：<新竹縣申請清寒優秀學生獎學金辦法>、<新竹縣各級學校校園開放及使用管理辦法>、<新竹縣地方教育發展基金收支保管及運用辦法>、<新竹縣非學校型態之實驗教育實施辦法>、<新竹縣教育事務財團法人設立許可及監督準則>、<新竹縣體育場各場地使用管理辦法>、<新竹縣小型學校整合發展實施要點>、<新竹縣地方教育發展基金收入憑證管理注意事項>、<新竹縣

所屬各級學校專任運動教練績效評量基準及作業規定>、<新竹縣政府推動學校教育儲蓄實施要點>、<新竹縣政府聘任督學視導實施要點>、<新竹縣政府對民間體育團體補助經費作業規範>、<新竹縣特殊優良教師暨教育行政人員遴薦要點>、<新竹縣關懷弱勢學生愛心捐贈專戶運用要點>、<新竹縣政府補助貧困學生寒暑假期間午餐經費作業要點>等計 15 案。

總之，我國的教育法規可分三大部分：一部分由中央制定，適用於全國；一部分由省（市）制定，適用於全省（市），一部分由縣市制定，適用於全縣。這些法規所包涵的層面相當廣泛，可以做為各級政府推動教育事務的依據，讓所有教育人員共同遵行，以落實各級教育目標。⁶⁸本縣自民國 80 年代（1990s）以後，先後訂定 160 種以上的法規，其涵蓋面至深至廣，而全縣的教育業務也因此得以蒸蒸日上。

第二節 各級學校行政

學校行政乃是學校機關依據教育原則，運用有效和科學的方法，對於校內人、事、財、物等業務，做最妥善而適當的處理，以促進教育進步，達成教育目標的一種歷程。詳細來說，學校行政的本質具有教育性和服務性，在於導引和支援教與學，為師生服務，而其所使用的方法，乃是採用有系統、有組織的方法，處理各項業務，以提高工作績效。至於其內容則涵括學校教務、學務、總務、輔導、人事、會計和研究發展等業務。最後的目的，在於促進教育目的進步，達成教育目標。所以，學校行政不僅是目標的達成，而且也是達成目標的一種歷程。⁶⁹

論及學校行政，不能不先對各級學校有所瞭解。依學制，民國 80 年以後，除曾有一段時間採行前文圖 1-1-4 所示的以外，大多採行下圖所顯示的制度。

68. 梁福鎮，《臺灣全志·卷八教育志教育行政篇》，頁72。

69. 吳清山，《學校行政》，（臺北：心理出版社，2015），頁4。

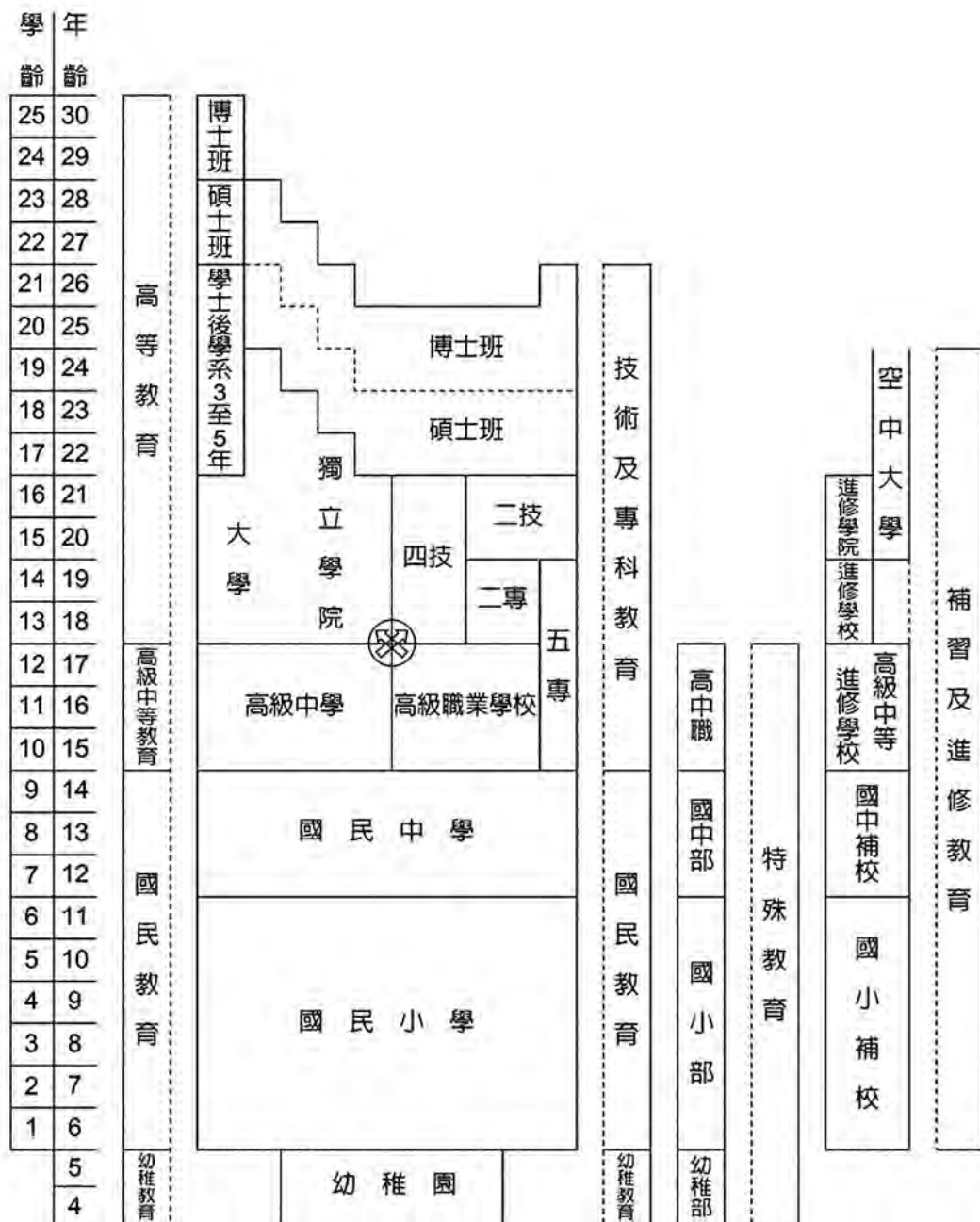


圖 1-2-4 民國 100 年（2011）的學制圖

資料來源：教育部，《第7次中華民國教育年鑑》（臺北：教育部，2013），頁109。

從上圖，以及民國 100 年（2011）6 月頒布的〈幼兒教育及照顧法〉的規定，可知本縣的學子與其他縣市的一樣，從 2 歲進入幼兒園開始，直到 30 歲大學博士班畢業止，歷經幾近 30 年的學校教育，過程中，經過幼兒教育、國民教育、高級中等教育、高等教育四階段，就學過的學校則有：幼兒園、國民小學、國民中學、高級中等（職業）學校、大專院校等。至於本縣各級學校的行政，包括組織及運作等，與上述學制相類似，悉依中央政府及本縣縣政府相關法規之規定而設置與施展。而其實際情況如何？茲擬依幼兒園、國民中小學、高級中等（職業）學校、大專院校等 4 項討論於下。

壹、幼稚（兒）園

有關幼稚（兒）園的行政法令，早已有之，如民國 59 年（1970）、民國 62 年（1973）、民國 66 年（1977）都曾頒布或修正〈幼稚園設置辦法〉，但有關行政之確立，則歷經民國 70 年（1981）11 月公布之〈幼稚園教育法〉、民國 72 年（1983）5 月公布之〈幼稚園教育法施行細則〉、民國 100 年（2011）6 月公布之〈幼兒教育及照顧法〉，以及民國 101 年（2012）頒布的〈幼兒教育及照顧法施行細則〉等諸法之規定而成為當前的規模。

〈幼兒教育及照顧法〉第 16 條云：「幼稚園除公立學校附設者及分班免置園長外，應置下列專任教保服務人員：一．園長；二．幼稚園教師、教保員或助理教保員」。⁷⁰其員額及任職情況，該法亦有所規定。公立幼兒園的園長，經由遴選而派任，本縣訂有〈新竹縣公立幼兒園專任園長遴聘及公立學校附設幼兒園專任主任任期辦法〉，詳予規範。⁷¹至於行政組織方面，則可追溯至民國 86 年（1997）公布的〈臺灣省公立幼稚園行政組織及職員編制基準〉，該法對於不同性質的幼稚園在行政組織及編制上有不同的規定：

1. 專設幼稚園：組織部分—（1）6 班以上設教保及總務組；（2）7 班至 12 班設教務、保育及總務組；（3）13 班以上設教務、保育、研究發展及總務組；（4）設有特殊教育班 3 班以上者增設特殊教育組。編制部分—（1）園長：每園置 1 人，專任；（2）組長：每組置 1 人，均由教師兼任；（3）幹事：6 班以上得置 1 人；（4）護士或護理師：每園得置 1 人；（5）人事及主計業務：由各該主管機構指定適當人員兼任。
2. 學校附設幼稚園：組織部分—（1）2 班以下不設組；（2）3 至 6 班得設教保組；（3）7 至 12 班得設教保、總務 2 組；（4）13 班以上得設教務、保育、總務 3 組。（5）設有特教班 3 班以上者增設特殊教育組。編制部分—（1）園長：每園置 1 人，由該園教師兼任；（2）組長：各置 1 人，由該園教師兼任。這項規定，一直沿用至今。

此外，公私立幼兒園均得設立家長會。依民國 101 年（2012）12 月公布的〈新竹縣幼兒園家長會設置辦法〉規定：家長會組織分為班級學生家長會、會員代表大會及家長委員會。班級學生家長會任務如下：（1）促進班級與家庭教育聯繫事項之溝通。（2）協助班級推展幼兒教保服務及提供改進建議事項。（3）選舉會員代表大會代表。

70. 全國法規資料庫・〈幼兒教育與照顧法〉<http://law.moj.gov.tw/lawclass/lawall.aspx?pcode=h0070031>（2019.1.8 閱覽）

71. 新竹縣政府全球資訊網・訊息中心・法規公告 <http://hclaw.hsinchu.gov.tw/law/lawcontent.aspx?id=GL000220>（2018.12.20 閱覽）

(4) 協助辦理會員代表大會及家長委員會之決議事項。(5) 其他有關班級學生家長會事項。⁷²

貳、國民中、小學

國民教育是教育的基礎，有了健全及高績效的國民教育，其他階段的教育才能蓬勃發展，因此，不但在民國 68 年（1979）訂定〈國民基本教育法〉，且不斷地修正，迄至民國 105 年（2016）止，即修正 15 次。內容上，除揭櫫國民教育的宗旨、編班、管控等之外，對於國民中、小學的行政及其組織也有所規定。本縣各國中、小也依規定行事。該法第 9 條規定：

國民小學及國民中學各置校長一人，綜理校務，應為專任，並採任期制，任期一任為四年。……。縣（市）立國民中、小學校長，由縣（市）政府組織遴選委員會就公開甄選、儲訓之合格人員、任期屆滿或連任任期已達二分之一以上之現職校長或曾任校長人員中遴選後聘任之。……。

其第 10 條規定：

國民小學與國民中學設校務會議，議決校務重大事項，由校長召集主持。……。

國民小學及國民中學，視規模大小，酌設教務處、學生事務處、總務處或教導處、總務處，各置主任一人及職員若干人。……。

國民小學及國民中學應設輔導室或輔導教師。輔導室置主任一人及輔導教師若干人，由校長遴選具有教育熱忱與專業知能教師任之。……。

國民小學及國民中學應設人事及主計單位。……。⁷³

〈國民教育法施行細則〉對於國民中、小學的行政組織及各單位的職掌有更明確的規定，該法第 14 條稱：國民小學及國民中學之行政組織，除依本法第 10 條、國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則及其他相關法令之規定外，得參照下列各款辦理：1. 各處（室）之下得設組；2. 每班置導師一人；3. 成立課程發展委員會，下設各學習領域課程小組；其規模較小學校得合併設置跨領域課程小組；4. 實驗國民小學及實驗國民中學得視需要增設研究處，置主任一人，並得設組。國民小學及國民中學各處、室掌理事項，得參照下列各款辦理：1. 教務處：課程發展、課程編排、教學實施、學籍管理、成績評量、教學設備、資訊與網路設備、教具圖書資料供應、教

72. 新竹縣政府全球資訊網・訊息中心・法規公告 <http://hclaw.hsinchu.gov.tw/law/lawcontent.aspx?id=GL000230>（2018.11.25 閱覽）。

73. 以上參見顏國樑，《教育法規・大意與政策》，頁 274。全國法規資料庫 <http://law.moj.gov.tw/lawclass/lawall.aspx?pcode=h00700010>（2018.12.16 閱覽）。

學研究、教學評鑑，並與輔導單位配合實施教育輔導等事項；2. 學生事務處：公民教育、道德教育、生活教育、體育衛生保健、學生團體活動及生活管理，並與輔導單位配合實施生活輔導等事項；3. 總務處：學校文書、事務、出納等事項；4. 輔導室（輔導教師）：學生資料蒐集與分析、學生智力、性向、人格等測驗之實施，學生興趣成就與志願之調查、輔導及諮商之進行，並辦理特殊教育及親職教育等事項；5. 人事單位：人事管理事項；6. 主計單位：歲計、會計及統計等事項。設教導處者，其掌理事項包括前項教務處及學生事務處業務。⁷⁴

關於本縣國民中、小學各處室以下所設的各組及其職權，以下分教務處、學校學生事務處、總務處、輔導室 3 部分依序說明於下。

有關國中小教務處各組的工作內容如下：

1. 教學組：（1）各種教學章則之擬訂事項；（2）教師授課編排查堂考核事項；（3）各科教學觀摩計畫之擬訂事項；（4）舉辦學藝競賽及成績展覽事項；（5）策劃及督導教學環境布置事項；（6）各科教學進度之擬定與查閱事項；（7）調閱學生各作業事項；（8）辦理定期或不定期考試與測驗事項；（9）差假教師調代課及補缺課之查核事項；（10）教師研究進修訓練計畫之擬訂事項；（11）行事曆編排事項。
2. 註冊組：（1）新生入學資料及學籍卡之繕寫保管與處理事項；（2）學生註冊編班及學號編排事項；（3）辦理學生轉、休、復、退學事項；（4）辦理學籍統計及學生異動事項；（5）核發學生各項證明及畢業證書事項；（6）學籍保管及成績考查資料之處理事項；（7）辦理畢業生資料之調查統計事項；（8）未就學適齡兒童之調查統計事項；（9）辦理獎助學金及各項補助事項。
3. 設備組：（1）教學設備計畫之擬訂事項；（2）選編各科補充教材及教學資料事項；（3）圖書及學科教材之請購、編列及保管事項；（4）介紹書報及指導兒童閱讀事項；（5）規劃自製教具及設備事項；（6）分發教科書及有關書刊事項（7）學生課外讀物借閱事項（8）規劃圖書閱覽室、教具之設備及辦理事項；（9）出版學校性刊物事項；（10）各種刊物、照片資料之蒐集保管事項。
4. 資訊組：（1）資訊教育活動計畫之擬訂事項；（2）行政電腦化軟硬體管理與維護事項；（3）網際網路管理與維護事項（4）電腦教室軟硬體管理與維護事項。（5）辦理教師資訊素養研習事項。

74. 全國法規資料・〈國民教育法施行細則〉<http://law.moj.gov.tw/lawclass/lawsingle.aspx?pcode=h00700086&FLNO=14>（2018.12.16閱覽）。

有關學校學生事務處各組的職責如下：

1. 訓育組：（1）學生事務工作計畫及行事曆之擬訂事項；（2）策劃團體活動及校外教學事項；（3）辦理學生課後社團活動事項；（4）策劃及訓練童軍活動事項；（5）指導學生自治活動事項；（6）策定重大節日學校刊物、壁報之出版事項；（7）策劃新生和舊生始業訓練事項；（8）處理學生緊急危難救助事項。
2. 生活教育組：（1）生活教育計畫之擬訂及推行事宜；（2）處理學生偶發事件事項；（3）處理交通安全教育事項；（4）規劃導護工作及路隊組訓事項；（5）辦理學生品德評量及獎懲事項；（6）服裝儀容檢查事項；（7）辦理家庭聯絡及推行設活動事項；（8）處理學生請假、曠課及缺課情形事項；（9）辦理人權法治及公民教育宣導事項；（10）防制校園暴力和維護校園安全事項；（11）中輟生通報事項；（12）處理拾遺物品事項。
3. 體育組：（1）各項體育活動計畫之擬訂事項；（2）辦理校內外運動會及各項體育競賽事項；（3）運動場所及設備之管理與維護事項；（4）辦理晨間及課間活動事項；（5）辦理學生體能測驗事項；（6）各項體育競賽訓練及選拔事項；（7）學生體育成績評量與統計報告事項。
4. 衛生組：（1）擬訂各項環境及衛生教育工作章則；（2）辦理全校衛生保健工作及其設備事項；（3）衛生隊之組訓及指導晨間檢查事項；（4）辦理學校環境衛生及整潔活動教育事項；（5）協助健康中心辦理健康檢查及協助預防接種事項；（6）辦理衛生保健宣傳事項；（7）學校營養午餐、外訂餐盒衛生管理事項；（8）辦理垃圾分類、資源回收、環保教育；（9）維護環境及飲水設備之清潔事項；（10）辦理學生平安保險事項。

有關總務處各組的職掌如下：

1. 事務組：（1）擬訂總務年度工作計畫及各項事務章則；（2）規劃及監督校舍建築及整修事項；（3）辦理整建工程及設備採購作業事項；（4）校舍管理事項；（5）校產管理事項；（6）工友管理事項；（7）辦理校園安全檢查與防護事項；（8）規劃及實施學校環境綠化美化事項；（9）學校場地借用管理維護事項；（10）水電管理事項；（11）彙報各項總務業務統計資料事項。
2. 文書組：（1）典守學校印信事項；（2）公文收發繕校登記及訂定文書處理章則事項；（3）辦理公文查催及統計事項；（4）檔案管理事項；（5）處理全校會議記錄事項；（6）記載學校大事記事項；（7）管理校史事項；（8）校長交接彙辦。
3. 出納組：（1）學校現金及有價證券、票據之保管事項；（2）收支款項之核算事項；

(3) 收支款項之交存事項；(4) 各項費用之支付及發公庫支票事項；(5) 各項收款收據之製發事項；(6) 薪資所得稅之報繳及有關事項；(7) 出納簿冊之登記及編制表報事項；(8) 編製員工薪水清冊事項。

有關輔導室各組的職掌為：

1. 資料組：(1) 學生輔導資料之蒐集、整理、分析、保管轉移及提供教師參考等事項；(2) 實施學生智力、性向、興趣、人格等測驗及有關調查等事項；(3) 各項輔導會議資料之準備、紀錄與領取事項；(4) 蒐集、保管及提供輔導活動有關之工具與融入教學資料事項；(5) 畢業學生資料轉移事項；(6) 出版輔導刊物事項；(7) 家長會、社區里長、社區機構、心理輔導機構聯繫事項；(8) 推行各項社區活動，做好家庭及社會資源聯繫事項；(9) 辦理家庭教育及活動、學習型家庭事項；(10) 協助教師處理學生輔導資料電子化業務，建立檔案及保存事項。
2. 輔導組：(1) 擬訂輔導計畫及章則；(2) 實施學生輔導與諮商事項；(3) 協助級任老師解決學生困難問題事項；(4) 協助教師從事學習輔導並規劃班級輔導活動課程事項；(5) 提供學校行政人員、教師及家長輔導專業諮詢服務事項；(6) 策畫與實施輔導專欄事項；(7) 策畫與實施團體輔導事項；(8) 推展性別平等教育、生命教育、家庭暴力防治及性侵害防治之教學與輔導活動事項；(9) 對生活適應困難學生提供諮商服務事項；(10) 規劃和推動認輔工作事項；(11) 推動課輔志工事項。
3. 特殊教育組：(1) 擬訂特殊教育計畫及章則；(2) 組織及運作特殊教育推行委員會事項；(3) 規劃推動特殊教育實施方案及督導個別化教學方案實施事項；(4) 協辦校內各類身心障礙學生之鑑定安置和輔導事項；(5) 辦理特殊需求學生個案研究與輔導事項；(6) 甄別及安置各類資賦優異班學生事項；(7) 辦理特殊教育教師之教學研究與輔導工作事項；(8) 辦理特殊教育學生教學輔具事項；(9) 協助教師從事各班特殊學生之教育與輔導事項；(10) 特殊教育活動宣導事項；(11) 申請身心障礙學生各項獎助學金、教育代金補助事項；(12) 辦理特殊教育學生通報及畢業生之追蹤輔導事項。⁷⁵

以上所引雖係屬中央規定或學者研究之陳述，但就實際來看，本縣國民教育的各國中、小學校的行政，無論組織或各單位之職權，幾乎完全與之相符合，換言之，前面所述正也是本縣各國中、小的組織與各單位之職權。

75. 以上參閱吳清山，《學校行政》，頁190、215-216、241-242、259-260。

參、高級中等（職業）學校

就高級中等學校而言，位在本縣轄境的高級中學，如竹東高中的行政組織及職責，在民國 102 年（2013）以前，悉依民國 68 年（1979）5 月頒佈的〈高級中學法〉及其多次修正案而執行，其概略情況是由校長負責全校校務，其下設教務、學生事務、總務、輔導等處，主計、人事等室，以及圖書館等。民國 102 年（2013）7 月，將〈高級中學法〉及〈職業學校法〉整併成〈高級中等教育法〉，以為 12 年國民基本教育之實施，並將高級中等學校分為普通型、技術型、綜合型、單科型 4 大類，各類型學校除單科型的學校以外，得設群、科、學程。在行政組織方面，為辦理教務、學生事務、總務、實習、資訊、研究發展、繼續進修、特殊教育、建教合作、技術交流等事務，得視學校規模及業務需要設處（室）一級單位，並得分組（科、學程）為二級單位辦事。此外，得設輔導室、圖書館、人事室、主計室、各種委員會、家長會等。⁷⁶ 本縣轄境內的公私立高中職全都依照該法，設置各級單位。

再就高級職業學校而言，位於本縣轄境內的各高職，在其組織上，民國 85 年（1996）以前，係依〈職業學校法〉、〈職業學校規程〉等的規定而行使，設教務、訓導、總務、實習輔導處。教務處下設教學、註冊、設備 3 組；訓導處下設訓育、生活輔導、體育衛生 3 組；總務處下設文書、庶務、出納、經營 4 組；實習輔導處下設實習、就業輔導、建教合作 3 組。民國 85 年（1996）9 月，〈綜合高級中學實施要點〉公布，原職業學校改為綜合高中者，得依實際需要，報經主管教育行政機關核准後，得設下列單位及人員：1. 教務處設實驗研究組，置組長 1 人，負責各項課程實驗研究事項；2. 訓導處設課外活動組，置組長 1 人，負責規劃學生空堂及各項課外活動；3. 圖書館設讀者服務組，置組長 1 人，負責圖書使用服務事項；4. 各職學程分置召集人 1 人，負責學程規劃及設計事項。⁷⁷ 而後縣轄內的公私立高中職，除私立內思高工以外，全都先後改制為綜合高中，而其行政組織也依而施行，至民國 102 年（2013）前述的〈高級中等教育法〉頒布後，再改而遵行新法。

此外，本縣擁有兩所屬於完全中學的縣立高級中學：湖口高中及六家高中。所謂完全中學，係指在一學校行政系統中包含國中、高中部。其所以設置，係近年教育環境基於學生人數遽降，導致招生不足，加上高中教育需求擴增，且學校區域分布較為不均，因此將部分國中改制為完全中學。⁷⁸ 民國 86 年（1997），新竹縣政府授命湖口國中試辦改制完全中學，開始招生高中部學生，定名為新竹縣立湖口中學，本縣完全

76. 全國法規資料・〈高級中等教育法〉<http://law.moj.gov.tw/lawclass/lawall.aspx?pcode=h0060043>（2019.1.14 閱覽）。

77. 張芳全，《教育法規・高級中學篇・職業學校規程及綜合高級中學實施要點》，（臺北：師大書苑有限公司，2003），頁 235、226-227。

78. 教育部教育百科教育雲，<http://pedia.cloud.edu.tw/>（2018.6.9 閱覽）。

中學於焉產生，且朝綜合高中多元發展。⁷⁹ 只是相關法規，在此之後方才先後訂定，先是民國 89 年（2000）9 月教育部的〈完全中學設立辦法〉，繼則民國 91 年（2002）10 月新竹縣政府的〈新竹縣立高級中等學校組織規程準則〉。該組織規程準則曾歷經 4 次修正，民國 104 年（2015）11 月所公布的修正案，內涵上已包括〈高級中等學校法〉及〈完全中學設立辦法〉所規定的。至於行政組織及職權的相關規定則為：

第三條，學校置校長一人，專任，綜理校務。……。

第五條，學校設下列一級單位：一、教務處。二、學生事務處。三、總務處。四、輔導處。五、圖書館。六、實習處：技術型學校應設置；綜合型學校或設有專業群、科、學程之普通型學校，得設置。七、進修部；辦理進修教育者，得設置。

第七條，學校所設各單位之職掌如下：

一、教務處：辦理課程編排、教學實施、學籍管理、成績考查、教學設備供應、新生入學及升學作業、學生重修、補修、延長修業、選修課程規劃及其他有關事項。

二、學生事務處：辦理學生訓育活動、體育運動、學校衛生、運動傷害維護、營養保健及其他有關事項。

三、總務處：辦理文書收發、出納、檔案管理、工友管理、物品採購、營建修繕、校產管理及其他有關事項。

四、輔導處：規劃及推動學生生涯輔導、建立學生輔導資料、辦理各項測驗、特殊教育之辦理及其他有關事項。

五、圖書館：推動圖書編目分類、視聽技術、資訊媒體開發製作、網路系統開發及維護、學校刊物編輯及其他有關事項。

六、實習處：掌理校內、外實習、技藝競賽、就業輔導及建教合作等事項。

七、進修部：辦理進修部招生、課務安排及成績考查等推廣教育事務。⁸⁰

肆、高等教育

民國 80 年代（1990）後期開始，本縣的高等教育因為外縣市的大學，如中國科技

79. 新竹縣立湖口高級中學・校史回顧 <http://www.hkhs.hcc.edu.tw/files/13-1073-53987.php>（2017.11.8 閱覽）。

80. 新竹縣政府全球資訊網。訊息中心。法規公告 <http://hclaw.hsinchu.gov.tw/law/lawcontent.aspx?id=f1023093>（2018.3.9 閱覽）

大學、交通大學、中華科技大學前來設立分校，而有所發展，至於土生土長的，只有明新科技大學及大華科技大學兩所私立大學而已。該二校均經歷專科學校時代（明新：民國 55 年 -86 年，1966-1997；大華：民國 56-86 年，1967-1997），所以一度以〈專科學校法〉的規範執行學校行政組與運作，如置校長 1 人，綜理校務；設置分類各科，各置主任 1 人；行政上，設教務、訓導、總務 3 處，各置主任 1 人，秉承校長，主持全校教務、訓導、總務事宜，另可視實際需要，設實習就業輔導室，辦理學生實習及就業輔導等事宜，置主任 1 人。⁸¹ 又依〈專科學校規程〉規定，教務處分設註冊、課務出版 3 組及圖書館，並得設電子計算中心，各置組長 1 人，館及中心置主任 1 人。訓導處得分設生活輔導、課外活動指導、體育運動、衛生保健 4 組，並得設學生輔導中心，各組置組長 1 人，中心置主任 1 人。總務處分設文書、事務、出納 3 組，各組置組長 1 人。實習就業輔導室得分設實習、就業輔導 2 組，各設組長 1 人。⁸² 改制後，則依〈大學法〉第六章組織及議會規定，加以擴充。所不同的是，將大學應設單位由以往以「組織形式」列明的規範方式，改為在符合大學法之目的範圍內，以「功能形式」列立，授權各大學依照其本身的規模自行規範，設計其行政單位或委員會之形式。大學自行設置之行政單位，其名稱、任務、執掌、分工等，概由大學依照其規模與校務發展方向，自行於〈大學組織規程〉中定之。⁸³ 大學自主及學術自由充分可見，至於各校細節則不贅述。

第三節 社會教育與體育教育行政

茲擬再就本縣社會教育與體育教育行政之概略探究於下，至於其詳情請參閱本志〈社會教育篇〉及〈體育教育篇〉。

壹、社會教育行政

社會教育與學校教育、家庭教育並列為教育三大領域。所謂「社會教育」，就性質而言，社會教育是繼續教育，就對象而言，社會教育是全民教育，就時間而言，社會教育是終身教育。因此社會教育是以全體國民為施教對象，施教期間具彈性且長久，不受年數及年齡的限制，施教空間不限固定場所，可靈活運用，施教內容比較豐富，貼近人類生活的需要，不是非文字不可，施教方式因地制宜，饒富變化。⁸⁴ 可見，社會教育係教導社會群眾之教育事業，其內容包羅萬象，如語文教育、母語教育、補習進

81. 張芳全，《教育法規·專科學校法》，頁319-323。

82. 張芳全，《教育法規·專科學校規程》，頁323-327。

83. 顏國樑，《教育法規·大意與政策》，頁337。

84. 李建興，〈我國社會教育的現況與動向〉，《社會教育年刊》8（1997），頁15-19。

修教育、性別平等教育、防災與安全教育、環境保護教育、社區大學與原住民部落社區大學、樂齡教育、童子軍教育等，因此在行政上，有其自成體系的管理機關，更有其繁重且多樣的工作，茲擬分行政組織體系、行政工作兩項討論本縣的社會教育行政。至於詳細情形，請參閱本卷〈社會教育篇〉。

先就行政組織體系而言，社會教育之行政主管機關，在中央為教育部，在省市為各省市教育廳（局），在縣市為各縣市教育局（處）。依〈社會教育法〉第3條規定：「各級主管教育行政機關，應設專管社會教育行政單位，並得置專任社會教育視導工作人員」。⁸⁵因此中央的教育部依〈教育部組織法〉規定，早期即設有社會教育司，民國101年（2012）因該法修正，改組為終身教育司，下分成人及社區教育、家庭及高齡教育、社教機構及基金會、閱覽及語文教育4科。⁸⁶在省市方面，民國88年（1999）凍省前，臺灣省政府教育廳設有社會教育課，下設藝教、補教、民教等科，負責全省社會教育事宜。⁸⁷至於包括本縣在內屬於地方層級的縣政府教育局（處）則設有社會教育課（科），配置多位人員分別執掌高齡教育、社區教育、藝文活動、家庭教育、補習教育、成人教育等業務。⁸⁸總之，中央教育部社會教育司／終身教育司、地方臺灣省政府教育廳社會教育課、地方新竹縣政府教育局（處）社會教育課（科），構成凍省前3級，凍省後2級的社會教育行政組織體系。

再就行政工作而言，本縣教育局（處）社會教育課（科）的業務職掌，可謂相當繁雜，誠如前文即曾引述過的，包括各項社教活動、補習教育、語文教育等達14項之多。⁸⁹所幸在工作方針上，既有教育部、省教育廳等上層單位所訂定的政策與指導，又有自我因應縣民需求而構思制定出來的細緻計畫與措施，尤其課（科）裡的人員充分發揮其專業知能，全力以赴，是以成果豐碩，深獲好評。至於詳細作為，請參閱本志〈社會教育篇〉，茲僅以民國104年（2015）10月教育處長劉明超在縣議會第18屆第2次定期大會上，針對社教工作中有關「健全終身學習體系，提供多元豐富學習課程」的業務報告為例，以窺其一斑：

一、建置本縣終身教育推展藍圖

1. 推動學習型城市，104年本縣獲選為試辦7縣市之一，將延續100及103年學習型城鄉計畫，聚焦於「在地心關懷」，以三品（品學、品味、品質）為中心，建構學習核心示範點，以在地社區文化為推展重點，提升故鄉關懷感，期能將

85. 〈社會教育法〉，張芳全，《教育法規》，（臺北：師大書苑，2003.10），頁454。

86. 教育部全球資訊 <http://depart.moe.edu.tw/ED2400/cp.aspx?81176EEC7AB4BF7AGs>（2018.12.17閱覽）。

87. 臺灣省教育廳，《臺灣教育史料彙編·社會教育篇》，（臺中：省立臺中圖書館，1989.8），頁13-14。

88. 新竹縣政府教育處網站，<http://doe.hcc.edu.tw/bim/home.php>（2018.12.28閱覽）。

89. 請參閱本章〈第一節教育行政組織沿革與法令規章·二、權力配置〉。

各社區學習文化串聯，落實終身學習理念。

2. 落實社區多功能學習中心，達成學校社區化：於竹東、雙溪 2 國小各設社區多功能學習中心，結合 104 年縣府推動計畫，將校園閒置空間轉化，使之成為適合成人學習之環境。
3. 設置 2 所社區大學：設置竹東、竹北社區大學，103 年開設 303 門課程，學員 5,246 人，104 春季班開 134 班，1,869 人參加。
4. 設置原住民部落社區大學：委託新樂國小辦理，於尖石、五峰及都會區辦理「原住民地區原住民部落社區大學」，103 年開設 46 門課，學員達 1,185 人，104 年春季班 24 門 329 人參加，提供各類產業、自然資源、文化、社群、部落研究等課，除尖石、五峰外，也在竹東、竹北、湖口、關西等地開課及辦理終身學習活動。
5. 設置 13 所樂齡學習資源中心：自 97-98 年結合玄奘、新竹縣社區大學發展學會、新竹縣知心會、關西鎮婦聯青溪協會、新竹排舞教練協會辦理「設置新竹縣竹東鎮、竹北市、新埔鎮、湖口鄉、關西鎮樂齡學習資源中心」，提供高齡者豐富的學習資源，102 年另結合新豐鄉幸福養生推廣協會、大華科大、峨眉國小、新竹社區大學發展學會設置新豐、芎林、寶山、峨眉 4 樂齡學習資源中心，103 年結合尖石鄉公所、客家薪傳協會、臺灣客家薪傳協會、五峰國小及太極氣功十八式運動協會設置橫山、北埔、五峰、尖石樂齡學習中心，完成「一鄉鎮一樂齡」願景。民國 103 年（2014）6 月 20 日舉行「樂活在竹縣：一鄉鎮一樂齡正起飛」儀式，103 年辦理活動共 710,666 人參加。民國 104 年（2015）9 月 6 日辦理「104 年度慶祝祖父母節樂齡成果嘉年華」活動。

二、尊重多元文化，加強新移民素質

1. 設置 2 國中、3 國小補校：分別在竹北、竹東 2 國中；中正、中興、竹東 3 國小設補校，逐步降低本縣不識字人口比率，並提供新移民基本教育管道，103 年開 14 班 177 人。
2. 設置成人基本教育班：103 年共有 11 校開設 28 班成人基本教育班，274 人。
3. 設置新移民學習中心：委託福興國小辦理新移民學習中心，103 年舉辦新移民培力課程工作坊、多元文化學習活動、新移民家庭教育活動、新移民閱讀輕鬆、技藝班等，計 73 梯次，1,756 人次。104 年向教育部申請補助 573,130 元。
4. 「全國新住民火炬計畫」行動方案：103 年由芎林國小等 13 校參與，以轄內小學新移民子女人數超過 100 或 10 分之 1 比例列為重點學校，透過辦理家庭關懷訪視、親子生活體驗營、多元文化幸福講座等活動，提供新住民關懷服務與教

育輔導，103 年辦理 759 場，參與人數 14,517 人。

5. 善用 412-8185 家庭教育諮詢專線，共創美好家庭生活。⁹⁰ 其中，「一鄉鎮，一樂齡」，以及補校成人教育班之設置，使本縣截至 103 年 12 月的不識字率降至 1.05%，締造本縣識字率居全國第二名之成績等。

貳、體育行政

體育關係個人的身心健康，更影響國家之隆替，社會族群的興衰，重要性不言而喻。體育事業的推展固然有賴個人的熱心，但屬於公部門的政府教育手段，組成行政體系，積極推動，所獲得的效果更為全面，因此體育教育行政的建立及落實不容忽視。而其詳細情形，請參閱本志〈體育篇〉，僅將其概況敘述於後。

論及本縣的體育教育行政，不能不溯及上層的中央政府及省政府，否則將無法掌握權力來源及上下運作模式。先就中央政府而言，民國 62 年（1973）立法院通過教育部設立體育司，分學校體育、社會體育、研究發展三科。民國 68 年（1979），依〈教育部處務規程〉之規定，改稱為一、二、三科，一科掌學校體育，二科掌社會體育，三科掌國際體育。編制上設司長、副司長、專門委員、視察、專員、科長、科員等。此外，依〈國民體育法〉之規定，民國 74 年（1985）成立「國民體育委員會」，負責研擬全國體育政策，指導全國體育活動。⁹¹ 而後，隨著體育業務之擴大，體育司的編制和權責已呈現飽和，政府因而在民國 86 年（1997）成立「行政院體育委員會」，將有關全民體育、競技體育、社會體育、國際體育業務轉由體委會負責執行，學校體育除國際競技體育及其相關特優選手培訓外，其餘均由教育部體育司執行，二者權責劃分後，體育司遂重新定位，其下設置「學校體育」和「學校衛生」兩科，全力發展學校體育工作。⁹² 其後，為配合政府組織再造，依專業性質成立體育署獨立單位「教育部體育署」，掌理學校體育、全民體育、競技運動、國際體育及運動設施等業務，故教育部體育司自民國 101 年（2012）起改組而成為教育部體育署學校體育組。⁹³

再就省政府方面而言，省教育廳早期不曾有體育教育的專責機構，所有各級學校的體育事務交由掌理各級學校教育的一、二、三、四科及科下的各股，至於體育政策之研擬則交由屬教育廳管轄的「體育委員會」負責。民國 70 年（1981），為強化體育行政工作，教育廳奉准設立第五科，計分三股，第一股主辦學校體育，第二股主辦社

90. 新竹縣政府，《新竹縣議會第18屆第2次定期大會業務報告·教育》，（竹北：新竹縣政府，2015.10），頁6、15-18。

91. 臺灣省教育廳，《臺灣省教育發展史料彙編·體育教育篇》，（臺中：臺中圖書館，1998.8），頁10-15。教育部，《第5次中華民國教育年鑑》，（臺北：正中書局，1984.10），頁總1245。

92. 張妙瑛等著，《臺灣體育史》，（臺北：五南圖書公司，2009），頁25。

93. 王俊權，〈我國學校體育政策之現況與未來〉，《學校體育》21，（2010.12），頁5。

會教育，第三股主辦衛生保健。於是開始擁有專責體育教育的專責機構。而後雖經改制，設置體育保健課，且為省府二級單位，但在民國 88 年（1999）的凍省下，隨著省政府教育廳一起取消。⁹⁴

至於本縣的體育教育行政，在民國 57 年（1968）以前，職權雖歸由當時所稱的「教育科」負責，但亦無正式的機關，其相關業務類似省政府教育廳，分別交由科下的國民教育股、中等教育股、社會教育股及新竹縣體育委員負責。是年，〈革新縣市教育行政組織及人事制度原則〉公布，本縣依而改制，原稱的教育科改稱「教育局」，教育局之下除一、二、三課，另增設第四課，專門辦理體育衛生及保健服務等業務，該課負責的雖多，但就體育事務而言，此後該課即為專責機構。民國 60 年（1971），本縣教育奉令修訂編制，其中原第四課改稱體育保健課，職責上則未改變。⁹⁵ 此後本縣教育局一直設有體育保健課。只是民國 96 年（2007）名稱由課改為科。

民國 71 年（1982），新修正的〈國民體育法〉公布，第 4 條規定：縣市政府教育局設體育專管單位，鄉鎮市公所置體育專業人員，負責轄區內國民體育活動之規劃、輔導及推動事宜。民國 74 年（1985）公布〈國民體育法施行細則〉，本縣教育局及各縣政市公所、學校，各有需要擔負的職責：

第六條 下列事項由縣（市）政府教育局辦理：

- 一、縣（市）學校體育教學及活動之規劃、督導與考核事項。
- 二、縣（市）社會體育活動之規劃、推動與考核事項。
- 三、縣（市）體育設施、運動場地之籌建與管理事項。
- 四、縣（市）優秀體育運動人才之培養與管理事項。
- 五、其他縣（市）級之體育活動事項

第七條 下列事項由鄉（鎮、市、區）公所辦理：

- 一、鄉（鎮、市、區）社會體育活動之規劃、推動、指導與考核事項。
- 二、鄉（鎮、市、區）體育設施、運動場地之設置與管理事項。
- 三、鄉（鎮、市、區）國民中、小學體育設施之協助事項。
- 四、其他鄉（鎮、市、區）級之體育活動事項。

第八條 下列事項由各級學校辦理：

- 一、體育教育計畫之擬定、推動與推行事項。
- 二、校內、校際體育活動計畫之擬定與推行事項。
- 三、體育設施、運動場地之規劃與管理事項。

94. 李雄揮等，《重修臺灣省通誌·卷六文教志·教育行政篇》，（南投：臺灣省文獻會，1994），頁458-463。

95. 李雄揮等，《重修臺灣省通志·卷六文教志·教育行政篇》，頁484-485。

四、年度體育經費之編列與使用事項。

五、其他有關體育事項。⁹⁶

該施行細則後經民國 88 年（1999）及 90 年（2001）之修訂，已不復見該項規定，但從上引述經修正的〈國民體育法〉第四條規定一直沒有更動看來，其效力應是存在的。此外，從前引的體育保健科的業務職掌所標列的各項，包括學校綜合球場、學校體育教育設施設備、高爾夫球場業務及興建體育公園業務、社區興修簡易球場、社會體育活動及體健科綜合業務、舉辦各項體育活動、參加全國體育活動及選拔選手參賽、輔導體育會推展各項體育活動及中小學改進體育教學、補助優秀運動選手績優單位等、⁹⁷無論學校體育、社會體育、體育設施、運動人才等均含括在內，這些也正是〈國民體育法施行細則〉第 6 條所指各項。

第四節 教育政策、計畫及其執行情形

壹、教育政策與計畫

教育宗旨是指教育預懸的鵠的或理想，以決定教育發展的方向，指引教育設施，使教育成為有系統、有意義的活動。而教育政策則是以教育宗旨為依歸，並隨著時代環境之改變，民眾社會的需求，訂定計畫，依而執行。⁹⁸

論及臺灣的教育宗旨，自二次戰後，即長期奉《中華民國憲法》第 158 條為圭臬：「教育文化，應發展國民之民族精神、自治精神、國民道德、健全體格、科學及生活智能」。而在民國 88 年（1999）〈教育基本法〉多少加以改觀，是即：

人民為教育權之主體。教育的目的以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、強健體魄及思考、判斷與創造能力，並促進其對基本人權之尊重、生態環境之保護及對不同國家、族群、性別、宗教、文化之瞭解，使其成為具有國家意識與國際視野之現代化國民。為實現前項教育目的，國家、教育機構、教師、父母應負協助之責任。⁹⁹

誠如文中所云：「為實現前項教育目的，國家、教育機關…應負協助之責任」，掌管全國教育大權的教育部，應責無旁貸地擬訂政策，訂定計畫，並積極加以推動，教育部也因此訂定許多計畫，提供經費，其中與本縣教育工作息息相關的不少，如〈

96. 臺灣省教育廳，《臺灣省教育發展史料彙編·體育教育篇》，（臺中：臺中圖書館，1998.8），頁72。

97. 新竹縣政府教育處網站 <https://www.doe.hcc.edu.tw/files>（2018.11.15閱覽）。

98. 教育部，《第六次中華民國教育年鑑》，（臺北：教育部，1996.6），頁1、4。

99. 張芳全，《教育法規·教育基本法》，頁22-24。

發展與改進國民教育第二期計畫>、<發展與改進原住民教育五年計畫>、<補助國民中小學電腦教室設備實施計畫>、<教育優先區三年計畫>、<完全中學試辦計畫>、<資訊教育基礎建設計畫>、<加強學童視力保健計畫>、<全國兒童閱讀運動實施計畫>、<解決貧困學生午餐費方案>、<品德教育促進方案>、<數位臺灣—縮短城鄉數位落差4年計畫>、<高中優質化補助方案>、<補助設置社區終身學習中心實施計畫>、<深耕數位關懷計畫>、<美感教育第一期5年計畫>等，¹⁰⁰不一而足，這些計畫對於教育的實質效益應是無庸置疑的。

身為掌理全縣教育工作，尤其是國民教育的縣府教育局（處），對於上級所交付的計畫，自是全力以赴。相對的，另外還需視本縣的情況，並參酌其他縣市的作為，以及諸多縣議會議員、鄉賢、教育從業人員及家長等的建言，訂定更細緻、更周延、更有效率的工作計畫，以便落實從事，從而提升本縣的教育品質，培育更多的優秀人才。

有關本縣的教育政策與計畫，可見諸新竹縣議會所編《新竹縣議會（歷）屆（歷）次定期會（及歷）次臨時會議事錄》中的〈縣長施政總報告〉、〈教育局（處）長業務報告〉、議員的質詢與提案，以及新竹縣政府所編《新竹縣政府（歷）年度施政計畫·教育部門》等資料。民國81年（1992）以後至104年（2015）歷年完整的教育計畫，理應逐年一一列出，惟限於篇幅，僅止於計畫目標，暫且割捨實施細項，而教育計畫又深具延續性，不乏前後接續者，逐年細表，難免重複。茲以縣府多年來在編製形式上的不同，依而分成以下幾個階段來觀察：

一、民國81-87年（1992-1998）時期

以提要式加以表明，本時期的教育計畫為：

1. 辦理國民中小學、幼稚園之教務、訓導、輔導、人事及學生獎勵工作，注重學校視導輔導，加強推展科學教育、特殊教育及地方文化教育。
2. 繼續辦理「發展與改進國民教育第二期計畫」暨「中央補助國民教育經費計畫」硬體設施及軟體方案。
3. 輔導各校確實有效管理學校用地及校園整體規劃方案。
4. 加強社會教育活動，表揚資深優良教師、模範兒童、社教有功人員；辦理縣屬留學生家屬座談、親職教育諮詢中心、成人教育、家庭教育、客家文化活動，推展國語文教育、童子軍教育、國民生活教育、全民精神教育、加強補習班教育之輔導、興建文化中心，督導查察電動玩具遊藝場所工作業務。

100. <教育部大事年表>，[http://history.moe.gov.tw/milostone.asp?Year start =81 & Year End \(2017.12.1 閱覽\) 。](http://history.moe.gov.tw/milostone.asp?Year start =81 & Year End (2017.12.1 閱覽) 。”)

5. 推展體育活動，辦理各項運動會、單項運動錦標賽（計 24 項），參加各項區、省體育競賽活動，輔導重點發展單項運動學校及鼓勵各項委員會推展活動，培訓體育優秀人才。
6. 加強學校衛生保健教育、午餐教育及環境保護教育。
7. 加強各校教學輔導、革新教學方法、辦理各科觀摩會、研習會及巡迴教學輔導工作及教師研習中心營運，並定期出刊《竹縣文教》，提升學術研究風氣。
8. 加強辦理藝術文化活動，辦理音樂、美術、書法、舞蹈研習比賽活動，注重傳統文化、民族精神教育，推展文化復興業務。
9. 圖書館部分：（1）儲集各種圖書及地方文獻供民眾閱覽，並輔助社會教育，提高文化水準；（2）推行書香社會，設置圖書巡迴站；（3）輔導鄉鎮市立圖書館業務。¹⁰¹

二、民國 88 年（1999）下半年至 90 年（2001）時期

本時期的教育教育計畫有：

1. 革新行政組織，提升教育績效：（1）增設特殊教育課，積極發展特殊教育；（2）落實員額編制，提升行政效率；（3）革新人事作業，安定教師生活。
2. 營造健康安全且適宜學習成長之教育環境：（1）積極輔導辦理營養午餐、飲用水及健康檢查等業務；（2）配合教育部各項教育設施經費，通盤規劃優質校園環境；（3）協助各大學至本縣設校，帶動各項經建之繁榮；（4）配合教育部降低班級人數計畫—地區需要籌設新校，以解決部分學校之飽和狀況；（5）積極規劃興建體育公園，帶動本縣全民運動之風氣。
3. 改進教學方法，提升教學品質：（1）推展視聽媒體教學，以增進教學之效果；（2）配合電腦教室的全面建置，積極推動各項資訊教育活動及英語教育；（3）推動以學校為本位之教師進修制度，提升教師教學技巧。
4. 落實特殊教育，照顧身心障礙族群，以維護社會公平正義原則。
5. 強化青少年輔導工作，促進學子身心健全發展：（1）透過相關知能研習，提升教師輔導知能及技巧，並成立輔導網路資源中心，適時提供各項訊息；（2）透過優質的教育措施，加強學生生活適應能力，做好中途輟學學生的追蹤及安置；

101. 參閱新竹縣政府，《臺灣省新竹縣政府81-86年度施政計畫》，（竹北：新竹縣政府，1992-1996），頁1-2、57-75（81年度）；1-2、61-79（82年度）；1-2、65-81（83年度）；1-2、67-83（84年度）；1-2、67-85（85年度）；1-2、67-82（86年度）。

- (3) 推動親職教育與家庭教育，協助青少年人格健全發展。
- 6. 推動鄉土文化，充實母語教育內涵：(1) 依各族群需要，積極推動母語教學，培養學生高度鄉土情懷；(2) 透過研究小組成立，積極研發母語教材及教學媒體，充實教學資料；(3) 辦理鄉土文化各項推廣活動，增進推動工作之效能。
- 7. 鼓勵教師研究發展，建立終身學習體制：(1) 建立多元的進修機制與管道，並提供多元的發表園地，激勵教師自我提升；(2) 革新教師評鑑與考核措施，提升教學品質；(3) 推行教師終身學習卡。¹⁰²

三、民國 91~101 年（2002~2012）時期

本時期的教育計畫為：

- 1. 促進教育機會均等，尊重國民受教權，督導各校相關教學行政及實務，提升教學品質，拔擢人才蔚為國用：(1) 辦理教務工作，改進教學方法；(2) 推展資訊教育，提升學子未來競爭力；(3) 辦理特殊教育促進教育機會均等；(4) 辦理幼稚園教育工作；(5) 辦理國民教育設施整備工作；(6) 發揚社教功能，培養良好風氣，保存及發揚地方文化，並辦理社區大學；(7) 規劃輔導教師進修活動，增進教學效果；(8) 辦理各項藝文活動；(9) 其他公共教育工程事宜；(10) 辦理國民中小學校地租金發放；(11) 輔助原住民及學生學用費；(12) 辦理本縣教育優先區計畫；(13) 辦理友善校園學生事務與輔導工作計畫，營造尊重與包容、健康和諧的生活環境；(14) 貫徹執行教育服役服勤管理工作；(15) 維護校園安全；(16) 推展家庭教育等社會教育工作；(17) 加強辦理老人教育活動；(18) 推展全民國防教育。
- 2. 提倡全民運動，培育優秀選手，提升各項運動及技能；並加強學童各項衛教工作，確保並營造健康快樂的生活品質：(1) 辦理各項體育活動；(2) 辦理學校衛生保健；(3) 辦理環保教育；(4) 推動新生活運動，提振學校效能；(5) 辦理國中小免費午餐，實施營養教育。
- 3. 提供全縣中小學教育研究及資訊教育發展，以提升新世紀適應能力：(1) 行政管理；(2) 教育及資訊研究發展；(3) 辦理相關教學輔導事宜；(4) 縣網路中心系統維維護事宜；(5) 電腦網際網路管理事宜；(6) 資訊教育推動及輔導事宜；(7) 相關建築設備事宜。
- 4. 提供本縣學子升學進路，促進城鄉教育理念：辦理高、國中部各項教育事務。

102. 新竹縣政府，《新竹縣政府88年度下半年及89年度施政計畫草案·教育》，（竹北：新竹縣政府，1999），頁59-61。

5. 強化本縣國民中學教育措施，配合九年一貫課程理念，營造進步和諧的教育環境：辦理國民中學各項教育行政措施。
6. 增進基礎各項教學資源整合，配合教育改革理念，建設健康快樂學習的教育新樂園：辦理國民中小學義務相關教育。
7. 結合社會資源，提供學前教育相關教育理想，俾利延伸教育未來發展方向：辦理本縣公立幼稚園各項教育事宜。
8. 提供教育人員退休相關福利，以慰勉終身獻身教育之功勞：辦理教職人員退休給付。
9. 辦理整建國中小設施相關計畫，充實軟硬體工程設備，提升教育品質：（1）辦理本縣國中小相關一般建築設備的整建；（2）加強特教中心及中心學校功能。¹⁰³

四、民國 102-104 年（2013-2015）時期

本時期本縣的重要施政計畫全都以地方教育發展基金的類別加以分項，進而提出計畫項目及實施內容，茲以民國 102 年（2013）的為例，是年共分地方教育發展基金—53 國民教育、地方教育發展基金—54 學前教育、地方教育發展基金—55 特殊教育、地方教育發展基金—56 社會教育、地方教育發展基金—57 體育及衛生教育、地方教育發展基金—5L 一般行政、地方教育發展基金—5M 建築及設備等 7 大類。其內容為：

1. 關於國民教育計畫的有：（1）校長主任甄選、遴選與校務評鑑；（2）國中小學籍管理及教科書指引；（3）精進課堂教學能力；（4）推動英語及國際教育；（5）「友善校園」學生事務與輔導工作；（6）辦理國中技藝教育學程；（7）辦理本土語言教學；（8）發展科學教育；（9）推動資訊教育；（10）執行視導工作；（11）加強教育審議委員會及內部管控。
2. 關於學前教育計畫的有：（1）辦理幼兒教育專業研習；（2）輔導及取締未立案幼兒園；（3）充實幼兒園設備；（4）扶助弱勢幼兒。
3. 關於特殊教育的有：（1）特教生教學與輔導；（2）親職教育與育樂活動；（3）鑑定與安置；（4）個案管理工作及支援；（5）提供特教生交通車；（6）充實特教班設備輔具及特教方案；（7）特教生教育補助；（8）提供特教學生專業團隊服務。

103. 新竹縣政府，《新竹縣政府91-101年度施政計畫》，（竹北：新竹縣政府，2002-2012），教育局或新竹縣地方教育發展基金部分。

4. 關於社會教育的有：（1）辦理社區大學；（2）辦理成人及外籍配偶基本教育研習班及新移民研習中心；（3）辦理原住民族部落大學；（4）推展閱讀教育；（5）規劃藝文活動及藝文競賽；（6）辦理交通安全教育；（7）立案補習班之輔導與取締；（8）辦理語文競賽；（9）教育財團法人輔導與管理；（10）表揚資深優良及特殊優良教師；（11）童軍教育活動。
5. 關於體育與衛生教育計畫的有：（1）辦理學校體育；（2）培養優秀選手及辦理基層訓練站；（3）輔導健康促進學校；（4）辦理衛生教育；（5）維護學校飲用水衛生管理；（6）落實弱勢學童免費午餐政策；（7）加強午餐衛生管理及營養教育推動；（8）永續發展與環境教育推展；（9）辦理社會體育。
6. 關於一般行政管理計畫的有：（1）辦理職員工薪資及獎金；（2）充實中小學校園營養師；（3）職員退休及離職金。
7. 關於建築及設備計畫的有：（1）老舊校舍整建計畫；（2）辦理所屬各機關學校各項教育設施計畫；（3）新設校計畫；（4）充實教學設備；（5）改善老舊消防設施；（6）充實圖書設備；（7）更新課桌椅；（8）充實體育設施；（9）午餐開辦設施；（10）充實電腦教室資訊設備；（11）設置英語情境教室及充實設備；（12）公立幼兒園增班計畫；（13）特殊教育增班計畫。¹⁰⁴

綜合以上所述，吾人或許可以發現本縣 81~104 年（1992~2015）的教育計畫有幾個特色：（1）由於編製方式之不同，約略可分成 4 期，即民國 81-87 年度（1992-1998）、民國 88 年後半至 90 年度（1999-2001）、民國 91-101 年（2002-2012）、民國 102-104 年（2013-2015）；（2）內容上，不但具體可行，且頗能掌握時代脈動，增添新構思，以應社會需求，誠如〈民國 81 年度施政計畫提要〉所說的：「本府八十一年施政計畫，遵循行政院施政方針暨臺灣省政府八十一年度施政綱要，及省頒各縣市政府施政計畫編定要點、縣長競選政見，配合本縣財力，針對當前需要，權衡輕重緩急，擬定精神建設與物質建設並重，都市規劃與鄉村繁榮均衡發展，以增進全體縣民福祉為前提，謀求安定社會，富國裕民為依歸，釐訂施政計畫」。¹⁰⁵

貳、政策、計畫之執行情形

有關上述計畫的執行情形，新竹縣政府及縣議會所編諸多資料均有所記載，如《新竹縣議會（歷）屆（歷）次會議議事錄・縣長施政報告》、《新竹縣議會歷（屆）歷（次）議事錄・（教育）局（處）長業務報告》、《縣政府年度工作報告》、《（教育）局（處）

104. 新竹縣政府全球資訊網. 首長專區・施政計畫 <https://www.hsinchu.gov.tw/News.aspx?n=140&sms=8597&-Query=Of8c3771-cfooooood-4166-b566-73e6afbedadD>（2017.10.15 閱覽）。

105. 新竹縣政府，《臺灣省新竹縣政府81年度施政計畫》，頁1。

長年度施政績效報告》、《紮根與花開：新竹縣政府施政成果專輯（1989-1997）》、《竹跡新象・夢想成真》、《教育領航・幸福飛揚》等，茲謹以上述各項資料，以編年方式，敘述民國 81-104 年（1998-2015）新竹縣政府教育政策與計畫的情形，其中因為教育學年度採跨日曆年度制（即上學年度為當年 8 月 1 日以後至次年 1 月 31 日止，下學年度為次年 2 月 1 日至 7 月 31 日止），故而敘述上，不得不上溯民國 80 年（1991）後半，並延伸至民國 105 年（2016）前半。

民國 80 年（1991），（教育局長連添財）。縣政府全力配合〈國家建設六年計畫〉，積極推動文化與教育建設，如〈新豐海水浴場事業計畫〉、〈縣治地區第二期開發計畫〉的興建文化中心、體育公園，又遵照「臺灣省教育發展重要措施」，以健全教育行政、提高教學品質、促進城鄉教育均衡發展，執行「充實偏遠地區教育設施」及「發展與改進國民教育第二期計畫」等為工作重點，同時為加強倫理道德與法治教育，除注重校園安寧、學生安全、加強遊藝場所之查察取締外，並推行學校義工制度、建立中小學校務評鑑制度、召開性教育發展座談等。¹⁰⁶

民國 81 年（1992），（教育局長張保光）。持續推動上述中央與省政府的教育政策，以健全教育發展，主要的工作有：革新教育行政、改善教育風氣、健全學校人事與會計制度；新建教師研習中心，完成後將可擴大辦理教師在職進修，充實教師知能，提高教師素養；輔導各級學校貫徹校務發展計畫，改善教學環境，充實教學設施；加強民族精神、倫理道德、生活、童軍、安全衛生、科學資訊、才藝等教育，以培養身心健全的國民；妥善運用社會資源，結合社區家長，協助學校發展；積極執行「璞玉專案」輔導計畫，以落實青少年建立正確人生觀；推展成人教育、家庭教育與學校教育配合，充分發揮學校教育功能；續推全民運動，提倡正當休閒活動；訂頒〈國中小班級生活公約實施辦法〉、〈認識學生、認識家長實施辦法〉，以加強導師責任制。

民國 82 年（1993），（教育局長張保光）。編列 318,203,000 元預算，以為教育科學文化支出，進而發展健全教育，提升文化素養，而其主要工作，除持續縣治地區兩大工程，即興建文化中心及博愛國小外，還有調高國中小導師費為每月 2,000 元，盼更落實導師制；配合「認識學生・認識家長」活動，促進學校與家長的互動，引導青少年學生順利成長，以提升教育品質；再則推動「一鄉鎮一特色・一校一特色」，以期形成優良校風；此外還有：1. 聘請學者專家分赴各校協助校園整體規劃及指導其審慎研擬校務發展計畫；2. 編印鄉土補充教材、推行母語教育，並舉辦系列藝文活動及各項競賽，以積極推動地方文化教育，落實鄉土教育；3. 委請新豐國中建立全縣國中小各科題庫，已於 8 月完成電腦化作業，每年並辦理命題競賽，評選優良試題參加省賽；

106. 新竹縣議會，〈范振宗縣長施政報告〉，《新竹縣議會第12屆第4次定期會議事錄》，（竹北：新竹縣議會，1991.11），頁317-324。

4. 奉教育部指定為「輔導網路」試辦縣份，已全面建立各鄉鎮市及國中小輔導資料檔案，俾能以學校為核心，結合各界資源，促進學生身心健康；5. 斥資 6,600 萬元興建教師研習中心，業於 6 月竣工，未來將可提升本縣公務人員學術研究水準及在職進修風氣；6. 請督學室調查各國中小亟待解決之問題，提局務會議研訂，並分送各有關單位處理；7. 邀請縣議會教育小組召集議員、國中小校長主任老師及縣府有關人員約 30 人組織「教育諮詢小組」，共同研討本縣重要教育措施，提出興革建議，供教育局參考改進。¹⁰⁷

民國 83 年（1994），（教育局長張保光，後由賴源聰接任）。為健全教育發展、提升文化素養，重要工作除興建文化中心、體育公園、博愛國小、新豐鄉忠孝國中之外，還有以下多項：1. 教室視聽化：使教室像電影院，今年完成的已有 20 餘校，未來 3 年內將推展到每校每班，有效提升教學效果；2. 運動場人工化：已完成 30 餘校，分布在每一鄉鎮，未來將全數完成，以提升參與運動意願；3. 讀書普遍化：補助每校 30-50 萬元，供學校圖書館採購圖書之用，每校可購 2,000-10,000 冊課外讀物；4. 廁所現代化：規定學校每一層樓均有現代化的廁所；5. 飲水便利化：採中央供應系統，定點供應飲用水，且安全衛生；6. 教學電腦化：全縣國中業已實施，國小只十餘校而已，未來 3 年內全數依政策執行；7. 設備人文化：每間教室均有合乎標準的照明與電扇，課桌椅、講桌、講臺等，則予以更新；8. 行政人性化：提高國小教師員額編制為每班 1.46 人，明年更將提升到 1.5 人，並在 5 年內降低班級人數為 40 人，以資減輕教師負擔，增進學習成效；9. 提高學校基本辦公費：國小每校每月 15,000 元，國中 9,000 元；10. 教育均衡化：預計未來 5 年新設數所國中小，以紓解部分學校之學生飽和壓力，並均衡地方教育發展；11. 教師專業化：充分發揮教師研習中心的功能，舉辦各科各類研習，以提高教師專業知能；12. 母語落實化：推動各項母語活動、編輯母語教材、加強母語教學；13. 加強輔導工作，繼續執行春暉、朝陽、璞玉、慈暉等專案，落實輔導及義工制。¹⁰⁸

民國 84 年（1995），（教育局長賴源聰）。為推動施政目標之一的「豐盈文教建設，提升生活內涵」，在工作上，有屬於縣政重大建設的包括：1. 文化中心外觀主體工程已完成，體育公園及鄰近公共工程整體開發計畫，已成立籌建小組積極推動中；2. 縣治地區仁愛、博愛國中於 8 月成立籌備處，進行籌建事宜，預計 85 年（1996）正式招生；3. 新竹縣客家文化莊開發計畫，業已委託環境設計公司規劃，開發完成後，對保存客家傳統文化，意義深遠。另有屬於「豐盈文化建設」的，包括：1. 普及文化藝術活動：

107. 新竹縣議會，〈范振宗縣長施政報告〉，《新竹縣議會第12屆第7、8次定期會議事錄》，（竹北：新竹縣議會，1994.5及11），頁112-119、172-185。

108. 新竹縣議會，〈范振宗縣長施政報告〉，《新竹縣議會第12屆第7、8次定期會議事錄》，（竹北：新竹縣議會，1994.5及11），頁112-119、303-320。

將充分運用文化基金孳息，積極規劃辦理各項藝文基層巡迴及研習活動，並加強母語及鄉土教育。2. 落實國民教育，發展本縣特色：全面實施國中小教科書免費、加強改善教學環境充實教學設施、推動人文精神教育理念、續推春暉、朝陽、璞玉、慈暉等專案以加強輔導工作、配合學校主客觀因素以發展學校特色。¹⁰⁹

民國 85 年（1996），（教育局長賴源聰）。教育局訂頒四大目標：1. 均衡五育發展，提升教育品質；2. 注重軟體建設，增進教育效能；3. 充實硬體設備，改善教育環境；4. 兼顧質量發展，提高教育水準。所從事的工作包括局務發展與執行部、廳教育政策兩大類。關於局務發展類的，包括 1. 加強學務管理工作：倡導多元教育，促進教育正常發展，提高教育品質，而其實際工作如加強國中小生活、道德、特教等教育、國中實施定向輔導、發展學校特色、推展各項科學活動等；2. 充實國教內容：配合「發展與改進國民教育第二期六年計畫」，繼續加強各國中小軟硬體設施發展，而其實際工作如輔導各國中小完成校園整體規劃、改善學校環境、充實教學設備、實施班級經營、續辦國中小廁所增建工程等；3. 積極推行社會教育：導引人生觀、守秩序、講禮義、能合群等之健全國民，其實際工作如加強國語文及交通安全等教育、輔導管理短期補習班及遊藝場、充實鄉鎮市圖書設備、辦理母語及鄉土教材編寫、落實親職教育等；4. 加強體育保健工作：加強學童衛保，推行全民運動，鍛鍊強健體魄，其實際工作如實施各級學校重點單項運動、推展全民體育、鄉鎮市普設游泳場與網球場、興建綜合體育場、爭取國立臺體育學院至本縣設校。以上係屬局務。屬於執行部、廳教育政策的則有：1. 恢弘師道尊嚴，激勵教育熱忱，其實際工作如興建教師研習中心、教師專長及進修意願調查、推展教師進修活動、設置省區教師申議委員會等；2. 加速國中小建設，落實教育機會均等理想，其實際工作如獲教育部補助 458,200,000 元整建國中小教育設施，包括增進普通教室、充實專科教室、改善飲用水、充實圖書館、增進活動中心、改善照明設備、改善衛生保健、修建運動場等，以及發展特殊教育與推展城鄉交流活動；3. 提振人文精神，落實生活及道德教育，以建立祥和社會，主要工作如落實導師制度、推行母語教學、設置禮儀教室、實施親職及法治教育等；4. 改進教學技能，培養富創意及成熟思考之學生，主要工作如辦理國中小教師創造思考教學策略研習、舉辦全國科學教育週、辦理暑期青少年才藝研習營及寒假科學營等；5. 建立更專業化制度化之教育行政系統，其工作如輔導各校訂定校務發展計畫、成立教育諮詢小組及校務發展委員會、辦理電腦資訊研習等；6. 發展幼稚教育，促進學前教育正常發展，其工作如評鑑幼教、建立幼教檔案、辦理幼教專業知能研習、加強幼教資源中心運作功能等；7. 加強親職教育，推展終生學習理念；主要工作如成立家庭教育服務中心、設 4 國中

109. 新竹縣議會，〈范振宗縣長施政報告〉，《新竹縣議會第13屆第3、4次定期會議事錄》，（竹北：新竹縣議會，1995.5及11），頁275-296、187-208。

補校、6國小補校、15校25班成人教育班，以推廣成人教育、推廣反毒及技職教育等。¹¹⁰

民國86年（1997），（教育局長賴源聰）。以推動文化建設，引進大學來縣設校為施政目標，在爭取大學設校部分，暫訂同意臺灣大學於縣治區運動公園內土地設校，體育學院設於竹北市頭前溪浮出新生地，政治大學第二校區則設於關西，並全力配合清華大學、工業技術管理學院、市政專校等之來縣設校。至於文教建設方面：1. 繼續免費提供國中小學生教科書；2. 降低班級人數，86學年度將降至每班41人，87年度則將降至35人；3. 發展特殊教育，辦理啟智班級學前多重班聯合招生，不斷充實教學設備，提供多元化教學模式，使各類特殊生得到適性教育；4. 發展學校特色，各校依現有條件，配合社會資源，選定發展項目，以培養優秀人才；5. 推展科學教育，舉辦教科研習及中小學科展、親子科學之旅，並出版科教叢書；6. 重視幼教，辦理系列專業知能研習及幼教評鑑等活動；7. 改善學校環境，充實教學設備，86年（1997）教育優先區計畫核配113,250,000元，整建國中小教育設施計畫核配163,970,000元；8. 新建竹北市仁愛、博愛2國中，預計年底前完成部分教室；9. 推展母語教學，編印鄉土教材，倡導全民體育，獎勵優秀選手，並加強學校營養教育；10. 設置研習中心，辦理教師進修活動，自82年（1993）2月完工啟用後，以辦理教師研習、學術講座、論文發表等達900餘場，並提供諮詢服務；11. 辦理本縣民俗文物古蹟調查研究計畫，預計6月輯成專書；12. 繼續辦理文化下鄉活動，結合特色及鄉土民情，開辦地方性文化研討；13. 3月29日承辦「臺灣省86年度社區民俗育樂活動觀摩會」，全省各縣市社區文武場團隊等7,000餘人參加；14. 持續辦理國中小免費供應教科書政策；15. 推動技藝教育；16. 成立午餐供應中心，擴大辦理學生午餐供應，全縣已有79校開辦，普及率72%；17. 為紓解竹北人口壓力，興建博愛國小、忠孝、博愛、仁愛3國中，為解決新湖區學童就近升學管道，開辦湖口完全中學。¹¹¹

民國87年（1998），（教育局長賴源聰，後由黃韻寧接任）。為紮根教育，促進教育正常發展，培育優良的下一代，積極推動下列教育工作：1. 落實國中常態編班政策，嚴格督導常態分班，不過為適應個別差異，國二得就英數1科或2科，國三得就英數理1至3科分別實施分組教學；2. 擴大推動第10年國民技藝教育，成立「第十年國民技藝教育委員會」負責技藝教育之規劃、執行、考核等工作；3. 採多元化安置型態，身心障礙特殊班辦理5種類別，資賦優異班辦理2種類別，期使各類特教生得到適性教育；4. 推動認輔制度，鼓勵中小學教師志願輔導適應困難及行為偏差學生，協助其心智發展；5. 辦理中輟生追蹤輔導工作，配合社政、警政、家扶中心，協尋並輔導中

110. 新竹縣政府，〈新竹縣議會第13屆第6次定期大會教育局等業務報告，局長賴源聰〉，（竹北：新竹縣政府，1996.11），頁1-13。

111. 新竹縣議會，〈范振宗縣長施政報告〉，《新竹縣議會第13屆第7、8次定期會議事錄》，（竹北：新竹縣議會，1997.5及11），頁323-352、427-452。

輟生；6. 重視多元文化發展，提升原民教育品質，訂頒執行本縣「發展與改進原住民教育三年計畫（86-88）」，督導學校積極協助學生升學等，更強化母語文化等優勢領域，以培育原民人才；7. 落實學校法治教育與人權教育，轉發部編《國中生活與人權教育補充教材·法律故事篇及教學指引篇》給各國中，以期養成知法守法，尊重人權的好習慣；8. 鼓勵學校成立教師會，增進行政教學以及師生間的互動，進而從事教師間的學術交流，以提升教育品質；9. 加強各國中小軟硬體設施，持續執行教育部補助「整建國民中小學教育設施計畫」164,032,131 元、「教育優先區計畫」57,569,269 元，對改善各校環境，提升教學品質深具功效；10. 落實降低學生班級人數一小班小校計畫，教育部補助 14,000 萬元改善，另 88 年度（1999）預定再補助 20,300 萬元，將可持續增建教室，充實設備，以落實小班小校政策；11. 解決租占用民地，落實校務發展計畫，省府補助 2,326 萬元；12. 推展資訊教育，補助各國中小設置電腦教室，以利電腦教學，並配合網路上線；13. 加強母語教育，保有鄉土文化，加強辦理母語教學研習，編輯修正母語教材、舉辦演講比賽，以培養愛鄉愛國情操，發揚及傳承族群文化；14. 推動鄉土教育，培養鄉土情懷，編輯國中小鄉土教材，訂頒各校鄉土教育實施計畫；15. 推動終身教育，建立社會學習環境，為掃除文盲，21 校開辦成人教育識字班 34 班、14 校開辦縣民教室（語文、技藝、休閒課程）48 班、2 校開辦原住民成人教育，並結合社區媽媽教室及社區發展協會辦理各項活動；16. 加強學生生活教育，以期養成學童良好生活習性；17. 改善學校飲用水衛生及設備，利用省府補助 2,120 萬元，改善偏遠國中小水路管線；18. 爭取各大學到縣設校，於竹北都市計劃區內規劃大專學校用地，無償提供臺大、臺科大設校；19. 積極辦理學生午餐，已有 12 所國中 71 所國小辦理，為維持其品質衛生營養，教育局成立專案小組赴各校考評；20. 實施新式健身操，分三梯次調訓國中小體育教師，以資落實推展；21. 試辦小一健康檢查，計 4,901 人接受牙科等之檢查，以維護學童健康；22. 修正完成竹北斗崙地區體育公園附近細部都市計畫，以利體育公園之興建。¹¹²

民國 88 年（1999），（教育局長黃韻寧）。以重視教育的普遍性、地方性及價值社會化，使人格成長與知識、技能的取得同步成長；另因應地方發展需求，調整教育資源軟硬體，並藉各大專院校的引進，提供多元化、鄉土化的前瞻目標；發揚地方參與性文化，活絡各層面文化交流管道，建立屬於本縣異同共榮的多元文化氛圍為指標，主要的工作可有：1. 協助大學來縣設校，本縣將在土地、行政、公共設施等方面，提供周詳的協助與服務；2. 深植人格與法治教育，加強學生民主法治的認知，養成學生知法守紀，並建立青少年輔導網路，結合社政、衛生、警政、教育、民間團體，導正青少年偏差行為，預防犯罪；3. 蓬勃全民運動，興建縣立體育場，規劃各種運動設施，

112. 新竹縣議會，〈林光華縣長施政報告〉，《新竹縣議會第14屆第1、2次定期會議事錄》，（竹北：新竹縣議會，1998.4及11），頁369-398、207-248。

積極向體委會爭取經費以建設備，結合企業界、學術界、醫學界、體育界共同參與本縣體育建設；4. 實現教育機會均等，均衡城鄉教育資源，配合降低班級人數計畫及小班教學政策的實施，均衡人口分布與城鄉發展，徵收用地籌設新校，目前正籌辦上館、光明 2 國小及自強國中；5. 全面推廣資訊教育，透過縣教育網路與各校連結，應用電腦輔助教學，利用學校資訊化，提高行政效率，並積極培訓資訊人才，強化資訊倫理教育；6. 深化鄉土文化教育，將本縣史地、語言、物產、藝術、民風等各項，藉鄉土教育活動，引領學生加以體認緬懷，進而珍惜熱愛鄉土；7. 落實特殊教育，開設各類型班級，施予適性教育，並力求教育機會均等；8. 建立終身學習制度，依教育部「邁向學習社會白皮書」，結合各界力量，提供多樣、多管道、高品質、持續的、系統的、徹底的、普及的學習機會，期使人人學習，終身學習；9. 規劃成立縣史館，豐富本縣文獻史料，供學界研究，導引民眾瞭解新竹歷史，進而由文化傳承中，培養愛鄉愛土情操。¹¹³

民國 89 年（2000），（教育局長黃韻寧）。以 1. 均衡五育發展，提升教育品質；2. 注重軟體建設，增進教育效能；3. 充實硬體設備，改善教育環境；4. 重視傳統文化傳承與創新，落實鄉土教學；5. 配合教育改革趨勢，注重校園民主化及教學等為目標，主要的工作，在加強學務管理部分，倡導多元教育，促進教育正常發展，提高教育品質，所進行的工作，除一般性加強國中小生活法治、道德、兩性平等、特教、科教等教育外，更有多項重點業務，如：1. 九年一貫課程的實施，本縣遴選精華、竹東、仁愛 3 國中及新樂、中正、博愛、二重 4 國小依部訂〈國民教育階段九年一貫課程試辦要點〉而試辦；2. 試辦國小減輕書包重量，訂定〈新竹縣國民中小學校長遴選作業要點〉，督促各校成立教評會辦理教師甄選介聘事宜；3. 落實小班教學精神，預計 87-89 年完成；4. 發展學校特色，提升教育績效，配合各校主客觀條件，選定項目，擬訂計畫，逐步推行；5. 推動學校生涯輔導及生活教育工作，以富光國中及芎林國小為生涯輔導資源中心學校；6. 辦理中輟生追蹤輔導，成立輔導計畫輔導團；7. 持續教科書免費，重視國教；8. 發展幼稚園教育，促進學前教育發展等；9. 重視多元文化發展，提升原住民教育品質等。在充實國教內容部分，基於教育整體發展之規劃，加強各校軟硬體設施，期能達成美化環境，發揮境教功能，提升教育品質，所進行的工作，除一般性如辦理各級學校編班增減班、學區劃分調整、新設校及裁併校之外，更有多項重點業務，如：1. 繼續執行教育部補助「整建國民中小學教育設施計畫」，89 年補助 170,479,376 元，主要項目有增修改建教室、興建活動中心、修改操場廁所等 14 項。又有「教育優先區計畫」，89 年補助 19,000,855 元，用以改善偏遠地區國中小師生宿舍增修建及充實設備等；2. 繼續執行內政部及教育廳在 81-86 年的「公共設施用地使用及建設計畫」補助；

113. 新竹縣議會，〈林光華縣長施政報告〉，《新竹縣議會第 14 屆第 3、4 次定期會議事錄》，（竹北：新竹縣議會，1999.5 及 11），頁 315-328。

3. 落實教育部「降低班級學生人數—小班小校計畫」所補助的 64,200,000 元經費；4. 擬向中央爭取專款補助解決枋寮國小等 17 校 58 筆土地占用問題，以取代先前省政府的補助；5. 善用「教育部補助設置校園安全設施計畫」的 9,250,000 元；6. 配合資訊教育推廣，國中於 87 年將電腦教學列為正式課程，國小將在 90 年實施，各國中電腦教室 85 年全數設置，國小則於 90 年以前設置完成。在積極推行社會教育方面，導引人生觀、守秩序、講禮儀、能合群之健全國民，重點業務則如：1. 加強鄉土教育，保存先民文化，辦理母語教師教學研習，成立母語教育資源中心，訂頒各校鄉土教育實施計畫，成立鄉土教育資源中心；2. 推展終身教育，建立社會學習環境，25 校開設成人教育識字班 123 班，29 校開設縣市民教室，建立終身學習資訊網，開辦補校與社區大學；3. 加強學生生活教育，落實心靈改革政策，營造安詳教育及社會環境；善用社會資源，結合民間力量，協助學校正常發展，邀家長擔任義工及校務發展小組成員；5. 推展家庭教育，並稽查短期補習班。在加強體保工作部分，其重點業務如：1. 改善學校飲用水衛生及設備；2. 興建縣運動公園、社區簡易運動場、學校綜合球場及體育館，多年來獲教育部補助；3. 妥善管控竹東學生午餐中心，並積極辦理學生午餐，已有國中 21 校國小 80 校開辦；4. 實施新式體操及小 1 健檢。在加強輔導工作部分，重點業務如：1. 配合九年一貫課程，加強國教輔導團組織，培育各大領域輔導員及種子教師；2. 輔導各校推動小班教學精神，並舉辦學校本位教師系列研習；3. 推行國小教師英語教學能力培訓計畫，88 年（1999）起，委請清大、竹師院、中華科大為國小現職教師開辦英語系列研習。在發揮教師研習中心功能部分，重點業務如：1. 鼓勵教師研習研究，並提供諮詢服務；2. 成立媒體製作中心及資訊網路中心；3. 募集資金，以其孳息出版學術論文、竹縣文教、學生成長營、進修講座及各種研習。¹¹⁴

民國 90 年（2001），（教育局長黃韻寧）。借重整體規劃，在教育方面先作準備，其中璞玉計畫的校園規劃，以及縣治二期建設的運動公園及臺大、交大、臺科大的入駐。至於其他文教工作，分人性化教育建設部分，如 1. 釐訂整體教育政策，當前教改呼聲風起雲湧，本縣乃在理想與現實之間構築橋梁，在策略與步驟上循序漸進，並在各界同心協力下，營造優質的教育環境，培養學生厚實的基礎能力，成為具備人本情懷、民主素養、統整能力、鄉土與國際意識的健全國民；2. 新建國民中小學：自強國中、光明國小、上館國小 3 所學校均可於年內陸續完工，另將在新豐松林區段設置松林國小，目的均在有效紓解鄰近學校的飽和發展；3. 教育評鑑與教育行政，訂定〈新竹縣國民中小學校務評鑑實施要點〉，組成評鑑小組，針對學校一般行政等 5 項提出診斷與建言，作為校務發展的重要參據。同時充實學校人力資源，落實教育鬆綁，推展學

114. 新竹縣議會，〈教育局長黃韻寧業務報告〉，《新竹縣議會第14屆第5次定期會議事錄》，（竹北：新竹縣議會，2000.5），頁1-41。新竹縣議會，〈林光華縣長施政報告〉，《新竹縣議會第14屆第5、6次定期會議事錄》，頁177-194、195-212。

校本位的行政與教學，以因應背景差異，發展特色；4. 適性化全人教育，建立輔導新體制，實施教訓輔三合一實驗方案，結合校內外資源有效預防學生偏差行為的發生，加強生命、兩性平等及全人教育，使學生身心健康；5. 發揮教育研究發展暨網路中心的功能，該中心負有資訊教育普及與紮根重責，除建置完善的學校電腦網路及連接臺灣學術網路外，並加強網路系統的維護、提供優質的網路文化、資訊科技融入各科教學；6. 母語與鄉土文化之教與傳，重視母語與鄉土教育，編製相關教材及媒體，舉辦認識鄉土文化系列展，如 4.3-5.24 在總統府展出「族群共舞 竹縣風華」、4.6-5.24 在國父紀念館展覽「鮮鮮河水 竹縣光景」；7. 文化國際觀，舉辦「2001 年全球客家文化節」，成功地展示本縣對教育文化民俗等結合的成果。¹¹⁵

民國 91 年（2002），（教育局長黃韻寧）。為達成促進教育機會均等，尊重國民受教權，督導各校相關教學行政及實施，提升教育品質，拔擢人才蔚為國用之目標，積極從事以下工作：1. 辦理教務工作，改進教學方法，包括協助各校教務、辦理國中小科展（計 205 件參展）、辦理國中小校長主任甄選；2. 推展資訊教育，提升學子生活競爭力，包括召開資訊教育推動執行委員會議、輔導審議中小學資訊教育發展計畫；3. 辦理特教，促進機會均等，包括輔導各類身障兒童入學，增設 2 班特教班、辦理特教師資進修與研習 22 場；4. 辦理幼兒園教保工作，包括 9 月召開園長會議、定期及不定期查核未立案幼兒園 50 所、舉辦幼兒保育工作會親子活動親子教育座談會；5. 辦理國教設施整備事宜，包括補助新校上館、光明 2 國小及自強國中購置課桌椅以及消防設備、補助寶石、麻園、竹東、錦山 4 國小及寶山國中莒光分部更新消防設備；6. 發揚社教功能，培養良好風氣，保存及發揚地方文化，包括：輔導 22 班立案補習班及 30 家基金會立案、推廣成人教育識字班 26 校 90 班、全民上網電腦研習班 80 班、開辦社區大學 140 班課程、舉辦各母語研習班並在六家國小舉辦客語教學觀摩；7. 規劃輔導教師進修活動，增進教學效果，其中補助 436 萬元給 129 校辦理各項教師進修及觀摩；8. 辦理各項藝文活動，包括春聯書寫、舞蹈比賽、推動童子軍幼童軍教育、舉辦傳統藝術種子教師捏麵人、陶藝等研習；9. 其他公共教育工程事宜，包括補助石光、陸豐 2 國小，富光、鳳岡、橫山、竹東 4 國中興建警衛室、補助上館國小建置午餐廚房、補助各國中小 119,741,000 元用以修建校舍、照明、球場、運動場及充實教學設備。為提倡全民運動，培育優秀選手，提升各項運動暨技能，並加強學童相關衛生工作，確保營養健康快樂生活，推動以下多項工作：1. 舉辦各項體育活動，舉辦縣長盃單項錦標賽、籃球校際賽等、配合體委會「運動人口倍增計畫」、辦理桌球等基層訓練站以培訓選手；2. 辦理學校衛生保健，所從事的工作有辦理 CPR 研習 20 梯次、保健訪視研習 30 場、小一小四健檢、午餐藝文教育研習、國中貧困及國小免費午餐教育。又為

115. 新竹縣議會，〈林光華縣長施政報告〉，《新竹縣議會第14屆第7、8次定期會議事錄》，（竹北：新竹縣議會，2001.5及10）頁233-256、282-304。

提供全中小學教育研究及資訊教育發展，以提升新世紀適應能力，從事以下工作：1. 辦理教育研究發展中心暨網路中心各組一般行政；2. 補助各校推展教育研究，並出版教育研究集刊及舉辦學術研討會；3. 辦理相關教學輔導事宜；4. 網路中心系統維修及電腦網際網路事宜；5. 推動資訊教育及輔導事宜，所從事的有辦理 e 化優質人才資訊網路競賽、教師資訊素養與認知及資訊科技融入教學研習。為提升學子升學進路，促進城鄉教育發展，積極推動生涯教育與升學輔導。為強化本縣國中小措施，配合九年一貫課程理念，營造進步和諧的教育環境，積極辦理中小學各項行政措施，所從事的有：1. 配合教育部補助款，增置國小教師員額；2. 辦理系列九年一貫課程教師研習及觀摩，加強巡迴輔導功能。¹¹⁶

民國 92 年（2003），（教育局長黃韻寧，後由鄭飄接任）。為落實教育改革配套措施，營造優質環境，提升整體教育品質，從事下列工作：1. 實施九年一貫課程，辦理家長宣導會及教師研習及鄰近學校校際觀摩；2. 貫徹教學正常化，提供適性教學，實施常態分班，推展生涯發展及技藝教育，並成立技藝教育資源中心；3. 加強學生生活輔導，促進適性發展，辦理中輟生追蹤輔導，實施建立輔導新體制一教訓輔三合一整合方案，實現五育均衡發展；4. 實施國中小教科書免費政策，訂定〈新竹縣國民中小學教科書循環再運用獎助措施實施計畫〉；5. 推動科教，充實科技知識，辦理科學巡迴車展覽，並邀請科博館到本縣學校服務。為充實各項軟硬設施，美化環境，發揮環境教育功能，從事下列工作：1. 訂定整建國中小教育設施計畫，編列預算 95,293,000 元補助需求學校，教育部亦補助 1,199,000 元以更新課桌椅；2. 推動教育優先區計畫，獲教育部補助 20,709,000 元；3. 推廣降低班級學生人數計畫，信勢國小等 6 校獲部補助 166,200,000 元；4. 辦理國中小舊危校舍整建計畫，新豐、關西 2 國中及新城國小獲部補助 118,200,000 元，另縣府擴大公共工程方案，編列 135,280,000 元，核定補助 100 校整建；5. 新設松林國小一期工程招標，義興分校擬併入母校。為創新與營造終身學習社會，傳承與創新鄉土藝術，從事下列工作：1. 推展成人教育、降低不識字率，計有 28 校成立成人基本教育研習班 78 班；2. 推展終身教育，建立終身學習網，配合部「城鄉接軌——人人同步發展學習計畫」，開辦語文、書法、編織、太極拳等研習班，持續辦理「全民學習外語列車——親子共學英語」10 班，結合交大等辦理新竹縣社區大學；3. 推動鄉土教育，落實母語教學，舉辦鄉土歌謠比賽、客家文化綜藝列車研習、客語生活學校成果發表會等；4. 落實心靈改革政策，營造安詳教育及社會環境；5. 爭取並善用社會資源，推廣藝文活動，並推廣國中小童軍教育；6. 替代役管理與輔導。為全民提升體適能，落實健檢，從事的工作有：1. 落實體育教學，提升體適能；2. 督導學校辦理班際校際比賽，普及運動風氣；3. 重點發展各單項運動，培養優秀人才；4. 配

116. 新竹縣政府，《臺灣省新竹縣政府92年度工作報告・教育》（竹北：新竹縣政府，2003），頁教1-8。

合體委會極力推廣「運動人口倍增計畫」；5. 加強健康檢查、視力保健、口腔保健，以及急救教育（以光明國小為急救教育推廣中心）；6. 積極辦理午餐，已有 82 所國小 21 所國中開辦，92 年（2003）下開始每月補助 550 元／人；7. 加強國小能源及環保教育，推廣綠化美化教育。為推展特殊教育，發揮有教無類因材施教精神，所從事的業務有：1. 提供多元安置型態，包括各校特教班、各類巡迴輔導班、教養機構附設特教班等，目前擁有資賦優異類（國中—美術 3；國小—美術 4、體育 3）、身障類（國中—啟智 10、資源 8；國小—啟智 17、資源 22）；2. 加強特殊生鑑定、安置及輔導；3. 辦理學校輔導人員及教師之專業知能研習 14 場；4. 持續發給身障生獎助學金、教育代金、就學交通費，並減免就讀公私立學校學雜費。為輔導幼教健全發展，奠定國教基礎，從事的工作有：1. 評鑑 47 所公私立幼兒園；2. 辦理教學觀摩、親職教育講座（27 場）、幼教專業知能研習（10 場）、幼稚園電腦知能研習（2 場）等；3. 查核輔導未立案幼兒園 40 所。¹¹⁷

民國 93 年（2004），（教育局長鄭飄）。為促進教育機會均等，尊重國民受教權，督導各校相關教學行政及實施，進行以下工作：1. 辦理教務工作，改進教學方法，強化訓輔功能，完成校外生活及就業輔導等計畫，推動科學教育；2. 推展資訊教育，提升學童生活競爭力，側重輔導及審議各校資訊教育發展計畫；3. 辦理特教，促進教育機會均等，增設特教班，辦理評鑑訪視、特教教師進修研習，補助身障生教育代金、獎助金、交通費；4. 辦理幼稚園保教工作，並積極推動評鑑與輔導工作；5. 發揮社教功能，保存並發揚地方文化，加強補習教育、母語教育、交通安全教育、語文教育、社區大學之管理與督導；6. 辦理各項藝文活動，包括音樂、舞蹈、美術等比賽，並推動傳統藝術教育。為提倡全民運動，培育優秀選手，提升各項運動及技能，並加強學童衛生工作，確保健康生活，從事以下工作：1. 辦理並參加各項體育活動，如縣長盃各單項錦標賽、羽球等校際聯賽，補助國中小參加區域性及全國性體育競賽，參加全運會及全原運會；2. 辦理學校衛生保健，督導午餐衛生，加強各校綠化美化環境。為提供全縣中小學教育研究及資訊教育發展，以提升新世紀適應力，從事的工作有：1. 支援各級學校訓輔工作，提升教育研究發展；2. 輔導及審議中小學資訊教育發展計畫；3. 加強縣網中心系統維護及電腦網際網路管理事宜。為提供本縣學子升學進路，促進城鄉教育均衡，從事的工作有：1. 加強特教資源中心及中心學校功能；2. 補助國中小整建各項教育設施，充實教學設備；3. 辦理各項研習、研討、實驗、觀摩活動，以提高教學效果與行政效能。為增進基礎教育各項教學資源整合，配合教改理念，建設教育新樂園，從事的工作有：1. 確實調查學區，掌握增班設校的需求；2. 爭取中央補助款，並於縣政預算中寬列每班人數減低導致經費上之需求；3. 辦理工程發包驗收及辦理總

117. 新竹縣政府，《新竹縣議會第15屆第4次大會新竹縣政府業務報告·教育局長鄭飄》，（竹北：新竹縣政府，2003.11），頁教1-28。

務人員研習，俾使有限經費發揮至極致。為結合社會資源，提供學前教育相關理想，俾利延伸教育發展方向，從事工作有：1. 舉辦課程標準及教材教法研習、親子活動及幼兒體能活動；2. 輔導查核立案及未立案幼稚園；3. 補助各公私立幼稚園教學活動經費。¹¹⁸

民國 94 年（2005），（教育局長鄭飄）。本年度的教育建設工作，首重即將在 6-10 月陸續完成之體育場、體育館、游泳館的跨聯全國功能，積極規劃在此辦理全縣性的體育賽事外，將於 10 月舉辦全國中等學校田徑錦標賽，並繼續爭取辦理全國性的體育競賽活動，未來亦將配合民間廠商企業的需求，充分出借運用，展現本縣活力，推動幸福健康快樂的新竹縣。再則擬擴大前來設校的 3 大研究型大學，即臺大、臺科大及交大的功能，先與清大結合構成 4 所，再與 3 園（生醫園區、臺灣知識旗艦園區、科學園區 3 期）共榮，使本縣成為世界優異的高科技城。三則全面實施國中小免費營養午餐，讓學童吃得營養健康；自元月起，利用所編列的預算，免費供應全縣國中小學童，為健康著想，聘有營養師調配，且利用用餐機會，訓練用餐禮儀。四則催生地方文化館，擴充地方藝文空間，發揚客家文化傳統；分別成立樹杞林、橫山、北埔 3 地方文化館及湖口天主堂閒置空間的利用計畫，以擴展地方藝文空間及其影響力，並舉辦各類節慶藝文活動，如「春白五月・人文客家—2005 客家桐花季」等，鼓勵學校參與，讓學子體認傳統文化，以發揮鄉土教育功能。五則完成新校松林國小校舍及周邊公共建設工程，藉以紓解鄰近學校的施教壓力，提升地方教育水準，並為地方帶來繁榮與進步。¹¹⁹

民國 95 年（2006），（代理局長姜秀珠）。為促進教育機會均等，督導各校相關教學行政實施，提升教育品質，進行諸項工作，1. 辦理教務工作，改進教學方法：辦理部補助的友善校園中輟追蹤、人權法治、性別平等、生命教育（清水、新埔 2 國小）、技藝教育學程、生涯發展教育、英語教育、創造力教育（40 所國中參與），以六家國中為人權公民示範學校，委請大同國小等 11 校辦理外配子女教育輔導；2. 推展資訊教育，提升生活競爭力：召開資教推動執委會會議，並輔導及審議各校資教發展計畫；3. 辦理特教，促進教育機會均等：辦理學雜費減免、竹北、湖口區多元就業服務方案，補助身障生及相關人員之教育代金等，舉辦教師及家長專業研習 38 場及其他研習，鑑定安置及輔導等工作之執行；4. 辦理幼兒教育：辦理各項研習，包括教師專業知能 24 場及外配親職講座 11 場，新設 3 國小附設幼稚園，辦理公私幼稚園輔導方案；5. 發揚社教功能，保存地方文化：辦理立案補習班 177 所、社大 3 校 40 班、部落大 15 班、國中小補校 8 校 6 班、外配語言學習輔導 23 校 34 班、成人基本教育 32 校 112 班、

118. 新竹縣政府，《新竹縣政府93年度工作報告・教育局》，（竹北：新竹縣政府，2004），頁29-30。

119. 新竹縣議會，〈鄭永金縣長施政報告〉，《新竹縣議會第15屆7、8次定期會議事錄》，（竹北：新竹縣議會，2005.5及10），頁119-128、160-170。

親子共學英語 36 校 40 班、成人英語學習 21 校 29 班，舉辦全縣音樂、美術、舞蹈比賽，辦理教師紙藝種子、偶劇、花燈製作等研習班；6. 輔助原住民及學生用費：爭取輔助原住民學生住宿及伙食費，計有 2 國中 4 國小受惠，提供上下學期獎學金，推動課後課業輔導。為提倡全民運動，培育優秀選手，加強學童衛生工作，從事的工作有：1. 辦理各項體育活動，負責青春專案，發展各單項重點運動，培育優秀選手與志工，辦理全縣運動大會，執行運動人口倍增計畫，發表本縣體育白皮書；2. 學校衛生保健：辦理教師專業知能研習，加強學生體重控制教育，改善學校飲用水衛生及設備，推動 CPR 急救術、口腔及視力保健等。為提供中小學教育及資訊教育發展，從事以下工作：1. 行政管理：辦理各項研習 593 場，加強中心各項設施之安檢與維護；2. 教育及資訊研究：出版教育研究期刊，補助教育研究案 32 件；3. 相關教學輔導事宜：舉辦研習，辦理巡迴教學輔導，舉行資訊融入教學研討會等活動，執行「數位臺灣 E 化人才培育計畫」；4. 電腦網際網路事宜：建置 114 所中小學硬體網路防火牆系統，辦理網技及資安研討座談會；5. 推動資訊教育：培訓 30 所資訊種子學校，推動成立資訊融入教學夥伴學校，舉辦縣長盃資訊活動競賽。為提供學子升學進路，促進全縣教育發展，加強特教資源中心及中心學校功能，補助國中小教育設施及教學設備，改建整建老舊及危險校舍。為強化國中小教育措施，配合九年一貫課程理念，善用教育部及相關部會補助款，辦理各項教師研習。為改善國中小教學環境，充實教學設備，並加強特教中心等的功能，從事以下工作：1. 辦理國中小一般建築及設備的整建及購置：審核 58 所學校的整建計畫，並將部補助 16,000 萬元核配給 15 校（工程款者 7 校、拆除費者 1 校、詳評費者 7 校）；2. 加強審核特教中心及中心學校的資本門及經常門經費。¹²⁰

民國 96 年（2007），（代理局長姜秀珠，後由代理處長詹前通接任）。為落實教改配套措施，提升整體教育品質，辦理的工作有：1. 持續推動國中小基本學力測驗；2. 辦理精進教師課堂教學計畫各項進修；3. 推動創造力、生涯發展方案、友善校園計畫、技藝教育學程；4. 辦理資源式中途班；5. 加強外配子女的親職教育及課後輔導活動。為充實國中小軟硬體設施，營造優質教育環境，執行的工作有：1. 推動教育優先區計畫，96 年度補助的項目有發展原民教育文化特色及充實設備器材等 8 項；2. 推動教育部降低班級學生人數—小班小校計畫，96 年 32 人／班；3. 紓解竹北縣治區國中小學齡人口，成立於 94 年的十興國小，至 96 年已全面招 1-6 年級學生。為建構現代終身學習社會，發揚傳統鄉土藝術與文化，從事的工作有：1. 推展成人教育，降低不識字率，持續辦理失學民眾成人基本教育班及國中小補校；2. 推展終身教育，建立終身學習資訊網，辦理親子共學英語 30 班，結合竹縣社大發展學會等辦理關西社大、竹東社大、竹北社大、竹縣原住民社大（位於尖石）；3. 推廣鄉土教育，落實母語教學，

120. 新竹縣政府，《新竹縣政府95年度工作報告・地方教育發展基金》（竹北：新竹縣政府，2007.5），頁29-43。

編輯鄉土教材，舉辦鄉土語言演講比賽，培育各語言師資；4. 落實心靈改革政策，推展學生讀經，辦理舞蹈音樂美術等比賽；5. 爭取並善用社會資源，協助教育文化推廣，發展各校傳統藝術教育（傳統舞蹈、音樂、雜技、工藝、民俗童玩等），招募義工；6. 推展童軍教育及家庭教育，辦理親職、兩性、婚姻、倫理、家庭資源與管理等教育，舉辦老人與婦女等教育。為全面提升體適能，推動校園快活計畫及運動人口倍增計畫，辦理全縣性各種運動會，重點發展單項運動，督導學校辦理班際校際比賽，推動教育部健康促進學校計畫，加強學生視力保健及口腔衛生教育，督導午餐供應中心運作，貫徹新生活運動。為推展特教，從事以下工作：1. 提供多元性安置；2. 加強國中身障生升學輔導，協調高中職轉銜服務；3. 辦理特殊生之鑑定安置及輔導；4. 補助各種獎助學金；5. 規劃特教研習 27 場；6. 辦理身障生育樂營。為輔導幼教健全發展，執行的工作有：1. 建置優質的幼兒教育資源中心；2. 辦理 13 場親職講座、幼教專業知能研習；3. 定期前往幼稚園訪視、公安檢查、英美語教學等；4. 興建縣立竹東幼稚園，預定 12 月落成啟用。¹²¹

民國 97 年（2008），（代理處長姜秀珠）。為促進教育機會均等，尊重國民受教權，督導各校教學及實政，進行的工作有：1. 辦理教務工作，改進教學方法，督導 4 私立、28 公立國中落實常態編班，落實「友善校園・攜手計畫」及新生活運動，並補助湖口高中新課程各科所需基本設備；2. 推展資訊教育，輔導及審議各校資教發展計畫；3. 推展特教，辦理 2 次特教學生鑑定安置工作，舉辦 28 場各項特教進修與研習；4. 推展幼兒教育，檢核 19 所幼稚園公安，訪查全縣所有幼托園所 245 所，補助 5 歲以上幼兒經費；5. 辦理各類終身學習班，包括 3 社區大學及 1 部落社區大學，為教育部評為甲等，設置 4 所樂齡學習資源中心（竹北、竹東、關西、湖口）、1 新移民學習中心（福興國小）、106 班成人基本教育研習班、27 外配語言學習輔導班、21 校 21 班全民英語學習班；6. 舉辦各項教師研習觀摩活動；7. 辦理教育優先區計畫，核定 9 校 12,725,347 元；8. 執行友善校園學生事務與輔導工作計畫，開辦資源式中途班 10 所、社區生活營 11 所、高關懷學生探索成長營 2 所；9. 維護校園安全，推動災害防救教育及春暉專案；10. 推展原民社教及家庭教育計畫，除請新樂國小辦理部落社大外，縣府又辦部落教室「文化組織使命感」及「在地行動人員」。為提倡全民運動，加強學童衛生工作，從事以下事務：1. 辦理全縣性各項體育活動，並參加全國及各單項體育競賽；2. 辦理學校衛保，教育部對此補助 117,000 元，主要為舉辦研討會及參訪；3. 辦理環保教育，依臺灣 21 世紀議程，規劃縣地方特色中長計畫，架設環教資訊網站；4. 推動新生活運動，結合社區及家長建清潔義工隊。為提供全縣中小學教育研究及發展資訊教育，從事以下工作：1. 教育及資訊研究發展，補助各校教育研究，辦理學術研討會；2. 辦理教學

121. 新竹縣議會，〈詹前通教育局長業務報告〉，《新竹縣議會第16屆第4次定期會議事錄》，（竹北：新竹縣議會，2007.11），頁數16-1~12。

輔導事宜，舉辦教材教法設計競賽，加強課程巡迴輔導及諮詢服務；3. 續辦網路中心系統維修護及電腦網際網路管理事宜，並充實中心建築設備。為提供學子升學進路，加強辦理高國中各項教育事務。為配合九年一貫課程理念，強化國中小教育措施，辦理的工作有：1. 配合部補助款，增置國小教師員額；2. 辦理系列研習及觀摩活動，加強巡迴教學輔導功能。為改善教學環境，充實教學設備，從事的工作有：1. 整建教育設施核配 73 校；2. 部補助 11 校整建老舊校舍；3. 午餐廚房部分，補助 8 校換新，湖口高中、北埔國小整建。¹²²

民國 98 年（2009），（代理處長姜秀珠）。為充實國中小軟硬體設施，營造優質教育學習環境，推動以下工作：1. 推動教育優先區計畫，均衡城鄉教育差距；2. 續辦降低班級學生人數—小班小校計畫，96 年（2007）起即實施 32 人／班；3. 籌款完竣成功國中之興建；4. 爭取振興經濟擴大公共建設投資—加速國中小老舊校舍及相關設備補強整建計畫。為落實教改措施，提升整體教育品質，從事的工作有：1. 持續增進學生基本學力；2. 推動品德教育及正向管教工作；3. 辦理精進教師課堂教學計畫、友善校園計畫、攜手計畫、生涯發展方案、免試入學方案等。為積極推展特殊教育，辦理以下工作：1. 爭取興建國立新竹特殊教育學校；2. 辦理 12 年就學安置；3. 加強特殊生之鑑定、安置及輔導工作：山崎國小設特教源中心，竹仁、關西、竹東、竹北、新社、新湖等 6 國小設感官學習教室；4. 建置特教通報系統；5. 補助身障生獎助學金，辦理身障生育樂營及體適能趣味競賽、教師研習。為輔導幼稚教育，從事以下工作：1. 推展縣立竹東幼稚園多元化課程教學；2. 成立國教輔導團幼教小組；3. 建立幼生管理系統及幼教資訊網；4. 定期公安檢查，並輔導未立案幼稚園；5. 辦理教師專業知能研習及外配親職教育講座 13 場。為推動健康促進學校，從事的工作有：1. 辦理全縣性各類運動會；2. 重點發展社會體育各單項運動；3. 落實各校體育教學，督導舉辦大隊接力等班際賽；4. 加強推動視力保健、健康體位、性平、口腔衛生、能源及環保、傳統藝術等教育；5. 督導午餐供應及飲用水問題。為建構現代終身學習社會，發揚傳統鄉土藝術與文化，辦理以下工作：1. 推展成人教育，辦理成人基本教育研習班、國中小補校、外配語言學習輔導班；2. 結合社大發展學會等辦理關西、竹北、竹東 3 社區大學、原住民部落社區大學 1；3. 推廣鄉土教育，落實母語教育；4. 辦理藝文活動：舉辦國中小傳藝教師研習，包括花燈製作、紙藝、創意偶劇等，辦理學生舞蹈、音樂、美術比賽；5. 落實交通安全教育，推廣國中小童軍教育。¹²³

民國 99 年（2010），（代理處長姜秀珠，後為處長王承先）。為卓越教學，優質學習，從事以下工作：1. 建構校長、主任、教師及家長為主之學習專業社群；2. 持續

122. 新竹縣政府，《新竹縣政府97年度工作報告・地方教育發展基金》，（新竹縣政府，2009.5）頁31-42。

123. 新竹縣政府，〈新竹縣議會第16屆7、8次定期會・教育處科長李國祿、代理處長姜秀珠業務報告〉（竹北：新北縣政府，2009.5及10），頁15-1~9、15-1~8。

增進學生基本學力，促進教師專業成長；3. 落實輔導，關懷中輟生，並推動生命、性平、人權法治、品德、生活等教育；4. 推動技藝教育學程，推廣生涯發展方案及免試入學方案；5. 結合教學網路平臺、MOD 與電子板，推動資訊融入教學；6. 發展中長程教育方案，充實英語教學設備，增進學生國際視野。為充實國中小軟硬體設施，推動以下工作：1. 推動教育部補助的教育優先區計畫、降低班級學生人數—小班小校計畫、加速國中小老舊校舍及相關設備補強整建計畫；2. 因應學齡人口需求，評估新設校事宜；3. 調查各校需求，補助相關教學設備。為積極推展特教，進行以下工作：1. 協助辦理國立新竹特教設校事宜；2. 辦理 12 年就學安置，並加強鑑定安置及輔導工作，其中山崎國小設特教資源中心，竹仁等 6 國小設感官學習教室；3. 建置特教通報網系統，做好輔導轉介轉銜；4. 辦理特教教師研習，身障生育樂營及體適能趣味競賽。為輔導幼教健全發展，從事以下工作：1. 推展多文化課程教學；2. 設置幼教輔導員，建置國教輔導團幼教小組；3. 定期檢查公安，並實施全面評鑑；4. 辦理分區外配親職教育；5. 推動 5 歲幼兒免學費教育計畫。為健全終身學習體系，提供多元豐富學習課程，其中包括：1. 設置 2 所社區大學（竹東與竹北），開設 250 門以上課程；2. 設 1 所原住民部落社區大學，委由新樂國小辦理，開設 31 課程；3. 設 2 國中（竹東、竹北）補校、5 國小（中正等）補校；4. 設 22 校成人基本教育班，2 期 80 門課程；5. 設 5 所樂齡學習中心，開設 150 門課程；6. 設 1 新移民學習中心於福興國小。為推動閱讀文化教育及學生藝文，辦理以下工作：1. 與臺灣閱讀文化基金會成立愛的書庫於竹北國小及自強國中；2. 結合天下雜誌辦理閱讀新竹名人講座、漢光基金會舉辦漢光盃作文講座；3. 辦理各項藝文活動，如結合廣達文教基金會舉行校園巡迴展、辦理學生舞蹈音樂美術創意偶劇比賽、傳統藝術種子教師研習活動。為落實交通安全教育，辦理全縣交通安全志工研習、交安教育評鑑、學校導護志工投保意外險。為推動健康促進學校，提升學生體適能，辦理以下工作：1. 舉辦全縣性各類運動會；2. 協助學校體育教學，輔導各校舉辦班際大隊接力等比賽；3. 重點發展社會體育各單項運動；4. 加強學生視力保健等多項教育；5. 督導學校午餐正常供應，並建置營養師制度；6. 加強推動能源及環保教育。¹²⁴

民國 100 年（2011），（處長王承先）。邱縣長就任後擘劃「希望、亮麗、科技城」之施政藍圖，教育處以「扎根閱讀、深耕藝文、科技創新、國際視野」為願景，積極爭取中央經費及民間資源，為縣民及學童謀福祉。為建構專業，增進學生基本學力，辦理以下工作：1. 辦理國 3 學生學習成就測驗，並規劃小 4、6 及國 2 之國英數測驗；2. 辦理教師專業發展評鑑，計有 4 國中 23 國小 150 人申辦；3. 實施校長辦學績效考核，精華國中及峨眉國小等 50 校參與；4. 推廣技藝教育學程，開辦 62 班。為紮根英語教育，營造雙語學習情境，從事以下工作：1. 編纂《新竹縣英語課程綱要暨教學參考指引》，

124. 新竹縣政府，《新竹縣議會第17屆1、2次定期會・教育處代理處長姜秀珠、處長王承先業務報告》（竹北：新北縣政府，2010.5及10），頁15-1~7、15-1~12。

以為低、中、高年級英語教學重點；2. 增聘外籍教師、專任英師、代理代課英師；3. 員東國中及大肚國小設置英語情境教室做為示範指標；4. 舉辦國中小英語朗讀及對話競賽。為充實學校軟硬體設施，從事以下工作：1. 在六家高鐵區籌設興隆、東興 2 國小，並增建六家國中；2. 積極爭取中央補助經費，辦理國中小老舊校舍，其中拆除重建者 4 校，加速國中小老舊校舍整建計畫 8 校 11 棟，加速國中小老舊校舍及相關設備補強整建計畫，通過詳細評估者，有五峰等 5 國中及中山等 8 國小；3. 推動綠能科技校園，除獲教育部補助的均須採綠能建築外，與企業合作共同建置太陽能系統。為推展特教及幼教，執行以下工作：1. 辦理新竹特殊教育學校及招生，預計 100 年（2011）8 月招收國小 1、國中 2、高中職 4 班；2. 加強特殊生鑑定安置及輔導，並補助湖口國中等 40 校購置特教班設備；3. 資賦優異資源班 2 年及增設 12 班計畫，計有光明國小等 7 校通過；4. 實施 100 年度資優教育方案；5. 舉辦相關研習 63 場；6. 辦理 5 歲幼兒免學費政策及幼稚園評鑑 34 所；7. 建置幼兒園，整合托兒所，預計有公私 235 所申請改制。為建構完善輔導網絡，執行以下工作：1. 召開高關懷學生個案轉銜輔導會議；2. 善用教育部國中生涯發展教育實施計畫、學童課後照顧計畫一攜手計畫經費；3. 配合校園友善週，實施防治霸凌全國同步宣傳活動；4. 頒大專院校弱勢生獎助學金一攜手築夢方案；5. 縣教育研究發展網路中心設置新竹縣學生輔導諮商中心，並建專業輔導網。為健全終身學習體系，從事的工作有：1. 爭取開辦教育部推動學習型城鄉一社區永續發展實驗站、社區多功能學習中心計畫；2. 辦理竹東、竹北 2 社大及關西教學點；3. 辦理竹東、竹北 2 國中及中正等 5 國小補校；4. 竹東國小等 22 校開設成人基本教育班；5. 設置竹東等 5 所樂齡學習資源中心；6. 委託福興國小辦理新移民學習中心；7. 舉辦 5 場新竹縣在地文教論壇列車活動。為推動閱讀文化教育及提升藝文素養，從事的工作有：1. 建置雲端學員網站及全縣學童線上投稿系統；2. 配合教育部小一新生閱讀起步走計畫，贈送新生每人一繪本；3. 結合社會資源，成立愛的書庫、玉山圖書館，舉辦漢光文化點燈創意巡迴營、廣達「游於藝」校園巡迴展演；4. 辦理百年新竹開發史漫畫比賽及工作坊。為推動健康健康促進學校，從事的工作有：1. 爭取建置各項運動軟硬體設施，包括國民運動中心等之設置、學校體育班及專任教練等學校教育之推廣、打造本縣運動島社會體育之落實；2. 重視學童營養均衡，落實飲食衛生；3. 推動視力保健、健康體位、性教育、口腔衛生、能源與環境保護等教育。¹²⁵

民國 101 年（2012），（處長王承先）。為促進教育機會均等，督導各校教學行政，進行的工作有：1. 辦理教務工作，改進教學方法：包括落實國中常態編班，推動 12 年國教，以達在地就學目標，透過精進教學計畫，100% 開辦教師社群，並建置備課平臺；2. 推展特殊教育：增設 10 身障班 2 資優班，提供專業團隊服務及教師助理員，購置教

125. 新竹縣政府，《新竹縣議會第17屆第3、4次定期會·教育處副處長姜秀珠、處長王承先業務報告》，（竹北：新竹縣政府，2011.5及11），頁15-1~14，15-1~26。

材教具及輔具，辦理 37 場專業知能研習等；3. 推展資訊教育：輔導審查各校推動資訊融入教學專案計畫，訂定資料推動細部計畫；4. 推展幼兒教育：辦理 36 場研習 55 場親職教育，完成全縣公私立 232 所幼兒托管改制為幼兒園，配合部 5 歲幼兒免學費教育計畫而補助各幼兒園；5. 發揮社教功能：辦理 2 社大、1 部落社大、1 教學點，設 9 所樂齡學習資源中心、26 班成人基本教育班、8 國小補校、6 國中補校；6. 配合精進教學計畫，與國教輔導團辦理分區教學觀摩、各領域研習；7. 貫徹執行教育服務役服勤管理工作；8. 推展原民社會教育及家庭教育計畫：配合教育部邁向新家庭教育支持計畫，花園國小等 6 校舉辦多元活動，並由新樂國小辦理原民部落社大；9. 加強辦理全民國防教育，結合各校辦理 45 場校外國防教育宣傳活動。為提倡全民運動，加強學童衛生保健，從事以下工作：1. 辦理各項體育活動；2. 辦理學校衛保；3. 辦理環境保護教育；4. 推動新生活運動；5. 辦理國中小免費午餐，實施營養教育。為提供全縣學校教育研究及資訊教育發展，執行以下工作：1. 教育及資訊研究發展，辦理精進卓越教育研究計畫及教師專業發展評鑑 37 校（國小 29、國中 8）；2. 辦理教學輔導，以研發有效教學、多元評量與補救教學之教學策略為主軸；3. 強力維護中心系統及網際網路。為提供本縣學子升學進路，辦理高國中各項教育事務，如加強生涯教育及升學輔導，申辦教育優先區計畫。為充實中小學教學研究及資訊教學設備，從事以下工作：1. 提升一般教室及專業教室軟硬體及網路設備，推動多功能 e 化專科教室及訂定無線網路校園規範；2. 建置校務行政 e 化系統，提升教師行政及工作效率。¹²⁶

民國 102 年（2013），（處長王承先）。以「扎根閱讀、深根藝文、科技創新、國際視野」為教育願景，積極爭取中央經費與民間資源，為縣民及學童謀得最大福利。為建構專業社群，增進學生基本學力，從事以下工作：1. 辦理小 4、小 6、中 9 學生學習成就測驗；2. 辦理教師專業評鑑，有 13 國中 31 國小 564 人申請；校務評鑑，3. 舉辦預計 17 校受評。為強化英語師資，推展國際教育，從事以下工作：1. 擬增設員東國中及大肚國小之英語情境教室；2. 舉辦英語單字之推廣計畫、外師到校教學輔導活動，建置 TBLT；3. 向教育部爭取經費，以充實教學設備及成立英語教學資源中心。為充實國中小軟硬體設施，執行以下工作：1. 學校新建與增建工程，興建中的有東興及興隆 2 國小，規劃中的有文中 1 及文 11 的新校，增建中的有由國中改制為完全中學的六家高中；2. 中央補助國中小老舊校舍拆除重建補強工程，補強的有陸豐國小等 9 校 10 棟，第一階段公立學校校舍詳細評估的有玉峰國小等 6 棟，101—103 年一般性教育補助款指定辦理國小老舊校舍整建的有山崎國小等 7 校。為推展有愛無礙的融合教育，從事以下工作：1. 加強身障生鑑定、安置及輔導，持續本縣國中小身心障礙特殊教育班增班五年計畫（101—104 五年 50 班）；2. 推動資優生鑑定、安置及輔導，並進行培訓資

126. 新竹縣政府，《新竹縣政府101年度工作報告・地方教育發展基金》，（竹北：新竹縣政府，2013.5），頁39-53。

優教師增能計畫，以及辦理特教 3 學分班；3. 與教育部共同協商在竹北設區域及特教中心，並充實山崎國小特教中心及本縣各特教班資源；4. 辦理特教生育樂營。為推展幼兒教保服務，從事以下工作：1. 力行部 5 歲幼兒免學費教育計畫；2. 執行公立幼兒園五年增設計畫，已核定增設 2 園 3 班；3. 增設教保 1、廚工 1、主任 1，並辦理教保人員專業知能研習 47 場；4. 查核公安 36 所，評鑑 30 所。為建構完善輔導網絡，從事以下工作：1. 持續強化縣輔導諮商中心，聘 12 名專任專業輔導員；2. 建構縣身教育推展圖，包括竹東等 3 國小的社區多功能學習中心、竹北等 3 社大、新樂國小主辦的原民部落大、新豐等 9 樂齡學習中心；2. 尊重多元文化，設置 2 國中補校 4 國小補校、14 校成人基本教育班、福興國小的新移民學習中心。為推動閱讀文化教育及提升學生藝文素養，執行以下工作：1. 編列預算，充實學校圖書資源，建置 5 國小 3 國中愛的書庫；2. 辦理閱讀及藝文活動，設置投稿系統，舉辦大作家和小作家之約，與廣達合作舉行《游於藝》校園巡迴展。為推動健康促進學校及永續校園，從事以下工作：1. 落實打造運動島，除爭取設置運動場所外，極力推動學校及社會體育；2. 貫徹健康促進學校，持續推動視力保健等教育；3. 推動環境教育，辦理環教輔導計畫、永續校園局部改造計畫、能源國家型科技人才培育計畫、推動能源教育重點學校計畫、氣候變遷專案等。為推動 12 年國教，落實在地就學，實施會考，並加強宣傳，舉辦第 53 屆全中國小學科展。¹²⁷

民國 103 年（2014），（處長邱乾國）。為推動教育工作，縣府投入逾 4 成的總預算，打造優質學習環境，保障基本受教權，除東興、興隆國小已如期啟用，六家雙語完全中學於 3 月動工，預計 104 年開始招生，安興國小與東興國中將於年底發包，預計 105 招生；臺大、臺科大在溝通下，臺科大竹北校區前瞻研發中心 10 月動土，臺大則增開在職學位及學程，明年將完成進修推廣部竹北教學大樓設計；今年已達「一鄉鎮一書庫」、「一鄉鎮一樂齡中心」、此外正朝「一鄉鎮一外師」、增設公立幼兒園的目標前進。如就細節來看，為品味竹縣享藝文，結合國小辦理 35 場「打開故事箱—行動博物館」活動；為教育紮根，拓展視野，籌建國中小，整建老舊校舍、英語情境教室、建置愛的書庫、雲端學園等，提供學童不同面向的學習機會。為重視幼教，增設公幼，目標至 107 年達 100 園，103 年將增 7 園 8 班。為整建校舍，安心學習，東興及興隆國小如期完工，安興國小及東興國中均將於 11 月辦理招標，至於老舊校舍整建，竹東等 5 國中、竹北等 6 國小的整建，或進行或完工。為推廣閱讀，政府挹注資源，結合企業團體，改善軟硬體設備，擁有「愛的書庫」、「玉山圖書館」等，而達臻一鄉鎮一書庫，更舉辦「悅讀 2014·集集樂」等閱讀活動。為充實英文教育資源，除已設置英語教室外，103 年聘 7 名外師，選定 10 國小 30 國中優先充實英語教學設備及課程、辦

127. 新竹縣政府，《新竹縣議會第 17 屆第 7、8 次定期會教育處長王承先業務報告》，（竹北：新竹縣政府，2013.5 及 11），頁 6-1~30、6-1~33。

理英語競賽活動等，並舉辦「2014 Advent 英語夏令營暑期品格英文營」等英語夏令營。為增建體育設施、打造運動樂活，配合「打造運動島計畫」，積極推動體育運動休閒，除設置9校24班體育班、基層運動訓練站4站32分站，以培養優秀體育人才，並已規劃興建竹北國民運動中心等，是以參加全國賽事者締造不少佳績，如全國中等學校運動會獲8金、9銀、9銅。為拓展視野多元接觸，鼓勵參加國際活動，如十興國小、成功國中直笛合作團獲第35回日本木笛大賽第一名金賞獎等，又如參與「動漫FUN暑假夏令營」等多元活動。¹²⁸

民國104年(2015)，(處長劉明超)。為教育紮根，健康樂活，積極從事安心就學、適性發展、完善照顧等工作。有關安心就學的有：1. 重視幼教，增設幼教：為達成百園目標，核定增設5園6班，為改善教學設備挹注37,022,800元補助國小27校附幼、鄉鎮立幼兒園9所、原民區14校國教幼兒班；2. 籌設新校，就近入學：增建興隆國小二期校舍、安興國小新設、東興國中新設、六家高級中學籌設、湖口高中遷校、臺大及臺科大竹北分部續建；3. 整建校舍，安心學習：部核定107,820,000元補助竹北等5國小整建老舊校舍；4. 挹注資源，扶助弱勢：本縣110所國小獲部補助26,021,905元，執行國中小補救教學實施方案，加強辦理身障生鑑定安置及輔導工作，增設身障類特教班7班。關於適性發展的有：1. 建構多元學習環境：新豐國小附幼推動校本課程「從新豐走向世界—幼幼導覽員的勇氣」、新豐國中推動「共備共學教案」、大肚國小等的英語情境教室、英語專長替代役男至偏鄉服務、五龍國小書游智慧館、新樂國小智慧教室、原民教育中心之籌建等，均獲各界肯定；2. 書香園地：鳳岡國中「開啟學習之鑰—樂讀PAPAGO」及寶石國小「啟動閱讀金鑰·雕琢璀璨寶石」推動閱讀活動等，建構書香園地；3. 運動城市，舉辦「Hakka 傳奇路跑賽」等創意路跑賽、「單車成年禮」等單車賽，以及全縣運動會等，營造運動城市；4. 終身教育：設置2社大及1原民部落社大，開設26成人基本教育班，福興國小經營新移民學習中心等。關於完善照顧的：1. 達成一鄉鎮一樂齡，全縣計有13所樂齡學習中心，各自設計特色課程；2. 弱勢家庭學童供餐計畫，結合社會資源，推動陽光早餐及暑期午餐。¹²⁹

民國105年(2016)上半年，(處長劉明超)。為建構專業學習社群，增進學生基本學力，從事以下工作：1. 辦理小1、3、6學生學習成就測驗，並與竹市苗縣聯合舉辦國9教育會考模擬測驗；2. 辦理教師專業發展評鑑，成立中小學校長與教師專業發展中心；3. 鳳岡、峨眉2國中參與部「學習基地計畫」、照門等4國中及中山等5國小推動「學習共同體先導學校計畫」。為強化英語師資，推展國際教育，辦理以下工作：

128. 新竹縣議會，〈縣長邱鏡淳施政報告〉，《新竹縣議會第17屆9、10定期會議事錄》，(竹北：新竹縣議會，2014.4及9)。

129. 新竹縣議會，〈縣長邱鏡淳施政報告〉，《新竹縣議會第18屆1、2定期會議事錄》，(竹北：新竹縣議會，2015.5及11)。

1. 竹東、新湖2國中置英語語言教學教室；2. 聘11外師，輔助及從事英語教學相關事務；3. 規劃國中小樂學工作坊、區域策略聯盟、國中小 TBLT 及研習等，以提升英語教師專業知能。為充實國中小軟硬體設施，營造優質學習環境，從事以下工作：1. 持續辦理新校安興國小及東興國中建校，及湖口高中遷校工程；2. 爭取中央補助辦理老舊校舍拆除重建補強，竹東國中等7校獲教育部一般性教育補助款，指定辦理國中小老舊校舍整建經費112,680,000元。為推展有愛無礙之融合教育，提供適性化特殊教育，辦理以下工作：1. 加強身障生及資優生的鑑定、安置及輔導，並落實身障生適性升學管道；2. 增設身障類特教班4班；3. 辦理教師研習18場及特教支援服務（含身障生各種補助、聘任教師助理員及專業團隊、輔具維護及無障礙校園環境改善等）。為推展幼兒教保服務，從事以下工作：1. 持續辦理五歲幼兒免學費教育計畫，普設公幼100園計畫；2. 獲部補助49,566,617元以改善教學環境設備；3. 加強公安查核（45所）、評鑑（28所）及教保人員專業知能研習（62場）。為建構完善輔導網路，辦理以下工作：1. 聘專兼任專業輔導人員，落實三級預防輔導模式；2. 申辦技藝教育及生涯發展教育。為健全終身學習體系，從事以下工作：1. 推動學習型城市，聚焦於「在地學習，產學新風貌」；2. 落實社區多功能學習中心，達成學校社區化；3. 在2社大、1原民部落社大及13樂齡學習中心開設多元且具特色課程，以供學習；4. 持續設置2國中補校、3國小補校9校26班成人基本教育班、1新移民學習中心。為推動閱讀教育及藝文素養，從事以下工作：編列預算充實學校圖書資源，辦理閱讀及藝文活動，如晨讀10分鐘運動、「米羅的小宇宙」20校巡迴展等。為推動健康促進學校，提升體適能，推廣永續校園，執行以下工作：1. 規劃各項軟硬體設備提升計畫，落實打造運動島，包括設備、校園體育活動、社會與休閒體育等各面向；2. 持續環境教育、校園保健教育等之推展；3. 實施學童營養午餐及營養教育。為推動12年國教，落實適性揚才理念，辦理以下工作：1. 與竹市苗縣共組學區，舉辦會考及免試入學；2. 持續結合教育部精進教學優質計畫，辦理課程領導人、教師增能研習，並於各校試辦學習共同體，建置各領域備課平臺。¹³⁰

綜覽以上所述，可知本縣教育局（處）本身及其所屬或督導的各單位，為貫徹教育部、省教育廳等的政策與計畫，無不兢兢業業，戮力從事，而其歷年執行的成果，設若詳加比對，逐年進步是無庸置疑的，其中包括：機關結構更細緻，承辦業務更多元，設備更充實先進，措施更簡化有效，學校與社會更緊密結合，社會參與更熱絡，公私資源更豐沛，城鄉差距更縮減，敬業精神與效能更高漲，課程教學更活化，專業知能更精進，受惠者更普及，尤其，受教育者知能更厚實。此外，如果再拿政績紀錄的兩著作—范揚松《紮根與花開・新竹縣政府施政成果專輯（1989-1997）》，及詹前通《教

130. 新竹縣政府，《新竹縣議會第18屆第3次定期會教育處長劉明超業務報告》，（竹北：新竹縣政府，2016.4），頁14-1~34。

育領航・幸福飛揚・精緻卓越博雅》來加以比對，¹³¹更可體認到本縣教育事業的延續性、進步性與成長性。而其所以有此成就，固然應歸功於教育局（處）及其督導單位（包括各級學校師生）等之同心協力，全力以赴所致，但縣議會議員等之監督與促成亦功不可沒。¹³²

131. 范揚松，《紮根與花開・新竹縣政府施政成果專輯（1989-1997）》，（竹北：新竹縣政府，1997.2），頁32-34、40-41、168-179；詹前通，《新竹縣教育成果專刊・教育領航・幸福飛揚・精緻卓越博雅》，（竹北：新竹縣政府，2004.11），頁16-218。

132. 其案例繁多，難以備載，僅以一例以窺其一斑。民國81年（1992）11月7日議員針對母語教育的師資訓練問題質詢教育局長，局長當場承諾將積極籌辦。見新竹縣議會，《新竹縣議會第12屆第6次定期會第3次會議事錄》，（竹北：新竹縣議會，1993），頁309。

第三章 教育設施

教育設施是指開展教育工作所必需的物質資料，主要包括：教育工作所需要的空間環境，以及有關的教學設備，亦即教育基本建設、學校教育設備和社會教育設備。¹³³換句話說，由公私機構乃至個人斥資，擇地建構場所，以資從事各項教育事業。如建學校以從事學校教育事業，設補習班以從事社會教育，建體育場以從事體育教育等。茲謹就此，分成三部分，觀察本縣在民國 81~104 年（1992-2015）24 年間的教育設施。

第一節 學校教育設施

本縣的學校教育設施完備，不但各級學校（高等、中等、國民教育）齊全，連補習學校、特殊教育學校亦均具備，茲為方便討論本縣學校教育設施的情況，進而觀察其發展與特色，因此擬分學校數與學生數、區域分布，以及教育成果等 3 項，依序討論如下：

壹、學校數及學生數

所謂學校數，係指設置於本縣轄區內的各級、各類學校數目。依據新竹縣政府主計室（處）負責主編的《新竹縣統計要覽》及《新竹縣統計年報》、¹³⁴新竹縣政府教育處網站・學校資訊・學校網頁之記載，¹³⁵本縣自民國 80~104 學年度各級學校的學校數目如下表所示：

表 1-3-1 民國 80-104 學年度本縣各級學校學校數及其百分比

類別 校數 及% 學年度	總數		幼稚園		國小		國中		高中職		大專		國小補		國中補		高進補		特教	
	校數	%	校數	%	校數	%	校數	%	校數	%	校數	%	校數	%	校數	%	校數	%	校數	%
80	178	100	52	29.21	82	46.07	25	14.04	7	3.93	2	1.12	1	0.56	3	1.69	6	3.37	0	0
81	181	100	52	28.73	84	46.41	25	13.81	8	4.42	2	1.10	1	0.55	3	1.66	6	3.32	0	0
82	185	100	53	28.65	84	45.52	25	13.52	8	4.32	2	1.08	3	1.62	4	2.16	6	3.24	0	0
83	186	100	52	27.96	83	44.62	26	13.98	8	4.30	2	1.07	5	2.69	4	2.15	6	3.23	0	0

133. MBA智庫百科 <https://www.wiki.mbalib.com/zh-tw/教育設施>。（2018.3.8 閱覽）。

134. 新竹縣政府主計室/處，《〈中華民國80-100年〉新竹縣統計要覽》、《〈中華民國101-104年〉新竹縣統計年報》，（竹北：新竹縣政府，1993-2016），有關教育部分之統計資料。

135. 新竹縣政府教育處網站・學校資訊・學校網頁<http://dow.hcc.edu.tw/files/11-1120-47.php>（2018.6.30~8.20閱覽），其中側重各校的《校史沿革》。

類別 校數及% 學年度	總數		幼稚園		國小		國中		高中職		大專		國小補		國中補		高進補		特教	
	校數	%	校數	%	校數	%	校數	%	校數	%	校數	%	校數	%	校數	%	校數	%	校數	%
84	192	100	57	29.69	83	43.24	25	13.54	8	4.17	2	1.04	6	3.12	4	2.08	6	3.12	0	0
85	197	100	60	30.46	83	42.13	28	14.21	8	4.06	2	1.01	6	3.05	4	2.03	6	3.05	0	0
86	206	100	69	33.50	83	40.29	29	13.08	9	4.37	2	0.97	5	2.42	3	1.46	6	2.91	0	0
87	213	100	73	34.27	83	38.97	29	13.61	9	4.23	3	1.41	6	2.82	4	1.87	6	2.82	0	0
88	220	100	80	36.37	83	37.73	29	13.18	9	4.09	3	1.37	6	2.72	4	1.81	6	2.72	0	0
89	227	100	84	37.01	83	36.57	29	12.78	9	3.96	3	1.32	6	2.64	7	3.08	6	2.64	0	0
90	240	100	98	40.83	85	35.42	31	12.92	9	3.75	3	1.25	5	2.08	3	1.25	6	2.50	0	0
91	244	100	101	41.39	85	34.84	32	13.11	9	3.69	3	1.23	5	2.05	3	1.23	6	2.46	0	0
92	250	100	106	42.40	85	34.00	32	12.80	9	3.69	4	1.60	5	2.00	3	1.20	6	2.40	0	0
93	255	100	109	42.75	86	33.73	32	12.55	9	3.54	5	1.96	5	1.96	3	1.17	6	2.34	0	0
94	258	100	112	43.42	86	33.33	32	12.40	9	3.49	5	1.96	5	1.94	3	1.16	6	2.32	0	0
95	244	100	108	42.35	87	34.13	33	12.94	9	3.53	5	1.96	5	1.96	2	0.78	6	2.35	0	0
96	257	100	107	41.63	89	34.63	34	13.24	9	3.50	5	1.95	5	1.95	2	0.77	6	2.33	0	0
97	255	100	105	41.19	89	34.90	34	13.33	9	3.53	5	1.96	5	1.96	2	0.78	6	2.35	0	0
98	254	100	103	40.55	89	35.04	35	13.78	9	3.54	5	1.97	5	1.97	2	0.80	6	2.36	0	0
99	251	100	100	39.84	89	35.45	35	13.94	9	3.59	5	1.99	5	1.99	2	0.80	6	2.40	0	0
100	237	100	85	35.86	91	38.40	35	14.78	9	3.80	5	2.11	4	1.68	2	0.84	5	2.11	1	0.42
101	367	100	215	58.58	90	24.52	35	9.53	9	2.45	5	1.36	4	1.09	2	0.54	6	1.62	1	0.27
102	361	100	209	57.89	90	24.94	35	9.70	9	2.49	5	1.39	4	1.10	2	0.55	6	1.66	1	0.28
103	360	100	213	59.17	90	25.00	35	9.71	9	2.50	5	1.39	3	0.83	2	0.56	2	0.56	1	0.28
104	364	100	216	59.34	90	24.74	35	9.63	10	2.75	5	1.37	3	0.82	2	0.54	2	0.54	1	0.27

資料來源：新竹縣政府主計室，《中華民國 80-100 年度新竹縣統計要覽》，（竹北：新竹縣政府，民國 81~101 年）、新竹縣政府主計處，《中華民國 101-104 年度新竹政府統計年報》，（新竹竹北：新竹縣政府，民國 102-105 年）；縣竹縣政府教育處網頁，doe.hcc.edu.tw/files/11-1120-47.php（2018.7.12 閱覽）

說明：1. 公立完全中學及私立高中之高、國中分開計算。2. 公立國民小學校本部及分校分開計算。

借重上表，吾人或可另作深一層討論，如總校數的變化、單一類別學校數的增減、各級各類學校數的結構等，茲分項說明如下：

先就本縣歷年的總校數而言，本縣的學校數可說是逐年穩定且快速成長，此可由下列曲線圖看出其端倪。

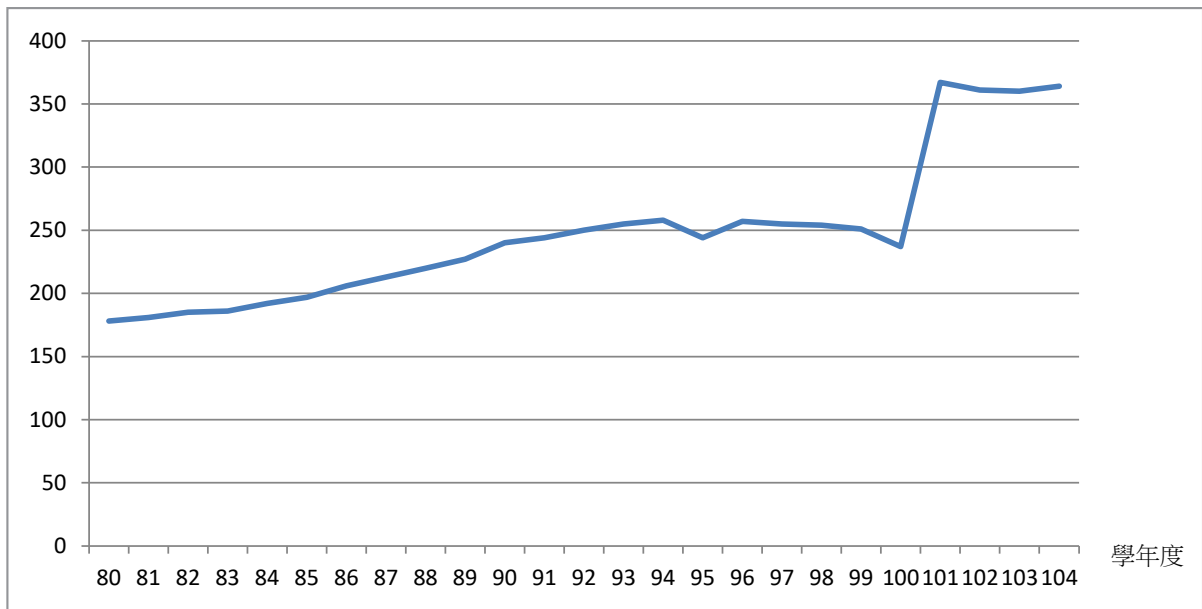


圖 1-3-1 民國 80-104 學年度本縣各級學校總數曲線圖

資料來源：依據表 1-3-1 製作

依據上表及上圖，運用間隔年數的方式加以觀察，可知本縣各級學校總數的發展情況約略可以分成三期：1. 民國 80-89 學年度間，維持在 227 所以內；2. 民國 90-100 學年度間，保持在 230-260 所之數；3. 民國 101-104 學年度間，驟然增加到 360-367 所的高數額。這種軌跡也許多少反映出，在民國 80 年代（1990s），本縣還處於傳統社會及傳統經濟時代，所謂外來人口，尤其年輕世代之移居仍然比較有限，嗣經民國 90 年代（2000s）之轉型與過渡，本縣部分地區大力發展科技業，在新竹市科學園區人口外溢的基礎上，更加吸引一批年輕人入居，人口不但逐年增加，居民年齡層也逐漸降低，學前及國民教育的需求日益迫切，學校的需求量大增，因此造成民國 100 年代（2010s）學校數的暴增，尤其在幼稚（兒）園部分。

再就單一類別的學校數來看，設置於本縣的學校有幼兒園、國小、國中、高中（職）、大學、補校及特殊教育學校，幾乎所有的類別均在本縣具備。至於各級各類學校的發展情況，約略如下：

先就幼稚（兒）園來說，有如前文曾論及的，本縣與其他縣市一樣，原本負責學齡前幼兒教育及照顧服務的機構，分別為幼稚園與托兒所。幼稚園係依〈幼稚園教育法〉及其相關法令規定所設立的學前教育機構，招收 3 歲以上至入國民小學前之幼兒，主管機關為教育行政機關；托兒所係依〈幼兒及少年福利法〉及其相關子法規定設立的兒童及少年福利機構，收托 2 歲以上 6 歲未滿的幼兒，主管機關是社會行政機關。但為促進相同教保品質，並減少資源浪費，於是有幼托整合的〈幼兒教育及照顧法〉

於民國 100 年（2011）6 月公布，翌年隨即實施，原有的幼稚園從此改稱幼兒園。¹³⁶

從表 1-3-1 第 3 欄所列數據可以發現，本縣幼稚（兒）園在初期，亦即民國 80-89 年度（1991-2000）的數量不多，約在 52-84 之間，成長速度也不快。到 90 年代（2000s）以後，數量雖然破百，但仍在 100-110 間擺盪。到民國 101 年度（2012）以後，驟然大量增加 130 所左右，而成 209-216 所之數。其所以如此，肇因於民國 100 年（2011）〈幼兒教育及照顧法〉頒布，本縣教育處為採行新法，在該年度曾強力管控幼稚園之立案與否，以致造成該年度的幼稚園數由 100 所降為 85 所，第二年（民國 101 年，2012），業界鑑於幼托合一，生源擴大，就經營角度而言，將可大有作為，於是競相設置，並登記立案，而原不屬於教育系統的托兒所亦逐漸擴充、改制，成為歸屬教育系統的幼兒園，榮景因而形成。當然這些幼兒園還是以私立為主體。

再就國民小學來說，觀察上表第 4 欄所列數據不少，計自民國 80 學年度（1991.8-1991.7）的 82 所，歷經或減或增的發展，至民國 104 年度（2015.8-2016.7），全縣共有 90 所，增加 8 所。由 25 年只增加 8 所來看，成長率不高，只有 9.76 %，少子化的現象多少可見。如果細數其中的變化則為：民國 81 年（1992）增加竹北博愛、竹東私立上智；民國 83 年（1994）北埔內豐併入大坪；民國 90 年（2001）增加竹東上館、竹北光明；民國 93 年（2004）增加新豐松林；民國 95 年（2006）增加竹北十興；民國 96 年（2007）增加竹北私立康乃爾、博愛；民國 100 年（2011）增加竹北興隆及東興；民國 101 年（2012）寶山三峰併入雙溪而廢校。¹³⁷

再就國民中學來說，依 1-3-1 表第 5 欄所列的數據，自民國 80 年（1991）的 25 所起，至民國 104 年（2015）發展成 35 所，25 年間成長 10 所，成長率高達 40%，屬性上有公立國中，如竹東的自強國中；有私立的國中部，如竹北康乃爾學校；有公立完全中學附屬的國中部，如湖口高中國中部；有私立綜合高中附設的國中部，如竹東東泰高中國中部。至於增設的情況是：民國 83 年（1994）新豐忠孝，民國 85 年（1996）竹北仁愛及博愛，民國 90 年（2001）竹東自強及私立東泰高中國中部，民國 95 年（2006）新豐私立仰德高中國中部，民國 96 年（2007）竹北私立康乃爾學校國中部，民國 98 年（2009）竹北成功。

至於全縣 35 所國中所在的鄉鎮市及校名如下：

竹北（8）：竹北、六家高中國中部、鳳岡、博愛、仁愛、成功、私立義民高中國中部、私立康乃爾國民中小學國中部。

136. 顏國樑，《教育法規・大意與政策》，（臺中：悅祥數位印刷公司，2015），頁251。

137. 以上參見新竹縣教育處網站・學校資訊・學校網頁 <https://doe.hcc.edu.tw/files/11-1120-47.php> 各校校史或沿革（2017.11.20閱覽）。

竹東（5）：竹東、員東、二重、自強、私立東泰高中國中部。

新埔（2）：新埔、照門。

關西（3）：關西、石光、富光。

湖口（3）：湖口高中國中部、新湖、中正。

新豐（5）：新豐、精華、忠孝、私立仰德高中國中部、私立忠信高中國中部。

寶山（2）：寶山、莒光（分校）。

芎林（1）：芎林。

橫山（2）：橫山、華山。

北埔（1）：北埔。

峨眉（1）：峨眉。

尖石（1）：尖石。

五峰（1）：五峰。¹³⁸

以各鄉鎮市的學校數來看，雖有明顯的城鄉差距，（竹北 8 所，而芎林、北埔、峨眉、尖石、五峰等 5 鄉均只 1 所），但所謂「一鄉一國中」的政策目標也確實達臻。

再就高中（職）來說，也許是因為受到高知名度且深具歷史傳統的新竹高中及新竹女中等之磁吸作用所影響，本縣在公立高中（職）方面的設置並不很熱絡，迄至民國 104 年（2015），也不過 5 所而已，即：國立普通高中 1 所—竹東高中；國立綜合高中 2 所—關西高中、竹北高中；縣立完全中學 2 所—湖口高中、六家高中。所幸有由地方人士斥資建置的私立高中（職）來補強，即普通高中的義民高中、仰德高中；綜合高中的東泰高中、忠信高中，以及技術型的內思高工。

至於本縣的高中（職）的設置歷史：民國 80 年度（1991）以前既已建置的有竹東、關西、東泰（時稱新力）、義民、仰德、忠信、內思等 7 所。民國 81 年（1992）竹北高中，民國 86 年（1997）湖口高中，民國 104 年（2015）六家高中先後成立，全縣因此共有各類型的高中（職）10 所。¹³⁹

再就大學來說，本縣有關大學設置的情況與高中（職）相類似，因受鄰邊新竹市的兩所頂尖大學清華大學、交通大學及新竹教育大學存在的影響，所以在民國 80 年（1991）以前不曾有過公立大學出現，只有 2 所私立科技大學：明新（原稱明新工業專科學校，新豐）、大華（原稱大華工業專科學校，芎林）。而後，民國 87 年（1998）中國科技大學，民國 92 年（2013）中華科技大學先後在湖口及橫山各自成立新竹校區，

138. 以上參見新竹縣教育處網站・學校資訊・學校網頁 <https://doe.hcc.edu.tw/files/11-1120-47.php> 各校校史或沿革（2017.11.20閱覽）。

139. 以上參見新竹縣教育處網站・學校資訊・學校網頁 <https://doe.hcc.edu.tw/files/11-1120-47.php> 各校校史或沿革（2017.11.20閱覽）。

大學校數於是由 2 所增為 4 所，民國 93 年（2004）交通大學客家文化學院正式在竹北成立，於是由 4 所再變為 5 所。

此外，值得一提的是，縣府在民國 80 年代（1990s）中期以後，曾全力推動全國各大學前來本縣設置分校，臺灣大學、政治大學、臺灣科技大學等校也都曾表示高度意願，尤其臺灣大學及臺灣科技大學曾先後在民國 89 年（2000）5 月、民國 91 年（2002）6 月與縣府簽約。只是實際的設置行動相當緩慢，直到本志截止年份的民國 104 年（2015）兩案仍在懸宕之中，深盼能夠早日完成，以遂本縣向來為國家作育英才之宿願。¹⁴⁰

再就特殊教育來說，特殊教育的發展不僅是國家人權的重要指標，更是社會福利政策的落實與國家教育水準的評鑑標準。政府有鑑於此，先後在民國 73 年（1984）及 76 年（1987）頒布〈特殊教育法〉及其施行細則，積極推動特殊教育。民國 98 年（2009）公佈的修正案中，特別述明未來各直轄縣市應至少設一所特殊教育學校。¹⁴¹ 本縣為奉行該法，是年成立新竹特殊教育學校籌備處，積極從事創辦工作，民國 100 年（2011）完成建校，招收學生，民國 104 年（2015），學校規模已具，計有 19 班，學生人數 230 人，教職員 96 人，該校以高職部為主，兼收國中部、國小部。¹⁴²

最後就本縣的補習學校來說，本縣的公私立各級學校相當重視不屬正規教育的補習學校，所以從民國 80~104 年度，補校一直綿延，不曾中斷，為補校教育克盡厥責。如果從表 1-3-1 第 8-10 欄來看，各級學校總數上，在民國 102 年（2013）以前，全都維持在 10 所以上，甚至有高達 19 所的，（民國 89 年，2000）。而各層級之中，又以高中進修補校最為熱衷，不僅所數最多（6 所），而且維持至民國 102 年（2013），方才下降為 2 所，至於其他國小及國中兩級，則起伏不定，其中因素，可能是失學民眾就學意願的高低不同而出現存廢現象。

如果再從各級各類學校的結構來看，民國 80-87 年（1991-1998），國小校數以 40% 以上的占有率，獨占鰲頭，幼稚（兒）園則以 38% 左右居第二，國中以 13% 左右居第三，高中（職）以及其他僅占微量。民國 88 年（1999）以後，幼稚（兒）園的校數逐漸上升，所占比率由 36.37% 一直上揚，至民國 104 年（2015）竟高達 59.50%，中間難免有所起伏，卻始終占據全縣各級學校數的第一位，國民小學以 24.79-38.56% 的比率居第二，國民中學則以 9.71-14.83% 比率仍居第 3，至於其他學校則一直以微量附驥其後。

140. 新竹縣議會，《新竹縣議會第 17 屆第 8 次大會第 22、23、24 臨時大會議事錄》，（竹北：新竹縣議會，2014），頁 1090-1206，〈臺大・臺科大設校進度暨校地處理情形專案報告〉。

141. 顏國樑，《教育法規・大意與政策》，頁 360-383。

142. 以上參閱國立新竹特殊教育學校網站 <https://www.mhs.hcc.edu.tw/home?cid=298>（2018.8.1 閱覽）。

以上係針對本縣學校數所作的敘述，至於歸諸本縣教育局（處）控管，包括幼稚（兒）園、國小、國中三級學校的歷年學生數又如何？依據縣政府主計室（處）《新竹縣統計要覽》、《新竹縣統計年報》的記載，其情況如下表：

表 1-3-2 民國 80-104 學年度本縣幼稚（兒）園、國小、國中學學生數

學年度(民國)	幼稚（兒）園	國小	國中
80	4,209	40,378	19,620
81	4,250	39,264	20,417
82	5,077	38,001	20,660
83	4,535	37,233	20,990
84	4,685	37,171	20,808
85	5,094	37,469	20,329
86	5,757	38,089	19,470
87	6,186	39,362	18,588
88	5,964	40,847	17,554
89	6,041	41,748	17,528
90	6,580	42,640	16,437
91	6,717	43,222	19,376
92	5,933	43,802	20,046
93	6,392	43,196	20,695
94	5,929	43,006	20,988
95	6,168	42,897	21,226
96	5,884	42,753	21,452
97	5,644	41,915	21,653
98	5,386	40,583	21,856
99	5,434	39,718	21,338
100	8,287	39,036	20,599
101	11,308	37,725	20,073
102	13,484	36,706	20,241
103	13,599	36,365	20,051
104	13,997	36,265	19,150

資料來源：

新竹縣政府主計室，《新竹縣統計要覽》、《新竹縣統計年報》，89、99、104 年度，頁 276-289、268-283、302-315。

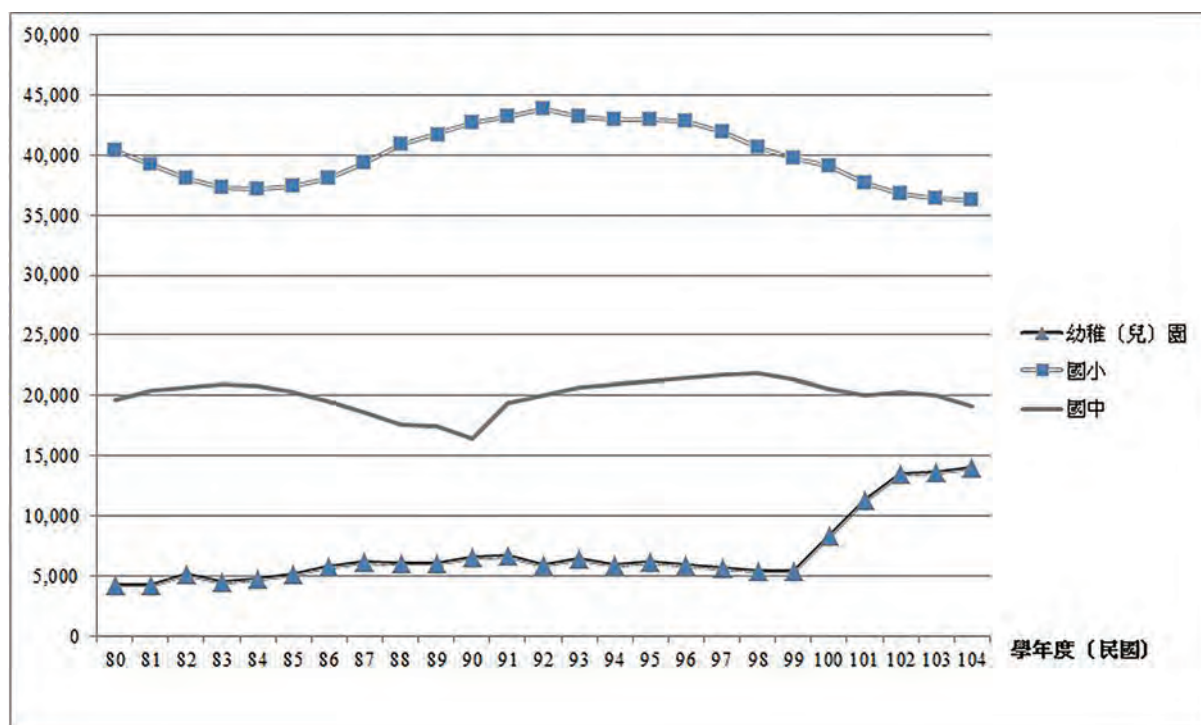


圖 1-3-2 本縣民國 80-104 學年度幼稚（兒）園、國小、國中學生數曲線圖

資料來源：上表數據

就幼稚（兒）園的學生數來看，由民國 80 學年度的 4,209 人，至民國 104 學年度增為 13,997 人，增加 9,788 人，增加 2.33 倍。這種變化，除了自然因素之外，最大關鍵應是民國 101 年（2012）〈幼兒教育與照顧法〉的開始實施。另就國小的學生數來看，由民國 80 學年度的 40,378 人，經過多次起伏後，至民國 104 學年度減為 36,265 人，減少 4,113 人，約有 1 成，少子化情況多少可見。再就國中的學生數來看，由民國 80 學年度的 19,620 人，至民國 104 學年度減為 19,150 人，減少 470 人，數量極為有限，顯現本縣雖有部分鄉鎮人口減少，卻有部分鄉鎮市因工商發展，吸引外來人口，以為抵消，是以就讀國中小的學童數仍可維持平盤。

貳、各級學校在本縣各鄉鎮市的分布

本縣行政轄區的鄉鎮市共計 13 個，包括竹北市、竹東鎮、新埔鎮、關西鎮、湖口鄉、新豐鄉、芎林鄉、橫山鄉、北埔鄉、寶山鄉、峨眉鄉、尖石鄉、五峰鄉，其中尖石及五峰屬於原住民鄉。由於各鄉鎮市的地理、社會、經濟、人口、族群及歷史傳統等的差異性不小，因此各級學校的設置也有相當的差別，茲先就座落於本縣各鄉鎮市國中、國小的學校數來看，其數量分別如以下 2 表：

表 1-3-3 本縣民國 80-104 間隔學年度各鄉鎮市國中學校數及其所占%

鄉鎮	學年度	80	85	90	95	100	104
全縣	校數	25	28	31	33	35	35
	%	100	100	100	100	100	100
竹北	校數	3	5	6	6	8	8
	%	12.0	17.9	20.7	18.8	22.9	22.9
竹東	校數	3	3	5	5	5	5
	%	12.0	10.7	16.1	15.6	14.3	14.3
新埔	校數	2	2	2	2	2	2
	%	8.0	7.1	6.9	6.3	5.7	5.7
關西	校數	3	3	3	3	3	3
	%	12.0	10.7	10.3	9.4	8.6	8.6
湖口	校數	3	3	3	3	3	3
	%	12.0	10.7	10.3	9.4	8.6	8.6
新豐	校數	2	3	3	4	5	5
	%	8.0	10.7	10.3	12.5	14.3	14.3
芎林	校數	1	1	1	1	1	1
	%	4.0	3.6	3.4	3.1	2.9	2.9
橫山	校數	2	2	2	2	2	2
	%	8.0	7.1	6.9	6.3	5.7	5.7
北埔	校數	1	1	1	1	1	1
	%	4.0	3.6	3.4	3.1	2.9	2.9
寶山	校數	2	2	2	2	2	2
	%	8.0	7.1	3.4	6.3	5.7	5.7
峨眉	校數	1	1	1	1	1	1
	%	4.0	3.6	3.4	3.1	2.9	2.9
尖石	校數	1	1	1	1	1	1
	%	4.0	3.6	3.4	3.1	2.9	2.9
五峰	校數	1	1	1	1	1	1
	%	4.0	3.6	3.4	3.1	2.9	2.9

資料來源：新竹縣政府主計室（處），《中華民國 80、85、90、95、100 年新竹縣統計要覽》、《中華民國 104 年新竹縣統計要覽》，（竹北：新竹縣政府主計室（處），1992、1997、2002、2007、2012、2016），頁 88-89、290-293、274-277、284-287、272-275、306-309。

說明：包括公私立、完全中學及綜合高中國中部、公立國中分校。

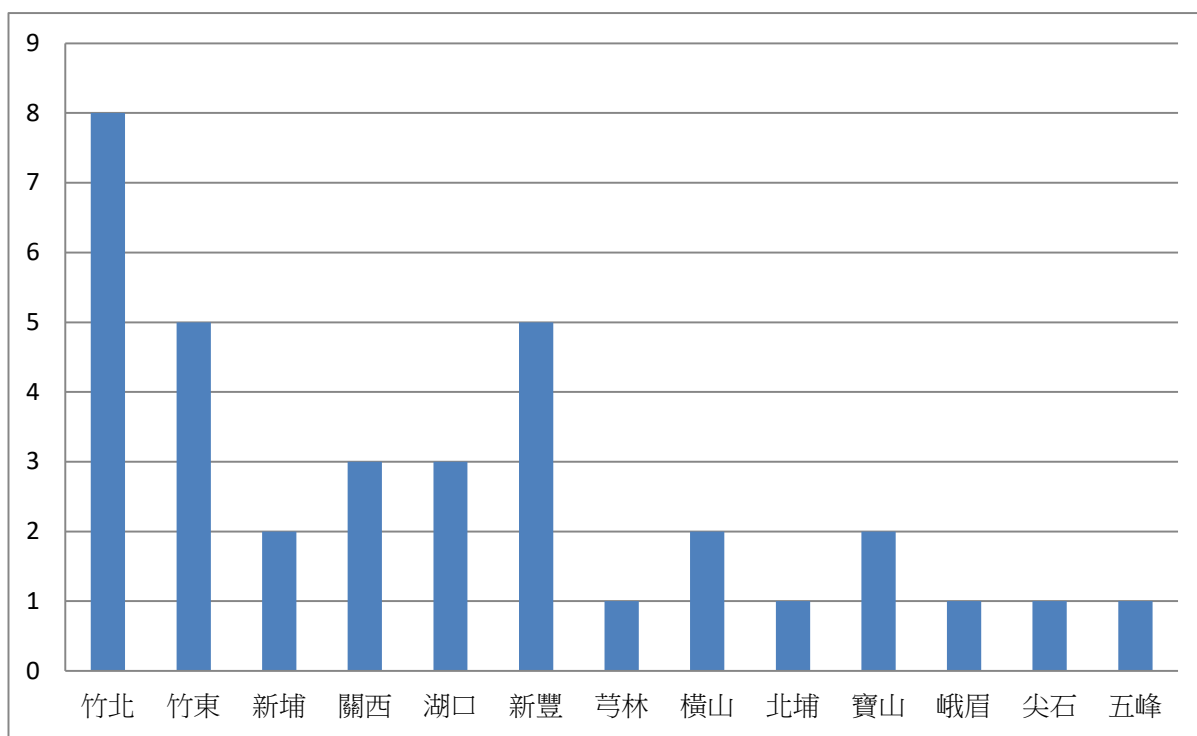


圖 1-3-3 本縣民國 104 學年度各鄉鎮市國中學校數

資料來源：上表民國104學年度數據。

表 1-3-4 本縣民國 80-104 間隔學年度本縣各鄉鎮市國小學校數及其所占%

鄉鎮	學年度	80	85	90	95	100	104
全縣	校數	82	83	85	87	91	90
	%	100	100	100	100	100	100
竹北	校數	10	11	12	13	17	17
	%	12.2	13.3	14.1	14.9	18.7	18.9
竹東	校數	8	9	10	10	10	10
	%	9.8	10.8	11.8	11.5	11.0	11.1
新埔	校數	9	9	9	9	9	9
	%	11.0	10.8	10.6	10.3	9.9	10.0
關西	校數	9	9	9	9	9	9
	%	11.0	10.8	10.6	10.3	9.9	10.0
湖口	校數	8	8	8	8	7	7
	%	9.8	9.6	9.4	9.2	7.7	7.8
新豐	校數	5	5	5	6	7	7
	%	6.1	6.0	5.9	6.9	7.7	7.8

鄉鎮	學年度	80	85	90	95	100	104
芎林	校數	3	3	3	3	3	3
	%	3.7	3.6	3.5	3.4	3.3	3.3
橫山	校數	5	5	5	5	5	5
	%	6.1	6.0	5.9	5.7	5.5	5.6
北埔	校數	3	2	2	2	2	2
	%	3.7	2.4	2.4	2.3	2.2	2.2
寶山	校數	5	5	5	5	5	4
	%	6.1	6.0	5.9	5.7	5.5	4.4
峨眉	校數	2	2	2	2	2	2
	%	2.4	2.4	2.4	2.3	2.2	2.2
尖石	校數	11	11	11	11	11	11
	%	13.4	13.3	12.9	12.6	12.4	12.2
五峰	校數	4	4	4	4	4	4
	%	4.9	4.8	4.7	4.6	4.4	4.4

資料來源：同上表，頁 90-91、294-295、278-279、288-291、276-279、310-313。

說明：包括公私立、分校。

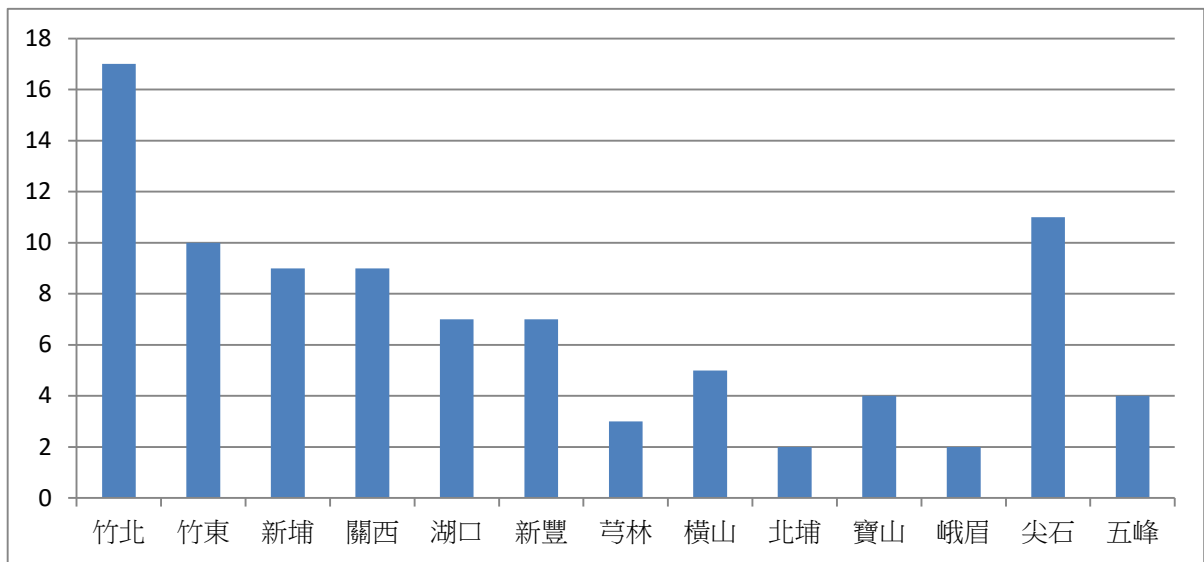


圖 1-3-4 本縣民國 104 學年度各鄉鎮市國小學校數

資料來源：上表民國104學年度數據

由上述 2 表及 2 圖可知，本縣各鄉鎮市的國中、國小在學校數的成長方面呈兩極化現象，一者都會區如竹北、竹東、湖口、新豐等鄉鎮市，由於縣府極力推動經濟及社會建設有成，引來不少外來人口，而原有學校多已飽和，無法容納，不得不斥巨資以為因應，是以不論國中或國小的學校數都呈成長現象，尤其竹北，其國中學校數，從民國 80 年（1991）的 3 校至 104 年增加 5 校，而達 8 校，成長率為 167%；至於小學，從民國 80 年的 10 校，至 104 年增加 7 所，而為 17 校，成長率為 70%。再者傳統區，亦即上述 4 個以外的其他 9 個鄉鎮，幾乎都固守原狀，偶有併校的情況，如民國 83 年（1994）北埔內豐國小併入大坪國小、民國 101 年（2012）寶山三峰國小併入雙溪國小。不過其中有一事值得特別提出，即原住民區尖石及五峰兩鄉的國小，儘管其人口如何外移及少子化，縣府基於教育機會均等原則等考量，不曾採行併校、廢校措施，因此，尖石鄉始終擁有 9 所本校 2 所分校，以致其學校數的排行一直維持著全縣第 2 名，只比竹北較少而已；而五峰鄉也始終擁有 3 本校 1 分校，校數上比芎林、北埔、峨眉 3 鄉稍多。

至於分布在各個鄉鎮市的各級學校（不含幼兒園），依據新竹縣教育研究發展暨網路中心的資料，¹⁴³ 民國 104 年（2015）的情況如下：

竹北：大學（1）—交通大學客家文化學院

高中／職（3）—竹北、六家、義民（私立）

國中（9）—竹北、六家高中國中部、鳳岡、博愛、仁愛、成功、東興、義民高中國中部（私立）、康乃爾國中小學國中部（私立）

國小（17）—竹仁、竹北、中正、新社、六家、東海、豐田、麻園、新港、鳳岡、博愛、光明、十興、興隆、東興、安興、康乃爾國中小學國小部（私立）

特教（1）—新竹特教學校

共計 31 所

竹東：大學（0）—無

高中／職（2）—竹東、東泰（私立）

國中（5）—竹東、員東、二重、自強、東泰高中國中部（私立）

國小（10）—竹東、大同、陸豐、中山、員嶼、二重、竹中、瑞峰、上館、上智（私立）

共計 17 所

143. 新竹縣教育研究發展暨網路中心，www.nc.hcc.edu.tw/files.11-1119-44.php（2018.7.14 閱覽）。部分學校在 2015 以後成立亦予臚列，以供參考。

新埔：大 學（0）—無

高中／職（1）—內思高工（私立）

國 中（2）—新埔、照門

國 小（9）—新埔、新星、照門、清水、照東、枋寮、寶石、文山、北平

共 計 12 所

關西：大 學（0）—無

高中／職（1）—關西

國 中（3）—關西、石光、富光

國 小（9）—關西、東安、石光、坪林、南和、太平、東光、錦山、玉山

共 計 13 所

湖口：大 學（1）—中國科技大學新竹校區（私立）

高中／職（1）—湖口

國 中（3）—湖口高中國中部、新湖、中正

國 小（7）—新湖、和興、信勢、湖口、長安、中興、華興

共 計 12 所

新豐：大 學（1）—明新科技大學（私立）

高中／職（2）—仰德（私立）、忠信（私立）

國 中（5）—新豐、精華、忠孝、仰德高中國中部（私立）、忠信高中國中部（私立）

國 小（7）—新豐、福興、埔和、瑞興、福龍、松林、山崎

共 計 15 所

寶山：大 學（0）—無

高中／職（0）—無

國 中（2）—寶山、莒光（分校）

國 小（4）—寶山、山湖（分校）、新城、雙溪

共 計 6 所

芎林：大 學（1）—大華科技大學

高中／職（0）—無

國 中（1）—芎林

國 小（3）—芎林、碧潭、五龍

共 計 5 所

橫山：大 學（1）—中華科技大學新竹校區（私立）

高中／職（0）—無

國中（2）—橫山、華山

國小（5）—橫山、田寮、大肚、沙坑、內灣

共計8所

北埔：大學（0）—無

高中／職（0）—無

國中（1）—北埔

國小（2）—北埔、大坪

共計3所

峨眉：大學（0）—無

高中／職（0）—無

國中（1）—峨眉

國小（2）—峨眉、富興

共計3所

尖石：大學（0）—無

高中／職（0）—無

國中（1）—尖石

國小（11）—尖石、嘉興、義興（分校）、新樂、梅花、錦屏、玉峰、石磊、秀巒、田埔（分校）、新光

共計12所

五峰：大學（0）—無

高中／職（0）—無

國中（1）—五峰

國小（4）—五峰、桃山、花園、竹林（分校）

共計5所

參、教育成果

誠如前文多次提及，本縣教育從業人員多秉持高度的敬業精神，充分發揮其專業知能，尤其學校師生，孜孜矻矻，席不暇暖地學習、教學、服務，因此，不論教學環境、教學及資源、教學內涵、教學效能等，日益精進，獲致不小成果。此可由本篇第二章第四節〈教育政策、計畫及其執行情形〉，以及不識字率在民國103年（2014）12月

降到 1.05%，榮居全國第二低多少得到證明。¹⁴⁴

教育特色之建立也是成果證明之一，本縣的教育特色不少，以民國 85 年（1996）為例，據時任教育局長賴源聰的陳述可有：1. 發展學校特色，提升教育績效：配合各校師資設備及教學資源，選定項目，擬訂計畫，逐步推行；2. 舉辦系列活動，推動鄉土教育；3. 充實輔導網路，加強輔導功能；4. 教科書免費，重視國民教育：79 年度起每年編列 2,000 萬，免費提供國小教本；84 年度起國小編列 2,180 萬元，國中 2,300 萬元，提供教本；5. 建立學校題庫，導引正常教學：透過師生觀摩研習，改進教材教法，建立題庫測驗系統；6. 落實視導評鑑，導引正常教學：84.4 訂頒「新竹縣政府教育局視導人員學校評量表」；7. 工程資料電腦化強化行政管理：各校發展計畫及一般與教學設備資料建檔；8. 訂頒「了解學生認識家長辦法」，落實導師責任制；9. 興建中央餐廚，供應美味午餐。¹⁴⁵

設若再以歷任縣長將卸任之時，為回顧其任職期間的諸多行政績效而編製的官書出版品之記載，亦可展現出本縣長期以來的教育成果，如范揚松《紮根與花開：新竹縣政府施政成果專輯（1989-1997）》一書，即細數本縣第 11、12 任縣長范振宗在任時（民國 78-86 年、1989-1997）的 12 項重大教育成果：

1. 免費供應國民中小學生教科書，並免收雜費：國小自民國 79 學年度，國中自 83 學年度起，編列預算，免費供應教科書，並免收雜費、代辦費。
2. 落實母語教學，編輯鄉土教材：82 學年度起，邀請專家等編寫客語、賽夏語、泰雅語等母語教材，以及各鄉鎮市鄉土教材，提供各地區師生使用。
3. 重視青少年輔導工作：擬定「瞭解學生、認識家長」計畫，全面推展認輔制度，辦理認輔教師之進修研習，結合社會資源，鼓勵熱心人士參與輔導。
4. 推展童軍教育，整建獅山營地，導引青少年群性發展。
5. 新設博愛國小、仁愛國中、博愛國中，籌設湖口完全中學：83 學年度自籌經費設立博愛國小，85、86 學年度又籌經費設置仁愛、博愛兩國中，落實小班教學。
6. 成立教師研習中心，辦理各項研習進修活動，重視專業成長：82 學年度中心成立後，即積極辦理各項教師研習，設教師諮詢服務中心及出版《竹縣文教》等。
7. 籌建文化中心，提升本縣文化水準：自民國 83 年（1994）起共籌 6 億元，積極

144. 新竹縣政府，《新竹縣議會第18屆第1次定期會教育處業務報告》，（竹北：新竹縣政府，2015.4），頁6-19。

145. 新竹縣政府，《新竹縣議會第13屆第6次定期大會教育局業務報告》，（竹北：新竹縣政府，1996.11），頁9-10。

籌建本縣文化中心，以客家圓形土樓為設計特色。85 年 3 月落成啟用。

8. 成立午餐供應中心，擴大辦理學生午餐供應：民國 82 年（1993）規劃在竹東中山國小設置午餐供應中心，84 年 9 月正式營運。
9. 妥善運用中央及省補助款，整建中小學各項設施：配合教育部「發展與改進國民教育第二期計畫」等補助，積極改善國民中小學軟硬體設施。
10. 發展學校特色，中小學每校發展一項以上特色，提升教育品質：82 學年度起，積極推動一校一特色，或音樂，或美勞，或體育，或民俗技藝，多采多姿。
11. 推展國民中小學視聽媒體教學：82 學年度起，補助本縣國中小視聽設備，至 85 學年度，各校每間普通教室均具視聽教室功能。
12. 設立大學城，多所名校垂青：為帶動本縣學風，培育人才，民國 81 年（1992）開始規劃縣內大學的設立，選擇關西、竹北為設置地。至 85 年，有臺大、政大、體專及技術學院等有意前來設立分校。¹⁴⁶

又如《教育領航，幸福飛揚：精緻、卓越、博雅》一書也曾縷述本縣第 14、15 任縣長鄭永金任職 8 年期間（民國 90-98 年、2001-2009）的教育成果，其重大者可有：

1. e 指千里，數位學習：現代科技日新月異，網路世界資訊如瀚海。本縣全力布建資訊基礎建設，完成 e 化數位教育環境，在 ICT 領域中成為領先者。
2. 校園新貌，風華再現：逐年改建老舊危險校舍，美化校園景觀。新改建學生活動中心，滿足多元學習需求。紓解新市鎮就學人口，大量新設國民中小學。
3. 運動休閒，一應俱全：體育園區榮獲全國唯一 9 個綠建築標章，新穎實用的設計與功能，締造全國運動人口最多的城市。
4. 營養午餐，活力健康：採行免費中小學營養午餐政策，引發各個縣市的爭相效尤。政策背後，則隱含諸多的人文關懷。
5. 再塑組織，創新效能：增設督學科為全國首創，成立教育研究發展暨網路中心、家庭教育中心、體育場等二級單位，極力追求卓越領導，以打造優質的教育學園。
6. 代代相傳，終身學習：應付少子化及高齡化的來臨，重視幼稚教育，廣設社區

146. 以上參見范楊松，《紮根與花開：新竹縣政府施政成果專輯（1989-1997）》，（竹北：新竹縣政府，1997），頁168-173。

大學，讓不同世代的照顧學習得以緊密連結。

7. 培養品格，友善溫馨：推展新生活及日行一善運動，以營造和諧友善的教育氛圍。身處多元樣貌的社會萬象，學校運用各種方式教育學童，造就好公民。
8. 弱勢關懷，有愛無礙：關懷弱勢，彰顯有教無類、社會的公平正義，縣府著力於特殊、偏鄉、原民等教育，尤其是其中的低收入戶。
9. 閱讀悅讀，學習無限：本縣 111 所國中小都將閱讀當成學習的首要能力，在繽紛燦爛的閱讀方案，多元的閱讀策略下，展現優異的成果。
10. 專業發展，精進教學：教師是學校教育成敗的關鍵，教師專業發展計畫、精進領域教學計畫、教師選拔活動，特優教師推薦表揚，型塑優質教師。
11. 在地出發，立足臺灣：透過本土語言與文化的教學，建構學童的在地情懷，涵養尊重、包容與欣賞的胸襟，發揮新竹人精神。
12. 迎向世界，放眼天下：全球化浪潮的席捲，地球村儼然成形，本縣位居北臺科技核心，坐擁知識經濟旗艦園區，為提升學子競爭力，正全面展開國際化教育。¹⁴⁷

再如《竹現正美》及《希望亮麗科技城：竹縣方程式》兩書，均記載本縣第 16、17 任縣長邱鏡淳在職期間（民國 98-107 年、2009-2018）的主要教育成果：

1. 提供多元選擇，竹縣孩子好學樂乎：為因應竹北等都會區的人口快速成長，解決學生數暴增，改制六家高中，新建成功國中、東興國中、北平國中小、東興國小、興隆國小、安興國小共 7 校，並投注大筆經費整建多校老舊校舍，戮力打造良好的學習環境。
2. 擴大教學資源，贏在起跑點：提倡國際教育，邀請俄羅斯、日本等國學生進駐，學生反應熱烈，無形中開拓了國際視野。課程上除開設藝文教育、科學教育、語文教育等之外，也開設多元的社團，讓學童在學習中獲得快樂。
3. 推廣閱讀，點燃學子的熱情：為推廣閱讀教育，每年編列 500 萬元採購中小學童優良課外讀物，充實各校圖書館館藏，更在各鄉鎮圖書館設置「愛的書庫」，豐富孩童的閱讀資源，目前全縣書生比達 35%，忠孝國中曾獲選為全國晨讀亮點學校，更引發民間企業之捐助。

147. 新竹縣政府，《教育領航，幸福飛揚：精緻、卓越、博雅》，（竹北：新竹縣政府，2009），頁2-3。另：新竹縣政府，《竹跡新象，夢想成真：看見竹縣8年的改變與躍進》，（竹北：新竹縣政府，2009），頁20-21、54-57、84-87、92-93、97-101、122-127、148-165、176-183、230-231、234-235等亦有相關的記載，或可參閱。

4. 語言扎根，生活情境學習成效大：營造環境，讓學童自己開口說英語；打造偏鄉 A 級英語自學能力；全國首創用桌遊學客家話，玩法簡單，學習起來趣味又好玩。
5. 啟發創意和藝術鑑賞能力，動漫入課：本縣橫山內灣國小在縣府支持下，從民國 102 年（2013）起推動漫畫課程，將漫畫融入課程與生活之中，不僅增進學生的創作力與鑑賞力，更提升其對鄉土的探索能力及愛鄉情懷。¹⁴⁸
6. 教育經費比率，獲評全國第一：教育是臺灣的未來，基於「窮不能窮教育，苦不能苦孩子」的理念，縣府對教育始終堅持經費占總預算的 40% 以上，傾全力打造良好的學習品質與環境，並重視偏鄉學校教學資源，民國 102 年（2013）獲評全國第一。
7. 用數位打造偏鄉，智慧教室行動學習：民國 103 年（2014）縣府大力推動行動學習試辦學校計畫，教師可透過資訊科技融入教學，學生透過行動學習，學會使用載具搜尋資料，記錄學習軌跡，激發學習動機，乃至自主學習，並擬擴大到全縣。¹⁴⁹

這種成果有目共睹，因此獲得不少殊榮，如民國 99 年（2010）10 月至 100 年（2011）4 月，獲得以下 7 項：1. 全國語文競賽獲 23 個人獎、團體第 7、團體精進獎、精神總錦標；2. 內灣、竹仁、竹北、博愛、新港 5 國小及尖石國中入選天下百大「晨讀動起來」種子學校，入選量全國第三；3. 「原住民學生通過族語認證考試合格率」，本縣 79.02%，高於全國的 70.81%，也高於鄰近縣市；4. 體委會統計，本縣規律運動人口 29.3%，排名第 5，最喜歡運動城市第 1；5. 竹東午餐供應中心獲「行政院衛生署 HACCP 食品安全管制認證」，為桃竹苗唯一；6. 全國原住民運動會獲 10 金 14 銀 3 銅，獎牌數第 5，團體錦標賽積分第 4，為歷年最佳表現；7. 教育部 100 年度「中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選」，陸豐國小、忠孝國中獲「閱讀磐石學校」、石磊國小曾德鴻校長，及寶石國小陳秀枝，竹北國小郭娜宜老師 3 人獲「閱讀推手個人」。¹⁵⁰又如民國 100 年（2011）5 月至 9 月，獲得 5 項：1. 仁愛國中、石光國小獲教育部 2011 教學卓越銀質獎；2. 繼中山國小獲部辦全國軟式棒球聯賽冠軍後，竹北國小參加 100 年全國國小擊劍錦標賽獲得 1 金 3 銀 6 銅佳績；3. 鳳岡國中獲部辦全國各級學校民俗體育觀摩表演競賽國中組競技龍第 2；4. 教育部 99 年地方教育事務業務績效考評，本縣 17 項中 10 項獲優等；5. 國語日報社公布兒童寫作觀察報告投稿總比率本縣榮居

148. 以上參閱新竹縣政府，《竹現正美》，（竹北：新竹縣政府，2018），頁 64-73、82-90。

149. 以上參閱新竹縣政府，《希望亮麗科技城：竹縣方程式》，（竹北：新竹縣政府，2017），頁 173-174、176。

150. 新竹縣政府，《新竹縣議會第 17 屆第 3 次大會新竹縣政府業務報告・教育》，（竹北：新竹縣政府，2011.4），頁 15 之 14。

第2名。¹⁵¹再如民國104年至105年（2016）4月獲得4項：1.新社國小張淑雯連續4年獲全國花燈燈王；2.本縣泰雅之聲合唱團獲104年全國社會組合唱比賽金質獎；3.本縣泰雅之聲合唱團獲德國舉辦第2屆歐洲合唱比賽2金1銀；4.自強國中、光明國小、華山國中、五峰國中、湖口高中國中部等參加民國104年（2015）全國音樂比賽獲多項佳績。¹⁵²

第二節 社會教育與體育教育設施

誠如多數教育學者所認定的，社會教育是教育領域中較為特殊的一環，它既是全民教育，也是終身教育，更是整體教育，因此可無時間和空間的限制，也不用制式的教材。因為它具有高度的自由性，所以可以不必有固定的場地和各項設施。雖然如此，部分社會教育的實施仍然需要設備，如在知識自我學習範疇中的圖書館、生活技藝學習的訓練室等是。也因此包括本縣在內的各界社會教育推動者，無論在公領域或私領域，莫不積極挹注資金，從事社會教育設施的建設。

以本縣來說，負責社會教育的教育局（處）社會教育課（科），除了透過學校系統，建設可供外界共同使用的設施（如教室、體育場館）之外，一方面鼓勵民間組成社教團體，設立社教機關，另方面以政府力量，從事類似工作，其詳細情況，請參閱本志《社會教育篇》。關於這些社會教育設施，依新竹縣政府主計室的分類方法，可有一般式及學校式兩種。一般式主要社教設施，指的是圖書館、社教館等，有關本縣的建設情況，可如下表：

表 1-3-5 民國 81-94 年（1992-2005）本縣一般式主要社會教育機構

年度 設施	圖書館	文化中心	民俗文物館	國樂團	美術館	體育場	動物園	其他	共計
81	10	--	--	--	--	--	--	--	10
82	10	--	--	--	--	--	--	--	10
83	11	--	--	--	--	--	--	--	11
84	13	--	--	--	--	--	--	--	13
85	14	1	1	--	--	--	--	--	16
86	14	1	1	--	1	--	--	--	17

151. 新竹縣政府，《新竹縣議會第17屆第4次定期大會教育處業務報告》，（竹北：新竹縣政府，2011.11），頁15之24-25。

152. 新竹縣政府，《新竹縣議會第18屆第3次大會新竹縣政府業務報告・教育》，（竹北：新竹縣政府，2016.4），頁14之24。

年度 設施	圖書館	文化中心	民俗文物館	國樂團	美術館	體育場	動物園	其他	共計
87	13	1	1	--	--	3	--	--	18
88	14	1	2	--	--	2	--	--	19
89	14	1	1	--	--	--	--	--	16
90	14	1	1	--	1	--	--	--	17
91	13	1	1	--	--	--	--	1	16
92	14	1	1	1	1	--	--	1	19
93	14	1	4	1	3	--	1	1	25
94	13	1	1	1	--	--	--	1	17

資料來源：新竹縣政府主計室（處），《中華民國 81-94 年新竹縣統計要覽》，（竹北：新竹縣政府主計室（處），2003-2006）。

由上表可知，本縣一般式社會教育機構數量不大，最多也不過 25 所而已，（民國 93 年，2004），個中原因應該不是機構本身的存廢問題，而是統計認定問題。而在各項設施之中，圖書館與文化中心一直扮演重要的角色，這 2 個屬於文化性質的機構在文化局成立之後，全改隸文化局，因此大大減少社教範疇的機關數量。

至於學校式的社會教育以補習教育為主，包括由學校或政府機關附設式主辦的補習學習學校、民眾補習班，以及民間主辦的技藝、升學補習班等，以補校為例，本縣向來對於補校教育的推動極為積極，而民眾就讀的意願也相當熱絡，因此不僅設置國小、國中、高級進修 3 級，各級的學校數、班級數、學生數及上年結業生數都有一定數量，此可由高級進修補校的學生數動輒 2、3 千，甚至高達 4 千而得知其熱絡之一斑。

但自民國 90 年代晚期起，隨著高中職日間部正規教育的逐步拓展，年輕世代者多已具高中職畢業學歷，而年長世代者，隨著年齡增長，就讀補校的意願漸趨低落，就在生源逐漸減少的因素下，高級補校的學生數因此呈現下滑的現象。

表 1-3-6 民國 83-102 學年度本縣高級進修補校學校數、班級數、學生數、上年結業生數

學年度（學年度）	校數	班級數	學生數	上年結業數
83	6	73	2,685	--
84	6	76	2,740	684
85	6	78	2,804	693
86	6	80	2,804	811
87	6	83	2,860	756
88	6	93	3,284	815

學年度（學年度）	校數	班級數	學生數	上年結業數
89	6	110	4,028	796
90	6	99	3,535	952
91	6	101	3,371	1148
92	6	84	2,902	1373
93	6	88	3,228	756
94	6	85	3,319	772
95	6	86	3,310	823
96	6	87	3,182	858
97	6	81	2,869	1044
98	6	73	2,558	900
99	6	65	2,260	839
100	5	61	2,078	796
101	6	55	1,927	620
102	6	52	1,724	583

資料來源：資料來源：新竹縣政府主計室（處），《中華民國 89、99 年新竹縣政府統計要覽・教育文化》、《中華民國 104 年新竹縣政府統計年報・教育文化》，（竹北：新竹縣政府主計室（處），2005、2011、2016），頁 290-291、284-285、316-317。

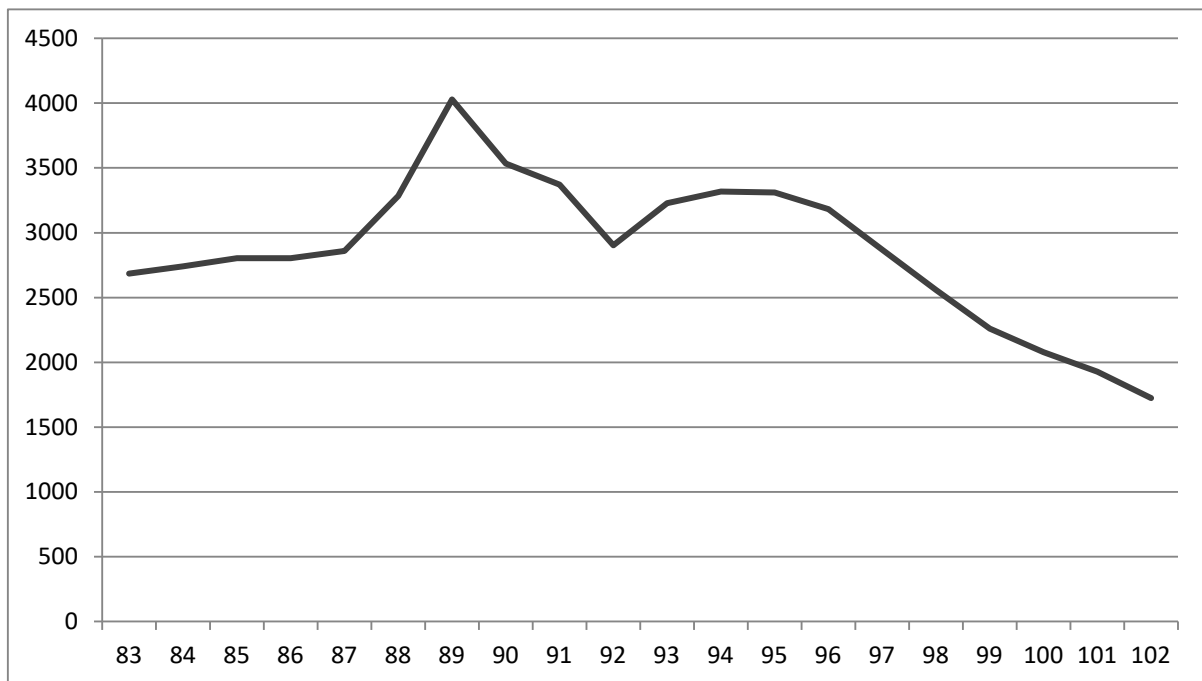


圖 1-3-5 本縣民國 83-102 學年度高級進修補校學生數曲線圖

資料來源：上表數據

以上係屬社教設施的討論，至於體育設施方面，由於政府曾大力推動學校體育、體育競技運動、全民運動，再加上部分民間團體與企業或為員工健康，或以之作為營利事業，積極從事運動場館之建立，以民國 88 年（1999）的調查為例，本縣的運動場地設施如下：

表 1-3-7 民國 88 年（1999）本縣運動場地設施數

	縣立	學校	鄉鎮市	社區	公家機關	民營機構	私人	共計
數量	0	698	6	0	0	241	2	947
%	0	73.71	0.63	0	0	25.45	0.21	100

資料來源：鄭志富，《我國運動場地設施的現況及發展策略》，頁 7-10。

根據上表，可知屬於學校的運動場地占最多數，計 698 所，占全縣 73.71%，其次為民間機構運動場地，計 241 所，占全縣的 25.45%。至於其他的，非個位數即 0。

上述的運動場地包括各類各式，如操場、體育館、綜合球場、各類球場、游泳池、體適能／健身中心、柔道／跆拳道館、射箭場、攀岩場等。¹⁵³ 其詳細情形，請參閱本志〈體育教育篇〉。

153. 鄭志富，《我國運動場地設施的現況及發展策略》（臺北：行政院體委會，1999），頁 7-10。

第四章 教育經費

教育的目的，在造就良好的國民，進而提高其智慧與才能，充裕人力資源，以從事各項建設，達成現代國家。凡此工作必須關斥財源，以資支應。¹⁵⁴ 所謂教育經費，〈教育經費編列與管理法〉第二條有所界定：「本法所稱教育經費，係指中央與地方主管教育行政機關與所屬教育機構、公立學校，由政府編列預算，用於教育之經費」。¹⁵⁵

我國教育經費，在民國88年（1999）精省以前，都由中央、省市、縣市三部分負擔：國庫統支分配高等教育部分，省市負擔中等教育（含普通高中技職學校）部分，縣市則負擔國民教育部分。精省之後，原屬省轄的中等以上教育（除卻完全中學），全由中央負擔，國民教育部分仍由縣市負責。¹⁵⁶ 本縣屬於縣市級政府，負責全縣的國民教育及完全中學的經費。

先就教育經費來源而言，本縣教育經費之來源主要有三項：1. 縣府財政各項收入；2. 省府或中央分配與補助；3. 學費收入。以下依序分項說明於下：

先從縣府財政歲入預算的各項收入來看，一般而言，縣財政均由縣政府統收統支，縣教育經費由縣庫支撥，因此縣教育經費的來源之一就是縣府財政歲入預算中的各項收入。依據民國70年（1981）及88年（1999）〈財政收支劃分法〉第8、9次修正條文第4條〈附表・收入分類表・丁縣收入〉所載，縣財政收入來源均為11項，本縣悉依該法從事，計為：1. 稅課收入，含土地稅（地價稅、田賦、土地增值稅）、房屋稅、使用牌照稅、契稅、印花稅、娛樂稅、遺產及贈與稅、菸酒稅、統籌分配稅、特別稅課、臨時稅課；2. 工程受益費收入；3. 罰鍰及賠償收入；4. 規費收入；5. 信託管理收入；6. 財產收入；7. 營業盈餘及事業收入；8. 補助及協助收入；9. 捐獻及贈與收入；10. 自治稅捐收入；11. 其他收入。¹⁵⁷ 這些收入就是本縣教育經費的主要來源，而其所以如此，先是86年（1997）以前，政府支出教育經費都受到憲法164條的「教育、科學、文化之經費，在中央政府不得少於百分之十五，在省不得少於其預算總額的百分之二十五，在市、縣不得少於其預算總額的百分之三十五」的保障，嗣經民國80年代（1990s）政府之確遵該規定，以致一度造成教育事業的蓬勃發展，甚至擠壓其他政事的推動，遂有86年凍結憲法164條效力案件的通過，卻也引發各界非議，政府於是在88年（1999）2月公布〈教育基本法〉，該法第5條規定：「各級政府應寬列經費，並配合分配及運

154. 教育部，《第6次中華民國教育年鑑》，（臺北：該部，1996），頁總60。

155. 〈教育經費編列與管理法〉，張芳全，《教育法規》，頁136

156. 梁福鎮，《臺灣全志・卷八教育志・教育行政篇》，（南投：國史館臺灣文獻館，2009.10），頁172-173。

157. 〈財政收支劃分法〉民國70.1第8次修正，立法院法制系統 <http://lis.ly.gov.tw/lgcgi/lyyyyylawattcfcecadcd7c8cfecfc9cfcd>（2018.12.27閱覽。〈財政收支劃分法〉民國89年（1999）1月第9次修正，張芳全，《教育法規》，頁56-57。

用教育資源。對偏遠及特殊地區之教育，應優先予以補助。教育經費之編列應予以保障；其編列與保障之方式，另以法律訂定」¹⁵⁸ 教育部為此，於 89 年（2010）提出〈教育經費編列與管理辦法〉，經立法院討論通過，並公布實施。該法第 3 條規定：「中央、直轄市及縣（市）政府應於國家財政範圍內，充實、保障並致力推動全國教育經費之穩定成長。各級政府教育經費預算合計應不得低於該年度預算籌編時之前 3 年度決算歲入淨額平均值 21.5%」、「直轄市及縣市政府以其歲入總預算扣除上級政府補助為自有財源，並依教育基本需求，衡量財政狀況，優先支應教育經費，除自有財源減少外，其自行負擔之教育經費，應逐年成長」。¹⁵⁹ 並將所增加的經費，優先用於國民基本教育。¹⁶⁰ 至於縣府財政收入運用於教育事業方面的數額，可由各年度縣歲出的預決算看出，此將在後文敘述，以免重複。

再從省或中央政府的補助來看，教育事業規模龐大，支出浩繁，其中國民教育尤甚。儘管前述諸法均曾明文規定縣市教育經費在編列預算時絕對優先，且有其相當的比重，經費仍然捉襟見肘，尤其面對教育改革及進步教育之推動，經費之不足更為嚴重，所幸精省前，有省政府及中央政府的補助，精省後，中央政府仍能大力獨撐。省政府之補助，法規原就明載，如訂於民國 68 年（1979）的〈國民教育法〉16 條即云：「政府辦理國民教育，由縣（市）政府編列預算支應，……。縣（市）財政有困難時，省政府得依財政收支劃分法有關規定補助之」。¹⁶¹ 而其補助實例確也出現在教育局長對議會定期大會的〈業務報告〉之中，如：「執行內政部、教育廳補助公共設施用地使用及建設計畫，落實改善各項教育設施，協助國民中小學長期累積的問題，81-86 年度止，合計補助本縣經費 515,757,000 元，用以增建普通教室、活動中心、校園排水、填土、護坡等多項工程，改善教育環境，造福學子。（其歷年補助金額：81 年 5,1571,000 元、82 年 324,813,000 元、83 年 108,583,000 元、84 年 17,190,000 元、85 年 5,600,000 元、86 年 8,000,000 元）」，又如「配合省府專款補助，解決租占用民地，落實校務發展計畫，營造優美的學習園地：83-87 年度，省府補助本縣經費合計 88,3907,000 元正，專款解決本縣枋寮國小等 17 校 58 筆土地占用問題，均能辦理土地所有權移轉，疏解學校用地不足的現象。」¹⁶²

以上係屬省府的補助，至於中央政府的補助，法規也多所記載，如〈國民教育法〉第 16 條、〈教育基本法〉第 9 條等，最為明確的則是〈教育經費編列與管理法〉第

158. 〈教育基本法〉，張芳全，《教育法規》，頁 22。

159. 以上兩則引文見〈教育經費編列與管理辦法〉，張芳全，同前書，頁 136-187。

160. 以上參閱顏國樑，《教育法規·大意與政策》，（臺中：悅翔數位印刷，2015.10），頁 178-187。

161. 〈國民教育法〉，張芳全，《重要教育法規沿革》，（臺北：商鼎文化，2000.6），頁 222。

162. 新竹縣議會，〈教育局長賴源聰業務報告〉，《新竹縣議會第 14 屆第 1 次定期會議事錄》，（竹北：新竹縣議會，1998.4），頁 452-454。

8 條所說的：「中央政府對地方政府之教育補助分為一般教育補助及特定教育補助：一、一般教育補助用於直轄市、縣（市）政府所需之教育經費，不限定其支用方式及項目，並應達成教育資源均衡分配之目的。二、特定教育補助，依補助目的限定用途。」¹⁶³ 其實際補助大概情形，僅以跳躍編年方式列舉於下：

一、民國 84 年 (1995)¹⁶⁴

1. 補助「整建國中小學教育設施計畫」542,727,379 元
2. 補助「推動教育優先區計畫」13,980,000 元

二、民國 85 年 (1996)¹⁶⁵

1. 補助「整建國中小學教育設施計畫」458,214,560 元
2. 補助「推動教育優先區計畫」72,700,540 元
3. 補助「設置校園安全設施計畫」8,210,000 元

三、民國 86 年 (1997)¹⁶⁶

1. 補助「整建國中小學教育設施計畫」163,972,900 元
2. 補助「推動教育優先區計畫」113,253,807 元
3. 補助「設置校園安全設施計畫」18,920,000 元

四、民國 87 年 (1998)¹⁶⁷

1. 補助「整建國中小學教育設施計畫」164,032,131 元
2. 補助「推動教育優先區計畫」57,569,616 元
3. 補助「降低班級學生人數—小班小校計畫」140,000,000 元
4. 補助「設置校園安全設施計畫」4,440,000 元

五、民國 88 年 (1999)¹⁶⁸

1. 補助「整建國中小學教育設施計畫」148,151,972 元
2. 補助「推動教育優先區計畫」28,768,260 元
3. 補助「降低班級學生人數—小班小校計畫」203,400,000 元、另加發 87 年結餘

163. <教育經費編列與管理法>，張芳全，《教育法規》，頁137。

164. 新竹縣政府，《新竹縣議會第14屆第1次大會新竹縣政府業務報告・教育》，（竹北：新竹縣政府，1996.11），頁451。

165. 新竹縣政府，《新竹縣議會第13屆第6次大會新竹縣政府業務報告・教育》，（竹北：新竹縣政府，1996.11），頁4-5。

166. 新竹縣議會，<教育局長賴源聰業務報告>，《新竹縣議會第13屆第7次會議事錄》，（竹北：新竹縣議會，1997.5），頁463-464。

167. 新竹縣議會，<教育局長賴源聰業務報告>，《新竹縣議會第14屆第1次會議事錄》，（竹北：新竹縣議會，1998.4），頁451-454。

168. 新竹縣政府，《新竹縣議會第14屆第3.4次大會新竹縣政府業務報告・教育》，（竹北：新竹縣政府，1999.5及11），頁19-24、17-23。

22,800,000 元，共計 226,200,000 元

4. 補助「設置校園安全設施計畫」9,250,000 元

六、民國 89 年（2000）¹⁶⁹

1. 補助「整建國中小學教育設施計畫」170,479,376 元
2. 補助「推動教育優先區計畫」1,900,0855 元
3. 補助「降低班級學生人數—小班小校計畫」164,200,000 元
4. 補助「設置校園安全設施計畫」9,250,000 元

七、民國 92 年（2003）¹⁷⁰

1. 補助「整建國中小學教育設施計畫」1,999,000 元
2. 補助「推動教育優先區計畫」20,709,000 元
3. 補助「降低班級學生人數—小班小校計畫」166,200,000 元
4. 補助「國中小舊危樓校舍整建硬體工程費」410,100,000 元

八、民國 99 年（2010）¹⁷¹

補助「加速國中小老舊危樓校舍整建硬體工程費」118,200,000 元

九、民國 100 年（2011）¹⁷²

1. 補助「拆除重建」50,000,000 元
2. 補助「加速國中小老舊校舍整建計畫」45,740,937 元
3. 補助「加速國中小老舊校舍及相關設備補強整建計畫詳細評估」4,378,440 元

十、民國 101 年（2012）¹⁷³

1. 補助「校舍補強工程」22,264,657 元
2. 補助「第一階段公立國中小幼校舍詳細評估」7,783,680 元
3. 補助「一般性教育補助款指定辦理國中小老舊校舍整建」125,082,000 元

十一、民國 102 年（2013）¹⁷⁴

169. 新竹縣政府，《新竹縣議會第14屆第5次大會新竹縣政府業務報告·教育》，（竹北：新竹縣政府，2000.5），頁19-26。

170. 新竹縣政府，《新竹縣議會第15屆第4次大會新竹縣政府業務報告·教育》，（竹北：新竹縣政府，2003.4），頁9-12。

171. 新竹縣政府，《新竹縣議會第17屆第5次大會新竹縣政府業務報告·教育》，（竹北：新竹縣政府，2012.4），頁6-4~5。

172. 新竹縣政府，《新竹縣議會第17屆第3.4次大會新竹縣政府業務報告·教育》，（竹北：新竹縣政府，2011.4及11），頁15-3-4、15-5-6。

173. 新竹縣政府，《新竹縣議會第17屆第5.6次大會新竹縣政府業務報告·教育》，（竹北：新竹縣政府，2012.5及11），頁6-4-5、6-5-6。

174. 新竹縣政府，《新竹縣議會第17屆第7.8次大會新竹縣政府業務報告·教育》，（竹北：新竹縣政府，2013.5及

1. 補助「校舍補強工程」54,559,554 元
2. 補助「第一階段公立國中小幼校舍詳細評估」1,834,440 元
3. 補助「一般性教育補助款指定辦理國中小老舊校舍整建」340,059,000 元

十二、民國 103 年（2014）¹⁷⁵

1. 補助「校舍補強工程」18,898,787 元
2. 補助「一般性教育補助款指定辦理國中小老舊校舍整建」107,207,000 元

十三、民國 104 年（2015）¹⁷⁶

1. 補助「一般性教育補助款指定辦理國中小老舊校舍整建」107,820,000 元
2. 補助「第一階段公立國中小幼校舍補強工程」33,075,086 元

十四、民國 105 年（2016）¹⁷⁷

補助「一般性教育補助款指定辦理國中小老舊校舍整建」107,820,000 元。

礙於資料，無法將民國 81-104 年（1992-2015）教育部補助本縣從事各項教育事業的詳細情況一一列出，更無法用表列方式呈現，深感遺憾。不過從以上的概略，或可多少了解其數額不在少數，光以諸項補助之一的「補助國中小學教育設施計畫」來看，民國 84-89 年（1995-2005）6 年間即補助 1,636,676,229 元。對於改善本縣國中小軟硬體設備，包括增修改建教室、興建活動中心、修建操場廁所等 14 項，助益良多。再以另一項補助「推動教育優先區計畫」來看，在民國 84-89 年間補助 305,272,731 元，用於改善本縣一般地區及山地偏遠地區國中小師生宿舍修建及充實設備、風雨操場、地層下滑、地震區填土排水護坡工程、原民文物蒐集、母語教學、歌舞特色發展等 10 餘項目，提升偏遠及山地鄉教學品質、改善師生生活環境效果宏著。總之，教育部長年巨額補助，對本縣教育事業的正向幫助是無庸置疑的。而本縣教育行政人員之積極規劃與爭取，更是功不可沒。

此外，如果藉助以下「縣府預算收入」及「縣府決算收入」兩表所顯示：無論預算或決算，民國 85-105 年（1991-2016），縣府的「補助與協助收入」除最後 4 年（民國 102-105、2013-2016）外，每一年均比縣府最重要的「稅課收入」還多了許多。雖然這些補助收入並非全部屬於教育門，但其中應有不少歸諸教育事業所使用。換句話說，

11），頁6-4-5、6-4-6。

175. 新竹縣政府，《新竹縣議會第17屆第9.10次大會新竹縣政府業務報告・教育》，（竹北：新竹縣政府，2014.4及9），頁6-5-6、6-5-6。

176. 新竹縣政府，《新竹縣議會第18屆第1.2次大會新竹縣政府業務報告・教育》，（竹北：新竹縣政府，2015.4及10），頁6-5-6、6-5-6。

177. 新竹縣政府，《新竹縣議會第18屆第3次大會新竹縣政府業務報告・教育》，（竹北：新竹縣政府，2016.4），頁14-5-6。

「補助及協助收入」是教育經費的重要來源。

表 1-4-1 民國 80-105 年（1991-2016）本縣預算收入「稅課收入」「補助收入」 單位：千元

年度（民國）	總額	%	稅課收入	%	補助收入	%
80	5,840,561	100	2,212,338	37.88	2,536,798	43.43
81	7,825,568	100	2,159,609	27.60	4,404,797	56.29
82	8,739,228	100	3,125,471	35.76	4,034,593	46.17
83	10,180,279	100	3,730,353	36.64	4,491,666	44.12
84	11,630,960	100	3,700,269	31.81	4,625,231	39.77
85	13,036,573	100	4,249,122	32.59	5,601,562	42.97
86	15,309,875	100	4,456,673	29.11	8,692,879	56.78
87	13,634,329	100	4,516,985	33.13	6,694,866	49.10
88	14,041,474	100	5,097,419	36.30	7,262,656	51.72
89	18,454,404	100	7,250,474	39.29	9,730,373	52.73
90	14,304,658	100	5,168,067	36.13	8,300,930	58.03
91	17,045,771	100	6,697,382	39.29	9,264,472	54.35
92	14,634,469	100	5,240,057	35.81	8,221,696	56.18
93	17,966,917	100	5,019,354	27.94	11,721,093	65.24
94	19,595,117	100	5,422,834	27.67	12,734,055	64.99
95	21,289,282	100	5,696,781	26.76	14,005,347	65.79
96	22,851,817	100	5,890,331	25.78	14,759,010	64.59
97	24,800,251	100	6,404,068	25.82	16,601,084	66.94
98	27,278,925	100	6,501,030	23.83	18,599,671	68.18
99	27,137,136	100	5,931,584	21.86	18,691,916	68.88
100	27,204,314	100	6,561,684	24.12	15,010,421	55.18
101	25,808,925	100	8,167,374	31.65	11,750,247	45.53
102	24,621,078	100	8,966,682	36.42	8,890,315	36.11
103	23,822,120	100	10,393,678	43.63	7,971,607	33.46
104	25,673,359	100	9,314,809	36.28	8,209,804	31.98
105	25,606,803	100	10,099,577	39.44	8,679,567	33.90

資料來源：新竹縣政府主計室／處，〈中華民國89年新竹縣統計要覽・陸、金融財政〉、〈中華民國99年新竹縣統計要覽・陸、金融財稅〉、〈中華民國105年新竹縣統計年報・陸、金融財稅〉，（竹北：新竹縣政府主計室／處，2001、2011、2017），頁224-225、212-213、238-239。

表 1-4-2 民國 80-105 年（1991-2016）本縣決算收入「稅課收入」「補助收入」單位：千元

年度（民國）	總額	%	稅課收入	%	補助收入	%
80	5,147,045	100	2,371,310	46.07	2,268,167	44.07
81	7,398,310	100	3,565,569	48.19	3,301,157	44.62
82	8,221,573	100	3,922,149	47.71	3,755,191	45.67
83	9,318,607	100	4,181,036	44.87	3,869,838	41.53
84	10,117,355	100	4,074,201	40.27	3,850,758	38.06
85	11,661,712	100	4,745,519	40.69	4,785,593	41.04
86	13,371,365	100	5,542,676	41.45	5,959,547	44.57
87	12,408,720	100	4,807,003	38.74	5,311,548	42.80
88	12,731,943	100	5,478,281	43.03	6,274,244	49.28
89	12,708,390	100	7,665,470	60.32	3,678,701	28.95
90	9,438,141	100	4,343,561	46.02	4,353,949	46.13
91	11,591,516	100	5,669,187	48.91	4,719,615	40.72
92	10,883,683	100	4,882,582	44.86	4,507,496	41.42
93	14,706,720	100	5,685,975	38.66	6,864,456	46.68
94	13,767,991	100	6,009,291	43.65	5,808,054	42.19
95	13,539,665	100	5,782,256	42.71	6,136,159	45.32
96	16,076,675	100	6,419,890	39.93	6,568,415	40.86
97	17,059,180	100	6,577,016	38.55	8,355,147	48.98
98	18,211,054	100	5,916,039	32.49	8,971,883	49.27
99	19,929,409	100	6,921,914	34.73	11,179,210	56.09
100	22,772,576	100	8,862,620	38.92	9,632,336	42.30
101	22,658,738	100	8,482,569	37.44	8,545,355	37.71
102	20,656,411	100	9,435,322	45.68	7,385,264	35.75
103	22,078,297	100	9,709,256	43.98	8,286,753	37.53
104	22,037,411	100	9,000,316	40.84	8,347,729	37.88
105	21,041,197	100	9,091,385	43.21	8,457,046	40.19

資料來源：新竹縣政府主計室／處，《中華民國89年新竹縣統計要覽·陸、金融財政》、《中華民國99年新竹縣統計要覽·陸、金融財稅》、《中華民國105年新竹縣統計年報·陸、金融財稅》，（竹北：新竹縣政府主計室／處，2001、2011、2017），頁226-227、214-215、240-241。

最後從學費收入來看，學生因就學而得到個人的利益，故必須負擔部分成本，繳交學費。不過在義務教育以上的分擔比率較高，因為義務教育係屬基礎教育，其經費應由國家完全支付；且義務教育以上之教育並非人人可參與，因此按照使用者付費原則，應繳納較多的學費，乃至成為教育經費的來源之一。¹⁷⁸ 只是本縣縣府長期以來，謹依法規之規定，以屬義務性的國民教育為主，早期未曾辦理需要繳交學費的高中職以上之學校，當然也就沒有學費收入，直到民國 86 年（1997），基於提供本縣學子升學進路，促進城鄉教育均衡發展的理念，將湖口國中改制為縣立完全中學，開始招收需要繳交學費的高中生，但班級數及學生數有限，¹⁷⁹ 所能提供的收入也不多。民國 104 年，又成立另一所完全中學六家高中，但已進入「十二年國民基本教育」時期（民國 103 年，2014 開始），所謂學費收入幾乎未能構成。此外還有推廣教育收入，如社區大學、原住民部落社區大學、樂齡學習資源中心等。

以上係就教育經費來源問題所作的討論，茲擬再就分配與決算的情況加以敘論。所謂分配即歲出。本縣所有的支出項目，雖因時代變遷而在法規的修正下，多少有所變動，但自民國 80 年（1991）以後，不外乎以下諸項：政權行使支出、行政支出、民政支出、財務支出、教育支出、科學支出、文化支出、農業支出、工業支出、交通支出、其他經濟服務支出、社會保險支出、社會救助支出、福利服務支出、國民就業支出、醫療保健支出、社區發展支出、環境保護支出、退休撫卹給付支出、警政支出、債務付息支出、還本付息事務支出、轉案補助支出、第二預備金、其他支出。¹⁸⁰ 無論在預算或決算之中，雖偶有出缺，如民國 104 年（2015）缺科學支出、社區發展支出、還本付息事務支出、專案補助支出等，但其他全都有所分配，只是或多或少而已。根據新竹縣政府主計室／處所編〈總決算審核報告書〉、《中華民國 80-100 年新竹縣統計要覽》、《中華民國 101-105 年新竹縣統計年報》的記載，本縣的教育支出，向來在編列預算時即依循規定，如民國 90 年（2001）以前悉依憲法 164 條規定「（教育科學文化之經費）在縣市不得少於其預算總額百分之 35」，而在民國 90 年（2011）以後，又全部遵循〈教育經費編列與管理法〉第 3 條「各級政府教育經費預算合計應不低於該年度預算籌編時之前三年度決算歲入淨額平均值 21.5%」的規定，甚至超越該法民國 104 年（2015）年修正的 23% 之下限，而其所編數額，每年都居各項支出之冠，此一現象，可由每一年度《統計要覽／年報》財政部份的概說所云：「歲出以用於教育 xxxx 萬元為多」，或「本縣 x 年度歲出總額預算為 xxxx 萬元，…其中教育支出 xxxx

178. 梁福鎮，《臺灣全志·卷八教育志·教育行政篇》，（南投：國史館臺灣文獻館，2009.10），頁172。

179. 其發展高峰也只有18班600餘學生數而已。參見新竹縣立湖口高中網站，<http://www.hkhs.hcc.edu.tw/files/13-1073-53968.php>（2019.1.20閱讀）。

180. 新竹縣政府主計室，《中華民國80年新竹縣統計要覽》、《中華民國104年新竹縣統計年報》，（竹北：新竹縣主計室／處，1991.9及2016.9），頁192-198、242-245。

千元，占 x% 為最多」等字眼，¹⁸¹ 多少說明此言不虛。依法行事乃公教人員之不變原則，既然預算歲出已經決定，依而執行，於是決算的支出仍以教育支出為最多自是理所當然。本縣民國 80-105 年（1991-2016）預決算的教育支出情形如下表：

表 1-4-3 民國 80-105 年（1991-2016）本縣教育支出

單位：千元

年度 (民國)	預算				決算			
	支出總額	%	教育支出	%	支出總額	%	教育支出	%
80	5,840,561	100	2,214,091	37.91	5,121,899	100	2,066,172	40.34
81	7,825,568	100	2,722,729	34.79	6,280,650	100	2,461,166	39.19
82	8,739,228	100	3,174,594	36.33	7,762,795	100	2,981,984	38.41
83	10,181,279	100	3,549,079	34.86	8,731,763	100	3,262,178	37.36
84	11,630,960	100	4,027,939	34.63	10,117,355	100	3,315,788	32.77
85	13,036,573	100	4,515,886	34.64	11,661,712	100	4,026,146	34.52
86	15,309,875	100	5,109,377	33.37	13,371,365	100	4,188,182	31.32
87	13,634,329	100	4,533,048	33.25	12,408,720	100	4,252,639	34.27
88	14,041,474	100	4,695,681	33.44	12,731,943	100	6,278,943	33.61
89	19,164,705	100	7,218,614	37.67	16,813,716	100	6,848,062	40.73
90	16,011,147	100	6,043,556	37.75	13,755,275	100	5,699,274	41.43
91	18,044,403	100	5,117,678	28.36	15,677,330	100	4,813,569	30.7
92	17,214,469	100	5,217,188	30.31	14,823,173	100	4,984,924	33.63
93	20,068,968	100	5,556,386	27.69	17,523,480	100	5,141,829	29.34
94	21,394,317	100	5,889,374	27.53	17,543,097	100	5,425,820	30.93
95	23,619,282	100	6,242,591	26.43	18,176,072	100	5,606,653	30.85
96	24,301,817	100	6,641,563	27.33	19,982,847	100	6,067,925	30.37
97	26,000,231	100	6,869,866	26.42	20,644,673	100	6,207,471	30.07
98	28,008,925	100	8,360,689	29.85	21,714,861	100	7,029,241	32.37
99	28,137,136	100	7,773,268	27.63	22,133,653	100	7,045,608	31.83
100	27,604,314	100	10,779,883	39.05	23,041,605	100	9,928,962	43.09
101	25,808,925	100	8,288,815	32.12	22,289,748	100	7,363,476	33.04
102	25,021,078	100	8,213,413	32.83	20,169,725	100	7,016,168	34.79

181. 新竹縣政府主計室／處，《中華民國80年新竹縣統計要覽・（九）財政》，《中華民國105年新竹縣統計年報・陸・金融・財政》，（竹北：新竹縣政府主計室／處，1992，2016），頁186、230。

年度 (民國)	預算				決算			
	支出總額	%	教育支出	%	支出總額	%	教育支出	%
103	25,622,120	100	8,355,174	32.61	23,149,637	100	8,345,065	36.05
104	25,673,359	100	8,032,013	31.29	21,493,491	100	8,015,022	37.29
105	25,606,803	100	9,346,473	36.50	21,902,549	100	8,270,387	37.76

資料來源：新竹縣政府主計室／處，《中華民國89、99年新竹縣統計要覽·陸、金融財稅》、《中華民國105年新竹縣統計年報·陸、金融財稅》，（竹北：新竹縣政府主計室／處，1992、2011、2017），頁228-235、216-223、243-249。

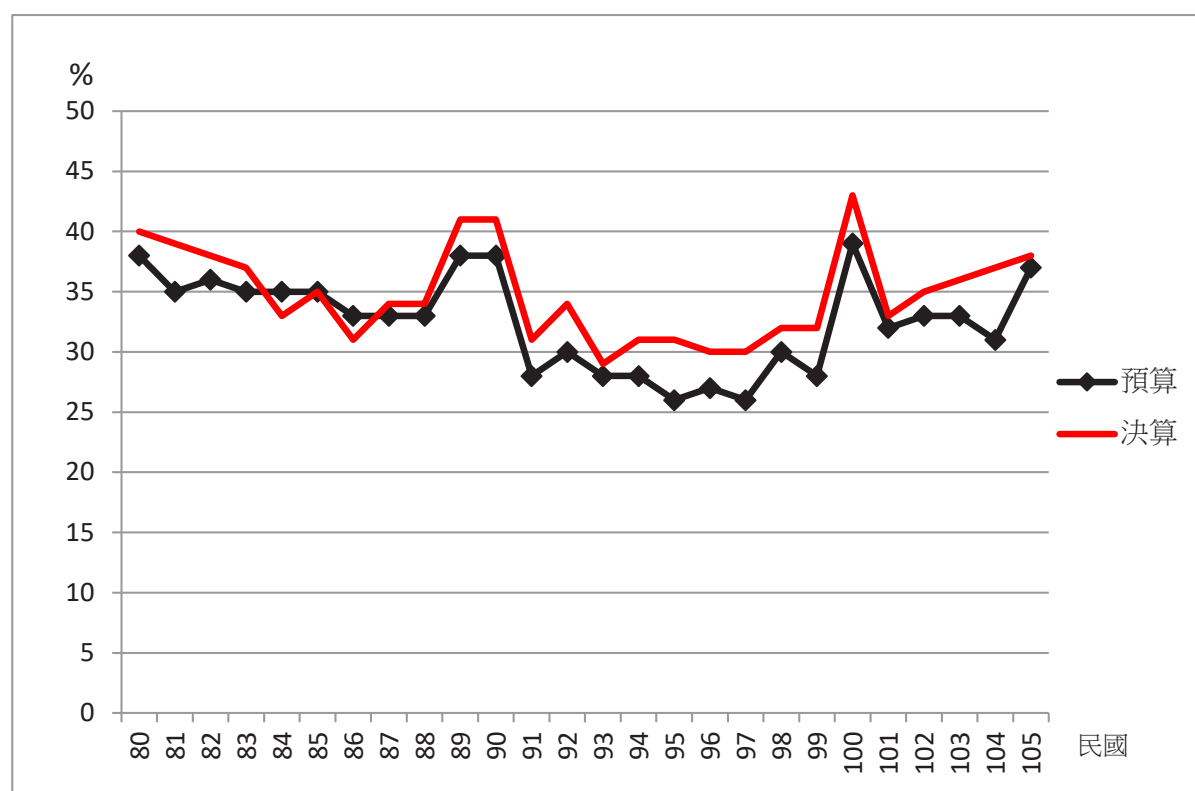


圖 1-4-1 本縣民國 80-105 會計年度教育支出預、決算所占總預決算%比曲線圖

資料來源：表 1-4-3 數據

從表 1-4-3 及圖 1-4-1 可以得到以下幾點認知：1. 本縣民國 80-105 年（1991-2016）的教育支出總額，不論是預算或決算，都逐年隨著預算總額的增加而增加，預算部分由民國 80 年（1991）的 2,214,091,000 元至民國 105 年（2016）增為 9,346,473,000 元，26 年間增加 7,132,382,000 元，平均每年增加 274,322,385 元，成長率則為 422.14%；2. 細審上項總額的逐年情況，雖偶有短少，如民國 87 年（1998）、民國 90 年（2001）、99 年（2010）、101 年（2012），但其額度不高，且第二年即刻呈現成長現象；3. 本縣教育支出所占縣預決算支出總額的 %，每年雖有高有低，以預算來看，最高的是民國 100 年（2011）的 39.05%，最低的是民國 95 年（2006）的 26.43%，再以決算來看，最高的是民國 101 年（2012）的 43.09%，最低的是民國 93 年（2004）的 29.34%，但是，

即使再低，也高過〈教育經費編列與管理法〉的 23%。4. 就預決算％比雙曲線的交叉比對來看，在民國 80-105 年（1991-2016）的 26 年間，本縣教育支出的決算％比，除民國 84 年（1995）、86 年（1997）比預算％比短少，以及 85 年（1996）的持平外，其餘全部都超出預算％比，其中 104 年（2015）更超出 6%。綜合以上，可見本縣教育從政人員及議員為拓展本縣的教育事業，在經費的爭取與運用上何其賣力與謹慎。

如果將上述有關預決算的教育支出拿來與鄰近縣市（苗栗縣、新竹市）相比較，或可觀察本縣在教育經費安排上的努力。依臺灣省政府教育廳及其接續的教育部中部辦公室兩機構所作《臺灣省各縣市教育統計指標》，民國 80-93 學年度（1991 後半-2004 後半）的情形如下表：

表 1-4-4 民國 81-94（1992-2005）會計年度本縣與鄰近縣市教科文支出比較 單位：千元

年度 (民國)	新竹縣			苗栗縣			新竹市		
	教預支	%	%序	教預支	%	%序	教預支	%	%序
81	3,479,349	50.25	1	3,408,262	47.6	2	2,170,387	42.92	3
82	2,914,282	42.18	2	3,732,967	44.88	1	2,474,662	39.57	3
83	3,182,022	37.59	2	4,271,033	45.23	1	3,056,807	37.12	3
84	3,838,716	37.54	3	4,574,797	46.35	1	3,649,806	42.27	2
85	4,385,138	37.34	3	4,931,160	44.17	1	2,992,242	41.03	2
86	5,069,900	36.99	3	5,824,100	45.8	1	3,342,023	38.93	2
87	4,585,224	42.48	3	6,509,156	46.23	2	3,525,006	46.57	1
88	7,236,585	40.29	2	10,537,198	50.34	1	5,194,249	32.37	3
89	--	--		--	--	--	--	--	--
90	5,759,106	40.03	1	5,872,981	38.77	2	4,017,506	35.59	3
91	5,081,927	32.91	3	5,880,900	38.85	1	3,602,134	35.88	2
92	5,372,438	32.92	2	5,920,756	39.68	1	4,104,237	28.53	3
93	5,872,468	30.97	2	5,905,829	35.47	1	4,174,417	26.96	3
94	6,097,403	29.54	3	6,380,457	36.37	1	5,037,051	32.78	2

資料來源：臺灣省政府教育廳／教育部中部辦公室，《臺灣省各縣市教育統計指標：中華民國 80-93 學年度》，（霧峰：臺灣省政府教育廳／教育部中部辦公室，1992-2005），頁 32、37、46-47、47、50-51、48-49、46-47、42-43、42-43、42-43、40-41、40-41、30-31。

說明：1.預算支出含教科文。

2.民國 89 年（2000）因會計年度更新，89 年下半年併入 88 年。

3.民國 95 年（2006）以降者，因資料來源《臺灣省各縣市教育統計指標》停刊，是以從缺。

上表所列預算支出包含教育、科學、文化 3 部分，並非單純的教育支出而已，因此精準度可能有所誤差，但以該 3 項性質相近，而其主管機關又曾長期歸諸教育局（處），是以歸納而言，似亦無不可。從上表可知，竹縣、竹市及苗栗縣的教科文支出比率互有領先，如以 13 個會計年度的預算支出 % 比排序來看，新竹縣居首位的有 2 年，即 81 及 90 年度，居次的有 5 年，即 82、83、88、92、93 年度，殿後的有 6，即 84、85、86、87、91、94 年度；苗栗縣居首位的有 10，居次的有 3，無殿後者；新竹市居首位的有 1，居次的有 5，殿後的有 7。如再以居首 3 點、居次 2 點、殿後 1 點加以計算，本縣共有 22 點，居 3 縣市之次位，苗栗縣共 36 點，居 3 縣市之首位，新竹市共 20 點，屬墊後者。綜合來看，在 80-93 學年度間本縣的教科文預算支出雖然比上不足，比下有餘，但仍有努力空間。

再者，取之於民，用之於民，乃國家公門部在經費運用之原則，為取信於民，中央政府在〈教育經費編列與管理法〉13 條於是規定：「縣（市）政府之各項經費收入及支出，應設立地方教育發展基金，基金應設專帳管理。地方政府自行分擔之教育經費、一般教育補助、特定教育補入均應納入基金，年度終了之賸餘並滾存基金於以後年度繼續運用。其收支、保管及運用辦法由縣（市）政府定之」。¹⁸² 本縣依此規定，民國 90 年（2001）12 月底訂定〈新竹縣地方教育發展基金收支保管及運用辦法〉，該法第 1 條揭示該法的設置目的：「新竹縣政府為廣納及分配教育資源，促進教育健全發展，提升教育經費運用管理」；第 2 條標明「本基金，以本府為主管機關，教育處為管理單位」；第 3 條明訂「本基金來源如下：一、學雜費收入，二、場地設備管理收入，三、推廣教育收入，四、政府補助收入；五、本基金之孳息收入，六、個人或團體之捐贈收入，七、本府依預算程序撥充之款項收入，八、其他收入」。第 4 條規定「本基金用途如下：一、教育行政支出，二、所屬教育機構支出，三、教學支出，四、教育活動支出，五、教育研究支出，六、推廣教育支出，七、教育補助及獎勵支出，八、教育增置及改良資產支出，九、其他支出」。第 6 條登載：「本基金之收支納入縣庫集中支付，並設立專戶儲存，年度決算如有賸餘，得循預算程序撥充下一年度循環使用」。¹⁸³ 此外，縣府為管理地方教育發展基金附屬單位，且分層負責，加強監督目的，民國 103 年（2014）12 月特訂定〈新竹地方教育發展基金收入憑證管理注意事項〉。¹⁸⁴ 足見本縣對於地方教育發展基金，無論在收支、保管及運用等各方面無不謹慎處理。

182. 〈教育經費編列與管理法〉，張芳全，《教育法規》，頁 138。

183. 新竹縣政府主管法規查詢系統 <https://www.hclaw.hsinchu.gov.tw/law/LawContent.aspx?id=FL045115>（2018.11.30 閱覽）。

184. 同上，<https://www.hclaw.hsinchu.gov.tw/law/LawContent.aspx?id=FL045230>（2018.11.30 閱覽）。

參考及引用文獻

壹、原始資料及官方出版品

臺灣省政府教育廳／教育部中部辦公室，《臺灣省教育統計年報》民國 80 學年 -93 學年，霧峰：臺灣省政府教育廳／教育部中部辦公室，1992-2005 年。

臺灣省政府教育廳／教育部中部辦公室，《臺灣省各縣市教育統計指標》民國 80 學年 -86 學年、88 學年 -93 學年，霧峰：臺灣省政府教育廳。

教育部中部辦公室，1992-1998 年、2000-2005 年。

臺灣省政府教育廳，《臺灣教育發展史料彙編—教育行政篇》上、中、下冊，臺中：臺中圖書館，1986 年。

臺灣省政府教育廳，《臺灣教育發展史料彙編—國民教育篇》，臺中市：臺中圖書館，1986 年。

臺灣省政府教育廳，《臺灣教育發展史料彙編—高中教育篇》，臺中：臺中圖書館，1986 年。

臺灣省政府教育廳，《臺灣教育發展史料彙編—社會教育篇》，臺中：臺中圖書館，1989 年。

臺灣省政府教育廳，《臺灣教育發展史料彙編—體育篇》上、下，臺中：臺中圖書館，1985 年。

臺灣省政府教育廳，《臺灣教育發展史料彙編—職業教育篇》，臺中：臺中圖書館，1985 年。

臺灣省政府教育廳，《臺灣教育發展史料彙編—國民教育補述篇》，臺中：臺中圖書館，1988 年。

臺灣省政府教育廳，《臺灣教育發展史料彙編—高中教育補述篇》，臺中：臺中圖書館，1989 年。

臺灣省政府教育廳，《臺灣教育發展史料彙編—職業教育補述篇》，臺中：臺中圖書館，1990 年。

臺灣省政府教育廳，《臺灣政府教育廳志・卷三教育行政》，臺中：臺灣省政府教育廳，1992 年。

行政院教育改革審議委員會，《教育改革總諮議報告書》，臺北：行政院教育改革審議委員會，1996 年。

教育部，《中華民國教育統計》，民國 81 年 -103 年，臺北：教育部，1993-2015 年。

教育部，《中華民國師資培育統計年報》民國 94 年 -104 年，臺北：教育部，

2006-2016 年。

教育部，《國民中小學校概況統計》，民國 81 學年度 -104 學年度，臺北：教育部，1993-2016 年。

教育部，《高級中等學校概況統計》，民國 81 學年度 -104 學年度，臺北：教育部，1993-2016 年。

教育部，《第五次中華民國教育年鑑》，臺北：教育部，1984 年。

教育部，《第六次中華民國教育年鑑》，臺北：教育部，1996 年。

教育部，《第七次中華民國教育年鑑》，臺北：教育部，2012 年。

教育部，《發展與改進國民教育第二期六年計劃》，臺北：教育部，1989 年。

教育部，《中華民國教育統計指標》，民國 81 年 -94 年，臺北：教育部，1992-2006 年。

教育資料館，《中華民國教育部部史》，臺北：教育部，2004 年。

國史館中華民國史教育志編纂委員會，《中華民國史教育志》，新店：國史館，1990 年。

國家教育研究院，《我國百年教育回顧與展望》，三峽：國家教育研究院，2011 年。

新竹縣政府，主計室／處，《新竹縣統計要覽 / 年報》民國 81 年 -105 年，竹北：新竹縣政府，1993-2016 年。

新竹縣政府，《新竹縣政府 80-86、88 下 89、91-104 年度施政計畫·教育局／處》，竹北：新竹縣政府，1991-1997、1999-2000、2002-2015 年。

新竹縣政府，《新竹縣政府 91-98 年度工作報告》，竹北：新竹縣政府，2002-2009 年。

新竹縣政府，《新竹縣政府公報》，90 年第 1 期 -105 年第 1 期，竹北：新竹縣政府，2006-2016 年。

新竹縣政府，《新竹縣議會第 12 屆第 5 次 - 第 18 屆 3 次定期大會縣長施政報告》，竹北：新竹縣政府，1992-2016 年。

新竹縣政府，《新竹縣議會第 12 屆第 5 次 - 第 18 屆 3 次定期大會業務報告·教育局／處長業務報告》，竹北：新竹縣政府，1992-2016 年。

新竹縣政府，《教育領航，幸福飛揚：精緻、卓越、博雅》，竹北：新竹縣政府，2009 年。

新竹縣政府，《竹跡新象，夢想成真：看見竹縣 8 年的改變與躍進》，竹北：新竹縣政府，2009 年。

新竹縣政府，《希望亮麗科技城：竹縣方程式》，竹北：新竹縣政府，2017 年。

新竹縣政府，《竹現正美》，新竹竹北：新竹縣政府，2018 年。

新竹縣政府，《新竹縣政府自治法規匯編》，新竹竹北：新竹縣政府，2007 年。

新竹縣議會，《新竹縣議會議事錄》，民國 81-104 年，竹北：新竹縣議會，1993-2016 年。

貳、專書（含論文集）

王文科，《教育計畫與教育發展策略》，臺北市：心理出版社，1995 年。

臺灣教育會編，許錫慶譯註，《臺灣教育沿革志》，南投：國史館臺灣文獻館，2010 年。

任晟蓀，《學校行政實務一處室篇・法規篇》，臺北市：五南圖書出版公司，2010 年。

竹北市公所，《竹北市志》，竹北：竹北市公所，1996 年。

江日昇，《臺灣外記》，臺灣文獻叢刊第 60 種，臺北市：臺灣銀行經濟研究室，1960 年。

吳清山、林天祐，《教育新辭書》，臺北：高等教育文化事業，2006 年。

吳清山、林天祐，《教育小辭書》，臺北：五南圖書出版公司，2011 年。

吳清山，《學校行政》，臺北：心理出版社，2015 年。

吳清基等，《教育行政》，臺北：五南圖書出版公司，2000 年。

吳聲祥，《新豐鄉志》，新豐：新豐鄉公所，2009 年。

李雄揮、程大學、陳清添，《重修臺灣省通志・卷六教育志・教育行政篇》，南投：臺灣省文獻會，1994 年。

余文儀，《續修臺灣府志》，臺灣文獻叢刊第 121 種，臺北：臺灣銀行經濟研究室，1962 年。

佚名，《新竹縣採訪冊》，臺灣文獻叢刊第 145 種，臺北：臺灣銀行經濟研究室，1962 年。

林天祐主編，《教育行政學》，臺北：心理出版社，2010 年。

林文達，《教育計畫》，臺北：三民書局，1988 年。

林玉体，《臺灣教育史》，臺北：文景書局，2003 年。

林全、王震武、林文瑛，《中央對國民中小學教育經費制度之研究》，臺北：行政院教育改革審議委員會，1996 年。

林柏燕，《新埔鎮志》，新埔：新埔鎮公所，2000 年。

波越重之著，宋建和譯，《新竹廳志》，新竹縣文化局《文史叢書》，竹北：新竹縣文化局，2015 年。

周何總纂，《臺灣省政府教育廳志・第三卷教育行政》，霧峰：臺灣省教育廳，1992 年。

- 施添福，《新竹縣地名辭書》，南投：國史館臺灣文獻館，2010年。
- 范明煥，《北埔印象（鄉志）》，北埔：北埔鄉公所，2005年。
- 范揚松，《紮根與花開：新竹縣政府施政成果專輯（1989~1997）》，竹北：新竹縣縣政府，1997年。
- 姜仁森，《新竹縣北埔鄉志》，北埔：北埔鄉公所，1978年。
- 峨眉鄉公所，《峨眉鄉志》，峨眉：峨眉鄉公所，2014年。
- 烏袋完義著，宋建和譯，《北埔鄉土志》，新竹縣文化局《文史叢書》，竹北：新竹縣文化局，2002年。
- 徐南號，《臺灣教育史》，臺北：師大書苑，1996年。
- 高拱乾，《臺灣府志》，臺灣文獻叢刊第65種，臺北：臺灣銀行經濟研究室，1961年。
- 夏琳，《海紀輯要》，臺灣文獻叢刊第22種，臺北：臺灣銀行經濟研究室，1959年。
- 莊興惠，《芎林鄉志》，芎林：芎林鄉公所，2004年。
- 張芳全，《教育法規》，臺北：師大師苑，2003年。（收錄〈教育基本法〉、〈財政收支劃分法〉、〈教育經費編列與管理法〉、〈幼稚教育法〉、〈幼兒教育與照顧法〉、〈國民教育法〉、〈高級中學法〉、〈職業學校法〉、〈教師法〉、〈大學法〉、〈專科學校法〉、〈私立學校法〉、〈社會教育法〉、〈家庭教育法〉、〈終身學習法〉、〈原住民族教育法〉、〈特殊教育法〉、〈國民體育法〉等）。
- 張鐸嚴，《臺灣教育發展史》，蘆洲：空中大學，2005。
- 曹先鋳，《臺灣省通志·卷五教育志·教育行政篇》，臺北：臺灣省文獻會，1957年。
- 梁福鎮，《臺灣全誌·卷八教育志·教育行政篇》，南投：國文館臺灣文獻館，2009年。
- 康培德，《臺灣原住民史政策篇·荷西明鄭時期》，南投：國史館臺灣文獻館，2005年。
- 國立編譯館，《教育大辭書》，臺北：文景書局，2000年。
- 黃旺成，《新竹縣志·卷七教育志》，中國方志叢書臺灣地區第69號，臺北：成文出版社，1983年。
- 黃叔璥，《臺海使槎錄》，臺灣文獻叢刊第4種，臺北：臺灣銀行經濟研究室，1957年。
- 黃榮洛，《竹東鎮志·文教篇》，竹東：竹東鎮公所，2011年。
- 湖口鄉公所，《湖口鄉志》，湖口：湖口鄉公所，1996年。
- 彭瑞金，《新竹縣客家文史學家口述歷史專書：楊鏡汀生命史》，（新竹竹北：新竹縣政府文化局，2014年），頁100-102。

楊鏡汀，《文教生涯60年》，新竹縣文化局《文史叢書》，竹北：新竹縣文化局，2012年。

諸家，《樹杞林志》，臺灣文獻叢刊第63種，臺北：臺灣銀行經濟研究室，1959年。

鄭志富，《我國運動場地設施的現況及發展策略》）臺北：行政院體育委員會，1999年。

鄭瑞明，《臺中縣志·卷七教育志（續修）》，豐原：臺中縣政府，2010。

鄭鵬雲，曾逢辰等，《新竹縣志初稿》，臺灣文獻叢刊第61種，臺北：臺灣銀行經濟研究室，1959年。

謝文全，《教育行政學》，臺北：高等教育文化事業，2016年。

謝文全主編，《教育行政學—理論與案例》，臺北：五南圖書出版公司，2009年。

簡宗梧，《新竹縣志續修（民國41年至80年）·卷六文教志》，竹北：新竹縣政府，2008年。

顏國樑，《教育法規一大意與政策》，臺中：悅翔數位印刷公司，2015年。

顏慶祥、湯維玲，《教育百科辭典》，臺北：五南圖書出版公司，1994年。

關西鎮公所，《關西鎮志（稿本）》，新竹關西：關西鎮公所，2000年。

寶山鄉公所，《寶山鄉志》，新竹寶山：寶山鄉公所，2006年。

參、論文（含學位論文）

何卉芳，〈十二年國民基本教育政策行銷之研究〉，新竹教育大學教育大學教育與學習科技學系教育行政碩士在職專班，碩士論文，2015年。

李建興，〈我國社會教育的現況與動向〉，《社會教育年刊》8期，1997。

李柑醇，〈新竹縣體育館主場館工作人員使用後評估〉，臺灣師範大學運動休閒與餐旅管理研究所，碩士論文，2014年。

吳聲淼主持，〈新竹縣國民小學自然與生活科技領域教學現況研究〉，新竹縣教育研究展暨網路中心，《專題研究》102年度；又見《新竹縣教育研究集刊》第13期，2013年12月，頁81-118。

呂生源，〈地方政府教育局「機關化」問題初探〉，《中等教育》55卷2期，2004年，頁52-65。

林海清，〈地方教育行政組織再造之研究〉，《教育政策論壇》4卷2期，2001年，頁87-98。

范文芳，〈客語教學的現況與展望〉，曹逢甫、蔡美慧編，《臺灣客家論文集》，臺北：文鶴出版社，1995。

秦夢群，〈我國中等教育政策之檢討與策進〉，《教育資料集刊》31期，2006年，頁

91-123。

陳伯軒，〈新竹縣教育優先區計畫實施現況與成效評估研究〉，臺北教育大學教育經營與管理學系，碩士論文，2014年。

陳美玉，〈教育經費〉，吳清基等合著，《教育行政》，臺北市：五南圖書出版公司，2000年，頁219-220。

陳純莉，〈新竹縣英語教學資源中心組織運作與成效之研究〉，新竹教育大學教育與學習技術學系教育行政碩士在職專班，碩士論文，2016年。

陳麗珠，〈我國教育財政的危機與轉機：評教育基本法有關教育經費籌措與分配的理論與實務〉，《教育基本法相關議題研討會》，2000年。

陳寶山，〈國民中小學校長遴聘政策執行之研究〉，臺灣師範大學教育學系，博士論文，2002年。

張雅卿，〈國小英語教學城鄉差距之研究－以新竹地區為例〉，新竹教育大學國民教育研究所，碩士論文，2004年。同文又見《新竹縣教育研究》第9期，2010年12月，頁1-22。

張鈿富，〈教科文預算下限取消後的教育經費分配策略〉，《政策月刊》26期，1997年。

許瑜庭，〈教育優先區實施現況與發展策略之研究－以新竹縣為例〉，新竹教育大學教育系碩士班，碩士論文，2007年。

曾稚庭，〈國民小學客家語教學現況研究－以新竹縣博愛國小中高年級為例〉，清華大學臺灣研究教師在職進修專班，碩士論文，2011年。

黃慶圓，〈教育部專案補助國民小學增置員額方案實施現況及執行成效之研究－以新竹縣為例〉，新竹教育大學教育研究所，碩士論文，2009年。

詹前通，〈新竹縣國民中小學教師專業發展現況之研究〉，新竹教育大學人資處教育行政碩士專班，碩士論文，2014年。

葉乃毓、林子鈴，〈新竹縣國三學生之英語領域學習成就與教師教學輔導重點增能研究〉，《新竹縣教育研究集刊》第12期，2012年。

葉憲峻，〈清代臺灣儒學與孔廟之設置〉，《社會科教育研究》13期，2005年。

鄭瑞明，〈安平追想曲－十七世紀前葉荷蘭人在福爾摩沙〉，《臺灣學系列講座專輯（一）》，臺北：臺灣圖書館，2008年。

鄭新輝，〈後教育集權化時代，地方教育機關應有的職能與領導角色〉，《教育研究》119期，2004年，頁80-93。

肆、網路資源

中華民國教育部部史網站 <http://history.moe.gov.tw/>

臺灣客家庄數位典藏，<http://www.hcomt.gov.tw/web/05-2-rl-1.asp?id=120&cid=6>

教育部全球資訊網 www.edu.tw/

教育部教育百科教育雲 <http://pedia.cloud.edu.tw/>

新竹縣政府全球資訊網 www.hsinchu.gov.tw/zh-tw

新竹縣政府教育處 doe.hcc.edu.tw/bin/home.php

新竹縣政府教育局／處，《教育政策》（網站 <http://doe.hcc.edu.tw/files/11-1120-48.php>）

新竹縣政府教育處—新竹縣教育研究發展暨網路中心 doe.hcc.edu.tw/bin/home.php

新竹縣家庭教育中心 hcc.familyedu.moe.gov.tw/（2015.2.25）

新竹縣—教育部樂齡學習網 [moe.senioredu.moe.gov.tw/HomeSon/HsincheCounty/Hsinnchu County Index](http://moe.senioredu.moe.gov.tw/HomeSon/HsincheCounty/HsinnchuCountyIndex)

新竹縣性別平等促進委員會

www.gender ey.gov.tw/locality/System/Committee/DealDataMember.aspx?sn=rCgko9jJyhh6nSYg8zs9g%3D%3D

新竹縣本土教育網 mt.hct.tw/big5/About-0l.php

新竹縣環境教育暨能源科技資訊網 [dyna.hcc.edu.tw/campus/web/index.php? wid=563](http://dyna.hcc.edu.tw/campus/web/index.php?wid=563)

新竹縣十二年國民教育資訊網 [dyna.hcc.edu.tw/campus/web/index.php? wid=318](http://dyna.hcc.edu.tw/campus/web/index.php?wid=318)

新竹縣特殊教育資源中心 serc.hcc.edu.tw/bin/home.php

新竹縣海洋教育資源網站 [ocean.hcc.edu.tw/ocean/web/index.php? dt=pub & pubid=110](http://ocean.hcc.edu.tw/ocean/web/index.php?dt=pub&pubid=110)

學校教育篇

• 撰稿人：許進發



148 —

第一章 學前教育

148 第一節 教育政策措施

153 第二節 教育特色

157 —

第二章 國民小學教育

157 第一節 教育政策措施

161 第二節 教育特色

168 —

第三章 國民中學教育

168 第一節 教育政策措施

173 第二節 教育特色

177 —

第四章 高級中等教育

177 第一節 教育政策措施

178 第二節 完全中學

199 第三節 綜合高中及單一型高中（職）

222 —

第五章 高等教育

222 第一節 學校本部在本縣之科技大學

227 第二節 學校分部在本縣之大學
（含科技大學）

236 —

參考及引用文獻

【第二篇】學校教育

教育攸關國家發展、社會進步、生活品質提升等事項，素為政府施政的重要政策之一，中央地方皆然。教育不僅帶動社會之發展，也促進社會之階層流動，開展國家未來之願景。

由於民國 80 年代開始推動的教育改革，教育內容多樣化、入學方式多元化、本位課程在地化等現象逐一變動，對於地方教育而言，產生重大影響。學校由於少子化的衝擊，強調課程多元及學校特色等經營管理策略，因應時代的發展趨勢。再者，由於工商發展，縣治所在重劃區和科學園區的人口成長，因應教育需求，竹北市、竹東鎮、新豐鄉等地則又新設學校，反映時代發展。

高等教育機構的擴充，也因應時代的需求，走入市場化機制。固然科系與時調整，但也顯示未來願景的新氣象。

第一章 學前教育

第一節 教育政策措施

學前教育概況，著眼於新竹縣政府教育措施與幼兒園特色，其一得知新竹縣政府的教育執行措施，其二得知幼兒園的特色，用以呈現新竹縣幼兒園發展歷程。

壹、教育措施

幼兒教育政策的演變，事關幼兒教育的願景。政府在民國 69 年（1980）7 月研擬〈幼稚教育法〉草案，而且在民國 70 年（1981）11 月完成法定程序後明令公布，確立幼稚園設置的法律地位。重要政策措施方面，則是利用國小空餘校舍附設幼稚園，擴大五歲以上幼兒接受學前教育並提昇幼稚教育品質。其後在民國 82 年（1993）研擬「發展與改進幼稚教育中程計畫」，其中有擴大幼兒入園率、鼓勵幼稚園增班設園、補助新設公立幼稚園的設備暨開辦費等措施。民國 88 年（1999）又研擬「發展與改進幼兒教育中程計畫」，其中關於增加幼教機會的執行要領有四：其一，提高山地、離島、偏遠、特殊地區及身心障礙幼兒入園率；其二，建立幼稚園獎助機制；其三，輔導增設公私立幼稚園或公辦民營幼稚園；其四，研議設立幼兒學校。其次提及幼教資源分配不均的問題，幼稚園約有一半以上普遍集中於大都會地區，師資、班級數、職員數、

學童數等，均為多數。¹

國民教育幼兒班，係「5歲幼兒應納入國民教育正規體制」概念之下發展而出的政策。然而由於政府財政困難、普及化和優質化衝突等因素考量，遂將實施對象改為「受社會不利條件卻無法順利就學之幼童及早入學方案」，用以實踐教育機會均等的理念。教育部在民國94年（2005）1月20日發布，修正國民教育幼兒班相關計畫為「扶持五歲弱勢幼兒及早教育計畫」，目標為：一、提供弱勢地區與一般地區經濟弱勢（低收入及中低收入戶）之滿5足歲幼兒充分的就學機會，保障幼兒受教權益；二、建構滿5足歲弱勢幼兒優質的幼兒教育環境，改善幼兒受教品質。爾後由於實踐對象不再侷限於少數弱勢家庭幼兒，計畫名稱調整為「扶持五歲幼兒教育計畫」。²

爾後基於托兒所和幼稚園分流而衍生的問題，衡量學前教育及保育制度整合的國際潮流趨勢，提供父母安心就業，保障幼兒接受適當教保服務權益，於是〈幼兒教育及照顧法〉在民國100年（2011）6月29日由總統明令公布，並在民國101年（2012）1月1日實施。該法將幼稚園及托兒所改制為幼兒園，2歲至入國民小學前的幼兒得以在幼兒園接受完整的教育及照顧服務，將幼兒教育及照顧服務合併為單一行政系統，實踐以幼兒為中心的最佳福祉策略。³

在工商發展時代，人口逐漸流向都會區，而且小家庭制度盛行，在此種情勢之下，托嬰育幼問題應運而生。新竹縣的托兒所、幼稚園或幼兒園的數量逐年緩慢成長，如表2-1-1所示，可見幼兒教育的需求與政府的幼兒教育政策，與時調整的發展。

表 2-1-1 新竹縣幼兒園概況統計一覽表

年度（民國）	園數	教師數	班級數	男學生數	女學生數	學生總數
81	52	276	158	2,172	2,078	4,250
82	53	289	170	2,661	2,416	5,077
83	52	257	164	2,387	2,148	4,535
84	57	284	178	2,508	2,177	4,685
85	60	362	201	2,701	2,393	5,094
86	69	338	227	3,113	2,644	5,757
87	73	369	234	3,236	2,950	6,186

1. 洪福財，〈臺灣地區幼兒教育歷史發展及未來義務化政策之探討〉，國立臺灣師範大學教育學系博士論文（2000）。

2. 郭李宗文，〈國幼班與原住民幼兒教育願景〉，《原教界》第31期，2010年2月，頁6。

3. 教育部第七次中華民國教育年鑑編纂會，《第七次中華民國教育年鑑 第壹冊》（臺北市：教育部，2011），頁568。

年度（民國）	園數	教師數	班級數	男學生數	女學生數	學生總數
88	80	362	254	3,216	2,748	5,964
89	84	392	254	3,215	2,826	6,041
90	98	487	292	3,474	3,106	6,580
91	101	569	286	3,516	3,201	6,717
92	106	566	257	3,218	2,715	5,933
93	109	614	273	3,351	3,041	6,392
94	112	572	282	3,128	2,801	5,929
95	108	534	269	3,283	2,885	6,168
96	107	532	268	3,107	2,777	5,884
97	105	518	254	2,958	2,686	5,644
98	103	491	260	2,876	2,510	5,386
99	100	526	255	2,876	2,558	5,434
100	85	510	5,635	5,439	2,669	8,287
101	215	1,138	-	6,006	5,302	11,308
102	209	1,407	-	7,107	6,377	13,484
103	213	1,462	-	7,132	6,467	13,599
104	216	1,463	-	7,381	6,616	13,997

資料出處：《中華民國 81 年新竹縣統計要覽》至《中華民國 104 年新竹縣統計年報》的各年度統計資料。

註：2012～2015 年的班級數，未列資料，而民國 100 年的班級數資料，異乎尋常，附記於此。

新竹縣政府對於幼兒教育相當重視，只是囿於財政的限制，未能廣設幼兒園，解決幼兒教育的需求，但仍盡力在財政許可之下，處理幼兒教育事宜。如在民國 90 學年度（2001.8-2002.7）增設公立國小附設幼稚園 7 所，並在該年度輔導 11 所公私立幼稚園辦理立案手續。⁴又如民國 97 年（2008）5 月新竹縣立竹東幼稚園落成，校園規劃綠建築、e 化觀念，並與各大專院校相關科系合作，規劃研發幼教課程。⁵

新竹縣政府基於〈幼兒教育及照顧法〉在民國 101 年（2012）1 月 1 日正式實施，幼稚園原收托 4 歲至學齡前幼兒，配合政策向下延伸收托至 2 歲，於是公私立幼托園所在 12 月 31 日完成改制作業，公私立幼兒園所整併計有 232 所。又因應家長托育需求，減輕家長經濟負擔，及提供平價且安全之幼兒就學環境，規劃「公立幼兒園五年

4. 新竹縣政府編，《新竹縣政府九十年度工作報告》（新竹縣竹北市：新竹縣政府，2002），頁教-2。

5. 新竹縣政府，《新竹縣議會第16屆第5次定期大會縣長施政報告》，2008年5月。

增設計畫」，規劃在民國 101-105 學年度（2012.9-2016.7）新設公立幼兒園 36 所，以達公立比例 45% 的構想，乃至達成公立幼兒園設置普及化、就學機會社區化、教保服務優質化、家長支持全面化以及支援服務適性化之教育願景。並在民國 100 年（2011）補助 11 所國民小學附屬幼兒班改善教學環境設備，經費計 532 萬元。此外，新竹縣政府為因應幼托整合政策，提升幼兒教育，並朝精緻化邁進，於是調整組織機構，在民國 101 年（2012）4 月 6 日成立「幼兒教育科」。⁶負責幼兒教育工作之推動。

新竹縣政府在民國 101 學年度（2012.8-2013.7）核定新增設幼兒園（班）計 5 校，補助經費共計 410 萬元整，以新設或增班方式辦理，分別設於福興國民小學（新豐鄉）、新豐國民小學（新豐鄉）、竹中國民小學（竹東鎮）、坪林國民小學（關西鎮）、石磊國民小學（尖石鄉）。⁷民國 102 學年度（2013.8-2014.7）新增 2 園 3 班，包括新社國民小學、松林國民小學各新設幼兒園 1 班及新湖國民小學新增幼兒園 1 班。民國 103 年度（2014.8-2015.7）7 園 8 班，核定興隆國民小學、東興國民小學、華興國民小學、和興國民小學、瑞峰國民小學新設附設幼兒園 1 班，以及竹中國民小學與秀巒國民小學田埔分校新增幼兒園 1 班。⁸民國 104 學年度（2015.8-2016.7）核定新增設幼兒園（班）計 5 園 6 班，包括東興國民小學增班 1 班、興隆國民小學增班 2 班、新豐國民小學增班 1 班、信勢國民小學增班 1 班，以及內灣國民小學新設幼兒園 1 班。⁹

又為落實 5 歲幼兒免學費教育政策（含經濟弱勢幼兒加額補助、中低收入戶 4 歲幼兒補助、原住民托育補助），減輕家長育兒負擔，民國 102 年（2013）上半年預計補助約 1 億元。同時為確保幼兒擁有安全、優質之學習環境，民國 101 年度（2012）補助一般地區及偏鄉地區公立幼兒園改善教學環境設備經費計 2,415 萬元。¹⁰民國 104 年度（2015）核定補助本縣新埔國民小學等 27 校附設幼兒園經費計 1,761 萬 3 千元；補助鄉鎮市立幼兒園等 9 園經費計 1,454 萬 5 千元；補助關西、尖石以及五峰地區等 14 校的國民教育幼兒班經費計 486 萬 4 千 8 百元，總計 3,700 萬 2 千 8 百元。¹¹再者，民國 103 學年度（2014.8-2015.7）因執行 5 歲幼兒免學費就學教育計畫，計 2 萬 2 千 1 百零 2 位幼生受惠，補助金額共計 1 億 9,387 萬 4 千 7 23 元。而原兒童托育津貼補助，在民國 104 年（2015）8 月 20 日修正為弱勢幼兒教育補助，民國 103 學年度兒童托育津貼補助計 62 位幼生受惠，補助金額共計 46 萬 2 千元。¹²

6. 新竹縣政府，《新竹縣議會第17屆第5次定期大會縣長施政報告》，2012年4月，頁24-25；新竹縣政府，《新竹縣議會第17屆第7次定期大會縣長施政報告》，2013年5月，頁46。

7. 新竹縣政府，《新竹縣議會第17屆第6次定期大會縣長施政報告》，2012年11月，頁35。

8. 新竹縣政府，《新竹縣議會第17屆第9次定期大會縣長施政報告》，2014年4月。

9. 新竹縣政府，《新竹縣議會第18屆第2次定期大會縣長施政報告》，2015年11月。

10. 新竹縣政府，《新竹縣議會第17屆第7次定期大會縣長施政報告》，2013年5月，頁46。

11. 新竹縣政府，《新竹縣議會第18屆第2次定期大會縣長施政報告》，2015年11月。

12. 新竹縣政府，《新竹縣議會第18屆第2次定期大會縣長施政報告》，2015年11月。

新竹縣政府鑑於托育品質的重要性，於是在民國 104 年度（2015）委託明新科技大學、新竹縣保育人員職業工會、東泰高級中學、新竹縣社區學習照顧協會等 4 單位辦理〈托育人員專業訓練課程〉，對於提升托育人員托育品質大有助益。截至民國 104 年（2015）9 月底止，共開設 12 班，預計結業人數 453 人。又在民國 104 年度續委託明新科技大學辦理新竹縣公私協力托育資源中心，以協助提供新手父母教養知識、幼兒送托及照護問題諮詢，並定期由專業人員提供兒童發展篩檢和照顧技巧諮詢，並提供圖書與教、玩具借用服務。截至民國 104 年（2015）9 月底止，共辦理親子教育 26 場及嬰幼兒活動 250 場、社區宣導 7 場，圖書與教、玩具借用 2,485 人次；參加嬰幼兒發展及教養諮詢計 60 人次；該中心提供服務共計 9,628 人次。¹³

整體而言，幼兒園數量可謂逐年成長，可由表 2-1-2 得知 2014 年幼兒園概況，私立幼兒園為總數 67.4%，而公立幼兒園約為總數 32.6%。私立幼兒園集中在人口眾多地區，尤其新竹縣政府所在地竹北市為最，僅私立幼兒園即約為總數的 26.9%，偏鄉地區則屈指可數，反而偏鄉地區的公立幼兒園多於私立幼兒園。

表 2-1-2 民國 103 年（2014）新竹縣各鄉鎮市幼兒園統計一覽表

市鄉鎮	經營性質		總數
	公立幼兒園數	私立幼兒園數	
竹北市	12	62	74
竹東鎮	4	25	29
新埔鎮	4	11	15
關西鎮	7	5	12
湖口鄉	6	22	28
新豐鄉	10	15	25
芎林鄉	4	3	7
寶山鄉	6	4	10
五峰鄉	4	1	5
橫山鄉	6	3	9
尖石鄉	8	1	9
北埔鄉	2	3	5
峨眉鄉	2	0	2
合計	75	155	230

資料出處：新竹縣政府教育處，「新竹縣公立私立幼兒園名錄」，網址：<https://data.hsinchu.gov.tw/OpenData/GetFile.aspx?GUID=741ef2f4-22a5-4a10-b1b3-361cd9f72e15&FM=json>。

第二節 教育特色

由於新竹縣地理環境，既有平地，又有山區，各有其優勢及限制之處，因此區分為平地地區和原住民地區討論，以探知其特色。

壹、平地地區

平地的幼兒園教育方式，如以竹北市的慈暉幼兒園為例，即知採用蒙特梭利（Montessori）教育方式，而且是3個混齡班，每班以3至6歲幼兒混齡編成。¹⁴在財團法人中國蒙特梭利兒童教育學會公開的資料中，可知民國100年（2011）9月在新竹縣有11所幼兒園採用蒙特梭利教學法，其中竹北市4所、竹東鎮1所、新豐鄉2所、芎林鄉2所、寶山鄉1所、橫山鄉1所，列之如表2-1-3。¹⁵

表 2-1-3 民國 100 年（2011）新竹縣蒙特梭利教育理念幼兒園一覽表

名稱	住址
私立全人蒙特梭利國小課後托育中心	竹北市縣政九路 215 號 2 樓
私立天聲幼稚園	竹北市建國街 75 號
私立慈暉幼稚園	竹北市中山路 258 號
私立小小世界幼稚園	竹北市光明五街 354 號
私立上智幼兒園	竹東鎮東寧路三段 205 號
私立博愛幼稚園	新豐鄉新興路 289 號
私立耕讀軒經典托兒所	新豐鄉尚仁街 57 巷 3 號
私立小巨人托兒所	芎林鄉石潭村 405 號
私立孝愛幼稚園	芎林鄉文山路 488 號
私立園區蒙特梭利幼稚園	寶山鄉雙園路 201 號
私立光妙幼稚園	橫山鄉橫山村站前街 9 巷 19 號

資料出處：「社團法人中國蒙特梭利兒童教育學會·幼兒園專區」，網址：<http://www.asia-montessori.com.tw/public/view.php?mseq=007&main=6&sub=30&id=541>。

由於數量有限，可知新竹縣幼兒園的教學法，不止蒙特梭利教學法，也有其它教學法，如華德福（Waldorf）教育理念。民國 104 年（2015）3 月在新竹縣有 3 所幼兒

14. 蔡錫輝，〈蒙特梭利幼兒園教保服務人員引導幼兒社會領域發展之探究—以新竹縣慈暉幼兒園為例〉，玄奘大學社會福利與社會工作學系碩士論文（2015）。

15. 「社團法人中國蒙特梭利兒童教育學會·幼兒園專區」，網址：<http://www.asia-montessori.com.tw/public/view.php?mseq=007&main=6&sub=30&id=541>，2018.04.11 閱覽。

園採用華德福教育理念，其中竹北市 2 所、寶山鄉 1 所，列之如表 2-1-4。¹⁶

表 2-1-4 民國 104 年（2015）新竹縣華德福教育理念幼兒園一覽表

名稱	住址
私立承山華德福幼兒園	竹北市隘口一街 159 號
私立愛默生幼兒園	竹北市十興二街 22 號
私立麗水華德福幼兒園	寶山鄉雙新村 10 鄰雙村一路 92 巷 3 號 1-3 樓

資料出處：「全臺各地的華德福學校資訊總彙整」，網址：http://littlefishmom.com/waldorf-education/taiwan_waldorf_schools/，2018.04.11 閱覽。

新豐鄉新豐國民小學附設幼兒園的國際教育方式，則創造了不少佳話。該幼兒園有 60 位幼兒，其中的三分之二來自於新住民家庭。園方以「從新豐走向世界——幼幼導覽員的勇氣之路」為創新課程理念，運用紅樹林、池和宮、姜家古厝等社區景點，設計出「新豐最想去的地方」票選活動，並規劃親子之旅，印製繪本、新豐地圖，並舉辦攝影展。幼兒歷經系列課程，認識別有風情的新豐。幼兒園又藉由明新科技大學的國際交換學生，以幼兒現聲說法的方式，介紹新豐之美。¹⁷

貳、原住民地區

原住民的幼兒教保模式，如以尖石鄉為例，約可分為 4 種模式：一、天主教會的私立方濟托兒所；二、尖石鄉立托兒所；三、至善社會福利基金會的幼兒照顧中心；四、玉峰國民小學和秀巒國民小學附設幼稚園。¹⁸ 此等設立及其運作方式如下：

私立方濟托兒所在民國 48 年（1959）設立於尖石鄉錦屏村那羅部落，對於尖石鄉原住民幼兒提供教育服務，藉此改善現地生活和教育水準。早期經費來自於義大利的天主教會，近年則接收臺灣民眾的捐款，並酌收象徵性月費和接送需求的娃娃車費。民國 99 年（2010）有 3 班，其中 1 班為國民教育幼兒班，招收 70 多位幼兒。收托 3 歲以上幼兒，使家長得以專心工作。3 班有 6 位老師，而課程內容比照平地幼稚園，並參考坊間教材。課程內容包含音樂、美術等項目，每日也有泰雅語母語課程。¹⁹

尖石鄉立托兒所，其前身為社區托兒所，協助婦女在農忙時期照顧幼兒，緣起於

16. 「全臺各地的華德福學校資訊總彙整」，網址：http://littlefishmom.com/waldorf-education/taiwan_waldorf_schools/，2018.04.11 閱覽。

17. 〈讓偏鄉幼兒園實踐國際教育多元文化 羅君玲獲師鐸獎〉，《自由時報》2018年8月5日。網址：<http://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2510211>。

18. 陳真真，〈新竹縣尖石鄉幼兒教保模式現況之比較〉，財團法人至善社會福利基金會、臺北市立教育大學幼兒教育系（主辦），《看見照顧的多樣性—原住民社區互助式兒童教保服務的實踐研討會〔論文集〕》（2010），頁 54。

19. 陳真真，〈新竹縣尖石鄉幼兒教保模式現況之比較〉，頁 54-55。

民國 60 年代（1970s），利用各個部落的活動中心加以辦理。而後，由於社會發展和啟蒙教育的重視，在民國 70 年（1981）發展成為尖石、新樂、梅花、錦屏、田埔、玉峰、秀巒等 7 所社區托兒所。民國 85 年（1996）正式編入鄉公所業務，7 所社區托兒所改併整合集中收托成為中心示範所，座落於尖石鄉嘉樂村的鄉公所鄰側地方，民國 95 年（2006）12 月新建校舍落成啟用。人員編制有所長 1 人，綜理所務，保育員兼任教保行政 1 人，護士 1 人，保育員 5 人，臨時員 4 人（司機、廚工）。由於是以兒童福利為宗旨，目的在協助現地婦女解決托育與教養問題，因此收托 3 歲至 6 足歲幼兒，而且以低收入家庭、殘障幼兒、單親子女為優先收托對象。在民國 99 年（2010）之際有 4 班，招收 72 位幼兒，其中 27 位幼兒為國民教育幼兒班學生，3 歲以上免費入學。托兒所有娃娃車，負責接送幼兒。教學方式，則有主題教學、單元活動、融合教育、戶外教學、節令活動、親子活動、親職教育、衛生教育、生活自理訓練等項目，而才藝課程則有生活美語、陶藝美勞、數學、奧福（Orff）音樂等項目，此外，有泰雅語教師教導幼兒泰雅族母語。教保特色為：一、提供良好的學習環境，啟發幼兒潛能；二、擴大生活領域，學習多元智能與生活經驗；三、培養自動自發主動學習的好習慣；四、重視親職教育，增進親子幸福快樂；五、強化族語學習，增進族語的認同和文化的認識。²⁰

至善社會福利基金會與尖石鄉居民合作部落多元就業相關工作之際，發現許多學齡前兒童欠缺受教機會，於是在民國 94 年（2005）成立養老幼兒照顧中心，由部落婦女擔任教保人員，讓部落幼兒得以進入學前教育，並就近照顧自己的小孩。²¹而後又陸續成立泰崗、馬里光 2 個幼兒照顧中心。收托 2 歲至 6 歲幼兒，並且是免費性質，減輕部落家庭經濟負擔。照顧者是部落媽媽，了解部落文化。²²此種方式，以尖石鄉秀巒村養老部落為例，幼兒照顧中心的存在，對幼兒而言，可以藉此學習模仿力、好奇心、創造力、自信心、學習力、生活自理、專注力、耐心等特質，而對部落家長而言，有個便利且放心托育孩子的地方，也可以學習日常事務，讓家長無後顧之憂地工作。²³從此學齡前幼兒就無需送至 30 分鐘車程以外的秀巒國小附屬幼稚園，或者由於父母農忙而錯失學齡前學習機會。幼兒照顧中心的部落媽媽老師，也被基金會帶至平地的幼兒園觀摩蒙特梭利教育方式和角落教學。長期以來，部落媽媽老師最擅長之事，則是在

20. 陳真真，〈新竹縣尖石鄉幼兒教保模式現況之比較〉，頁 55；「尖石鄉立幼兒園沿革」，網址：http://www.hccst.gov.tw/content_edit.php?menu=2362&typeid=2405，2018.05.01 閱覽。

21. 陳真真，〈新竹縣尖石鄉幼兒教保模式現況之比較〉，頁 55-56；蔡延治，〈從臺灣幼托史看原住民幼兒教育的發展〉，財團法人至善社會福利基金會、臺北市立教育大學幼兒教育系（主辦），《看見照顧的多樣性—原住民社區互助式兒童教保服務的實踐研討會〔論文集〕》，頁 31。

22. 〈偏鄉幼兒學習路迢 部落幼照中心幫忙〉，中央社。網址：<https://tw.news.yahoo.com/%E5%81%8F%E9%84%89%E5%B9%BC%E5%85%92%E5%AD%B8%E7%BF%92%E8%B7%AF%E8%BF%A2-%E9%83%A8%E8%90%BD%E5%B9%BC%E7%85%A7%E4%B8%AD%E5%BF%83%E5%B9%AB%E5%BF%99-081718203.html>，2016 年 4 月 24 日。

23. 游素美，〈部落媽媽老師的成長〉，財團法人至善社會福利基金會、臺北市立教育大學幼兒教育系（主辦），《看見照顧的多樣性—原住民社區互助式兒童教保服務的實踐研討會〔論文集〕》，頁 36、38。

幼兒照顧中心將泰雅族的傳統文化、語言、在地知識等設計成各種「角落」，傳承給部落最年輕的一代。²⁴再者，尖石鄉玉峰村馬里光部落在民國 99 年（2010）成立幼兒照顧中心，有 2 個班，1 班有 2 位教師，大班有 7 位 3 歲左右幼兒，小班則有 6 位 2 歲左右幼兒。²⁵然而此種幼兒照顧中心由於諸多條件的限制，遲遲無法立案。

尖石鄉的國民小學附設幼稚園，以玉峰國民小學附設幼稚園為例，在民國 89 年（2000）新竹縣政府核准成立幼稚園 1 班，民國 95 年（2006）正式成立，民國 101 年（2012）改制為幼兒園。緣起於「扶持五歲弱勢幼兒及早教育計畫」，以改善弱勢族群的教育問題。招收對象為滿 5 足歲之弱勢幼兒。在民國 99 年（2010）之際有 2 個班，大班有 12 位幼兒，中班有 2 位幼兒。課程採大單元教學法。²⁶其次以秀巒國民小學附設幼稚園為例，在民國 94 年（2005）8 月成立，而後又在民國 103 年（2014）8 月成立幼兒園田埔分班。²⁷在民國 99 年（2010）之際，秀巒國民小學附設幼稚園有 15 位幼兒，課程採大單元教學法。²⁸

新竹縣原住民區域的幼兒教育狀況，迄至民國 103 年（2014）5 月為止，在尖石鄉有立案的幼兒園計有 9 所，其中國民小學附設幼兒園有 7 所，分別為秀巒、新樂、梅花、石磊、錦屏、玉峰、新光等國民小學，而鄉立幼兒園有 1 所，私立幼兒園有 1 所，即天主教會新竹教區附設新竹縣私立方濟幼兒園。而在五峰鄉有立案的幼兒園計有 5 所，其中國民小學附設幼兒園有 3 所，分別為桃山、五峰、花園等國民小學，而鄉立幼兒園有 1 所，私立幼兒園有 1 所，即天主教會新竹教區附設新竹縣私立聖心幼兒園。²⁹

公私立幼兒園分布在平地地區及原住民地區的概況，以民國 103 年（2014）新竹縣公私立幼兒園名冊為例，列之如附錄 1。

24. 〈用愛翻轉！她曾是部落「阿信」 現在整個部落都叫她「老師」〉，《民報》2016年9月14日。網址：<https://tw.news.yahoo.com/-025911394.html>。

25. 陳真真，〈新竹縣尖石鄉幼兒教保模式現況之比較〉，頁55。

26. 陳真真，〈新竹縣尖石鄉幼兒教保模式現況之比較〉，頁56；「新竹縣尖石鄉玉峰國民小學校史沿革」，網址：<http://www.yfes.hcc.edu.tw/files/11-1040-3304.php>，2018.04.22閱覽。

27. 「秀巒國民小學暨田埔分校校史沿革」，網址：<http://www.slps.hcc.edu.tw/files/11-1016-3.php>，2018.04.22閱覽。

28. 陳真真，〈新竹縣尖石鄉幼兒教保模式現況之比較〉，頁57。

29. 「新竹縣公私立幼兒園名錄」，網址：<https://data.hsinchu.gov.tw/OpenData/GetFile.aspx?GUID=741ef2f4-22a5-4a10-b1b3-361cd9f72e15&FM=json>，2018.05.01閱覽。

第二章 國民小學教育

國民小學教育概況，著眼於新竹縣政府教育措施與國民小學特色，其一得知新竹縣政府的教育執行措施，其二得知國民小學的特色，用以呈現新竹縣國民小學發展歷程。

第一節 教育政策措施

民國 80 年代以降，由於政府推行家庭計畫，節制生育人口政策奏效，年輕人婚育子女觀念也發生改變，導致產生少子女化現象。此種現象則與教育部實施降低班級學生人數計畫，以及維護學生就近就學權利之政策制定有關。行政院在民國 95 年（2006）9 月 18 日核定〈國民小學班級學生人數調降方案〉，自民國 96 學年度起，逐年降低國民小學一年級編班人數，編班人數自民國 96 學年度（2007.8-2008.7）每班 32 人、民國 97 學年度每班 31 人、民國 98 學年度每班 30 人、民國 99 學年度每班 29 人、民國 100 學年度每班 29 人，至民國 104 學年度國小一至六年級每班均降至 29 人。又在民國 96 年（2007）起實施「推動國民中小學活化校園空間與發展特色學校計畫」，補助經費以發展特色學校，自民國 96 年（2007）年至民國 100 年（2011）年之間，核定補助 523 個計畫案，共 581 所國民中小學獲得教育部專案補助，讓學校能夠充分運用在地之自然資源與人文環境，規劃系列性的本位特色課程，擴展學校的教育功能，追求偏遠學校的存在價值與新生命。³⁰

新竹縣政府在民國 87 年度（1998）以教育部補助的專款經費 1 億 4 千萬元，改善山崎國民小學等 15 間學校教室不足現象，計核配 15 間學校 70 間普通教室，87 學年度起，國小一年級起學生人數降至 35 人一班，減輕教師工作負擔，88 年度再補助 2 億 340 萬元，持續增建教室暨相關設施，落實「小班、小校」政策。³¹

民國 87 年度（1998）編輯國中小鄉土教材，訂頒各校鄉土教育實施計畫，研發鄉土教學媒體，推動鄉土教學活動。³²

新竹縣政府在民國 91 年度（2002）補助新學校購置課桌椅及現有學校消防設備整備，以及寶石國民小學、麻園國民小學、竹東國民小學、錦山國民小學等更新消防設

30. 教育部第七次中華民國教育年鑑編纂會，《第七次中華民國教育年鑑 第貳冊》（臺北市：教育部，2012），頁 3-5。

31. 新竹縣政府，《新竹縣議會第14屆第1次定期大會縣長施政報告》，1998年4月，頁385。

32. 新竹縣政府，《新竹縣議會第14屆第1次定期大會縣長施政報告》，1998年4月，頁386。

備。³³又在民國 91 年度補助石光國民小學、陸豐國民小學等校興建警衛室，以利替代役住宿及值勤之需，維護校園安全，以及補助上館國民小學午餐廚房開辦經費，落實午餐教育，嘉惠學子。³⁴

民國 92 年度（2003）整建教育設施，充實教學設備，補助國民小學 48 校，依據各校中長程教育發展計畫，補助需求學校，施作修建教室、廁所、改善電源，修建運動場、排水溝、遊戲器材，改善給水設施、禮堂修繕等工程，以及充實教學設備、課桌椅等項目，以營造安全、和諧、適性的學習環境，讓學生發揮最大的學習效果。³⁵

民國 81 年（1992）至民國 104 年（2015）年間，新竹縣國民小學概況，列之如表 2-2-1，人數雖然呈現波動起伏狀態，但近年呈現人數下降情形，則是不爭事實。然而，在人口數呈現下降趨勢之際，學校數和班級數卻有逆勢成長情形。

表 2-2-1 新竹縣國民小學概況統計一覽表

年度（民國）	學校數	教師數	班級數	男學生數	女學生數	學生總數
81	79	1,718	1,135	20,125	19,139	39,264
82	79	1,682	1,088	19,529	18,472	38,001
83	79	1,576	1,070	19,164	18,069	37,233
84	79	1,668	1,116	19,140	18,031	37,171
85	79	1,828	1,164	19,382	18,078	37,460
86	79	1,924	1,222	19,857	18,232	38,089
87	79	2,073	1,312	20,535	18,827	39,362
88	79	2,173	1,373	21,451	19,396	40,847
89	79	2,271	1,419	21,909	19,839	41,748
90	81	2,347	1,468	22,354	20,286	42,640
91	81	2,463	1,522	22,587	20,635	43,222
92	81	2,485	1,543	22,853	20,141	43,802
93	81	2,474	1,515	22,532	20,664	43,196
94	82	2,465	1,630	22,460	19,716	43,006
95	83	2,433	1,518	22,385	19,487	42,897
96	84	2,562	1,542	22,317	19,173	42,753

33. 新竹縣政府編，《新竹縣政府91年度工作報告》（新竹縣竹北市：新竹縣政府，2003），頁教-3。

34. 新竹縣政府編，《新竹縣政府91年度工作報告》，頁教-6。

35. 新竹縣政府編，《新竹縣政府92年度工作報告》（新竹縣竹北市：新竹縣政府，2004），頁54-55。

年度（民國）	學校數	教師數	班級數	男學生數	女學生數	學生總數
97	84	2,508	1,541	21,992	17,855	41,915
98	84	2,555	1,530	21,293	16,961	40,583
99	84	2,559	1,545	20,790	16,779	39,718
100	86	2,566	1,557	20,449	16,321	39,036
101	86	2,557	1,546	19,779	15,786	37,725
102	85	2,706	1,552	19,235	17,471	36,706
103	85	2,833	1,552	19,039	17,326	36,365
104	85	2,831	1,566	18,991	17,274	36,265

資料出處：《中華民國 81 年新竹縣統計要覽》至《中華民國 104 年新竹縣統計年報》的各年度統計資料。

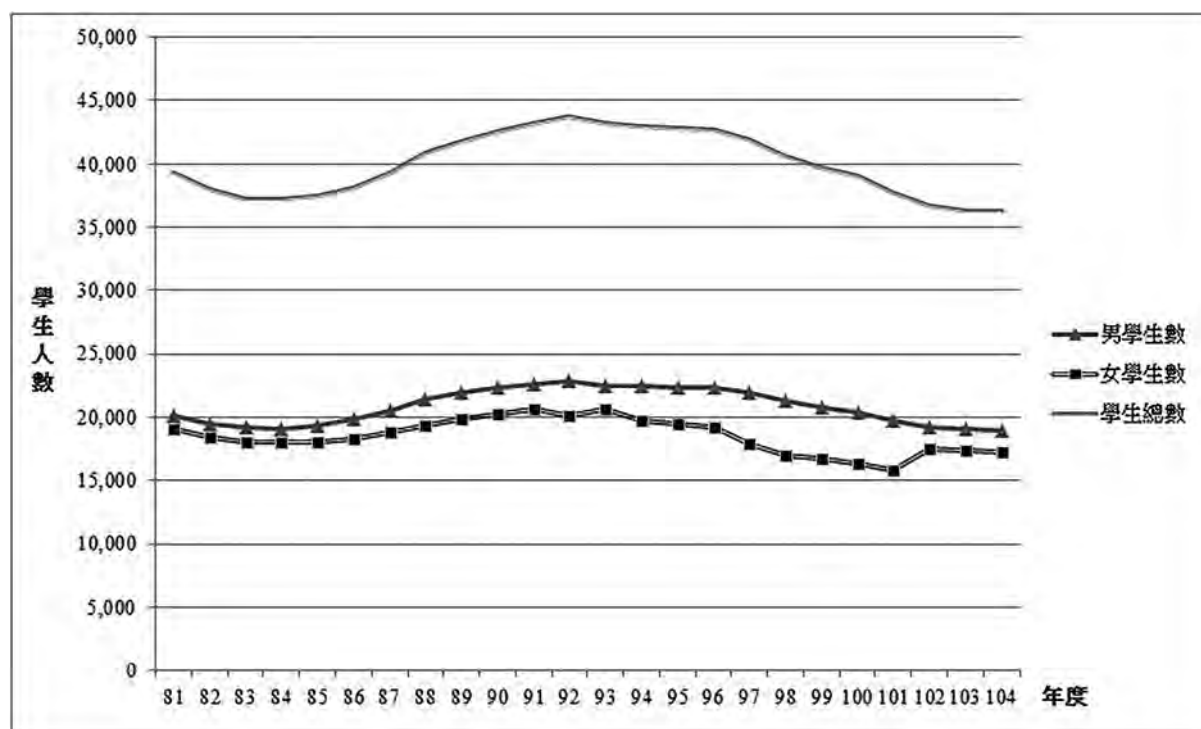


圖 2-2-1 新竹縣國民小學學生人數變化

此種情形的出現，或許可以歸因於城鄉發展和小班制的結果。以城鄉發展而言，竹北市係新竹縣政府所在地，工商發達，人口增加，致使學齡兒童迅速成長，原有國民小學的學童容量，面臨飽和壓力，基於教育需求，陸續新設學校。新設學校分布於竹北市、竹東鎮、新豐鄉等地，分別為竹北市有 6 所、竹東鎮有 1 所、新豐鄉有 1 所。新設學校概況，分述如下：

博愛國民小學，位於竹北市。由於都市發展迅速，人口增加，於是在民國 79 年

（1990）奉准成立，而在民國 81 學年度正式招生。³⁶

光明國民小學，位於縣治重劃區之文小四預定地，交通方便，各項生活設施齊備。近年吸引鄰近各鄉鎮居民大量移入，學齡人口急速增加，自不待言，且鄰近博愛國民小學年年增班，校舍早已不敷使用。不僅紓解博愛國民小學增班壓力，也考量縣治二期重劃區的人口成長趨勢，因此設立。³⁷

十興國民小學，位於縣治二期重劃區，人口快速成長，基於國民教育需求，紓解竹北市縣治區國小學齡人口，於是在民國 94 年（2005）8 月奉准成立，學校規模為普通班 54 班，校舍建築重視環保、節能、生態，以展現科技新都及地方文化特色。民國 96 年（2007）11 月校舍落成啟用。營造具有「人文心」、「科技能」、「國際觀」等特色的優質學校。³⁸

興隆國民小學，乃是紓解鄰近十興國民小學、六家國民小學、光明國民小學等校學生暴增之壓力，並提供學童良好的學習環境。興隆國民小學在民國 99 年（2010）11 月 12 日正式奉准成立，並在民國 100 年（2011）學年度招收一年級學生 7 班，暫借成功國民中學校舍上課；民國 100 年（2011）7 月 13 日舉行新建校舍奠基動土典禮，設計規劃 36 班普通班級規模；民國 101 年（2012）學年度招收一年級學生 5 班，暫借六家國民中學校舍上課；民國 102 年（2013）學年度招收一年級學生 9 班，進駐部分啟用新建校舍；民國 103 年（2014）學年度招收一年級學生 12 班、附設幼兒園 2 班，並在民國 103 年（2014）11 月 8 日舉行新建校舍落成典禮；民國 104 年（2015）學年度招收一年級學生 11 班、附設幼兒園 2 班。³⁹

東興國民小學，在民國 99 年（2010）11 月奉准成立，卻在民國 100 年（2011）2011 年 7 月暫時借用成功國民中學校舍辦公教學，其後在民國 101 年（2012）7 月則暫時借用中正國民小學校舍辦公教學，終於在民國 102 年（2013）8 月搬遷新建校舍辦公教學。⁴⁰校舍在民國 103 年（2014）6 月落成啟用，其時已有 14 班 345 名學生。⁴¹

安興國民小學，在民國 104 年（2015）8 月奉准成立，而且民國 105 年（2016）8

36. 陳芳薇，〈運用 TRIZ 方法於校園生態池之改善—以博愛國小為案例探討〉（私立中華大學土木工程學系碩士論文，2014），頁 43。

37. 「新竹縣立光明國民小學・光明國小校史館」，網址：<http://163.19.60.4/blog/schoolhistory/>。

38. 「新竹縣十興國小・校史沿革」，網址：<http://www.shps.hcc.edu.tw/files/11-1086-3-1.php>；新竹縣政府，《新竹縣議會第 16 屆第 2 次定期大會縣長施政報告》，2006 年 11 月，頁 414；新竹縣政府，《新竹縣議會第 16 屆第 4 次定期大會縣長施政報告》，2007 年 11 月，頁 190；詹前通總編輯，《竹跡新象・夢想成真：看見竹縣 8 年的改變與躍進》（新竹縣竹北市：新竹縣政府，2009），頁 125。

39. 陳建旭，〈新竹縣興隆國小學校建築用後評估之研究〉（國立新竹教育大學教育與學習科技學系教育行政碩士在職專班學位論文，2016），頁 29-30。

40. 「新竹縣東興國小・校史沿革」，網址：<http://www.dxes.hcc.edu.tw/files/11-1088-3.php>，2018.04.28 閱覽。

41. 〈東興國小落成 學生變裝走秀〉，《聯合報》2014 年 6 月 15 日，B1 新竹・運動版。

月招收一年級學生 5 班、附屬幼兒園 2 班。⁴²

上館國民小學，係基於竹東鎮學齡人口壓力而設。在民國 88 年（1999）7 月奉准成立，民國 90 年（2001）11 月新建校舍落成啟用，民國 91 年（2002）8 月正式全面招收一至六年級學生。⁴³

松林國民小學，係基於新豐鄉學齡人口壓力而設。由於城鄉發展緣故，緊臨新竹工業區的新豐鄉松林村和員山村兩村人口遽增，學齡人口迅速成長，致使原有的山崎國民小學面臨飽和壓力。新竹縣政府鑑於國民教育需求，在民國 92 年（2003）4 月動工新建松林國民小學，並在民國 92 年（2003）8 月奉准成立，新建校舍在民國 93 年（2004）7 月落成啟用，而且在民國 94 年（2005）8 月正式招收學生 29 班。目前招收普通班 48 班、幼稚園 1 班、資源班 1 班。營造網路教學、雙語教學、地方文化、族群融合的學習園地。⁴⁴

都會區人口稠密，陸續增設學校之時，偏鄉學校則因人口外流則有裁併危機。民國 100 年（2011）8 月的新聞報導就陳述，由於少子化的衝擊，新竹縣有 3 所國民小學新生入學人數僅有一人，3 所學校乃是寶山鄉的三峰國民小學、五峰鄉的花園國民小學竹林分校、新埔鎮的北平國民小學。⁴⁵ 其後北平國民小學由於轉型成功而持續存在，但三峰國民小學則是邁向裁併之途。民國 101 年（2012）8 月三峰國民小學僅有學生 16 人，改制成為雙溪國小三峰分校。⁴⁶ 雖然開放自由學區，意圖吸引外地學生就讀，但由於僅有 16 名學生，仍在民國 103 年（2014）8 月 1 日正式廢校。⁴⁷

第二節 教育特色

壹、平地地區

民國 102 年（2013）教育部評選民國 102 年度「國民中小學營造空間美學與發展特色學校」，獲選有精華國民中學、清水國民小學、照東國民小學、照門國民中學、

42. 「新竹縣竹北市安興國民小學大事紀」，網址：<http://www.axes.hcc.edu.tw/files/11-1142-3588.php>，2018.04.28 閱覽。

43. 「新竹縣上館國民小學・簡史」，網址：<http://www.sqes.hcc.edu.tw/web/history.htm>，2018.04.28 閱覽。

44. 詹前通總編輯，《竹跡新象・夢想成真：看見竹縣8年的改變與躍進》，頁124-125；「新竹縣松林國民小學・校史沿革」，網址：<http://www.clps.hcc.edu.tw/files/11-1023-3.php>，2018.04.28 閱覽。

45. 〈開學了！竹縣三國小 新生僅一人〉，《聯合報》2011年8月31日，B1竹苗・運動版；王紹先，〈從實驗教育談學校教育改革的契機〉，《新竹市教育電子報》2018年12月21日。

46. 〈學生只剩16人 三峰國小明年裁併〉，《聯合報》2012年6月20日，B2新竹生活版；〈三峰國小 今成雙溪國小分校〉，《聯合報》2011年8月31日，B2新竹生活版。

47. 〈雙溪國小三峰分校 下月裁廢〉，《自由時報電子報》2014年7月8日，網址：<https://news.ltn.com.tw/news/local/paper/794060>。

照門國民小學、寶山國民小學、福龍國民小學、南和國民小學及內灣國民小學等9校。此種成果，係基於新竹縣政府避免偏鄉地區學校受少子化衝擊，鼓勵學校善用校園閒置空間並發展學校本位特色課程，藉由學校特色之總體營造，展現創新經營之成效。⁴⁸

教育部基於世界潮流趨勢，也修訂〈教育基本法〉，容納另類教育（Alternative Education）的理念學校（Ideal School），以發展學校本位課程特色。大坪國民小學位於北埔鄉，在民國86年（1997）由於學生人數流失縮減為20餘位，面臨廢校困境。民國89年（2000）大坪國小基於教育部頒布的「國民教育階段九年一貫課程試辦要點」，試辦「自由學區暨發展多元智能學習環境計畫」，吸引外地學生轉入，學生人數逐漸增加。又在民國90年（2001）依據〈教育基本法〉鼓勵私人興學的法源，提出實驗教育方案計畫，經新竹縣教育審議委員會審議通過，由新竹縣政府核定在民國91年（2002）起實施「新竹縣立各級學校委託私人辦理試辦計畫」，委由財團法人雅歌文教基金會經營，⁴⁹但校長仍由新竹縣政府遴聘任命。新竹縣政府為此在民國92年（2003）10月7日發布〈新竹縣非學校型態之實驗教育實施辦法〉，係依〈國民教育法〉第4條第4項規定而訂定，「非學校型態實驗教育」係指稱在「學校教育以外，依國民教育法第一條及第七條之規定，以實驗課程為主要目的，不在固定校區或以其他方式所實施之教育。」適用對象則為設籍新竹縣且有居住事實之國民教育適齡學生。⁵⁰該校開始擴大試辦多元智能實驗方案，成為新竹縣第一所公辦民營小學。「多元智能學習」實驗計畫，係由雅歌實驗小學校長即計畫主持人主導課程規劃與管理。然而由於諸多因素關係，雅歌文教基金會在民國100年（2011）退出經營管理，此後學生家長籌措成立「大坪國小教育基金會」，維持學校課程之持續發展。學校課程以多元智能理論（Theory of Multiple Intelligences）為核心概念，發展「主題研究課程」、「自然探索課程」、「音樂學習課程」、「多元智能舞臺」等特色課程。⁵¹其後學校營造生態特色，因此現今學校課程以弦樂、研究和生態為三大主軸，學生自一年級開始學習。在民國103年（2014）11月實驗教育三法通過，賦予實驗學校成立的法源依據，於是在民國106年（2017）8月1日改名為「新竹縣立大坪多元智能生態美學實驗小學」。⁵²

寶山國民小學山湖分校位於寶山鄉山湖村，雖然曾經實施多元智能理念課程實驗，卻僅限於一段實驗歲月。山湖分校原為山湖國民小學，但在民國76年（1987）8月裁

48. 新竹縣政府，〈新竹縣議會第17屆第9次定期大會縣長施政報告〉，2014年4月。

49. 新竹縣政府，〈新竹縣議會第15屆第2次定期大會縣長施政報告〉，2002年11月，頁246。

50. 〈新竹縣非學校型態之實驗教育實施辦法〉，《新竹縣政府公報》92年第11期，頁3。

51. 彭靜文，〈理念學校特色課程發展之研究－以新竹縣大坪國小多元智能課程發展為例〉，新竹教育大學教育學系碩士論文（2013）；陳榮和，〈公辦民營小學課程管理之個案之研究－以新竹縣大坪國小多元智能校本課程為例〉，臺北教育大學課程與教學研究所教學碩士班碩士論文（2009）。

52. 〈竹縣兩所實驗小學－北平、大坪8月掛牌上路〉，《自由時報》，網址：<https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2052714>，2017年4月30日。

併為寶山國民小學山湖分校，而在民國 84 年（1995）8 月 1 日實施概念中心課程實驗，則在民國 86 年（1997）2 月 1 日實驗結束，在 8 月 1 日則又實施三年開放教育實驗，但在民國 89 年（2000）9 月 1 日則實施九年一貫課程。所謂概念中心課程實驗，係依據霍華德·賈德納（Howard Gardner）的多元智能理念的教學課程，學生一度由 19 人驟增至 80 人。實驗課程期間，使山湖分校發展一個蝴蝶生態特色的學校本位課程。⁵³

北平國民小學位於新埔鎮，在民國 100 年（2011）由於新生人數僅有 1 人，面臨學校裁併困境。於是王紹先校長引進華德福教育（Waldorf education）精神融入課程試辦實驗教育，民國 102 年（2013）新生人數躍升為 20 人，使學校轉型，得以永續經營。華德福教育以藝文為根基，設計真善美特色課程，發展品德、藝術、閱讀、生態等特色，強調動手做的體驗。該校自民國 102 學年度起，自一、二年級語文科開始實施真善美課程，教師運用說故事、音樂、律動及工作本位的方式進行教學，規劃大量的藝術課程並積極進行校園空間藝術化。在民國 103 年（2014）11 月實驗教育三法通過，賦予實驗學校成立的法源依據，其中〈學校型態實驗教育實施條例〉與〈公立國民小學委託私人辦理條例〉，成為地方政府及偏鄉學校改革與發展的新契機。民國 105 年（2016）6 月北平國民小學提出「北平華德福實驗學校計畫」，於是在民國 106 年（2017）8 月 1 日改名為「新竹縣立北平華德福實驗學校」，乃是新竹縣境第一所華德福學校，也創造公立國民小學由下而上轉型實驗學校成功的典範。⁵⁴

私立康乃爾國民中小學（Kornell Academy），係由東元綜合醫院院長黃忠山在民國 96 年（2007）年創辦於竹北市。其辦學理念及願景為「在家鄉辦一所像美、加私校一樣好的雙語中小學，……培養雙語言、雙文化，接軌國際，……將來不論在國內外升學，均能與世界脈動同步前進。」由於是中小學，因此課程為一至九年級一貫課程。成立初期，由於校舍尚未完成，因此暫時借用新竹縣立十興國民小學教室上課，待校舍完成，始返回原校上課。⁵⁵該校乃是新竹縣境第二所私立小學，而第一所私立小學乃是天主教耶穌孝女會（Hijas de Jesus）在民國 50 年（1961）創辦於竹東鎮的私立上智小學，實施「全人教育」。⁵⁶

53. 張銀瓶，〈山湖分校特色課程發展與實踐之行動研究〉（國立新竹教育大學教育學系碩士論文，2009），頁1, 2, 17；林志成，〈學校實踐多元智能理念的辛路、理念與活路〉，《研習資訊》第27卷第3期，2010年6月，頁3-4。

54. 〈引進華德福教育精神發展「善美真課程」北平國小永續經營的契機〉，2014年1月8日新竹縣政府教育處新聞稿，網址：<http://doe.hcc.edu.tw/files/14-1120-108398,c183-1.php?Lang=zh-tw>；〈竹縣兩所實驗小學—北平、大坪8月掛牌上路〉，《自由時報》，網址：<https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2052714>，2017年4月30日；王紹先，〈從實驗教育談學校教育的契機〉，《新竹市教育電子報》2018年12月21日，網址：http://www.hceb.edu.tw/epaper/magnifying_glass_4.asp，2018.05.15閱覽。

55. 「康乃爾雙語中小學·辦學理念及願景」，網址：<http://www.kornell.hcc.edu.tw/36774234162970224565214503900026223.html>，引用時間：2019.03.16；〈一地2校同時開學 貴氣喔〉，《聯合報》2007年8月31日，C2新竹縣市新聞版。

56. 「耶穌孝女會」，網址：<https://www.slideserve.com/zihna/5726279>，引用時間：2018.12.11。

貳、原住民地區

原住民傳統文化融入一般課程的方式，或許可以五峰鄉大隘村的五峰國小為例。在民國 103 年（2014）之際，五峰國小的學生結構，以泰雅族居多，而賽夏族僅有 3 成。教學小組以賽夏族學生為對象，試教山坡地防災課程。教學小組以《賽夏族傳統知識篇—看見 SaySiyat 的智慧 教師手冊》為範本，區分四大主題單元：'oemach（土地）、taew'an（家屋）、Sinorateran（農作物）、paSilotor（傳承）。其中在土地單元，先是教導學生認識自身居住的地理環境，其次傳授前人選擇居住位置的智慧，以此智慧保護土地，或者預防可能發生的地理災害。由於教材內容取材於民族傳統知識，而且與生活方式相關，因此環境教育的防災課程，獲得極佳的學習成效。⁵⁷

尖石鄉新光國民小學司馬庫斯實驗分班，則是基於民族教育需求的另類教育方式。在民國 92 年（2003）新竹縣政府教育處允諾成立「新光國民小學司馬庫斯實驗分班」，部落族人則稱呼為「司馬庫斯部落教室」，讓部落小學生可以在地就學。該年 10 月，族人自行搭建兩棟竹屋教室，計 6 位小學生、外加 1 名老師，開啟部落分班的史頁。由於以實驗計畫為名，每年部落分班皆要經過評鑑，評估其存續性。民國 97 年（2008）7 月部落教室動土，民國 99 年（2010）完成 3 棟 5 間教室。縣政府提供短期師資人力，部落負責校舍維護和提供傳統文化課程師資。課程採用雙軌並行制，即將九年一貫課程和泰雅傳統文化課程，列入正式課程。部落分班的教學內容，除了一般的國民小學教學課程外，每週 8 至 10 堂課時間，聘請部落族中耆老傳授傳統知識課程，內容包括泰雅族語、民族生物、民族樂舞、布編與雕刻等；編織課由部落婦女輪流教授，其他課程各有 1 名老師。身處在說族語為主的部落氛圍下，學童們耳濡目染，加上聽說讀寫的學習，畢業前不僅會說，也可以全程族語閱讀，並書寫泰雅文字；民族生物課程則每年下學期進行小米傳統農作，經由勞動觀察小米每週生長情形，從三年級到六年級，深植小米知識。傳統耕作，蘊含人和土地相互依存關係，並教授中高海拔生態、動植物族語名稱及其生長特性，此外藉由「Google 地球」認識傳統領域山川的地名及分布位置。民族樂舞每週 3 小時，學習臺灣原住民樂舞文化。雕刻與布編每週各 2 堂，男生學雕刻，女生學編織；雕刻課程使學童認識木材，編織課程則結合芋麻的生產，從採收芋麻、移根、栽種芋麻、接麻、整線、染色等，完成作品。⁵⁸

由於偏鄉地區資源不足，尖石鄉的玉峰國民小學自民國 93 年（2004）起辦理「教育優先區」課業輔導計畫，進行日夜課業輔導、英語菁英計畫、家長成長班等學習活動。此外，有財團法人博幼福利社會基金會的社工人員駐校，針對學生差異進行個別

57. 風薇萍，〈正規學校中的環境教育 五峰國小的山坡地防災課程〉，《原教界》第57期，2014年6月，頁34-36。

58. Lahuy Icyeh 拉互依·倚芥，〈司馬庫斯分班的民族生態課程編織民族教育的夢〉，《原教界》第57期，2014年6月，頁31-33；陳智明，〈學校就是我的家～司馬庫斯實驗分班對原住民教育的啟示〉，《竹縣文教》第40期，2009年11月，頁25。

教學，促進學生多元、適性、個別化的學習。⁵⁹



圖 2-2-2 關西鎮錦山國小

圖片來源：鄭瑞明攝，2020.03.05。



圖 2-2-3 關西鎮東光國小

圖片來源：鄭瑞明攝，2020.03.05。



圖 2-2-4 峨眉鄉峨眉國小

圖片來源：鄭瑞明攝，2020.03.05。



圖 2-2-5 峨眉鄉富興國小

圖片來源：鄭瑞明攝，2020.03.05。



圖 2-2-6 北埔鄉北埔國小

圖片來源：鄭瑞明攝，2020.03.05。



圖 2-2-7 竹東鎮上館國小

圖片來源：鄭瑞明攝，2020.03.05。

59. 廖經華，〈以愛開啟孩子的未來，用關懷搭建學生成長階梯〉，《竹縣文教》第40期，2009年11月，頁15。



圖 2-2-8 北埔鄉大坪實驗小學特色介紹

圖片來源：鄭瑞明攝，2020.03.05。



圖 2-2-9 北埔鄉大坪實驗小學

圖片來源：鄭瑞明攝，2020.03.05。



圖 2-2-10 橫山鄉大肚國小

圖片來源：鄭瑞明攝，2020.03.05。



圖 2-2-11 橫山鄉沙坑國小

圖片來源：鄭瑞明攝，2020.03.05。



圖 2-2-12 橫山鄉內灣國小

圖片來源：鄭瑞明攝，2020.03.05。



圖 2-2-13 尖石鄉嘉興國小義興分校

圖片來源：鄭瑞明攝，2020.03.05。



圖 2-2-14 寶山鄉寶山國小

圖片來源：鄭瑞明攝，2020.03.05。



圖 2-2-15 寶山鄉寶山國小山湖分校

圖片來源：鄭瑞明攝，2020.03.05。

第三章 國民中學教育

國民中學教育概況，著眼於新竹縣政府教育措施與國民中學特色，其一得知新竹縣政府的教育執行措施，其二得知國民中學的特色，用以呈現新竹縣國民中學發展歷程。

第一節 教育政策措施

因應近年少子女化現象，教育部實施降低班級學生人數計畫，以及維護學生就近就學權利之政策。行政院在民國 97 年（2008）3 月 24 日核定「精緻國教發展方案－國民中學階段」，在不增建教室的原則下，逐年降低國民中學一年級班級學生人數，自民國 98 學年度（2009.8-2010.7）起國民中學一年級編班人數 34 人，逐年降低 1 人，至 102 學年度（2013.8-2014.7）降至每班 30 人，迄至 104 學年度（2014.8-2015.7）為止，國中一至三年級每班均降至 30 人。並在民國 96 年（2007）起實施「推動國民中小學活化校園空間與發展特色學校計畫」，補助經費以發展特色學校，自民國 96 年（2007）年至 100 年（2011）年之間，核定補助 523 個計畫案，共 581 所國民中小學獲得教育部專案補助，讓學校能夠充分運用在地之自然資源與人文環境，規劃系列性的本位特色課程，擴展學校的教育功能，追求偏遠學校的存在價值與新生命。⁶⁰

新竹縣偏鄉地區的教育，由於資源缺乏，政府一度實施「教育優先區」（Educational Priority Area）的計畫，藉以提升教育水準。教育部基於教育機會均等理想，對於弱勢地區學校給與積極性差別待遇補助，以期弭平城鄉差距，整體提升文化資源不利地區之教育水準，於是在民國 83 年（1994）公布「教育優先區試辦計畫」，明定優先補助範圍，並在民國 84 年（1995）12 月 6 日函頒〈教育部補助直轄市縣（市）政府推動優先區計畫作業要點〉，並在民國 85 年（1996）起全面推動，民國 98 年（2009）原適用要點整併至〈教育部補助國民中小學及幼稚園弱勢學生實施要點〉續予辦理，期能有效解決地區性的教育問題及平衡城鄉差距。教育部在民國 83 年度（1994）補助臺灣省教育廳試辦「教育優先區計畫」，針對「地震震源區或地層滑動區」、「地層下陷地區」、「山地及離島地區」、「試辦國中技藝教育中心」及「降低班級人數急需增建教室」等五項指標的學校，予以專款補助，用以改善師生安全衛生及健全身心發展的教育環境，並充實教育設備，期能營造合適的教育條件，達成適性發展的教育目標。教育部承襲試辦經驗，自民國 85 年度（1996）起審慎規劃，擴大辦理「推動教育優先

60. 教育部第七次中華民國教育年鑑編纂會，《第七次中華民國教育年鑑 第貳冊》（臺北市：教育部，2012），頁 3-5。

區計畫」，並擬定十項教育優先區指標：「原住民及低收入戶學生比例偏高之學校」、「離島或特殊偏遠交通不便之學校」、「隔代教養及單（寄）親家庭等學生比例偏高之學校」、「中途輟學率偏高之學校」、「國中升學率偏低之學校」、「青少年行為適應積極輔導地區」、「學齡人口嚴重流失地區」、「教師流動率及代課教師比例偏高之學校」、「特殊地理條件不利地區」及「教學基本設備不足之學校」。至民國 87 年度（1998）止，計畫第一階段執行完畢。民國 88 年度（1999）鑑於執行效益評估、編列經費額度、施政目標等要項，修訂指標及補助項目，刪除「國中升學率偏低之學校」、「特殊地理條件不利地區」及「教學基本設備不足之學校」等三項指標，保留 7 項指標。民國 92 年度（2003）教育部又全面檢討補助項目，降低指標門檻，將外籍配偶子女納入指標界定範圍，並刪除「青少年行為適應積極輔導地區」指標，並新增補助項目「充實學校基本設備」。民國 93 年度（2004）再將「大陸配偶子女」列入指標，並著眼於提升弱勢學生之學習競爭力，新增「國中學習弱勢學生比例偏高之學校」指標項目。民國 94 年度（2005）針對「原住民及低收入戶學生比例偏高之學校」指標，抽離與原住民屬性不同之「低收入戶學生」，將之納入「隔代教養、單（寄）親家庭及親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女比例偏高之學校」的指標。民國 95 年度（2006）由於外籍、大陸配偶子女已有專案補助，僅有小幅修訂，將「外籍、大陸配偶子女」部分，自「低收入戶、隔代教養、單（寄）親家庭及親子年齡差距過大及外籍、大陸配偶子女比例偏高之學校」指標中刪除。而且學齡人口減少成為普遍趨勢之際，因此亦將「學齡人口嚴重流失之學校」指標予以刪除。民國 100 年度（2011）教育部考量地方行政區域重新劃分、〈地方制度法〉第 81 條暨〈財政收支劃分法〉修改及計畫預算大幅短少之情形，暫時維持原計畫內容，但「修繕離島或偏遠地區師生宿舍」、「開辦國小附設幼稚園」、「充實學校基本教學設備」、「充實學童午餐設施」等項目，暫時不予補助，而「整修學校社區化活動場所」項目，僅補助綜合球場。⁶¹

教育優先區計畫指標中，就有「弱勢族群學生比例偏高之學校」、「離島或特殊偏遠交通不便之學校」等項，新竹縣的五峰、尖石兩鄉轄境各學校，考量山區特殊地形及原住民族群等因素，就成為教育優先區計畫的辦理對象。⁶²

在民國 90 年（2001）年成立教學創新九年一貫課程領域教學輔導團，積極輔導各校教材教法研習，並培訓各校各領域種子教師。又辦理學校本位教師進修，落實以「學校為中心」之進修模式，提昇教師教學及課程設計能力。⁶³

61. 教育部第七次中華民國教育年鑑編纂會，《第七次中華民國教育年鑑 第貳冊》（臺北市：教育部，2012），頁 101-107。

62. 陳柏軒，〈新竹縣教育優先區計畫實施現況與成效評估之研究〉，臺北教育大學教育經營與管理學系碩士論文（2014）。

63. 新竹縣政府編，《新竹縣政府90年度工作報告》（新竹縣竹北市：新竹縣政府，2002），頁教-5。

在民國 91 年（2002）年度補助新學校購置課桌椅及現有學校消防設備整備，包括自強國民中學 1 所新設校，及寶山國民中學莒光分部更新消防設備。⁶⁴ 又在民國 91 年（2002）年度補助富光國民中學、鳳岡國民中學、橫山國民中學、竹東國民中學等校興建警衛室，以利替代役住宿及值勤之需，維護校園安全。⁶⁵ 民國 92 年（2002）度整建教育設施，充實教學設備，補助國中 14 校，依據各校中長程教育發展計畫，補助需求學校，施作修建教室、廁所、改善電源，修建運動場、排水溝、遊戲器材，改善給水設施、禮堂修繕等工程，以及充實教學設備、課桌椅等項目，以營造安全、和諧、適性的學習環境，讓學生發揮最大的學習效果。⁶⁶

在人口少子化的大環境之下，新竹縣境仍然增設學校，則在於都市發展迅速，學童人數增加，緩和現有學校學生人數壓力，有以致之。新竹縣國民中學概況的統計數據，列之如表 2-3-1：

表 2-3-1 新竹縣國民中學概況統計一覽表

年度（民國）	學校數	教師數	班級數	男學生數	女學生數	學生總數
81	24	1,000	487	10,583	9,834	20,417
82	24	1,021	493	10,666	9,994	20,660
83	25	1,039	509	10,805	10,185	20,990
84	25	1,103	514	10,705	10,103	20,808
85	27	1,119	518	10,409	9,920	20,329
86	26	1,043	527	9,932	9,538	19,470
87	26	1,050	524	9,549	9,039	18,588
88	26	1,047	521	9,021	8,533	17,554
89	26	1,040	516	9,069	8,459	17,528
90	26	1,037	519	9,151	7,286	16,437
91	27	1,092	563	10,110	9,266	19,376
92	27	1,111	576	10,513	9,533	20,046
93	31	1,142	596	10,906	9,789	20,695
94	31	1,185	615	11,039	9,949	20,988
95	31	1,214	633	11,111	10,115	21,226

64. 新竹縣政府編，《新竹縣政府91年度工作報告》（新竹縣竹北市：新竹縣政府，2003），頁教-3。

65. 新竹縣政府編，《新竹縣政府91年度工作報告》（新竹縣竹北市：新竹縣政府，2003），頁教-6。

66. 新竹縣政府編，《新竹縣政府92年度工作報告》（新竹縣竹北市：新竹縣政府，2004），頁54-55。

年度（民國）	學校數	教師數	班級數	男學生數	女學生數	學生總數
96	33	1,271	652	11,175	10,227	21,452
97	33	1,299	663	11,289	10,364	21,653
98	34	1,336	685	11,401	10,455	21,856
99	34	1,353	687	11,220	10,118	21,338
100	34	1,355	683	10,857	9,742	20,599
101	34	1,392	686	10,550	9,523	20,073
102	34	1,474	712	10,585	9,656	20,241
103	34	1,479	714	10,546	9,505	20,051
104	34	1,395	692	10,088	9,062	19,150

資料出處：《中華民國 81 新竹縣統計要覽》至《中華民國 104 年新竹縣統計年報》的各年度統計資料。

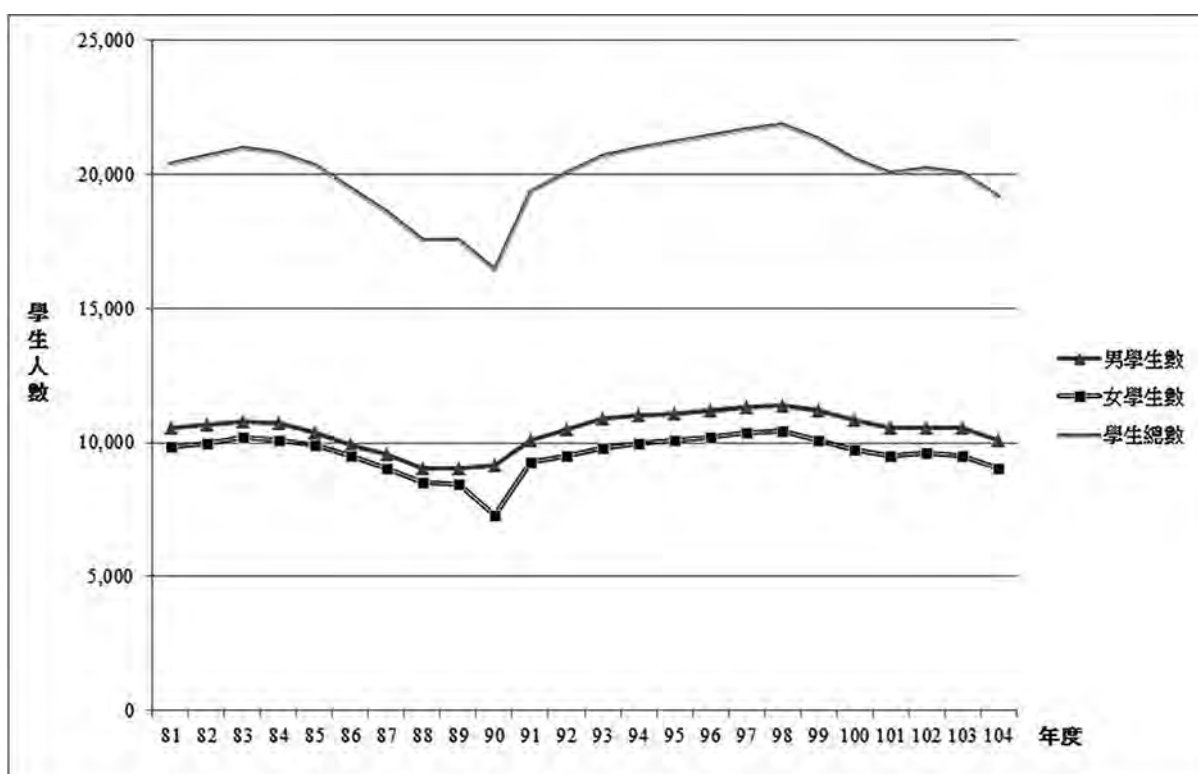


圖 2-3-1 新竹縣國民中學學生人數變化

由表 2-3-1 及圖 2-3-1 可知歷年學生人數呈現上下略為波動情形，但學校數則是呈現成長情勢。此種成長情勢的原因，則是來自於都會化的發展，乃是局部地區的現象。新竹縣境新設學校，僅集中在竹北市、竹東鎮、新豐鄉 3 地，由此得知。新設學校 5 校，即竹北市 3 校、竹東鎮 1 校、新豐鄉 1 校，新設學校概況，分述如下：

仁愛國民中學，位於竹北市。民國 85 年（1996）8 月 1 日奉准成立，並招收一年級新生 5 班，計 212 人，暫時借用竹北國中校舍辦公教學。民國 87 年（1998）7 月新建校舍主體工程告一段落，始在 8 月下旬展開遷校作業，9 月上旬在新建校舍教學。⁶⁷

博愛國民中學，位於竹北市。民國 85 年（1996）奉准成立，並招收一年級新生，暫時借用竹北國中校舍辦公教學。民國 87 年（1998）9 月新建校舍落成，遷回新建校舍辦公教學。⁶⁸

成功國民中學，位於竹北市。由於縣治所在地二期重劃區人口迅速成長，而鄰近的仁愛國民中學、博愛國民中學、六家國民中學等校學生面臨飽和，新竹縣政府基於國民教育的總量管制，遂予設立。⁶⁹民國 96 年（2007）8 月 1 日奉准成立，校名為「十興國民中學」，民國 97 年（2008）2 月更名為「成功國民中學」，民國 98 年（2009）招收一年級新生 10 班，暫時借用新竹縣體育場之設施辦公教學，民國 99 年（2010）9 月新建校舍落成啟用。⁷⁰

自強國民中學，位於竹東鎮。由於國民小學學生人數增加，原有國民中學產生飽和壓力，於是增校以緩和情勢。民國 90 年（2001）8 月奉准成立，並招收一年級新生 11 班。⁷¹

忠孝國民中學，位於新豐鄉。由於國民小學學生人數增加，原有國民中學產生飽和壓力，於是增校以緩和情勢。民國 83 年（1994）8 月奉准成立，並招收一年級新生。⁷²

以民國 104 年（2015）國民中學（含完全中學國中部）分布為例，則知竹北市 8 所、竹東鎮 5 所、新埔鎮 2 所、關西鎮 3 所、湖口鄉 3 所、新豐鄉 5 所、芎林鄉 1 所、橫山鄉 2 所、北埔鄉 1 所、寶山鄉 1 所、峨眉鄉 1 所、尖石鄉 1 所、五峰鄉 1 所，此種現象來自於都會發展而產生的人口流動情形。

67. 「新竹縣立仁愛國民中學・仁愛國中校史」，網址：<http://www.jajh.hcc.edu.tw/files/11-1065-7.php>，2018.06.15 閱覽。

68. 「新竹縣立博愛國民中學・學校簡史」，網址：<http://www.pajh.hcc.edu.tw/files/15-1122-111370,c1126-1.php>，2018.06.15 閱覽。

69. 詹前通總編輯，《竹跡新象・夢想成真：看見竹縣8年的改變與躍進》，頁125。

70. 「新竹縣立成功國民中學・學校簡史」，網址：<http://www.cgjh.hcc.edu.tw/files/13-1123-101254.php?Lang=zh-tw>，2018.06.15 閱覽。

71. 「新竹縣立自強國民中學・沿革」，網址：<http://www.jcjh.hcc.edu.tw/files/11-1069-33.php>，2018.06.15 閱覽。

72. 「新竹縣立忠孝國民中學・忠孝國中校史」，網址：http://163.19.18.13/dyna/webs/index.php?account=chjh&id=841&mod_area=15，2018.06.15 閱覽。

第二節 教育特色

面對我國國民教育少子化問題，民國 92 年（2003）教育部在《教育政策白皮書》中揭示「深度認識臺灣，走讀臺灣鄉鎮，發展學校特色」之理念，教育部國民及學前教育署並於民國 96 年（2007）起，積極推動「國民中小學營造空間美學與發展特色學校實施計畫」，期望藉由推動國中小校園空間活化，發揚精緻化特色學校、多元化特色課程與創意化空間概念。許多學校在教育部國教署的推廣下，妥善規劃空餘教室，結合校園周邊自然、人文與鄰近資源，將校本特色教育導入課程規劃，打造特色學校品牌，並且發展系統性特色課程。除讓學生經由實地手作、情境導覽及親身經歷等方式，透過感官知覺，學習更多元化的課程，以達到充實內在知識及激發創意潛能外，並達成學校永續經營的目標。⁷³

新竹縣鼓勵偏鄉地區學校善用校園閒置空間，並發展學校本位特色課程，藉由學校特色之總體營造，展現創新經營的成效，包括新埔鎮照門國中、新豐鄉精華國中獲教育部評選為 102 年度「國民中小學營造空間美學與發展特色學校」，其中精華國中獲評為標竿學校，照門國中獲評為優等學校。

精華國中以「精華 School-stay・A smile school 計畫」，規劃校園教育空間景觀共 12 景，讓孩子擔任校內英語導覽解說，經由表達、溝通與分享瞭解在地文化同時結合服務學習課程，並搭配在地客家特色，發展一系列的客家風情課程，而老師則成為藝術家兼教學者，發揮空間領導的功能，強化空間美感教育，深化學生的人文素養。⁷⁴

湖口高中國中部近年在數理科學發展，及成立藝術才能班的音樂教育上，有極佳表現。包括每年 11 月份湖口高中校慶週舉辦校內科學競賽，並在新竹縣國中科學競賽屢獲佳績：新竹縣國中組第 41 屆、第 45 屆、第 49 屆、第 51 屆科展榮獲數學科第 1 名，第 20 屆遠哲科學競賽榮獲桃竹苗區第 2 名及最佳創意獎。參加機器人競賽也屢獲獎項：2015 年全國機關王科學創意機關遊戲設計競賽，榮獲國中組第 1 名，晉級世界賽，榮獲第 2 名。歷屆藝術才能班學生在新竹縣音樂比賽中獲獎無數，全國音樂比賽成績，包括 103 學年度全國音樂北區決賽獲得國中 A 組銅管五重奏優等，及國中 A 組木管五重奏優等，104 學年度全國北區音樂比賽國中 A 組銅管五重奏決賽特優第 1 名等。⁷⁵

位在霄裡溪畔的照門國中，從民國 96 年（2007）起即積極參與教育部推動「百所

73. 〈鼓勵校校有特色，教育部力推國中小校園空間美學〉，教育部國民及學前教育署，<http://12basic.edu.tw/NewDetail.php?Kind=1GSeq=311>，2019.05.21 查閱。

74. 〈新竹縣特色學校展風華 打造永續經營新契機〉，新竹縣政府教育處網站，縣府新聞，<http://doe.hcc.edu.tw/files/14-1120-110539,r940-1.php>，2014.02.19。

75. 新竹縣立湖口高中提供資料，2019.12.18。

特色學校」評選活動，98 年度（2009）以「花飛蝶舞香草園」實施計畫，榮獲活化校園空間與發展特色學校全國特優學校，「花飛蝶舞香草園」以校園自然生態及植物生態多樣化為基礎，規劃多元豐富的課程，99 年（2010）並籌設「鳥啼蛙鳴蓮生池」學習中心，培養學生對水生、蓮花、鳥鳴、識蛙自然生態、在地文化、藝術人文的認知與情意，並持續結合愛護地球之能源教育，延伸發展學校本位特色課程，使達生態永續、能源永續、校園永續的特色學校。99 年度，照門國中與清水國小兩校，以區域聯盟模式，以地理區域性跨國中小階段之跨校際結盟方式特色學校聯盟，榮獲教育部特優之殊榮。兩校合作，不僅以團隊合作模式結盟，且因地理位置靠近，親近九芎湖、照門山，得攜手九年一貫，成立「照門山親水盟」。100 年再以「霄裡溪策略聯盟」，共同打造「霄裡溪聯盟遊學園」得到優等，以生態結合生活圈為主軸之 4 校聯盟，參與學校包括照門國中、照門國小、照東國小與清水國小，採地理性區域聯盟，以客家典範人物吳濁流文學為起點，沿著霄裡溪流域，使用在地化教材，結合義民節慶輪庄慶典，善用多元媒材與活化創新方法，重返吳濁流故居，發展「走讀吳濁流，再現客家情」聯盟課程，教師研發多元適性評量，激發學生優勢潛能。4 所學校分析學校特性與發展優勢，校際間規劃不同課程教學重點，發展特色學校。⁷⁶

另外，峨眉鄉峨眉國中自 101 學年起，以東方美人茶和稻米文化為主軸，共同研討校本特色課程，並且申請多項教學活化，以及課程設計等精進計畫，結合社區資源，發展出一套「踏茶尋眉」茶鄉課程，讓學子認識自己，以家鄉為榮。⁷⁷

新豐鄉新豐國中是我國自由車國手的搖籃，在教練楊英祺推動下，從民國 70 年代後期開始推展自由車運動，近 30 年來培育數十名國手為國爭光。由於位居偏遠濱海地區，許多學生來自單親、隔代和新住民家庭，教育資源相對弱勢；原本體育班的教學強項，常給外界「不讀書的孩子才運動」的刻板印象，但民國 102 年（2013）8 月起，校長帶領教師團隊，研擬「英騎千里～Biking for The Dream」計畫，從英語等各領域推動活化教學，校方自編英語教材，將自由車融入，介紹學校自由車發展歷史、周邊練騎環境、車零件等，以生活事物，引導學習興趣。自由車選手利用學校周邊農路練騎，學生用中、英文導覽時，也會深入介紹社區和農村景色，還利用磁磚拼貼、報廢桌椅、報廢的自由車，做牆面和校園空間藝術，將 Bike 融入各領域課程，並以美學、體驗、共學等精神，結合地方資源，帶孩子騎鐵馬走進社區，探索紅樹林、池和宮、紅糟鴨、客家三合院，自己用電腦設計路線圖，引領學生自主學習，參與改造校園環境，打造新豐成為自由車的故鄉。民國 103 年（2014）「藝氣豐發 Ibike 自由車學校」計畫、及 104 年（2015）「Smile～WeBike 夢想騎飛」計畫的執行成果，也讓新豐國

76.〈打造霄裡溪聯盟遊學園 照門國中強化特色招生有成〉，新竹縣政府，縣府新聞，https://www.hsinchu.gov.tw/News_Content.aspx?n=153Gs=107707，2011.10.28。

77.〈峨眉國中 轉型實驗教育學校〉，《自由時報》，<https://news.ltn.com.tw/news/local/paper/1209884>，2018.06.19。

中連續兩年獲選為特優特色學校。⁷⁸

關西鎮石光國中自民國 100 年（2011）起推動第一階段校本課程，以環境教育為主軸，融入閱讀教育及藝術教育，強調「生活藝術化，藝術生活化」，民國 100 年（2011）6 月 16 日完成人文藝術館，並辦理啟用儀式，並著重品德閱讀、生活教育、友善校園、多元社團、走讀社區、科學創客、創新服務及美感教育，成就第一階段的教學成果。此外，體育班發展射箭及籃球體育活動，參加競賽屢獲佳績。⁷⁹

竹東鎮自強國中則以音樂創造連霸奇蹟。自強國中管樂團在民國 103 年（2014）、104 年（2015）的全國音樂比賽連續獲得特優第一名的亮眼成績。自強國中管樂班設立於民國 91 年（2002），在校長、全校師生及家長們的大力支持之下，親師生共同努力，加上樂團指揮張穎中的用心指導，自強國中管樂團曾於民國 101 年（2012）赴新加坡參加亞太管樂節開幕演出；民國 102 年（2013）邀請日本著名指揮家伊藤康英於藝術才能班第 1 屆畢業音樂會擔任客席指揮；民國 103 年（2014）受邀赴韓國濟州島參加亞太管樂節演出；民國 104 年（2015）新加坡南洋初級學院蒞校交流。豐富的表演經驗，讓他們打造出亮眼成績。⁸⁰

新竹縣各校對於母語教學極為重視，族語教學則是原住民地區學校的特色，包括尖石鄉尖石國中的泰雅語教學，及五峰鄉五峰國中的賽夏族語教學等。在歷年全國語文競賽中，常有優異的表現。包括本縣 98 年（2009）參加教育部舉辦全國閩客語字音字形競賽，除了奪得客家語團體獎全國第 1 名之外，自強國中代表張霽也榮獲客家語國中組全國第 1 名。民國 98 年度全國語文競賽，自強國中莊多奧榮獲泰雅族語演說國中學生組第 1 名，二重國中糠佩妤榮獲臺灣閩南語演說國中學生組第 3 名，員東國中朱郁琪榮獲賽夏族語演說國中學生組第 3 名，湖口高中國中部張書銘榮獲臺灣客家語朗讀國中學生組第 4 名，五峰國中趙文琳榮獲賽夏族語演說國中學生組第 5 名，湖口高中國中部高佳臻榮獲賽夏族語演說國中學生組第 6 名。民國 99 年度（2010）全國語文競賽，本縣除獲 18 項佳績，團體成績晉陞為全國第 7 名，並獲得團體精進獎及精神總錦標之外，還有自強國中張霽榮獲臺灣客家語朗讀國中學生組第 1 名，竹東國中張宜君榮獲泰雅族語朗讀國中學生組第 2 名，仁愛國中鄭愛瑄榮獲臺灣客家語演說國中學生組第 3 名。民國 99 年全國語文競賽—閩客語字音字形競賽成績，自強國中張懿榮獲第 2 名。民國 100 年（2011）新豐國中代表本縣參加第 7 屆全國客語生活學校成果

78. 記者廖雪茹報導，〈新豐國中自由車課程 翻轉學生的世界〉，《自由時報》，<https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/1636877>，2016.03.18。新竹縣立新豐國民中學網站，<http://www.sfjh.hcc.edu.tw/files/14-1060-171068,r30-1.php>，2019.05.28閱覽。

79. 新竹縣立石光國民中學網站，<http://www.sgh.hcc.edu.tw/files/11-1125-4220.php>，2019.05.22閱覽。

80. 莊旻靜報導，〈自強國中好厲害 全國音樂賽3連霸〉，《中時電子報》，<https://www.chinatimes.com/realtimenews/20170411005825-260405?chdtv>，2017.04.11。

觀摩賽總決賽，在客語口說藝術類榮獲全國第 5 名。⁸¹

81. 新竹縣政府教育處，http://eb1.hcc.edu.tw/edu/pub/index_show.php?id=35237&show_kind=Gselpage=155&selpart=Gorg=1，2011.11.30。

第四章 高級中等教育

由於教育改革、人口少子化、產業發展等因素的影響，高級中學的發展型態，在傳統的普通科、職業科之外，另產生了完全中學、綜合高級中學的新類型。

本章敘述本縣各類型高級中學的發展歷程及學校特色。

第一節 教育政策措施

完全中學屬社區型中學，提供學生統整學習，含中等教育前、後二階段。前3年為國民中學教育階段，後三年為高級中學教育階段。完全中學規劃原則，採用六年一貫制規劃，參考國中、高中、高職及五專課程，由中一至中六進行課程規劃；中一至中六加強科目內容之連貫和銜接；中一至中三採用學時制，中四至中六採用學分制，建立多元彈性學制，達成適性教育理想。民國84年（1995）7月21日教育部發布「完全中學試辦計畫」，目標為均衡各地高中教育發展；建立學校特色，提高教育效能等。其後在民國88年（1999）7月14日公布〈高級中學法〉第7條修正規定：為發展社區型中學，各級政府或私人得設立完全中學，提供學生統整學習。民國89年（2000）9月25日教育部發布〈完全中學設立辦法〉，其中第3條規定：完全中學含中等教育前、後二階段。前3年為國民中學教育階段，後3年為高級中學教育階段。⁸²

綜合高級中學之設置，係為統整普通高中和職業學校教學目標、學生來源、學生進路和教學資源的綜合型高級中等學校。藉由多元豐富的課程，協助學生習得基本能力，又能適性發展，得以裨益全民學校和社區高中理想之達成。民國84年（1995）6月教育部發布〈綜合高中試辦計畫及試辦要點〉，又在民國85年（1996）9月教育部發布〈綜合高中試辦學校行政處理暫行要點〉。教育部同時指定18所高中、高職，自民國85學年度（1996.8-1997.7）起試辦3屆5年，以逐步落實延後分流、適性發展之目標。民國88年（1999）7月修正公布〈高級中學法〉，將綜合高中列為高級中學類型之一，而後教育部在民國90年（2001）10月發布〈綜合高級中學實施要點〉。綜合高中之設置，擴展現有的技職教育體系，提供學生較多選擇機會，畢業後能多元升學，適性選擇就讀一般大學或技專院校。⁸³

教育改革不僅催生多元入學方案，而且基於教育理念潮流趨勢，也規劃綜合高中

82. 教育部第七次中華民國教育年鑑編纂會，《第七次中華民國教育年鑑 第貳冊》（臺北市：教育部，2012），頁141-142。

83. 教育部第七次中華民國教育年鑑編纂會，《第七次中華民國教育年鑑 第貳冊》（臺北市：教育部，2012），頁142-143。

方案，增加學生入學機會。教育部基於教育改革的目標，在民國 83 年（1994）10 月成立「綜合高中專案諮詢小組」進行規劃工作，而在翌年開始綜合高中籌辦工作。綜合高中課程實驗計畫自 85 學年度開始試辦，試辦學校 18 校，學生數 6,568 人，而開設學程數 109 個。由於綜合高中的出現，教育部在民國 88 年（1999）7 月修訂公布〈高級中學法〉，將綜合高中納入正式學制，並在民國 90 年（2001）2 月頒布〈綜合高級中學實施要點〉，明確定位綜合高中及其未來的發展方向。綜合高中的設置目的，其旨在於對學生提供適性教育機會，實現教育機會均等，而其課程特色係同時設置學術課程和職業課程，輔導學生自由選擇，提供學生專精學術導向課程或職業導向課程，或兼跨兩種課程機會，藉以達到適性發展的目標。新竹縣政府基於教育部的教育改革方向及學生受教機會的考量，民國 86 年（1997）指定湖口國民中學試辦完全中學，校名亦更改為新竹縣立湖口中學，而在民國 88 年（1999）實施高中部招生，成為新竹縣唯一之完全中學，並邁向綜合高中多元發展，民國 92 年（2003）再度更名為新竹縣立湖口高級中學。⁸⁴ 由於綜合高中的型態可以因應地方發展並提供學生就學機會，因此不僅新力高級工業家事職業學校（即今東泰高級中學）、忠信高級工商職業學校、仰德高級工業家事職業學校、義民高級中學等私立學校調整科系，符合社會需求，公立且歷史悠久的關西高級農業職業學校也因應時代潮流，調整科系，改制為普通高中，校名也更改為國立關西高級中學。⁸⁵ 可知在時代潮流之中，高級中學方面，在傳統型態之外，轉型方式邁向兩個方向，其一為完全中學；其二為綜合高中。

第二節 完全中學

本縣完全中學計有 6 所，其中縣立有 2 所，即湖口高級中學、六家高級中學，而私立有 4 所，即義民高級中學、忠信高級中學、仰德高級中學、東泰高級中學。

壹、新竹縣立湖口高級中學

一、創校及改制歷程

新竹縣立湖口高級中學，於民國 42 年（1953）成立，原為新竹縣立第一中學湖口分部。民國 45 年 8 月，教育部指定新竹縣試辦國小畢業生免試升學，本校正式成立為新竹縣湖口初級中學，並定 10 月 15 日為本校校慶日。民國 57 年（1968）秋，延長 9 年國民教育，本校奉命依制改為新竹縣立湖口國民中學。民國 86 年 7 月，奉命改制為

84. 許冬青，〈綜合高中多元入學學生選擇職業學程後學習成就之探討—以新竹縣立湖口高中為例〉，中華大學科技管理學系碩士論文（2010）。

85. 萬金蓮總編輯，《源頭活水 薪傳八十：國立關西高級中學1924~2004創校八十週年校慶特刊》（新竹縣關西鎮：國立關西高級中學，2004），頁18,71-72。

完全中學，校名定為新竹縣立湖口中學，並配合高一新生入學，增建教室 6 間、教學大樓一棟及科學大樓一棟等軟硬體設施，至此，本校成為新竹縣唯一一所縣立完全中學。91 學年度招收體育班。民國 92 年奉命改制為新竹縣立湖口高級中學。



圖 2-4-1 湖口高中校徽

二、發展重點及特色

在黃宗謀、詹輝男、余保生，及民國 102 年接任的張華堂等歷任校長領導下，湖口高中於民國 102 年榮獲教育部優質高中認證。

高中部開設普通科（社會組、理組）及職業類科（商業經營科），除讓學生有多元選擇及發展的機會、更廣納體育資優學生進入體育班就讀，包括田徑隊、跆拳道隊、射箭隊等，培育特殊專才的學生。

湖口高中的願景與核心價值為「健康、品德、適性、卓越」，課程規劃緊密結合願景，關注學生身心健康，發展學校健體課程，推廣各項體育活動，定期舉辦急救訓練課程（CPR 訓練）、體適能測驗，檢測學生身體健康數值；並設置健身器材，讓師生使用，維持良好的體能，達到健全的身心。重視學生品格教育、生活教育，培養健全的公民素養及學生帶得走的能力。輔導學生了解自己，認識環境，透過多樣型態的社團活動，培養表達能力，建立人我良性互動關係，以提昇適應能力，並實現自我，達成人格健全發展。學生在高中求學階段，逐漸建構自己的學習歷程，尊重每個學生的個別差異，扣合大學 18 學群，因應多元進路，輔導學生選擇適合自己未來大學科系，以達到多元學習，適性揚才之教育理念。因應學生不同屬性，規劃多元課程，培育專項人才；在學科表現，每年國立大學錄取人數均有 30% 以上；在技能表現上，每年商經科學生通過乙級檢定人數持續上升，國立科大均有上榜；在體育術科表現上，體育班培育出各項國家選手，秉持適性揚才理念，創造卓越的人才。

湖口高中秉持人文、專業、多元、民主、鄉土之辦學理念，每個學生進到湖口高中，透過學校教育歷程，啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索，培力學生具有「閱讀理解力」、「在地文化力」、「科學資訊力」、「健康品格力」、「適性卓越力」，培養孩子基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用在未來生活的能力與素養，展現「活力熱情」、「民主自治」、「扶弱關懷」、「國際移動」、「藝文涵養」及「童軍互助」的校風。



圖 2-4-2 湖口高中發展特色

圖片來源：湖口高中提供，取得時間2019.11.28。

為了讓學生在課業外能有更寬廣的視野，高中部規劃了十多項充滿活力的社團，舉凡桌球社、籃球社、羽球社、熱舞社、漫畫研究社、愛樂社、美食研究社、網路社、校刊社、春暉社、急救社等。學生社團設有客家文化社，教師也設有客家文化探索社，結合在地文化及專題研究，關懷社區文化發展。根與芽社團長期為鄰近國小學生導讀繪本，每逢節日於學校進行義賣，籌措弱勢家



圖 2-4-3 湖口高中社團活動

圖片來源：湖口高中提供，取得時間2019.12.18。

庭兒童課後輔導費，將義賣所得捐給新竹縣愛鄰社區協會，並於民國 101 年及 102 年信義房屋社區一家行動計畫楷模獎，民國 103 年獲得全國高中職績優社團，民國 104 年獲得全民社造行動計畫的楷模獎。

湖口高中每年固定辦理童軍訓練，包括辦理湖中溯溪挑戰活動，強健學生體魄，展現親山愛水的精神；辦理戶外體驗團隊領袖營，在戶外環境挑戰下更能激發團隊向心力；每年聯合竹縣市辦理童軍訓練營，在戶外進行野外生活技能訓練。

湖口高中學生自治組織活動蓬勃發展，包括辦理班聯會選舉，成立學生議會，每月召開學生代表會議聆聽學生意見。對外活動包括新竹區班聯聯合迎新活動、幹部訓練、交流茶會。對內包括班代大會、辦理聖誕傳情、學長姐祝福活動、聖誕舞會、湖中領袖營、班際籃球賽、支援全校性活動工作人員，包括新生訓練、教師節、聖誕節、畢業典禮等。

湖口高中的國際交流學習活動，包括每年 5 月中旬辦理國際教育旅行，入校交流參訪。讓學生走向國際，擴大國際視野。每年也接待日本姐妹校日本廣島縣大柿高校，並安排新竹縣姐妹縣宮崎縣高校生進行課程社團交流及安排寄宿家庭，透過文化交流，增加國際觀。

湖口高中歷年體育發展的優異表現，包括歷年承辦及協辦全縣及全國運動賽事，均圓滿達成任務，包括每年全縣縣運動會、全縣中小學運動會。

重視體育教育，國中部新式健康操比賽連年榮獲特優；每年 5 月中旬辦理國中及高中學生環湖路跑運動；每年暑假辦理「揚弓舞箭」射箭營，鄰近國小學生均踴躍參加；定期舉辦校內高中班際排球比賽及籃球比賽；並定期檢視學生體適能檢測。⁸⁶

歷年選手及校友參與國際賽事類別及成績，如表 2-4-1 ～ 2-4-2。

表 2-4-1 湖口高中田徑隊選手及校友參加國際賽成績

選手姓名	比賽年度及名稱	組別	比賽項目	名次	備註
溫婉茹	103 年青年奧運亞洲區選拔賽（泰國）	女子組	跳遠	第二名	校友
	103 年亞洲青年田徑錦標賽（臺北）	女子組	跳遠	第三名	校友
	104 年世界中學生田徑錦標賽（中國）	女子組	跳遠	第一名	校友
戴僑亨	103 年香港城市田徑邀請賽（香港）	男子組	跳遠	第八名	校友
張洵琳	103 年亞洲青年田徑錦標賽（臺北）	男子組	10000M 競走	第三名	
	104 年第二屆青年奧運會（中國南京）	男子組	10000M 競走	第七名	

86. 資料為新竹縣立湖口高中提供，2019.11.28、2019.12.18。

表 2-4-2 湖口高中射箭隊選手及校友參加國際賽成績

選手姓名	比賽年度及名稱	組別	比賽項目	名次	備註
龍文昱	101 年亞洲大獎賽第二站（哈薩克）	男子組	個人	第六名	校友
	101 年亞洲大獎賽第二站（哈薩克）	男子組	團體	第三名	校友
張書杰	102 年世界室內大獎賽第一站（新加坡）	男子組	個人	第一名	校友
韓勻謙	102 年世界室內大獎賽第一站（新加坡）	男子組	個人	第六名	校友

湖口高中歷年培育出的運動國手，如表 2-4-3。

表 2-4-3 湖口高中培育的運動國手

專項	國手名單
射箭	畢業校友：賴逸欣、沈筱珪、呂嘉鑫、楊先倫、常宜珊、陳增倫、林家卉、鄭婉婷、李忠桓、韓勻謙、龍文昱、張書杰、劉冠增、黃莉婷、許桓綸、陳宏溢
田徑	畢業校友：羅章瑋、戴僑亨、溫婉茹、張佳蓉、鄭敏丰、張洧琳、張洧睿、張家洋
桌球	畢業校友：陳建安（2016 奧運國手）、張順紘

資料來源：湖口高中提供 2019.11.28。

貳、新竹縣立六家高級中學

一、改制歷程

新竹縣立六家高級中學，位於竹北市，源自於民國 57 年（1968）設立的新竹縣立六家國民中學。新竹縣政府因應十二年國民教育政策，為使國中畢業生得以就近入學，在民國 102 年（2013）5 月 13 日核定六家國民中學改制，劉安倫校長兼籌備處主任，同年 12 月教育部核定，正式改制為六家高中。103 年 3 月高中校舍工程動土，104 學年 8 月高中部正式招生。104 學年度六家國中更名為新竹縣立六家高級中學。第一屆校長王淑蘭於民國 104 年 8 月到任後，致力於申辦教育部均質化、優質化計畫；積極推動雙語教學、推展學生修習日法西德第二外國語；與美國、日本簽訂姊妹校，進行國際文化交流；與清華大學、交通大學、師範大學、彰化師範大學合作辦理數理科學及生活科技等相關營隊課程；全面推展美感教育，形塑優質化的國際高中。



圖 2-4-4 六家高中校徽

【左】改制前校徽 【右】改制後校徽

六家高中改制後的校徽跟制服，都是由學生投票產生的。

新校徽是由學生設計，呈現學校注重雙語教學的特色。

圖片來源：六家高級中學提供。

二、發展重點及特色

六家完全中學位於新竹縣竹北市六家地區，由於高鐵的設置，交通便捷，再加上鄰近縣政府文教區及新竹科學園區，六家自傳統的老社區蛻變成竹北新市鎮。因大環境的改變及就近入學之教育政策的落實，六家國中自 104 年改制為完全中學，是新竹縣第一所雙語學校及第一間自造中心學校。

（一）課程發展與願景

為了讓學生適應現代生活並面對未來挑戰，六家完全中學符應十二年國教「自發、互動、共好」之基本精神及 108 課綱的核心素養，描繪出「文學家、科學家、藝術家、探險家、生活家與自造家」的學生圖像，培養學生具備「科學素養」、「批判思辨」、「統籌創新」、「國際溝通」、「人文關懷」、「自我覺察」等素養，成為能夠自主行動、溝通互動、社會參與的終身學習者。

課程發展以「國際教育、科學教育及創客教育」為目標，以「人文創藝、實事求是、全球視野」為教育主軸，以「建構全球與多元視野、發展科學與數位能力、強化領導與社會關懷、厚植人文與藝術涵養」為教育核心，讓學生學思並重、五育均衡，擁有豐富的知識及良好的學習態度，具備生活能力及競合力，成為具有多元智慧的世界公民。

（二）特色與發展重點

- 1、培養學生具備多維能力，學思並重五育均衡、人文創藝品格六家。
- 2、培養學生具備國際觀，開設外語特色課程，營造雙語學習情境。

除了校內本籍英語教師具專業素養、教學熱忱，培養學生聽說讀寫演能力之外，

特聘外籍教師，提供諮詢輔導，利用午餐約會、TED 六家平臺，訓練學生口語表達能力。

全面推展第二外語為必選課程，包含日、法、西、德語等，能力適性分組、輔導檢定，利用國際視訊交流，強化聽說讀寫能力。

與國立清華大學、交通大學語文中心策略聯盟，利用週末開設全英語選修課程，激發學生外語潛能，提升其自主學習能力。

與美國芝加哥衛斯蒙市立高中、日本廣島竹原高校簽訂姊妹校，定期互訪。利用寒暑假辦理國際教育旅行，推動國際交換學生計畫，拓展學生全球視野。

與 Nacel International School System 合作，開設課後全英課程，協助有志出國的學生前往海外升學，與世界接軌。



圖 2-4-5 六家高中推動藍思閱讀分級 (Lexile)

藉由 TOEFL Primary 測驗成績找到適合學生程度、符合其興趣的英文讀物，圖書館設置語文書籍專區，提供學生適合閱讀程度的書籍和文章。

資料來源：六家高級中學提供，取得時間 2019.11.28。



圖 2-4-6 日本廣島竹原高校姊妹校交流

資料來源：六家高級中學提供，取得時間 2019.12.03。

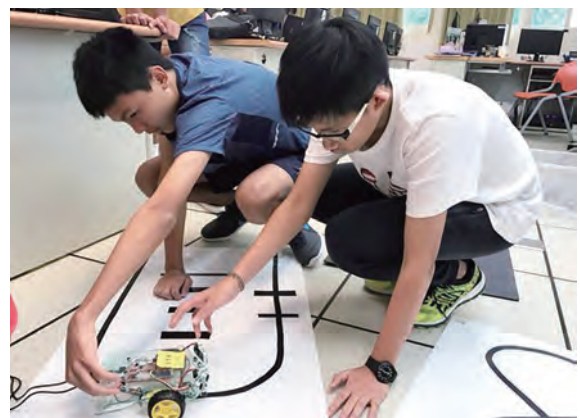


圖 2-4-7 Braingo 智能車競賽培訓

資料來源：六家高級中學提供，取得時間 2019.12.03。



圖 2-4-8 聖誕節社團成果發表

資料來源：六家高級中學提供，取得時間 2019.12.03。



圖 2-4-9 運動會

資料來源：六家高級中學提供，取得時間 2019.12.03。

3、發展科學教育、創客教育，開設數理、數位課程與大專院校合作結盟。開設「研究方法」及「專題論文寫作」必選課程，培養學生設定研究主題，解決問題的能力。

設有化學、物理、地科、生物等專科實驗室。與國立清華大學「科學教育中心」合作，利用週末開設物理、化學等選修課程，激發學生科學興趣，培養其科學能力、知識與素養。引進國立交通大學資源，學生參與國際級大師之科學講座及科學實作課程，深耕科學教育；並支援校內科學性社團，訓練國、高中部數學競賽選手，參加全國科展及相關科學競賽。

六家高中為教育部自造教育及科技中心、國立臺灣師範大學創新自造教育師資培育衛星學校，培養學生做中學、思中學的實作能力，孕育新的創意與發明。開設「數位設計製造」、「運算思維」、「徽章設計」「影像編輯處理」等課程，跨領域學習與合作，體驗動手實作的樂趣。

（三）活潑多元的社團

高中部共有 25 個社團，依性質分為藝文性社團、運動性社團、音樂性社團、以及服務性社團。透過社團活動實現五育均衡的教育目標。

藝文性社團包括校刊社、美術社、ACG 社、韓國文化研究社、自我形象管理社、戲劇社、大眾傳播社、極致桌遊社、模擬聯合國、科學研究社和烘培社等。

運動性社團包括羽球社、籃球社、排球社、桌球社、滑板社。

舞蹈類社團包括熱舞社和街舞社，是學校各項表演活動的常客，常受邀至新竹縣市各種場合演出。

音樂性社團包括熱門音樂社、合唱團、管樂團和吉他社等。

服務性社團包括康輔社、信望愛社、春暉國防社等。⁸⁷

三、公共參與及卓越事蹟

表 2-4-4 六家高中公共參與及交流

學年度	公共參與及交流大事記
102 學年度	1.國立交通大學「中日太鼓交流表演大會」表演 2.新竹世博開幕表演 3.新竹縣中小學運動會開幕 4.新竹縣燈會主燈區演出
104 學年度	1.新竹縣政府 104 年度「喜閱節」活動協辦 2.新竹縣特殊教育學校和世興球場服務學習

資料來源：六家高級中學提供，2019.12.03。

表 2-4-5 六家高中歷年優異表現

學年度	卓越紀錄
100 學年度	1.推展技藝教育績優學校。 2.國語文競賽乙組團體成績全縣第 2 名。 3.創新思考科學競賽水火箭、紙飛機組第 1 名、團體總成績全縣第 2 名。
101 學年度	1.英語競賽朗讀全縣第 1 名、對話全縣第 3 名。 2.國語文競賽乙組團體成績全縣第 2 名。 3.創新思考科學競賽過五關組第 1 名、團體總成績第 4 名。 4.教育部紫錐花傳唱競賽特優學校。 5.海洋之美創意沙雕競賽優等。
102 學年度	1.國語文競賽乙組團體成績全縣第 2 名。 2.英語競賽朗讀全縣第 2 名。 3.創新思考科學競賽太陽能車及水火箭組全縣第 1 名、團體總成績全縣第 1 名。 4.家庭教育評鑑特優學校。 5.精進教學計畫—學校學習社群績優學校。 6.精進教學計畫典範學校認證—閱讀教育種子學校。 7.海洋之美創意沙雕競賽優等。
103 學年度	1.英語對話（甲組）競賽全縣第一名、朗讀（甲組）比賽全縣第 2 名。 2.國語文競賽團體總成績全縣特優。 3.創意科學競賽：堆木橋全縣第 1、3 名，滑翔機第 2、4 名，團體成績全縣第 1 名。 4.榮獲英特爾(Intel) 全球典範教學創新學校。 5.榮獲 Innoschool-KDP 2014 全國學校經營創新 KDP 國際認證獎優等。
104 學年度	1.健康促進到校訪視金質獎。 2.國語文競賽乙組團體成績優等。

資料來源：六家高級中學提供，2019.12.03。

87. 資料來源為六家高級中學提供，2019.11.28，及王淑蘭校長訪談，2019.12.03。

參、義民高級中學

私立義民高級中學，位於竹北市。民國 35 年（1946）設立於中壢，招收初中部學生，民國 42 年（1953）1 月奉准設置高中部，7 月遷校至新竹縣竹北鄉。民國 57 年（1968）停辦初中部，專辦高中部，並增設高級綜合商業科。民國 59 年（1970）增設電子設備修護科，並奉准設立夜間補習學校。民國 60 年（1971）增設電工科。民國 71 年（1982）更改校名為財團法人臺灣省新竹縣立義民高級中學。民國 77 年（1988）綜合商業科更名為商業經營科。民國 78 年（1989）商業經營科更名為資料處理科。民國 79 年（1990）增設廣告設計科。民國 86 年（1997）恢復設置國中部。民國 89 年（2000）增設幼兒保育科，並將電工科改設為資訊科。民國 96 年（2007）停招電子科。民國 99 年（2010）進修部資訊科、資料處理科奉准改設為高中部廣告設計科、資料處理科。

教學單位包括普通科、資料處理科、商用資訊科、廣告設計科、廣告技術科、幼兒保育科、資訊科、國中部。

普通科實施普通高級中學教育，為升大學主力班。

資料處理科以培育各型企業所需之全方位商業與電腦科技人才為目標，傳授電腦與商業所需之實用技能與基本知識，輔導取得相關技能檢定，開設多種專業及特色課程，包括企劃案製作、專題製作、微電影製作、網頁設計、多媒體製作與應用等符合 10 大熱門職業所需技能。102-104 學年度勞動部會計事務丙級技術士檢定通過率達 90%；102-104 學年度勞動部電腦軟體應用丙級技術士檢定通過率達 100%；102-104 學年度勞動部電腦軟體應用乙級技術士檢定通過率達 70%。

資訊科以培養資訊工業所需技術人員為目標，主要以傳授電腦專業知識、電子相關知識、並同時實施電腦硬體技能及微電腦晶片控制等資訊教育與電腦專業傳授。歷年技能檢定成績優異，102-104 學年度工業電子丙級技術士通過率 98%；102-104 學年度電腦硬體裝修丙級技術士通過率 95%；102-104 學年度電腦硬體裝修乙級技術士通過率 83%。歷年升學輔導班均有 50% 以上學生統測成績達錄取國立科大標準。

廣告設計科是一門觀念、思維走在前面的科別，廣設科配合當代社會重視形象、包裝與具有創意視覺效果的需求，培育廣告設計基礎人才，提昇學生實務技能、職業道德、關心社會、終生學習之能力與氣度。歷年在全國學生技藝競賽、學生美展中獲獎無數。

幼兒保育科配合社會發展與家庭需求，傳授教保專業知識與專業技能，以理論與實務相印證，強化學生專業能力，並因應國家政策與法令更新，加強升學進路輔導，提升科大升學率達百分之百。歷年參加全國技藝競賽、全國學生創意戲劇比賽、全國學生創意偶劇比賽等，獲獎無數，山葉鋼琴 12 級檢定年年 100%。

各科學生參加全國技藝競賽及各類競賽成績斐然：

- 102.12 廣告設計科榮獲全國技藝競賽商業類商業廣告組優勝
- 102.12 廣告設計科榮獲全國技藝競賽商業類電腦繪圖組優勝
- 103.10 廣告設計科高嘉宏參加全國學生美展榮獲書法類第 1 名
- 103.11 資訊科參加機器人運動競技大賽榮獲第 1 名
- 103.11 幼兒保育科榮獲全國技藝競賽家事類教具製作組金手獎
- 103.11 幼兒保育科榮獲全國技藝競賽家事類教具製作組優勝
- 103.11 幼兒保育科榮獲全國技藝競賽團體獎第 4 名
- 103.12 廣告設計科榮獲全國技藝競賽商業類商業廣告組 2 座優勝
- 103.12 廣告設計科榮獲全國技藝競賽商業類電腦繪圖組優勝
- 103.12 廣告設計科榮獲全國技藝競賽團體獎第 5 名
- 104.04 幼兒保育科參加全國學生創意戲劇比賽榮獲光影偶戲組特優
- 104.11 資料處理科參加亞洲機器人競賽榮獲第 1 名
- 104.11 幼兒保育科榮獲全國技藝競賽家事類教具製作組優勝
- 104.11 資料處理科參加全國高中職金融知識奧林匹克競賽榮獲團體組第 1 名
- 104.11 全國第 42 屆奧林匹克數學競賽普通科洪宜家榮獲銀牌獎
- 104.12 廣告設計科榮獲全國技藝競賽商業類商業廣告組金手獎
- 104.12 廣告設計科榮獲全國技藝競賽商業類商業廣告組第 1 名
- 104.12 廣告設計科榮獲全國技藝競賽商業類網頁設計組優勝⁸⁸



圖 2-4-10 資訊科參加2014機器人運動競技大賽榮獲第1名

圖片來源：義民高級中學提供，取得時間2019.12.23。

88. 資料來源為新竹縣私立義民高級中學提供，2019.12.23。



圖 2-4-11 資料處理科參加2015全國高中職金融知識奧林匹克競賽榮獲團體組第1名、個人組第3、4、5名

圖片來源：義民高級中學提供，取得時間2019.12.23。



圖 2-4-12 廣告設計科參加104學年度全國技藝競賽榮獲商業廣告組金手獎第1名

圖片來源：義民高級中學提供，取得時間2019.12.23。



圖 2-4-13 幼兒保育科參加全國技藝競賽獎項豐碩

圖片來源：義民高級中學提供，取得時間2019.12.23。



肆、財團法人忠信學校

一、辦學理念

忠信學校位於新豐鄉，係由高震東倡議興設，於民國 59 年（1970）與鄭金榮、楊清海、楊洪秋霞、武純仁共同創辦一所以理念而結合的民間教育團體。秉持高震東《忠信教育法》的精神、高天極的主張、以及《教育基本法》第二條及第七條所揭櫫的原則辦學。立校目的為傳承與弘揚中華傳統優良文化；調和社會的正義，追求淑世的理想。辦學理念為：在民辦教育上主張「不憤何啟，不悱何發」，「德育為先，知行合一」，秉持「愛自己的孩子是人，愛別人的孩子是神」的信念，「保持年輕人的善良，幫助年輕人在未來成功」。共同的責任是：將忠信學校法人及所設學校交給最有人品、最有能力、最能堅定立校信念的忠信畢業學生治理；共同的理想是：使忠信學校成為一所集天地正氣、育天下英才的百世名校。

忠信的教育任務：忠信學校在教育角色上的分工和內涵是：秉持高震東先生的教育精神，傳承及弘揚中華固有的優良文化，提供優質的準公民養成教育及大專準備教

育，接受願意付出及期待接受良好教育的學生選擇忠信。

忠信的教育內容強調：人和自然的關係，生命的價值與意義，知識的傳授，技能的訓練，個人與社群和諧正常關係的建立，國族歷史的認知，國民責任及權力的認知，公民社會中公民之義務及權利的認知。

忠信學校目前是新竹地區綜合發展占前的民辦私（獨）立學校，提供七至十二年級中等教育服務，高中階段學制包含普通教育及類科專門學程。

二、改制歷程

民國 64 年（1975）因應政府推展技職教育政策，改制為新竹縣私立忠信高級工商職業學校，設立電機科、綜合商業科並附設補習學校。

民國 70 年（1981）增設美工科。

民國 76 年（1987）增設汽車科。

民國 77 年（1988）綜合商業科調整為商業經營科、資料處理科，並增設資訊科。

民國 86 年（1997）美工科更名為廣告設計科，高中部普通科恢復招生。

民國 90 年（2001）更改名稱為新竹縣私立忠信高級中學，附設補習學校更名為附設進修學校。

民國 91 年（2002）增設國中部，成為綜合高中。

民國 95 年（2006）增設應用外語科日文組、觀光事業科，但商業經營科停止招生。

民國 100 年（2011）汽車修護科停止招生。

民國 103 年（2014）資訊科更名為訊通控科、資料處理科更名為資料管理科、廣告設計科更名為多廣室科、幼兒保育科更名為時尚保幼科、觀光事業科更名為觀光餐飲科。

目前教學單位有國中部、高中部的普通科 LIP、高職部的資管科、多廣室科、電機科、應用日文科、觀光餐飲科、進修學校的電機科、資管科等。



圖 2-4-14 忠信學校校園全景

圖片來源：忠信學校提供，取得時間 2020.04.17。



圖 2-4-15 忠信學校創校奠基紀念

圖片來源：忠信學校提供，取得時間 2020.04.17。

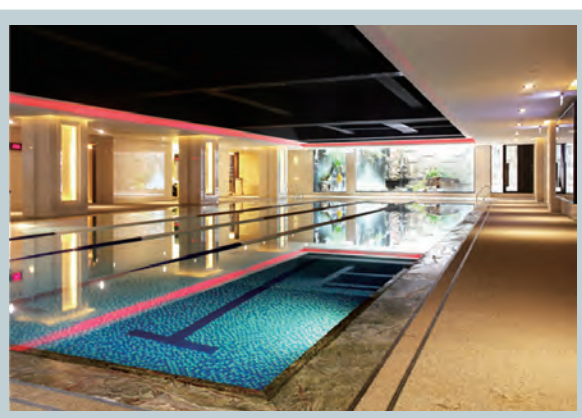


圖 2-4-16 忠信學校教學設施

圖片來源：忠信學校提供，取得時間 2020.04.17。



圖 2-4-17 接力賽

圖片來源：忠信學校提供，取得時間 2020.04.17。



圖 2-4-18 活潑的上課情形

圖片來源：忠信學校提供，取得時間 2020.04.17。



圖 2-4-19 游泳課

圖片來源：忠信學校提供，取得時間 2020.04.17。



圖 2-4-20 音樂教育成果斐然

圖片來源：忠信學校提供，取得時間 2020.04.17。



圖 2-4-21 阿忠阿信元宵情人節：2009年2月9日忠信學校開始創辦阿忠阿信《元宵情人節》，這是一個充滿友情和思念的節日：要傳遞一個訊息：要能包容，要能惜緣惜情，情人不只是愛人，更是有情的人。

圖片來源：忠信學校提供，取得時間 2020.04.17。

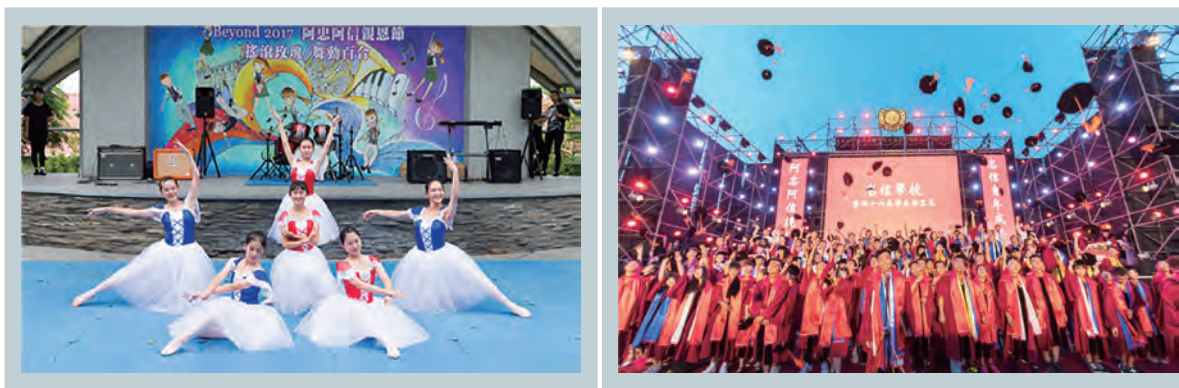


圖 2-4-22 阿忠阿信親恩節：2009年6月13日忠信學校創辦阿忠阿信《親恩節》，這是一個充滿感謝和幸福的節日：要傳遞一個訊息是：社會的幸福是由家庭的幸福來定義的：一分感謝，一分幸福，幾分感謝，幾分幸福，不知感謝，沒有幸福；家庭如是，社會如是。

圖片來源：忠信學校提供，取得時間 2020.04.17。

伍、私立仰德高級中學

一、改制歷程

民國 55 年（1966）：為培育工業基層人才，配合國家建設，應地方需要，開始籌備創校。

民國 56 年（1967）：經教育廳核准成立展開建校工作。

民國 60 年（1971）：臺灣省新竹縣私立山崎高級電子工業職業學校核准成立，電子設備修護科設立。

民國 61 年（1972）：增設電工科、電子設備修護、電器修護及附設高級進修補習學校設立。

民國 62 年（1973）：省議會副議長許金德擔任董事長，並訂 5 月 15 日為校慶。電器冷凍修護科設立。

民國 63 年（1973）：機工科、汽車修護科、機械製圖科設立；附設高級進修補習學校設立電子設備修護科、電工科、電器冷凍修護科。

民國 68 年（1979）：開辦機工科、汽車修護科建教合作班，電器冷凍修護科停止招生。

民國 69 年（1980）：板金科設立。

民國 70 年（1981）：成立電腦中心配合資訊工業發展。

民國 71 年（1982）：新建資訊大樓。

民國 75 年（1986）：電子設備修護科更名為電子科，電工科改為電機科，機工科更名為機械科，汽車修護科更名為汽車科。

民國 76 年（1987）：新建實習大樓，資訊科設立。

民國 77 年（1988）：更改校名為臺灣省新竹縣私立仰德高級工業家事職業學校，開辦汽車修護科建教合作班，美容科設立，機械製圖科及板金科停止招生。

民國 78 年（1989）：開辦電子設備修護科、美容科建教合作班。

民國 83 年（1994）：電子科停招，電子設備修護科及機工科建教合作班停止招生。

民國 84 年（1995）：餐飲管理科、觀光事業科設立。

民國 85 年（1996）：更改校名為臺灣省新竹縣私立仰德高級工商職業學校，資料處理科設立，電機科停止招生。

民國 87 年（1998）：實用技能班中餐廚師科設立。

民國 89 年（2000）：實用技能班文書處理科設立。

民國 90 年（2001）：高中部設立。

民國 91 年（2002）：學制改制為高級中學，更名新竹縣私立仰德高級中學，附設高級進修補習學校更名為附設進修學校，同年實用技能班汽車修護科及餐飲管理科建教合作班設立。

民國 92 年（2003）：電子商務科設立。

民國 95 年（2006）：國中部設立，成立棒球隊培育運動人才，餐飲大樓揭牌。

民國 96 年（2007）：棒球隊榮獲總統盃慢壘高中組冠軍，獲總統召見。

民國 97 年（2008）：男女宿舍二棟落成啟用。棒球隊榮獲總統盃慢壘高中組冠軍，獲總統召見。

民國 98 年（2009）：棒球隊榮獲總統盃慢壘高中組冠軍，獲總統召見。綜合職能科設立。

民國 99 年（2010）：行政辦公大樓啟用。

民國 104 年（2015）：國賓實習旅館開幕，成立國賓大飯店專班。電商科建教班設立。

二、教學特色

教學單位包括高中部普通科，及高職部餐飲管理科、電子商務科、時尚造型科（美容科）、綜合職能科。

高中部普通科設立於民國 90 年（2001）8 月，以通才教育為核心，以升學為導向，培育成為社會健全公民為目標，課程設計分自然組與社會組。另為回饋地方，發掘具體育潛力之學生，為地方培育體育人才，招收體育專長之學生，發展項目為棒球、跆拳道、自由車、高爾夫球、柔道、自行車、籃球、足球、直排輪等。

餐飲管理科除了傳授學生有關餐飲烹調基本技能，包括中餐烹調、西餐烹調、烘焙製作、調酒及飲料調製等實用技能外，也培養學生擔任餐飲管理各項能力及注重專業安全技能及培養良好衛生習慣，養成良好的職場倫理與道德觀念。並輔導學生參與各項比賽活動，鼓勵學生參加社區化服務活動，養成學生良好的品德教育，主動積極為人服務、關心他人。學生具備餐旅群共同核心能力，可為相關專業領域之學習，並可再進修奠定基礎。此外，「國賓餐旅廚藝技能學程」的建置，提供學生一個與職場環境完全一致的學習平臺，實習旅館內部硬體及相關管理資訊系統，均與國賓大飯店相同，學生身處真實情境模擬之學習環境，有助於未來的實習與就業。同時，國賓大飯店也規劃一系列仰德高中餐飲科專屬的特色課程，包含中、西餐廚藝、烘焙與餐旅服務等，以及飯店實習訓練等，師資完全由國賓大飯店主廚及高階幹部擔任，陣容堅強。國賓餐旅廚藝技能學程的學生，除了學習中、西餐廚藝、烘焙、餐旅服務等課程外，課後另安排各項考照課程輔導，協助學生順利取得證照。另國賓特色課程於各個完成階段，皆有嚴格的實習認證檢定，通過認證者，國賓將頒發獎章及證書，此榮譽在學生未來選擇就業時，是優先進入國賓的重要憑證。餐飲管理科並發揮學校特色課程典範分享之精神，以「窯烤」為主題建構課程，加上「咖啡拉花」之搭配，使特色課程能結合餐食及飲調的技術，並提供此課程之典範教學，分享給社區高中職學校餐飲科教師，以提升區域內餐飲教學之教師專業能力。

仰德高中為全臺第一所設立電子商務科之高中職，以網路創新整合傳統資訊及商業類科，實習小班教學，著重實用課程，讓學生學習最新觀念與能力，生存於競爭激烈之職場。資訊與通信科技的突破性發展，對傳統商業活動及企業經營形態，乃至教育方式，都已產生重大的變革，處於此一快速變遷的電子世代，具整合商業知識及資訊技術的人才，已成為 21 世紀企業的重要資產。ECommerce 快速發展的今日，仰德高中結合優秀教師群及設備，於 92 學年度起，提供完整的電子商務課程，提供學生選擇，輔以商業及資訊科技的整合訓練，培育知識經濟時代的電子商務人才。多元的電商資訊課程，包括電商行銷、網頁設計、空拍機飛行課程、微電影攝影課程、電競社團、VR 虛擬實境課程等。尤其無人機應用與操作實務，為竹苗地區唯一專業空拍機教學，多臺高階空拍機設備，專業的師資及空拍團隊，讓每一位電商科同學皆具備基本空拍機操控能力，配合多媒體影音剪輯課程，讓學生能具備創作空拍作品的的能力。教學上除了使學生熟悉電腦軟硬體基本概念，能夠結合網頁及資料庫軟體建置 EC 網頁，瞭解電子商務在實務上的運作，並能擁有電腦軟體及網頁設計丙級證照，提升未來進

入就業市場之競爭力。畢業後並可選擇多種升學進路，包括電子商務學系、資訊科學 / 管理學系、企業管理學系、多媒體傳播學系、休閒管理學系及其他相關商業資訊科系。

時尚造型科（美容科）教授家庭教育相關內涵，為專業領域之學習奠定基礎。養成學生具備應用色彩、審美與藝術欣賞能力，教授美容、美髮及家政相關職場等服務工作。養成學生力行職業倫理，具備衛生及安全知能，及熟習人際溝通技巧，並熟習行銷及服務知能。輔導學生考取美髮、美容專業證照，參加各項技藝競賽活動等。培養學生具有繼續進修以適應社會變遷之能力。升學方面，可以選擇就讀一般大學家政學群，或技職院校的美容、美髮設計類科學系。就業方面，可擔任美髮公司設計師、攝影禮服公司髮型設計師及化粧師、整體造型設計師、美容護膚公司美容師、補習班美髮教學講師、補習班美容教學講師等。

綜合職能科成立於民國 98 年（2009），就近照顧新竹縣、新竹市身心弱勢之子女，學雜費全額補助，本著就近入學，零拒絕原則，著重本校特色科目，包括餐飲技能、美容技能、汽車美容，訓練學生未來的就業能力，輔導具備餐飲、烘焙、美容、汽車美容、園藝、洗衣，腳踏車修護等專業技能。

在運動發展上，民國 95 年（2006）7 月成立棒球隊，同年 12 月成立棒球隊後援會。

社團包括太鼓社、熱舞社、熱音社、吉他社、調酒社、時尚模特兒社、電競社、國賓相關專業社團等，每學期皆維持在 30 個社團左右，在校內、校外都有活躍的表現。



圖 2-4-23 餐飲管理科102學年度蔬果雕刻教學
圖片來源：仰德高級中學提供，取得時間 2020.01.06。



圖 2-4-24 2015仰德廚神盃創意料理競賽
圖片來源：仰德高級中學提供，取得時間 2020.01.06。



圖 2-4-25 國賓餐旅廚藝技能學程

圖片來源：仰德高級中學提供，取得時間 2020.01.06。



圖 2-4-26 102學年度商業類技藝競賽頒獎典禮
(102.12.05)

圖片來源：仰德高級中學提供，取得時間 2020.01.06。



圖 2-4-27 美容科103學年度畢業成果展

圖片來源：仰德高級中學提供，取得時間 2020.01.06。



圖 2-4-28 仰德高中太鼓隊表演

圖片來源：仰德高級中學提供，取得時間 2020.01.06。

陸、東泰高級中學

私立東泰高級中學，位於竹東鎮。民國 59 年（1970），由桃園、新竹兩縣教育界先進與熱心地方教育之士紳，響應政府獎勵私人興學，發起建校。民國 60 年（1971）5 月奉准籌建，在竹東鎮員嶼里現址設校，校名為新力高級工業家事職業學校，同年 8 月開始招收工業及商業類科新生。民國 61 年（1972）設立附設進修補習學校，設有機工科、汽車修護科和綜合商業科。民國 63 年（1974）籌設幼兒保育科、服裝縫製科、美容科等三個家事類科。民國 73 年（1984）改制為新力高級工業家事職業學校。民國 86 年（1997）奉准改制為新竹縣第一所私立綜合高級中學，民國 90 年（2001）配合國家教育政策奉准改制，校名更改為東泰高級中學，並成立國中部。民國 91 年（2002）起與鄰近國中合作開辦技藝教育。民國 93 年（2004）增設實用技能班三年段汽車修護科、美顏技術科、餐飲技術科各一班。民國 94 年（2005）增設實用技能班中餐廚師科一班。民國 95 年（2006）增設實用技能班微電腦修護科一班，並停辦綜合高中，轉型為職業類科，恢復餐飲科、美容科、幼保科、汽車科、資訊科及資料處理科。民國 97 年（2008）起辦理綜合職能科及成立資源教室。民國 100 年（2011）成立餐飲科階梯式建教合作班。民國 102 年（2013）1 月獲教育部認證為優質高中。

教學單位：高職部有資訊科、汽車修護科、餐飲管理科、美容美髮科、資料處理科、觀光事務科、綜合職能科、國中技藝學程、實用技能班、建教合作班；高中部為普通科，以及國中部。

東泰高中辦學特色包括學制完整且多元，開設普通科、職業類科（含工、商、家事及建教）且附設進修學校，國中部並辦理實用技能班及國中技藝教育學程；學術與技藝教育並重，發展多元學制課程。本校為教育部指定新竹縣技藝教育資源中心，提供師資、設備與鄰近學校合作推動國中技藝教育。擁有中餐烹飪、烘焙、美容、汽車修護、機器腳踏車修護、飲料調製、自來水配管、室內配線等職類術科測驗檢定場地。發展產學合作，包括餐飲科與王品集團等知名企業推動建教合作。發展技職教育，重視技能發展，每位學生平均取得 1.7 張證照。重視校園安全，推動無毒校園。

本校重視學生發展，落實適性揚才，積極推動體育運動，培育運動國手。民國 96 年成立男子籃球隊。民國 104 年成立女子籃球隊。

歷年優良事蹟包括：

- 1、102 年通過教育部學校評鑑，並獲教育部優質高中認證。
- 2、102 年范文杰榮獲全國高級中等學校家事類科學生技藝競賽美顏組第 1 名。
- 3、102 學年度男子籃球隊獲高中籃球聯賽 HBL 甲級 16 強。
- 4、102 年郭典昀榮獲全國高級中等學校商業類學生技藝競賽中餐烹調組第 8 名金手獎。
- 5、103 年彭鈞愷榮獲全國高級中等學校家事類科學生技藝競賽美髮組第 10 名。
- 6、103 年陳興祐榮獲全國高級中等學校商業類學生技藝競賽中餐烹調組第 18 名。
- 7、103 年傅振洋、曾揚庭、李書安參加全國高職學生實務專題製作競賽榮獲優勝。
- 8、104 年男子籃球隊獲全國中學校籃球賽冠軍。
- 9、104 年羽毛球隊榮獲國羽毛球賽第 3 名。
- 10、104 年黃鍵翔參加國立暨縣（市）公私立高級中等學校分區科學展覽榮獲高中組生物（生命科學）科優等。⁸⁹

89. 資料來源為私立東泰高級中學提供，2019.11.29。



圖 2-4-29 美容科成果展示

圖片來源：東泰高中提供，取得時間2019.11.29。



圖 2-4-30 餐飲管理科成果展

圖片來源：東泰高中提供，取得時間2019.11.29。



圖 2-4-31 實用技能學程餐旅群餐飲技術科

圖片來源：東泰高中提供，取得時間2019.11.29。



圖 2-4-32 實用技能學程動力機械群機車修護科上課情形

圖片來源：東泰高中提供，取得時間2019.11.29。



圖 2-4-33 東泰高中籃球隊參加HBL比賽

圖片來源：東泰高中提供，取得時間2019.11.29。

第三節 綜合高中及單一型高中 / 職

在完全中學、綜合高中二種型態之外，維持傳統型態之高級中等學校及高級職業學校的有 3 所，包括普通科的國立竹北高級中學，國立竹東高級中學，以及工科的私立內思高級工業職業學校（St. Aloysius Technical School）。

綜合高中而不含完全中學者，為國立關西高級中學。

壹、關西高中

一、改制歷程

國立關西高級中學，位於關西鎮。日治時期大正 13 年（1924）3 月設立，校名為「臺灣公立關西農業補習學校」。成立的地點是在現在的關西國小校園裡面，當時是關西公學校跟關西農業補習學校共用校園，公學校畢業以後就可以進去就讀，為 2 年制課程。昭和 7 年（1932）3 月改制，更改校名為「臺灣公立關西農林專修學校」，2 年制課程。昭和 20 年（1945）3 月改制，更改校名為「新竹州立關西實踐農林學校」，3 年制課程。戰後於民國 35 年（1946）4 月改制，更改校名為「新竹區立關西中級職業補習學校」。民國 36 年（1947）8 月改制，更改校名為「新竹縣立關西初級農業職業學校」。民國 48 年（1959）8 月改制，更改校名為「新竹縣立關西高級農業職業學校」。民國 55 年（1966）8 月增設畜牧獸醫科。民國 57 年（1968）8 月因應政策改制，更改校名為「臺灣省立關西高級農業職業學校」。民國 63 年（1974）8 月農產製造科更名為食品加工科，並增 1 班。民國 68 年（1979）7 月農業經營科更名為農場經營科。民國 73 年（1984）8 月增設農村家事科。民國 74 年（1985）8 月奉令成立附設進修補習學校。民國 84 年（1995）4 月奉令試辦綜合高中。民國 89 年（2000）2 月改制並更改校名為國立關西高級農業職業學校。民國 92 年（2003）8 月改制，並更改校名為國立關西高級中學。改制為高中除了因應政府政策之外，也因關西地區沒有高中，回應地區的需求，為想升大學的學生提供升學管道，學校因此而多元發展，有高中也有高職。



圖 2-4-34 關西高中校徽

二、發展特色

現有科班包括：一、綜合高中部：社會學程、自然學程、資訊技術學程、資訊應用學程、餐飲服務學程，3 個年級共 12 班。二、高職部：園藝科、畜產保健科、食品加工科、家政科等 12 班，並維持農業類科傳統，設置農業類 4 科。

另於 86 學年度奉教育廳指示辦理特教實驗班，89 學年度起全面設綜合職能科，招收輕度智能障礙學生，目前每年級各 1 班，共 3 班。

發揮學校社區化精神，開設社區大學多元課程。民國 88 年（1999）10 月 1 日，本縣設置新竹縣社區大學，創立初期分為 7 大分部辦理招生教學，在本校設立新竹縣社區大學關西分部，提供新埔、關西地區及桃園龍潭人士上課。民國 96 年（2007）定名為新竹縣關西社區大學，至民國 99 年（2010）2 月 23 日停辦。

其他重要大事記條列如下：

民國 82 年 7 月第一次參加新竹區高職聯招。

民國 82 年 10 月辦理國中技藝教育班。

民國 84 年 4 月奉令試辦綜合高中三屆 5 年。

民國 85 學年度起至 87 學年度每學年度招收高中部學生 4 班。

民國 86 年 9 月教育部核定辦理高職特教班，招收新生 1 班（家政科）。

民國 87 年 11 月 27 日教育部核定為 87 學年度環境保護校園生態保育中心學校。

民國 88 年卓秀冬校長接掌校務，致力於學程、學科調整以適應學生及社會需求，復辦理社區大學以提供社區人士再進修管道。

民國 89 年 2 月 1 日改制為國立關西高級農業職業學校。

民國 92 年 8 月改制為國立關西高級中學。

民國 97 年度社區大學評鑑榮獲甲等。

民國 99 年 3 月 29 日高中優質化輔助方案第 1 期程列為成效績優學校。

民國 100 年 6 月 10 日榮獲 100 學年度高中優質化輔助方案第 2 期程續辦學校申請計畫審查結果最優。

民國 102 年獲優質高中認證。

民國 102 年獲優質精進計畫補助。

民國 102 年 7 月與日本庄原實業高中締結姊妹校。

民國 102 年獲國際教育計畫補助。

民國 103 年 3 月 12 日原生植物園區啟設典禮

民國 103 年 5 月獲優質化特色領航計畫補助，展開特色課程新紀元。

民國 103 年 8 月開始擔任 104 學年度竹苗區免試入學主辦學校。

民國 104 年 4 月獲選為優質化色領航新竹縣區指定辦理學校。

民國 104 年承辦 104 學年度竹苗區高級中等學校免試入學業務。

關西高中的發展特色除了多元之外，也特別注重食農教育的推展，這是在學校本位課程裡面的特色課程，全校所有學生都要修食農相關課程，包括非農的科班。因為學校具備完整發展條件，可以提供從農場到餐桌的所有課程。學校有園藝科種蔬菜，畜保科提供食材，食品加工科做食品加工，家政科提供餐飲服務，餐飲學程包括內場跟外場，可說一應俱全。

關西高中圖書館極具特色，尤其 108 課綱訂定自主學習課程，需要有自主學習的地點，學生擬定自主學習歷程計畫，需要進行個別研討或小組研討，圖書館提供許多可彈性運用的群組桌椅，也利於教師帶領班級做專題研討。空間運用也非常靈活，可供小型研討，也可作為大型的研習活動場地。期刊區有各種專業期刊，數量達到 150 種之多，尤其學校以農業為主，因此有收集完整的農業類期刊。同時館藏書籍有 4 萬冊以上。

三、技職競賽成績優異

關西高中職業類科歷年參加高職技藝競賽成績優異，以 100 學年度及 101 學年度的紀錄來看：

100 學年度：

園藝科園藝職種優勝
園藝科造園景觀職種優勝
畜產保健科畜產保健職種優勝
食品加工科食品加工職種優勝
家政科烹飪職種金手指
家政科烹飪職種優勝
家政科服裝製作職種優勝
家政科手工藝職種優勝
餐飲學程烘焙職種金手指

101 學年度：

園藝科園藝職種優勝
園藝科造園景觀職種優勝
園藝科造園景觀職種優勝
畜產保健科畜產保健職種優勝
食品加工科食品檢驗分析職種優勝
家政科手工藝職種優勝
家政科服裝製作職種優勝
餐飲學程烘焙職種金手指



圖 2-4-35 100 學年度學生技藝競賽關西高中獲獎者合影

圖片來源：國立關西高中提供，取得時間2019.11.27。

四、體育及社團活動

關西高中在體育發展上，以棒球跟籃球最具特色。棒球因為關西國小跟關西國中都有悠久的傳統跟優異的表現，從關西國中畢業打過棒球而就讀關西高中的學生人數不少，所以關西高中也打黑豹旗，打高中棒球聯賽，都有不錯的成績。

學校有 29 個社團，都很活躍，其中最有特色的是童軍團，還有一個特殊的社團是志工隊。志工隊很多成員都參加過縣政府認證的志工培訓課程，要接受兩次培訓，一個是基礎訓練，一個是特殊訓練；學生若參加教育類訓練，之後就會得到縣政府教育局社教科發的正式志願服務紀錄冊，簡稱志工護照。學校自己的志工隊也有志工護照。

關西高中還有一個特色是學生會組織很健全，學生會會長是學生直選產生，屬於首長制。學生有很高的自主性，自己籌辦活動，自己募款，其中一個每年都由學生會主辦的特色活動是關高之星歌唱比賽。還有一個是關西高中優秀青年暨形象大使選拔，以前稱為模範生，這是代表學校出去接受表揚或進行交流的學生代表。

關西高中很特別的一點是簡稱關高，因為關西國中很早以前就簡稱關中。以前關西農校時代叫做關農，改制為高中之後不能也叫關中，所以簡稱關高。⁹⁰

90. 資料來源為國立關西高中學務主任賴來甲主任訪談紀錄，2019.11.27，及國立關西高中網站：<http://www.khsh.hcc.edu.tw/home>，檢索期間：2019.11.25～2019.12.08。



圖 2-4-36 關西高中童軍社活動

圖片來源：國立關西高中提供，取得時間 2019.11.27。



圖 2-4-37 關西高中志工隊學生服務學習護照

圖片來源：國立關西高中提供，取得時間 2019.11.27。



圖 2-4-38 圖書館學生自主學習中心

圖片來源：國立關西高中提供，取得時間 2019.11.27。



圖 2-4-39 製茶課程

圖片來源：國立關西高中提供，取得時間 2019.11.27。



圖 2-4-40 園藝科製作的柴窯

圖片來源：國立關西高中提供，取得時間 2019.11.27。



圖 2-4-41 鄉土教育館

關西高中校園內有一座鄉土教育館，原為校長職務宿舍，但荒廢已久。關西高中發展鄉土特色課程後，乃重新整修，並與關西鄉土文化協會合作，引入鄉土學習資源。

圖片來源：國立關西高中提供，取得時間 2019.11.27。

貳、國立竹北高級中學

一、發展歷史

國立竹北高級中學成立於民國 81 年，原名「省立竹北高級中學」，首任校長連添財，以普通高中附設職業類科方式招收普通科 4 班、資訊科及商業經營科各 1 班。創校之初因校舍尚未建築完成，第 1 年暫借六家國中上課。民國 82 年持續增班並招收運動績優學生，民國 83 年增設舞蹈資優班，民國 85 年辦理綜合高中，規模為普通科 14 班全部加入，除學術學程外，並設置資訊學程及商業經營學程。但綜合高中已於民國 103 年停辦，改回普通科。民國 88 年設立資源班照顧身心障礙學生。民國 89 年匡格非接任第 2 任校長，同年因精省改校名為「國立竹北高級中學」，民國 91 年辦理數理及語文實驗班，民國 92 年將體育績優生改設體育班。民國 95 年周碩樑接任第 3 任校長，民國 97 年增設綜合職能科（已於 108 年改為門市服務科）。民國 101 年涂仲篋接任第 4 任校長。



圖 2-4-42 竹北高中校史室收藏創校文物

圖片來源：國立竹北高級中學提供，取得時間2019.12.09。

二、學校特色

1、全人教育 五育並重

竹北高中師資優良、設備完善、環境優美，整體校園建築以北極星座羅列方式佈置，提供學生完善優雅的學習環境。歷任校長皆能秉持「精、誠、博、雅」的校訓辦學，因而學風鼎盛，自由多元，培育的學生都具紳士淑女的風範，在各個領域中都有優異表現，是竹苗地區家長及學生心目中的首選優質高中。

2、多元化的優質高中

竹北高中以適性教學辦理資優教育－包含舞蹈班、體育班、普通科特色班；技術

教育－資訊科與商業經營科；推行回歸主流之特殊教育－門市服務科、資源班，皆能滿足社區需要。升學成績非常優異，每年優質大學的錄取率皆達 80% 以上，其中尤以職業類科最為出色，國立科大的上榜率年年高達 9 成以上。

3、與國際接軌

竹北高中自民國 90 年起即積極推動國際教育，與加拿大亞伯特省齊諾克學院簽定合作契約，辦理海外暑期英語研習營，並邀請外國學生來臺交換學生；每年辦理英、日、韓等國教育訪問交流活動，並與韓國大田外國語高中、忠南高中締結姊妹校，充分提供學生與不同專長、背景的同學互動交流的機會，以拓展其視野及培養尊重多元文化的胸懷。

4、課外活動表現亮眼出色

竹北高中學生在兼具多元化及國際化的環境中學習，自然涵泳出多元的才藝與能力。民國 90 年本校成立竹苗區學校第一支儀隊，其他無論是合唱、管樂、國樂等社團活動表現，或科展、藝文、體育等項目競賽，屢獲佳績，充分展現全人教育的成效。



圖 2-4-43 竹北高中美輪美奐的校園環境

圖片來源：國立竹北高級中學提供，取得時間2019.12.23。

三、現況規模（108 學年度）

全校 57 班，學生約 1900 人，教職員工 180 人，普通科 14 班，體育班、舞蹈班、資訊科、商業經營科、門市服務科各一班。

1、普通科

高一不分類組，高二可以選擇唸文組（一類）或理組（二、三類）。近年升學率已突破 98%（國立大學 58%，104-107 學年度醫學系 7 人），許多畢業同學已在社會服務，貢獻所學，得到良好成就。此外普通科特色班（數理班及語文班），以課程綱要為基礎，安排加廣、加深、加速資優學習活動，保障每位同學都能高標升學。



圖 2-4-44 竹北高中樟樹大道，為創校第一屆的家長跟師生共同栽種之樟樹。

圖片來源：國立竹北高級中學提供，取得時間2019.12.23。

2、體育班

第一屆招收項目有高爾夫、田徑、網球與游泳。98 年網球調整為射箭，102 年進行第三次調整，柔道項目因教練轉職，調整為游泳。已培育多位國際選手，田徑隊張珈鳳，以競走「走」進國際，目前仍持續在競走殿堂發光發熱；曾紓寧為聽障奧運 50 公尺仰泳紀錄保持人；在高爾夫項目中，有溫禎祥、張偉祥、陳信夫（榮獲國光體育獎）、陳享宣（世大運複合弓混雙銅牌）、羅偉旻（亞運反曲弓金牌）等國家選手，不斷地在國際上嶄露頭角。謝語磬仰式、蝶式項目是全國的佼佼者，升高二就以國手資格遠赴印度參加國際賽，是位泳界新星。

竹北高中體育班持續教育、拔擢更多優秀的體育國手，升學以師範大學、體育學院等相關科系為主，期望繼續於體育領域發光發熱，為國家爭取更高榮耀。

3、舞蹈班

竹北高中舞蹈班是新竹地區唯一培訓專業舞蹈人才的班級。舞蹈班除了每天的專業訓練外，更有密集的舞作排練，每年透過邀請國內外知名編舞家、音樂家、視覺藝術家共同創作，呈現多元化的展演風貌，更期盼透過舞蹈教育，能帶動更多的藝術欣賞人口，落實「生活藝術化，藝術生活化」是成立舞蹈班的目的。

學校同時為這群專業的學生成立「溪畔舞團」，是竹苗地區唯一由臺灣舞蹈專業體系所培養的青少年舞者。

4、資訊科

資訊科共 3 班，科內擁有 9 位老師、2 位技士。在本科師生努力下，不斷的精進教學成效，畢業學生錄取國立科大的比率年年達到 90% 以上。近來致力於教學的卓越與優質，畢業生考取臺科大、北科大比例常超過 4 成，乙級技術士檢定通過率也超過 8 成。

本科經由師生共同努力建立優良的傳統與成果，透過課程的規劃，朝培育高科技產業所須具備的基礎知能、能自我學習、具研究能力之資訊電子業人才為目標。

5、商業經營科

本科目前各年級各 1 班，共 3 班，4 位專業科目老師，分成財務管理、金融貿易與資訊應用三項專長，提供學生升學與就業方向需求。本科畢業生錄取國立科大的比率屢屢超越 90%，99 學年畢業生錄取國立科大 100%。「麻雀雖小，五臟俱全」是本科的最佳寫照，透過科務發展計畫，凝聚共識、培育未來知識密集服務業之商業人才。

6、門市服務科

本著教育是人類升沉的樞紐、有教無類、珍惜生命的情懷，規劃身心障礙學生的學習，幫助學生、家長及教師建立對生命意義認識的正確觀念，營造「心理」無障礙的校園環境。畢業後學生就業率達 75% 以上，至門市販售、洗車美容、中餐製備及烘焙等相關職場就職。



圖 2-4-45 竹苗區第一支儀隊

圖片來源：國立竹北高級中學提供，取得時間 2019.12.23。



圖 2-4-46 射箭隊在校努力練習

圖片來源：國立竹北高級中學提供，取得時間 2019.12.23。



圖 2-4-47 商經科國稅局服務

圖片來源：國立竹北高級中學提供，取得時間 2019.12.23。

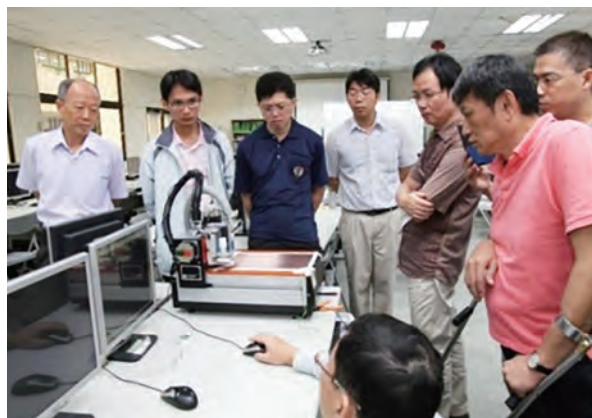


圖 2-4-48 資訊科教師研習

圖片來源：國立竹北高級中學提供，取得時間 2019.12.23。



圖 2-4-49 屢獲特優的溪畔合唱團

圖片來源：國立竹北高級中學提供，取得時間 2019.12.23。



圖 2-4-50 加拿大世界芭蕾大賽3人獲獎

圖片來源：國立竹北高級中學提供，取得時間 2019.12.23。

參、國立竹東高級中學

一、改制歷程

本校創於民國 35 年 5 月 6 日，原為新竹市立新竹初級中學竹東分校，校址即今竹東國民中學現址，民國 37 年 10 月奉准獨立，校名為新竹市立竹東初級中學，並派蘇瑞麟為首任校長。

民國 39 年重劃地方行政區域，本校隸屬新竹縣，校名改為新竹縣立竹東初級中學，本校棒球隊在劉德彰老師指導下，連續稱霸全臺。

民國 40 年 8 月為因應學校發展需要，遷建於竹東鎮鳳陽山麓現址，並試辦高中。

民國 42 年核定增設高中部，成為完全中學，校名改為新竹縣立竹東中學，並設立北埔分校（今北埔國中）。民國 42 年 4 月 1 日，並奉指定為社會中心教育實驗學校，這是我國教育史上的創舉，也是當時國際知名的實驗學校。

民國 43 年 6 月 17 日，舉辦國際觀摩教學，到訪者有亞、歐、美各國學者。

民國 44、45 年初中排球冠全臺。

民國 45 年新竹縣試辦初中免試升學，本校續設二重（今二重國中）、橫山（今橫山國中）、華山（今華山國中）3 所分校及女生部（今竹東國中）與尖石（今尖石國中）、五峰（今五峰國中）兩分班。

民國 47 年，本校附設實用技藝訓練中心，招訓社會青年，授以一技之長。民國 50 年 6 月，奉命升格為臺灣省立竹東高級中學，校長仍為蘇瑞麟。

民國 56 年 2 月，蘇校長奉調省立豐原高商，省府派陳漢宗接掌本校，陳校長銳意改革，培養讀書風氣，實施早自習、午休、榮譽班制，延至於今。

民國 58 年，創辦夜間高級補習學校，教育失學青年。民國 63 年秋，奉准招收一年級商科新生，為本校辦理商科之開端。

民國 64 年 3 月 1 日，陳校長榮調臺北市教育局服務，省府派汪洋接掌本校，汪校長極重視科學教育，興建科學館及擴建文化走廊。

民國 71 年 2 月 1 日，汪校長奉准退休，由郎致運接掌本校，即積極樹立竹東高中新形象，首先拓寬校門口至禮堂（今圖書館）之道路，並訂定十年發展計畫，加強硬體及軟體之建設，並大力充實教學設備。

民國 78 年 2 月 1 日，郎校長榮調員林高中，省府派何維清接掌本校，何校長到任後積極美化校園，收境化之功，升學率年年提昇，民國 82 年邁進 30 年來之新高。民國 78 年 6 月學生宿舍興工，81 年完工使用；78 年 7 月自然科學館動工，80 年 5 月完工使用；80 年 4 月三合院教室興工，82 年完工使用。並充實各項教學設備及圖書。

民國 82 年 8 月，何校長榮調仁愛高農，省府派李逢周接掌本校，在李校長及全體老師共同努力下，本校榮獲民國 83 年公私立高中命題競賽第一名。李校長任內先後完成新校門廣場、中庭荷花池之整建及動工興建學生活動中心。

民國 84 年 8 月，李校長榮調羅東高工校長，省府派吳勝國接掌本校，吳校長到任後積極推動校務，先後完成的重大事項包括全校供電系統重新配設，完成供應各辦公室、教室之飲水系統、學生活動中心啟用、普通教室增建為四樓；舊圖書館拆除，改建為教學資源中心；行政電腦化；建立各科題庫系統。主辦北三區個案研習，承辦全省輔導教師研討會及全省管考研習，全省高中訓導主任專業知能研習會，訓導主任工作研討會。推行認輔制度，全省高中輔導專刊評比獲特優。籌設校史館、編纂校誌。

民國 89 年 2 月 1 日，改隸更名為國立竹東高中。

民國 90 年 2 月 1 日，吳校長榮退，由洪永吉接掌本校，洪校長推動校務從根做起，對追求行政服務、教學動能、建築設備、升學競爭力的成長不遺餘力。特別是在提昇

升學率上，年年締造新高。並先後完成教室冷氣化、辦公室行政電腦化、各學科專科教室化、綜合運動場 PU 化、行政大樓及教務處大樓景觀化。成立東中藝廊，並於教學資源中心內設置全國高中職校第一座客家文化中心，及服務社區的網路中心，亦完成全校供電系統之抽換。自洪校長到任後，除硬體建設外，為達成發揚人文精神，提昇教學品質的目標，倡導多元智能與多元學習，努力推展社團活動，成軍三年的拳擊隊，已三度代表國家參與世界拳擊大賽。而佳績斐然的管樂隊亦曾榮獲臺灣音樂比賽高中職組管樂合奏特優第一名。

民國 94 年 2 月 1 日，洪校長榮退，由江家珩校長接掌本校。

民國 98 年 8 月 1 日，江校長榮遷國立三重高中，由徐文淞接掌本校，為本校第十任校長。徐校長到任後凝聚師生家長校友意見，共同訂定「一所具有人文特色的友善校園」為學校願景，並以「人文關懷、品格教育、藝術素養、終身學習」為校務發展四大主軸方向，積極推動各項課程與活動，培育學生成為「對己負責、對人尊重、對事用心、對物珍惜」的「新世紀全方向的東中人」。徐校長任內積極爭取經費建設全校無線網路環境、班班 E 化教學現代設備、文化走廊、生態池教學空間，及搬遷行政大樓等項最受矚目重視。軟體方面各項表現績效卓著，如繁星計畫升學成績亮眼，連續 10 年榮獲新竹區第 1 名及全國前 10 名；音樂比賽表現亦非常傑出，管樂、合唱、國樂皆為新竹縣第 1 名，參加全國賽表現優異成績突出。徐校長秉持「希望、包容、肯定」的教育愛，多年堅持推動校長的「每日一讚」活動，每天在臉書鼓勵表揚學生小善行為，並榮獲 103 學年度杏壇芬芳獎。另徐校長認真推動 12 年國民基本教育各項政策，積極辦理均質化、優質化計畫、免試入學、教師專業發展評鑑等教育政策，皆有優異的表現，學校亦獲評為健康促進學校，及榮獲 innoschool 學校經營等獎項鼓勵。



標誌主體為黃色的「中」字，與中央的「東」字，代表竹東高中「東中」的意涵。「中」字橫向如鋼筆頭，縱向如長劍，代表本校辦學宗旨在培育文武合一的優秀青年。四角的竹葉，代表本校位處新竹，而青翠的竹葉光輝四射，表示充滿蓬勃朝氣的東中學子世代代將「誠樸勤毅」的校訓發揚光大。

校 訓

誠：立身誠正，志慮精純。 樸：樸實無華，率真敦厚。
勤：盡已立人，任勞任怨。 毅：慎始敬終，擇善固執。

圖 2-4-51 竹東高中校徽、校訓

圖片來源：竹東高級中學提供。

（一）課程發展教學成果

1. 校訂必修「閱讀理解」課程榮獲天下雜誌、親子天下報導，「美學跨領域課程」獲親子天下報導



圖 2-4-53 親子天下報導 竹東高中是在新課綱上路之初，少數已準備充分的學校，四年前就由下而上的從教師自主開始進行課程改變，如今已發展出數十堂多元選修課程。

2. 優質多元選修課程 - 高中優質化十二年推動有成

竹東高中自參與第一期高中優質化計畫以來，即以願景為方向發展校務，因此獲得優質化計畫之挹注，教師利用經費開設豐富多元選修課程為未來 12 年國教課程做滾動修正之準備，開設課程如：

資訊類：IOT 實作入門、嘿！來當 Youtuber 吧！

藝術類：首創革靴、綠意生活 - 東中自造、鐵畫銀鉤書法概論與習作、口語傳播及導覽志工培訓。

語言文學類：日語、韓語、西班牙語、英文、電影、人生、新聞英文、多益英文、實用英文、Sing along in English、閱讀理解特快車、語文素養、文案中的語言風格、現代中外小說選讀、神鬼幻夢風雅情—魏晉南北朝小說。

科學類：自然科探究與實作、競賽解題、無所不能的 ARDUINO 電路程式語言設計。

運動類：羽球、撞球、扯鈴、軍事體適能、我是獵人、學瑜珈放輕鬆、健康管理。

學術類：有愛無礙 - 特殊教育概論、地理的「議」想世界、經濟學理財篇、環境你我他、地景賞析。



圖 2-4-54 文化志工導覽培訓及製播實務
學生練習口語表達及麥克風試錄表達的呈現方式



圖 2-4-55 綠意生活東中自造
模塑加工（水泥造型花器）、Poly成品（昆蟲標本飾品）



圖 2-4-56 風味食刻
米粿條創意實作、學生個人口頭報告

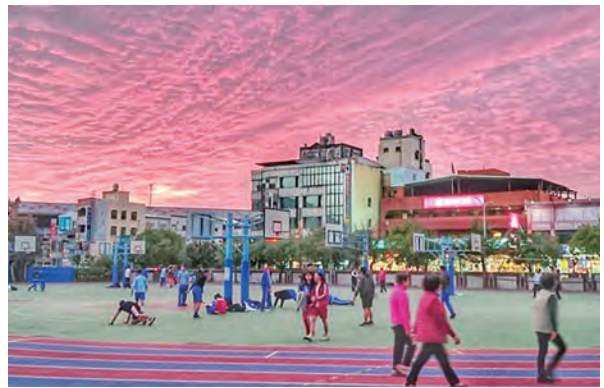


圖 2-4-57 地景賞析
最美地景評選之學生作品



圖 2-4-58 健康體適能
學生利用人體骨骼標本練習上肢肌肉
位置與關節動作



圖 2-4-59 有愛無礙—特殊教育概論
視障體驗活動，透過摸字猜成語、妥瑞氏症體驗活動，以臉部的抖動來完
成任務



圖 2-4-60 問題解決

學生發表小組專案管理進程、學生利用五個為什麼進行破框思考

3. 設置專班—適性加強推動有成

◎夜自習班：

以能週一至週四留校夜自習同學為優先集中編班，家長須能參與夜間輪值，人數依部定班級人數編置，定期考前教師夜自習班級輔導。

◎美術班：

以能配合多元選修課、以美術、設計傾向學生集中編班。每周一天留校由美術老師安排加強術科課程，學生美術競賽水準顯著提升。

◎科學探究班：

以能配合多元選修課、數理興趣趨向學生集中編班。除校外參觀、體驗課程外，搭配自造實驗 Arduino 課程，每周上課。

◎國際語文班：

以能配合多元選修課第二外語中至少一門外語、符合專班興趣趨向學生集中編班。搭配外師加強英語聽說讀寫教學。

4. 積極爭取經費，成功充實一般教室及專科教室設備

爭取國教署課室空間及適性學習空間活化需求改善計畫，建置完成多間專科教室。

（三）活潑多元的社團

注重全人發展，除了多樣化的選修課程以及各種校定必修課程外，目前也開設了 38 個社團供學生選填，包括服務性社團 6 個、學術性社團 5 個、體育性社團 14 個及藝文性社團 13 個，服務性社團例如東中飛躍社，長期與竹東在地的綠光種子教室合作，協助弱勢孩童課輔，在跟孩子互動的過程中，學習到施比受更有福的道理。學術性社團例如多媒體應用研究社，是以學習新興科技於生活中的應用為主要目標，活動內容包含 AR/VR 動畫製作練習、機器人程式設計、3D 列印設計體驗……等實作練習，非

常具有挑戰性與應用性。體育性社團包括各式球類、舞蹈類等等。藝文性社團著重在陶冶身心，例如遠近馳名的管樂團及國樂社，不管是初學者或是有樂器基礎的同學，都可以在這裡發展個人專才及培養團隊合作精神。每個學生都可以在每個學期期初重新選填社團，培養多元興趣與嘗試。

近年來，學生音樂、體育項目的表現如下：

1. 管樂團：97 年 -104 年參加新竹縣音樂比賽多次獲得特優第一名。
97 年 -104 年代表新竹縣參加全國音樂比賽，獲得特優與優等佳績。
2. 合唱團：97-100 年代表新竹縣參加全國音樂比賽獲得優等，103 年獲得全國第二名。
3. 國樂團：99-103 年參加全國音樂比賽獲得優等。

肆、私立內思高級工業職業學校

私立內思高級工業職業學校，位於新埔鎮。民國 24 年（1935）由天主教耶穌會士設立於中國安徽蕪湖，以教育機械工業人才為目標，民國 43 年（1954）8 月先行設立夜間補習班於新埔天主堂現址，民國 45 年（1956）遷入現址，民國 47 年（1958）9 月立案為中級工業職業補習學校，民國 54 年（1965）升格為五年制中級職業學校，設立電工科、機工科二科，民國 57 年（1968）9 月改制為三年制高級工業職業學校，民國 60 年（1971）9 月設立內思夜間進修補習學校，民國 62 年（1973）9 月增設電子自動控制科，民國 76 年（1987）機工科改制為機械科，民國 79 年（1990）8 月增設資訊科，民國 88 年（1999）9 月電子自動控制科改制為電子科，並增設機電科，民國 101 年（2012）2 月教育部核定增設多媒體設計科。

內思高工辦學特色與宗旨，是以耶穌會目前最新的使命（Universal Apostolic Preference 普世使徒優先）、以及三大重點工作（耶穌會依納爵精神、家庭與青年、社會正義），全世界 845 所共同核心之 4C 全人教育：Conscience（培養良知）、Competence（培養能力）、Compassion（培養體恤心）；Commitment（培養奉獻承諾）融入本校各項活動及課程。創校以來優良教學與輔導傳統，聚焦在服務他人、與人相處、技能學習、生活常規，同時兼顧升學與就業，培育獻身服務他人並與他人生活的青年。

教育方針以耶穌會創辦內思工校至今 84 年（在臺 65 年）之培育工業類基礎技術人才理念，兼顧技術實務養成與品德教育之陶冶，培育工業類為主最基層的技術與科技人員為目標。積極規劃與推動學校特色發展，進行類科招生調整，持續進行建教合作班、產學攜手合作計畫，結合大學與技專校院，與廠家合作，學生畢業後能同時兼顧就業與升學。並持續推動國際教育，包括國際研習生義工服務、國際交換生、國際教育旅行、國際姊妹校簽訂等，並以耶穌會學校為主要交流對象。

內思高工歷年卓越表現，列如下表 2-4-6。

表 2-4-6 內思高工歷年卓越紀錄

時間	卓越事蹟
81.10	新竹縣國語文競賽楊郁君榮獲高中朗讀組第一名。
81.10	新竹縣國語文競賽黃錦山榮獲高中書法組第二名。
86.11	新竹縣書法比賽周海容榮獲高二組第一名。
87	擔任 87 學年度桃竹苗縣市高職「生命教育示範中心學校」。
88	擔任 88 學年度臺灣省高中職學生輔導工作「新竹區聯絡網中心學校」。
89	本校榮獲「89 年度臺灣省高中職校推展輔導工作績優學校」。
89.09	實施愛校服務，成立內思高工志工隊打掃校園及社區環境。
90	本校榮獲「90 年度推展教訓輔三合一實驗方案績優學校」。
90.04	本校成立技術士技能檢定「電腦輔助機械製圖」職類乙、丙級檢定場。
90.04.26	與靜宜大學簽訂校際結盟協議書。
90.06.12	簽訂『三聖宮清寒獎助學金辦法』。
90.10.29	教育部 89 學年度推行軍訓工作績優學校。
90.12	機械科經內政部核可設立電腦繪圖乙級檢定場。
92.12.30	教育部發表全國高職評鑑結果，獲得 6 項優等「組織與行政、學務、輔導、專業類科（機械、電機）」及 5 項一等（教務、圖書館、實習、電子、資訊）的殊榮。
93.03	嚴大福、彭仁臺兩位老師，指導子二乙周宗翰、邱煜祥、范智銘、徐國峰 4 位同學，以「自動澆灌系統」作品，參加 92 學年度第 44 屆中小學科學競賽展，榮獲佳作。
94.12.30	羅淑樺同學參加「全國高級中等學校跨校網路書會讀書心得寫作比賽，榮獲新竹區高三組第 1 名。
95.11.05	參加第 12 屆遠哲科學趣味競賽桃竹苗區活動，榮獲第 3 名。
95.11.05	高二學生參加遠哲科學競賽榮獲桃竹苗區創意競賽獎第 3 名。
96	架設垂直軸風力發電機試驗站。
96.03.03	參加新竹縣三五童軍節慶祝活動，獲得 95 年績優童軍團。
96.04.25	參加第 47 屆桃竹苗區高中職科展作品「燃料電池系統控制」榮獲電子電機佳作。
96.06.13	獲得教育部「高中職優質化補助方案計畫」。
96.07.30	榮獲教育部 95 學年度品德教育績優學校。
96.10.20	彭乃欣同學參加臺科大圖書徵文比賽，榮獲全國第 2 名。
96.11.24	榮獲新竹縣政府表揚推展社會教育有功學校。
96.12.15	詹子萱同學榮獲第八屆保德信青少年志工菁英獎。
97	設置風光互補綠色能源監視系統。

時間	卓越事蹟
97.04.23	參加 48 屆北二區科展，「定時泡茶裝置」榮獲械類優等，「燃料電池控制系統」榮獲電子、電機、資訊類優等。
97.09.15	獲選為「97 學年度高中職優質化補助學校」。
97.11.20	榮獲教育部中部辦公室 96 學年度辦理春暉專案績優學校。
97.12.08	97 年校務評鑑獲得二等之佳績。
97.12.19	獲得教育部表揚，辦理 96 學年度「春暉專案」高中職特優學校。
99.12.07	榮獲教育部 99 年度全國高級中等學校服務學習創意競賽優等獎。
100.06.20	獲教育部核定通過「100 學年度產學攜手合作計畫－綠色能源綠能電子產業專班」申請。
100.12.08	榮獲教育部 100 年度全國高級中等學校服務學習創意競賽優等獎。
101.02.20	獲教育部中部辦公室核定新設「多媒體設計科」。
101.05.22	與明新科技大學建立新竹區技職校院策略聯盟計畫。
101.05.26	彭仁臺、黃培聲老師指導學生參與「第 9 屆全國高職學生團隊技術創造力培訓與競賽活動」決賽榮獲殿軍。
101.12.08	陳俊湧主任指導學生彭建智、彭仁宣、張華昱、鄭宗桓參加 101 學年度臺灣區機器人運動競技大賽自走車撞球競賽榮獲第三名。
101.12.08	陳俊湧主任指導學生田文中、劉育瑋、孟語謙、張士凡參加 101 學年度臺灣區機器人運動競技大賽自走車撞球競賽榮獲佳作。
101.12.08	陳俊湧主任指導學生姜厚誠、劉昌昇、林律恩、曾奕堯參加 101 學年度臺灣區機器人運動競技大賽自走車競速競賽榮獲佳作。
102.02.24	本校師生支援「2013 臺灣燈會」活動（2/24-3/10）。
102.05.25	陳俊湧主任指導學生姜厚誠、劉昌昇參加 2013 年智慧型機器人大賽輪式機器人循跡競賽榮獲第 2 名。
102.05.25	陳俊湧主任指導學生蘇子喬、林新期、林律恩、曾德浩參加 2013 年智慧型機器人大賽輪式機器人循跡競賽榮獲第三名。
102.07.12	黃培聲老師及嚴大福老師，指導電機科學生王柏弦、范聖昕、羅安辰及機械科林俊羽等 4 位同學參加 2013 能源科技創意實作競賽，獲得入圍。
102.09.15	黃培聲老師及嚴大福老師，指導電機科學生王柏弦、范聖昕、羅安辰及機械科林俊羽等 4 位同學參加 2013 能源科技創意實作競賽，入選全國決賽。
102.09	劉錦添老師指導學生李湘婷、林思琴、田文中、王宜翌參加 2013 單晶片創意暨認證技能國際競賽獲得銅牌獎。
102.09	鄒雨人老師指導學生張庭瑋參加 2013 單晶片創意暨認證技能國際競賽獲得佳作。
102.09	多媒體設計科新竹縣學生美展范瑄容同學榮獲漫畫類第 3 名、高子妮榮獲漫畫類佳作、陳冠璇榮獲西畫類佳作。
102.11	本校資訊科三年甲班林律恩同學，參加 102 學年度工科技藝競賽電腦修護組榮獲優勝，指導老師羅永光、余家賢。
102.11.28	參加 2013 華人資訊語文競賽與創作設計大賞，專業英文詞彙能力大賽（專業英文盃）臺灣北二區賽，林律恩同學參加 ICT 資訊（計算機）項目榮獲高中職組第 3 名。

時間	卓越事蹟
102.12.00	本校參加 2013 亞洲機器人運動競技大賽學生田文中、劉育瑋、林昭廷參加自走車撞球賽榮獲第 3 名，指導老師陳俊湧、黃文喜。
103.01	本校參加 2013 亞洲機器人運動競技大賽（東南科大場比賽）榮獲佳績，林彥辰、陳品叡參加自走車避障項目榮獲第 3 名，指導老師陳俊湧、黃文喜。學生謝譯賢、吳彥儒、姜智詠、王志淵參加走車避障項目榮獲佳作，指導老師陳俊湧、林淑鈴。
103.2.15	本校師生支援「新埔花燈迎天穿睡魔龍王再現」活動。
103.04.10	本校校務評鑑榮獲壹等。
103.04.30	承辦 102 學年度「國中技藝教育技藝競賽學科測驗」－成立試務中心。
103.05.21	本校承辦「新竹縣 102 學年度國中技藝教育學程技藝競賽暨成果展頒獎活動」。
103.06.04	多二乙官如馨榮獲 2014 世界盃電腦應用技能競賽【全國總決賽】「全國 ACA 競賽組」第 7 名。指導老師許嘉媛、林咏欣、王學雯。
103.08.05	拓展國民外交－辦理國際農村夏令營，學生與國際志工體驗農耕、學習英語。
103.08.06	黃培聲、嚴大福老師指導學生以「日夜熱電共舞」參加第 54 屆中小學科學展覽會獲高職組電子、電機及資訊科大會獎佳作。
103.09.27	陳俊湧老師指導學生參加勞動部臺南分署舉辦「2014 年自走車競速大賽」榮獲第 4 名。
103.11.28	黃梓恩同學參加 103 學年度全國高級中等學校學生技藝競賽電腦修護職種榮獲優勝（第 33 名）。
104.03.24	本校榮獲「2015 新埔花燈迎天穿」踩街表演競賽優選。
104.05.07	黃培聲老師指導曾俊浩、張逸楓、余秉奇同學參加第 55 屆北二區科展獲得特優佳績。
104.07.23	黃培聲、李興銘老師指導學生參加中華民國第 55 屆中小學科學展覽會高職組電子、電機及資訊科第 3 名。
104.07.28	榮獲中華民國第 55 屆公私立高中職科學展覽會高職電機電子組全國第 3 名。作品名稱：微型風力發電機，相對轉速之探討。指導老師：黃培聲、李興銘。參賽學生：(電機科) 曾俊浩、張逸楓、余秉奇。
104.09.20	陳俊湧老師指導張郁謙、姜智維、詹勳友參加【2015 第十一屆人工智慧單晶片電腦鼠暨機器人國內及國際邀請賽】榮獲【人工智慧競速自走車（高中職組）第 1 名】。
104.10.03	陳俊湧老師指導田鐘比、徐鏡濰、田鐘同學參加「2015 年全國自走車競速大賽、自走車循跡競速組佳作」。
104.11.19	彭晟瑋、林芷寧、戴心渝同學參加 103 學年度國教署無菸校園創意 LOGO 與海報設計比賽榮獲佳作。
104.11.21	陳俊湧老師指導劉傑欣、黃宗源同學參加「2015 年亞洲智慧型機器人大賽 B08 機器人賽跑榮獲高中高職組 C 組佳作」。
104.11.21	陳俊湧老師指導黃濬宇、曾威淇、李志奇、張家瑋同學參加「2015 年亞洲智慧型機器人大賽 B08 機器人賽跑榮獲高中高職組 C 組佳作」。
104.11.21	陳俊湧老師指導賴明宏、魏允佟、鄭丞祐、陳詠祺同學參加「2015 年亞洲智慧型機器人大賽 B06 機器人迷宮射門榮獲高中高職組佳作」。
104.11.21	陳俊湧老師指導薛浩瑋、林彥均、黃翊愷、鄧裕勛同學參加「2015 年亞洲智慧型機器人大賽 B04 輪式機器人循跡項目榮獲高中高職組 A 組第 1 名」。

時間	卓越事蹟
104.12.19	陳俊湧老師指導陳致豪、陳宏驊、劉宇軒、范承恩同學參加「2015 年亞洲智慧型機器人運動競技大賽高中高職 A 組 D02 自走車摸黑項目榮獲佳作。
104.12.19	陳俊湧老師指導黃婉柔、葉宜汶、彭姿熹、李思平同學參加「2015 年亞洲智慧型機器人運動競技大賽高中高職 A 組 D02 自走車摸黑項目榮獲第 3 名。
104.12.28	余億秋老師指導余岱升同學參加 104 學年度全國學生美比賽榮獲西畫類高中職美術班組佳作。

在體育活動方面，內思高工在射擊、田徑、排球、籃球、桌球、棒球等項目，歷年都有優異表現。

射擊曾獲新竹縣市 80 學年度高中職暨五專學生射擊比賽女生團體組優勝，83 年獲救國團新竹團第二屆學生射擊比賽男生組冠軍。

田徑運動曾多次獲得全縣運動大會高男組田賽、徑賽第 1 名。

棒球隊曾多次獲得新竹縣高中棒球聯賽前 3 名，102 學年度學生棒球運動聯賽高中軟式組全國第三名，103 年 4 月參加「第一屆紅陽旗高中棒球聯賽」榮獲冠軍，103 年 11 月獲得 103 學年度學生棒球運動聯賽高中軟式組全國冠軍。

籃球曾獲 94 學年度、95 學年度高級中等學校籃球乙級聯賽預賽（新竹縣）第 1 名。

排球曾獲 89 年新竹縣中正盃排球錦標賽高男組冠軍。

桌球運動表現極為優異，於 90 年度全國青少年桌球菁英賽，賴冠坤榮獲第 1 名，莊哲偉榮獲第 2 名，曾俊遠榮獲第 6 名；91 年參加全國自由盃桌球錦標賽獲第 3 名。91 年桌球隊參加全國中上學校運動會桌球第 3 名。91 年賴冠坤、莊哲偉代表我國參加義大利桌球公開賽，獲男子隊冠軍，同年賴冠坤、莊哲偉代表我國參加捷克桌球公開賽，獲男子隊冠軍。91 年桌球隊參加國家代表隊至斯洛伐克，參加 2002 年國際學校體育總會桌球錦標賽，獲男子國家隊冠軍。⁹¹

91. 資料來源為內思高工提供資料，2019.11.25，及「天主教內思高工在臺復校六十週年校誌」，網址：<http://www.savs.hcc.edu.tw/ischool/photos/p100681/1489/115f544fef5e66eade1666f32c36c57.pdf>，2019.04.14。



圖 2-4-61 內思電機科104學年大湖模擬賽室內配線



圖 2-4-62 內思資訊科102學年度技藝競賽獲獎



圖 2-4-63 內思電子科102學年度智慧自走車競賽



圖 2-4-64 內思電機科102學年度校內技藝競賽



圖 2-4-65 內思101學年度多媒體設計科下學期成果展



圖 2-4-66 內思電子科101學年度校內技藝競賽

第五章 高等教育

高等教育以研究學術，培育人才，提升文化，服務社會，促進國家發展為宗旨。而其政策常因教育市場化、教育多樣化等因素而有所變化。我國主管全國教育事業的教育部基於傳統技職教育被定位為以就業為目標的終結式教育，使技職教育面臨升學管道不足之問題，為求暢通技職學生升學機會，開拓技職教育發展，開始推動績優專科學校改制技術學院，民國 84 年（1995）修訂公布之〈專科學校法〉第 3 條之 1：「為提升實用專業人才素質，增進技術職業教育品質，教育部得遴選符合大學設立標準之專科學校，改制為技術學院；其遴選程序，由教育部定之」。自此賦予專科學校改制技術學院法源依據，民國 85 年（1996）開始受理專科學校申請。⁹²於是基於「績優技術學院改名科技大學」及「績優專科學校升格為技術學院」等方案，導致科技大學和技術學院數量明顯增加，而政府鼓勵「私人興辦學校」和「逐年增設系所」等措施，也促進增加高等教育的數量。在社會經濟發展和教育改革的趨勢之下，高等教育形式由菁英走向大眾化。⁹³另依〈大學法〉第 6 章附則第 27 條規定，大學得設分部。因此本縣的高等教育型態分為 2 種，即校本部在新竹縣境的學校，以及校本部在其他縣市而分部在新竹縣境的學校。前者包括明新科技大學及大華科技大學 2 校，後者包括國立交通大學客家文化學院、私立中國科技大學新竹校區、私立中華科技大學新竹校區 3 校。茲擬分學校本部在本縣及學校分部在本縣 2 部分加以敘述。

第一節 學校本部在本縣之科技大學

就新竹縣的高等教育歷史而言，最具悠久歷史者，則是明新科技大學和大華科技大學兩校。明新科技大學和大華科技大學兩校，則是由於政府的高等教育政策，分別自明新工商專科學校和大華工商專科學校改制而成。

私立明新科技大學，民國 55 年（1966）設立於新豐鄉，校名為「明新工業專科學校」，民國 82 年（1993）更改校名為「明新工商專科學校」，民國 86 年（1997）改制並更改校名為「明新技術學院」，並附設專科部，民國 91 年（2002）9 月改制並更改校名為「明新科技大學」。目前教學單位有工學院、管理學院、服務事業學院、人文社會學院等四個學院，其中工學院有機械工程系、電機工程系（所）、電子工程系（所）、光電系統工程系、資訊工程系、化學工程與材料科學工程系、土木工程與環

92. 教育部第七次中華民國教育年鑑編纂會，《第七次中華民國教育年鑑 第貳冊》（臺北市：教育部，2012），頁 374。

93. 陳昭穎，〈從菁英走向大眾：臺灣高等教育擴充過程之政策分析〉，臺北師範學院國民教育研究所碩士論文（2001）。

境資源管理系、精密機電工程研究所等；管理學院有工業工程與管理系、資訊管理系（所）、行銷與流通管理系、企業管理系（所）、財務金融系、管理研究所等；服務事業學院有旅館事業管理系、幼兒保育系、休閒事業管理系（所）、老人服務事業管理系、服務事業管理研究所等；人文社會學院有應用外語系、運動管理系等。⁹⁴

私立大華科技大學，民國 56 年（1967）6 月奉准設立於芎林鄉，校名為「私立大華農業專科學校」，設有食品製造科、園藝科、畜牧科等三科，民國 57 年（1968）增設農業機械科、農產加工科、畜牧獸醫科等三科。民國 58 年（1969）以國家經濟建設需求，奉准改制，更改校名為「私立大華工業專科學校」，培育工業技術人才。並將食品製造科更名為食品工程科，農業機械科更名為機械工程科，而且增設化學工程科。民國 59 年（1970）增設電機工程科，民國 60 年（1971）增設電子工程科，民國 63 年（1974）食品工程科停止招生。其後陸續增設二年制和五年制的工業和商業等科系，於是在民國 80 年（1991）奉准更改校名為「私立大華工商專科學校」。民國 86 年（1997）奉准改制升格為技術學院，更改校名為「私立大華技術學院」，先行設立電子工程系、化學工程系、資訊管理系、國際貿易系及應用外語科。民國 87 年（1998）增設自動化工程系、電機工程系、工業工程與管理系。民國 89 年（2000）增設觀光管理系，民國 91 年（2002）增設資訊工程系，民國 92 年（2003）增設財務金融系，並將應用外語科改制為應用外語系。民國 94 年（2005）增設行銷與流通管理系，民國 95 年（2006）增設電腦與通訊工程系。民國 101 年（2012）學年度因應學校整體發展需求，將電腦與通訊工程系及資訊傳播系整併為數位內容科技系、國際貿易系及財務金融系整併為商務與觀光企劃系、電機系改名為電機與電子工程系、化工與材料工程系改名為生活應用科技系，並增設餐飲管理系。民國 101 年（2012）8 月奉准改制並更改校名為「私立大華科技大學」。⁹⁵ 目前教學單位有民生科技學院、工程與設計學院、商務與觀光管理學院等三個學院，其中民生科技學院有工業工程與管理系、生活應用科技系、運動與健康促進系、餐飲管理系等；工程與設計學院有數位內容科技系、電子工程系、電機與電子工程系（所）、機電工程系（所）等；商務與觀光管理學院有觀光管理系、資訊管理系、商務與觀光企劃系、商務暨觀光英語系等。⁹⁶

上述 2 校概況的統計資料，列之如表 2-5-1：

94. 「明新科技大學」，網址：<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%98%8E%E6%96%B0%E7%A7%91%E6%8A%80%E5%A4%A7%E5%AD%B8>，2018.04.08 檢索。

95. 「大華科技大學・校史」，網址：<http://www.tust.edu.tw/files/11-1000-679-1.php>，2018.04.08 檢索。

96. 「大華科技大學・學術單位」，網址：<http://www.tust.edu.tw/files/90-1000-10.php>，2018.04.08 檢索。

表 2-5-1 新竹縣大學概況統計一覽表

年度 (民國)	學校數	系所數	教師數	大學部 班級數	研究所 班級數	專科部 班級數	大學部 學生數	研究所 學生數	專科部 學生數
81	2		463			269			13,280
82	2		499			280			13,753
83	2		517			290			14,451
84	2		542			307			15,340
85	2		611			328			16,739
86	2		616			360			18,721
87	2		658			404			21,010
88	2		680			459			23,913
89	2		754			519			26,825
90	2		730			506			27,140
91	2		741	500			25,141		
92	2		727	519			24,367		
93	2	30	736	443	12	82	20,141	203	3,697
94	2	31	745	462	17	62	20,109	316	2,729
95	2	35	747	459	22	54	19,716	416	2,288
96	2	38	738	446	27	47	19,487	527	1,951
97	2	34	716	436	40	44	19,173	659	1,637
98	2	35	664	422	43	49	17,855	702	1,634
99	2	35	650	412	44	48	16,961	705	1,564
100	2	33	634	410	44	49	16,779	723	1,588
101	2	33	614	406	43	56	16,321	716	1,744
102	2	27	592	401	46	58	15,786	661	1,705
103	2	41	543				15,606	634	1,491
104	2	40	524				15,458	611	1,456

資料出處：《中華民國八十一年新竹縣統計要覽》至《中華民國一〇四年新竹縣統計年報》的各年度統計資料。

註：1992～2003 年的科系數未列資料，而 1992～2001 年的班級數和學生數，係專科學校時期，因此列入專科部，而 2002～2003 年的學生數，係升格為大學或學院時期，因此列入大學部，又 2014～2015 年的班級數未列資料。

由表 2-5-1 可知新竹縣境的大專院校僅有 2 校，而且系所數雖然有所成長，但大學部學生人數呈現下降趨勢，研究所學生人數則呈現上升而略有波動趨勢。2 校之中，規模大者為明新科技大學，規模小者為大華科技大學。兩者之比較，列之如表 2-5-2：

表 2-5-2 民國 104 年（2015）新竹縣 2 大學概況統計比較表

學校名稱	系所數	教師數	大學部學生數	研究所學生數
私立明新科技大學	26	387	12,734	578
私立大華科技大學	14	137	2,724	33
合計	40	524	15,458	611

資料出處：《中華民國一〇四年新竹縣統計年報》，頁 298-299。

再者，2 校的發展重點各有其特色，此可由 2 校向教育部申請且獲補助的計畫而得知。教育部自民國 90 年度（2001）開始實施「技專校院發展學校重點特色專案補助計畫」，民國 98 年（2009）8 月起更名為「教育部補助技專校院建立特色典範計畫」。該計畫目的，係輔導技專校院配合國家政策發展、當前產業需求作為學校專長項目，鼓勵學校以既有發展基礎結合地方產業資源，建立技職典範特色學校。計畫發展目的如下：⁹⁷

1. 輔導各技專校院規劃發展學校重點領域，研訂特色項目發展為重點特色學校。
2. 推動校際與產業整合現有教學、研究及其他相關資源，以達共享及充分運用教學資源之目的。
3. 提升學校教學品質，並鼓勵各校建立伙伴關係，使學校在全球化及少子化衝擊的現今情勢內，培育出各自之特色典範。

在此種計畫之下，諸多公私立技專院校奮然提出申請計畫，展現學校特色，民國 90 至 100 年度（2001-2011）間重點特色申請情形，列之如表 2-5-3，一窺其概況：

表 2-5-3 民國 90-100 年間技專院校重點特色申請暨補助件數與金額統計表

年度（民國）	申請件數	補助件數	補助金額
90	182	141	113,900 萬
91	166	84	85,655 萬
92	169	88	70,205 萬
93	151	137	83,159.9 萬

97. 教育部第七次中華民國教育年鑑編纂會，《第七次中華民國教育年鑑 第貳冊》（臺北市：教育部，2012），頁 517。

年度（民國）	申請件數	補助件數	補助金額
94	136	103	69,450 萬
95	148	124	68,378.5 萬
96	167	148	63,090.694 萬
97	164	86	55,020 萬
98	147	100	54,890 萬
99	166	90	55,029.9544 萬
100	122	74	42,451 萬
合計	1,718	1,175	761,230.0484 萬

資料出處：教育部第七次中華民國教育年鑑編纂會，《第七次中華民國教育年鑑 第貳冊》（臺北市：教育部，2012），頁 517-518。

由表 2-5-3 可知申請計畫需經過教育部嚴審後方能獲得補助，因此在國家需求和地方產業資源的制約之下，更易得見各地技專院校的重點特色。在此種情勢之下，可藉由申請計畫的名稱而得知新竹縣境技專院校的發展特色。新竹縣內技專院校重點特色申請學校暨補助金額，列之如表 2-5-4：

表 2-5-4 新竹縣內技專院校重點特色申請學校暨補助金額一覽表

年度（民國）	學校	計畫名稱	補助金額
90	大華技術學院	生醫材料之教學與研究發展	500 萬
91	大華技術學院	建構生醫技術支援平臺及基礎應用計畫	1,130 萬
	明新技術學院	無線傳輸系統設計與量測科技人才培育	1,200 萬
		光電資訊與生物醫學之整合人才培育計畫	625 萬
92	大華技術學院	建構多媒體暨遊戲技術支援平臺	500 萬
	明新科技大學	細微製程之精密檢測與分析整合教學	1,200 萬
		防災檢測及補強先進技術人才培育	1,100 萬
93	大華技術學院	建構 e 時代流通產業整合性教學平臺	800 萬
	明新科技大學	光電與半導體薄膜製程整合教學計畫	800 萬
		積體電路量測與封裝人才培育教學計畫	800 萬
94	大華技術學院	建構 e 時代全球貿易運籌管理整合性教學平臺	500 萬
		「沈浸式運動訓練平臺」計畫	800 萬
	明新科技大學	潔淨能源與環境資源監測教學與人才培育計畫	500 萬
		光機電微細製程之系統人才培育與整合教學計畫	800 萬

年度（民國）	學校	計畫名稱	補助金額
95	大華技術學院	建構 e 時代全球貿易運籌管理整合性教學平臺	500 萬
		沈浸式運動訓練平臺	200 萬
		建構嵌入式多媒體行動通訊及遊戲開發平臺	800 萬
	明新科技大學	潔淨能源與環境資源監測教學與人才培育計畫	500 萬
		光機電微細製程之系統人才培育與整合教學計畫	500 萬
96	大華技術學院	建構 e 時代全球貿易運籌管理整合性教學平臺	400 萬
		建構嵌入式多媒體行動通訊及遊戲開發平臺	800 萬
		建構綠色能源轉換與網路監控教學平臺	335.3 萬
97	大華技術學院	建構綠色能源轉換與網路監控教學平臺	242 萬
99	大華技術學院	建構綠色能源開發與應用之教學暨服務平臺	807.1 萬
100	大華技術學院	建構綠色能源開發與應用之教學平臺	484 萬

資料出處：教育部第七次中華民國教育年鑑編纂會，《第七次中華民國教育年鑑 第貳冊》（臺北市：教育部，2012），頁 520, 525-526, 529, 537-538, 541, 545-547, 551-552, 558, 567。

由表 2-5-4 可知新竹縣境歷史悠久的兩間私立大學—大華科技大學、明新科技大學，皆曾提出申請計畫，而其重點在於培育相關領域人才及建構相關領域教學平臺。

第二節 學校分部在本縣之大學（含科技大學）

鄭永金縣長在任內設定「科技、文化、大學城」為施政主軸，積極推動「三園四所」的重大縣政建設。所謂三園即新竹科學園區第三期、臺灣知識經濟旗艦園區、新竹生物醫學園區等三個園區，而 4 所即臺灣大學、臺灣科技大學、清華大學、交通大學等研究型大學在新竹縣設立分校。⁹⁸ 其中「臺灣知識經濟旗艦園區」，係由國立交通大與新竹縣政府合作推動，目標係藉由科技發展力量，結合產、官、學、研，運用生活、生產、生態的概念，展現知識經濟的力量。交通大學負責規劃作業，新竹縣政府則提供新校區土地為回饋。於是民國 93 年（2004）9 月 29 日雙方召集人—國立交通大學工學院院長劉增豐與新竹縣長鄭永金，以及竹北市長葉芳雄、竹東鎮長盧東文、芎林鄉長林政良等人於新竹縣政府縣長室聚會商議，獲得共識，同意以 1,235 公頃為計畫範圍，核心發展項目為交通大學竹北校區、產業專用區、臺灣高速鐵路新核心、國際示範村、生態城市等。其中 458 公頃分跨竹北市、竹東鎮、芎林鄉等鄉鎮市為第一期發

98. 詹前通總編輯，《竹跡新象·夢想成真：看見竹縣8年的改變與躍進》，頁9。

展範圍，於是呈報內政部區域計畫委員會申請核可新訂都市計畫。⁹⁹

不過，迄至本志討論截止的民國 104 學年度（2015.8-2016.7），確實設立分校／部，並積極運作的，只有國立交通大學客家文化學院、私立中華科技大學新竹校區、私立中國科技大學新竹校區 3 所，茲分述於下。

壹、國立交通大學客家文化學院

國立交通大學以竹北校區規劃為客家文化學院所在地，該學院下轄人文社會學系、傳播與科技學系，以及國際客家研究中心，進行田野、口述歷史、社會文化政策人才的培養，促進客家文化的系統化、制度化發展。2008 年度起開設「客家社會與文化碩士在職專班」，培養有志發展客家文化的教育工作者，肩負推廣客家文化的重責大任。¹⁰⁰

國立交通大學客家文化學院關於客家研究的成果，若藉由碩士論文的研究主題及數量，可窺一斑。其研究成果，以民國 97 年（2008）至 105 年（2016）之間的碩士論文為限，列之如表 2-5-5：

表 2-5-5 民國 97-104 年（2008 ～ 2016）間國立交通大學客家文化學院相關客家碩士論文研究主題及數量表

類別	數量
區域拓墾	4
區域社會	3
宗族組織	8
聚落發展	9
地方產業	6
交通運輸	1
經濟金融	1
宗教信仰	23
社會救濟	1
社會群體	4
女性研究	12
社會運動	2
母語教育	2

99. 詹前通總編輯，《竹跡新象・夢想成真：看見竹縣8年的改變與躍進》，頁81、250。

100. 詹前通總編輯，《竹跡新象・夢想成真：看見竹縣8年的改變與躍進》，頁87。

類別	數量
種族認同	4
文化藝術	2
合計	82

資料出處：「國立交通大學客家文化學院客家社會與文化碩士在職專班·歷屆專班畢業學生」，網址：http://chk.nctu.edu.tw/?page_id=681。

由表 2-5-5 可知，客家宗教信仰的相關研究最多，約為總數的 28%，其次則是女性相關研究，約為總數的 14.6%，再其次則是部落發展相關研究，約為總數的 10.9%，反映研究者關心的議題及其程度。

貳、私立中華科技大學新竹校區

私立中華科技大學前身為中華工業專科學校，位於臺北市南港區。在民國 57 年（1968）7 月奉准設立，下設機械工程、電機工程、土木工程、建築工程等四系。在民國 89 年（2000）向教育部提出「新竹橫山校區實習教學大樓事業計畫書」核可通過後，由新竹縣政府協助辦理校區土地取得及建造事宜，¹⁰¹而在民國 92 年（2003）成立新竹校區於橫山鄉，該年即設立航空機械系、航空電子系、航空管理系等 3 系，民國 93 年（2004）增設餐飲管理系、觀光事業管理系等 2 系，於是組成一個航空學院。民國 95 年（2006）增設飛機系統工程研究所，民國 98 年（2009）增設航空運輸研究所，民國 99 年（2010）餐飲管理系遷回南港校區，觀光事業管理系改名為觀光餐旅系。設立至今，整個橫山校區已形成一個完整的航太學習園區，並與德國漢莎（Lufthansa）航空公司合作成立「航空維修教育中心」，訓練時數與內容符合歐盟認可，結業後可直接報考歐盟飛機維修員，乃是亞洲唯一歐盟認可的維修中心，且為全國唯一獲民航局頒證合格的飛機維修訓練機構。航空學院現有的研究教學基礎完備，如航機發動機系統、航空證照考證系統、電磁量測試系統、航空模擬系統、航空訂票系統及餐飲資訊管理系統等，航空上游維修科系設備為全國最完備之設備，下游觀光餐旅系與地方客家文化結合，成為全國唯一發展航空維修與旅遊最完整之學校。¹⁰²航空教學設備，則有實體飛機十餘架，諸如 Boeing 727-100 總統專機、F-104G 戰鬥機、F-5E 戰鬥機、C-119 運輸機等，以及各型發動機 30 餘具。¹⁰³其後又添購 Airbus A320 全罩式連體飛行模擬器、航管系統等，成立航空模擬應用發展中心，針對各類飛行訓練，提供學生完整的學習

101. 新竹縣政府，《新竹縣議會第14屆第5次定期大會縣長施政報告》，2000年4月，頁187。

102. 「中華科技大學新竹校區」，網址：<http://www.hc.cust.edu.tw/www/about/>；「中華科技大學·校史」，網址：<http://www.cust.edu.tw/www/about/>，2018.04.08檢索；〈中華科大 航空人才搖籃〉，《聯合報》，2010年4月12日，AA4教育版；〈中華科大育才 搶攻航空市場〉，《聯合報》，2013年5月17日，AA4教育版。

103. 〈航空嘉年華 1次參觀13架飛機〉，《聯合報》，2012年5月2日，B2新竹生活版；〈中華科大A320模擬機 開放體驗〉，《聯合報》，2014年5月18日，B1新竹·運動版。



圖 2-5-1 中華科技大學校園裡的飛行器

圖片來源：蕭景文攝，2019.09.03。

參、私立中國科技大學新竹校區

私立中國科技大學前身為中國工商專科學校，位於臺北市文山區。

一、創校沿革

創辦人上官業佑於民國 54 年建校，初名「私立中國市政專科學校」，設校址於臺北市文山區，以培育市政建設人才為宗旨，為我國教育史上第一所市政專科學校。民國 72 年，配合國家經濟建設需要，更名為「私立中國工商專科學校」。

104.〈中華校慶 航空模擬中心啟用〉，《聯合報》，2016年5月15日，B2新竹新聞版。

81 學年度上官永欽接任董事長一職，為期學校永續經營及能順利改制為技術學院，購新竹湖口地區校地 14 餘公頃著手開發，民國 86 年 1 月 17 日獲教育部同意籌設新竹分部，民國 87 年 4 月成立第二校區規劃處，進行校區整體規劃，興建校舍建築物，並於民國 89 年正式啟用，開啟雙校區運作特色之里程碑；同年 8 月 1 日獲准改制為「中國技術學院」，民國 94 年再獲准改名為「中國科技大學」。

至 109 學年新竹校區計有規劃與設計學院、管理學院、資訊學院 3 學院，9 學系，其中 3 系具碩士班，包括室內設計系碩士班、視覺傳達設計系碩士班、數位多媒體設計系、影視設計系、企業管理系碩士班、行銷與流通管理系、觀光與休閒事業管理系、資訊管理系及資訊工程系等。

各學院發展特色：

1、規劃與設計學院：

永續環境發展、文化資產保存、3D BIM 虛實整合應用、結構物安全與防災、生活空間美學、「視覺整合設計」與「跨界文創設計」、遊戲動漫創新數位內容、數位影音創作、互動展示科技。

2、管理學院：

商業 4.0、金融科技、跨國企業經營與管理、金融服務、資產管理、大陸經貿、跨境電子商務。商品與服務管理、數位行銷管理、觀光餐飲與旅宿管理；持續開展國際交流與合作；以跨院系學程培育第二專長。

3、資訊學院：

網站設計與系統開發、網路與系統管理、網路行銷與大數據分析及應用、智慧城控產學合作、軟體測試、資訊安全；物聯網應用、行動 APP 軟體檢測、物聯網安全檢測產學合作。

二、學校特色

1、教學特色

勤教勵學：教學與時俱進，在跨領域課程設計與教學方法上做到更有效的改變。態度需要練習，透過學習態度的改變，未來在職場形成好的工作態度。

職涯課程：開設「職涯探索」、「溝通與表達」與「專業倫理」等職涯系列課程，提供「學生畢業進路整合平臺」，導引學生學涯與職涯整合，全面提升就業力。

2、證照實習

證照輔導：輔導學生取得「能力指標證照」、「就業資格證照」與「跨領域證照」，2013-2017 年取得 31,097 張證照。

業師授課：實施業師協同教學，製作職場實境解密檔案，讓學生了解未來職場需要。

企業夥伴：與 350 家企業夥伴簽訂協議，提供學生在學期間校外實習與畢業後企業留用機會。

3、國際移動

出國交換研修：鼓勵學生赴美國、日本、韓國、印尼、馬來西亞、越南等國際合作大學參與短期研修或擔任交換學生，並輔導學生積極爭取教育部學海系列獎助經費赴海外研修。

海外企業實習：本校提供至新加坡、澳洲、日本等國家海外實習機會，辦理相關說明會、協助工作媒合，並積極爭取實習學生工作福利，例如：實習津貼、來回機票與住宿等。

4、產學連結

專業理論與產業實務結合的教學模式，透過產學合作的建立，培育實務與理論兼具之菁英人才。構建「證照路徑圖」結合專業課程教學，培育學生專業證照能力。

5、出國研習

與美國、日本、印尼等國家的多所姊妹校簽訂交換學生協議，學生出國進修可申請獎助學金。

三、卓越事蹟

1. 95 年起，連續多年獲教育部獎助「獎勵大學教學卓越計畫」，累計獎助金額達 4 億餘元，全國近 70 餘所私立技職校院中，僅 13 所學校有此殊榮。
2. 97 年獲教育部獎助「提升科技大學教學設施獎助專案計畫」468 萬元，充實各院系特色教學研究設備；並獲教育部「大專校院產學合作績效評量績優獎勵經費」50 萬元。97、98 年另獲「改善無障礙校園環境」、「技專校院提升學生外語能力專案」、「跨領域綠色科技人才培育先導型計畫」、「技專校院國際化」等多項獎補助。
3. 99-100 年獲教育部補助技專校院「建立特色典範計畫」。
4. 100 年視傳系參加 Prix de le Photographie Paris 國際攝影大賽（簡稱 Px3），榮獲非專業組銅獎。
5. 100 年榮獲教育部「品德教育績優學校」、「友善校園績優學校」及「智慧財產權執行績優學校」表揚。

6. 100 年視傳系師生參加有設計界奧斯卡之稱的德國 if 設計獎，榮獲傳播類金質獎，成為臺灣第一所榮獲金質獎的學校團體。
7. 100-104 年獲教育部「整體發展獎勵補助經費」總計 2 億餘元。
8. 102 年以新竹縣名義參加廈門國際馬拉松暨兩岸城市馬拉松賽，在 45 國近 8 萬名選手競爭下，奪得團體組第 2 名。
9. 102 年 Cheers 雜誌評比企業愛用畢業生排名，榮獲私立技專校院第 5 名佳績。
10. 102 年行管系參加第二屆「兩岸三地大學生品牌策劃大賽」，榮獲總決賽第一名。
11. 102 年「新竹縣縣長盃龍舟賽」，選派志工同學擔任服務工作，所組龍舟隊亦獲大專組亞軍佳績。
12. 102 年視傳系參加「德國紅點傳達設計競賽」，在 43 國 6800 件參賽作品中脫穎而出，獲 2 項紅點獎。
13. 103 年榮獲遠見雜誌企業最愛大學評價，排名私立科技校院全國第 4 名。
14. 103 年度榮獲教育部「通識教育績優學校獎」。
15. 103 年視傳系參加「兩岸三地廣告創意競賽」，獲金犢獎。
16. 103 年行管系參加「兩岸三地大學生品牌策劃大賽」獲一等獎及二等獎。
17. 103 年觀管系參加交通部觀光局舉辦之「北海岸及觀音山全國大專校院自行車遊程設計創意競賽」獲得金牌獎。
18. 103 年視傳系參加 Prix de le Photographie Paris 國際攝影大賽（簡稱 Px3），榮獲非專業組二銀二銅佳績。
19. 103 年觀管系同學代表湖口鄉公所參加「新竹縣全縣運動會」5000 公尺與 10000 公尺馬拉松，均獲全縣第 5 名。
20. 數媒系參加經濟部主辦「4C 創作競賽」，於「PC 遊戲創作組」獲得最高榮譽「大會金獎」及「最佳作品獎」。
21. 103 年獲教育部表揚為「生命教育特色學校」。
22. 104 年室設系參加第 12 屆「現代裝飾國際傳媒競賽」，獲頒傳媒獎。
23. 104 年室設系參加「幸福空間亞洲設計獎競賽」，獲頒當代前衛組銅獎、現代簡約

組銅獎及現代簡約組傑出設計獎。

24.104 年視傳系參加「全國技專校院學生實務專題製作競賽」，獲「出版與語文群」第一名。

25.104 年視傳系參加「兩岸三地廣告創意競賽」，獲「永和豆漿『豆漿達人』形象設計類」金犢獎。

表 2-5-6 中國科技大學歷屆傑出校友

姓名	簡歷	畢業系科
洪國雄	宏盛建設股份有限公司顧問、曾任：宏盛建設公司董事長。	59年營造
陳世雄	最高法院法官、臺灣高等法院法官、庭長。	59年市政管理
楊文科	現任新竹縣長。曾任新竹縣政府副縣長、秘書長、新竹瓦斯（股）公司總經理、中部科學工業園區管理局局長、新竹科學工業園區管理局主任秘書。	60年公共事業管理科
張裕泰	臺北市立和平醫院急診醫學科主任、北市市立和平醫院外科主治醫師。	61年公衛
劉炳發	曾任臺北縣議會副議長、臺北縣議員。	62年建築
劉進興	現任內政部總務司司長。曾任臺北市府工務局科長、簡任技正、臺北市府工務局水利工程處副處長、內政部專門委員。	64年土木工程科
蘇文龍	現任臺灣尖端先進生技醫藥股份有限公司董事長。2012年以幹細胞輔助癌症治療之相關研究獲第九屆國家新創獎，接受副總統吳敦義的頒獎。	65年工商管理科
胡維新	銀河建設公司董事長、家嘉建設有限公司、瓦瑤加油站有限公司董事長。	65年企管
陳景峻	行政院秘書長、曾任三重市市長、第四、五屆立法委員、交通部政務次長。	66年市政管理
許嘉旭	大安工研食品工廠（股）公司董事長。	66年工商管理科
許東隆	現任展悅建設股份有限公司董事長。曾任宏盛建設董事長、宏盛建設總經理、宏泰人壽董事長、助群營造總經理。主導催生宏盛帝寶，被稱為豪宅教父。	66年土木工程科
鄧文廣	1. 實際從事道路、橋梁及隧道之設計、施工及營建管理工作，對國家建設卓有貢獻。 2. 參與歷次重大天然災害（85年賀伯颱風、88年九二一大地震、98年莫拉克風災）公路設施損壞之勘災、搶修及復建工程，功勞卓著。 3. 目前正督辦國家重大建設「淡江大橋工程」，克服各項困難。	66年土木工程科
呂秋慧	現任銓敘部特審司司長。曾任銓敘部科員、專員、科長、簡任視察、副司長、國家安全會議人事室主任。	67年市政管理科
張清雲	現任厚昇工程顧問有限公司董事長、中華坡地防災及資源再生利用技術協會理事長、中華工程仲裁協會常務監事、臺北市土木技師公會鑑定委員會主任委員、臺灣省土木技師公會服務委員會主任委員	68年土木工程科
宋良政	現任富邦建設（股）公司協理。曾任富邦建築經理（股）公司總經理、富邦公寓大廈管理維護（股）公司董事長兼總經理、富邦建設（股）公司總經理、臺北文創（股）公司總經理。	68年建築系

姓名	簡歷	畢業系科
廖憲文	現任中國科技大學企管系副教授兼副校長。	72年財政稅務科
鄭麗貞	臺東縣縣長。	72年企管
林仁宏	1. 三群開發實業股份有限公司董事長 2. 富達林投資股份有限公司董事長 3. 堃達土地開發股份有限公司董監事 4. 三群聯合建築師事務所建築師	72年建築系
李忠恕	現任璞園建築團隊董事長，帶領璞園建築團隊「璞建築」榮獲臺北市政府頒予2010年第9屆『臺北市都市景觀大獎』之建築景觀特別獎。熱心公益，成立臺灣師範大學、輔仁大學籃球隊體育培育基金；帶領中華男子籃球隊參加威廉瓊斯盃等國際競賽並取得良好成績。	72年土木工程科
邱銘源	現任春雷創意顧問有限公司副執行長暨創意總監。曾任交通部臺灣區國道新建工程局主辦工程司、財團法人臺灣生態工法發展基金會執行長、中國科技大學兼任講師、內政部國家重要溼地諮詢委員、新北市政府景觀總顧問諮詢委員、里山臺灣紀錄片導演、第53屆金鐘獎紀錄片「小白鶴的報恩」出品人，該片獲最佳導演及最佳剪輯兩個獎項。	76年建築工程科
張清芳	藝人、電視與廣播主持人、第6、第8屆金曲獎最佳國語女演唱人。	75年企管
李文勝	1. 2017 German Design 德國設計獎。 2. 2014、2015、2016日本Good Design Award。 3. 2015香港亞洲最具影響力設計優異獎。 4. 2014 iF德國傳達設計獎。 5. 2016 iF德國建築獎。 6. 2014義大利Dedalo Minosse獎。 7. 2010、2014、2015中華建築金石獎建築規劃設計類金石首獎。 8. 2013 ADA 臺灣新銳建築獎。	78年建築工程科
王惠珍	1990年亞運會獲100、200公尺兩面銀牌	79年國貿科
康文昌	現任巨凱營造股份有限公司董事長、家王室內裝修股份有限公司總經理、臺灣病態建築診斷協會常務理事。推動發行《臺灣室內設計》雜誌、室內設計技師證照國家考試。	102年室內設計科
黃新志	環島工程有限公司負責人。獲臺灣世曦工程顧問股份有限公司(原中華顧問工程司)評鑑為A級廠商，並獲中興工程顧問股份有限公司評選為優良廠商。	91年土木工程科
鄭貴元	創立慶全有限公司，專營石油設備與加油站工程，對國內石油產業升級有卓越貢獻。	99年企管系
彭世融	全日美實業股份有限公司廠長。偉成股份有限公司總經理。	104年企管系

參考及引用文獻

壹、史料與官方出版品

教育部第七次中華民國教育年鑑編纂會，《第七次中華民國教育年鑑·第壹冊》，臺北市：教育部，2011年。

教育部第七次中華民國教育年鑑編纂會，《第七次中華民國教育年鑑·第貳冊》，臺北市：教育部，2012年。

新竹縣政府編，《新竹縣政府九十年度工作報告》，竹北市：新竹縣政府，2002年。

新竹縣政府編，《新竹縣政府九十一年度工作報告》，竹北市：新竹縣政府，2003年。

新竹縣政府編，《新竹縣政府九十二年度工作報告》，竹北市：新竹縣政府，2004年。

新竹縣政府，《新竹縣議會第十四屆第一次定期大會縣長施政報告》，1998年4月。

新竹縣政府，《新竹縣議會第十五屆第二次定期大會縣長施政報告》，2002年11月。

新竹縣政府，《新竹縣議會第十六屆第二次定期大會縣長施政報告》，2006年11月。

新竹縣政府，《新竹縣議會第十六屆第四次定期大會縣長施政報告》，2007年11月。

新竹縣政府，《新竹縣議會第十四屆第五次定期大會縣長施政報告》，2000年4月。

新竹縣政府，《新竹縣議會第十六屆第五次定期大會縣長施政報告》，2008年5月。

新竹縣政府，《新竹縣議會第十七屆第五次定期大會縣長施政報告》，2012年4月。

新竹縣政府，《新竹縣議會第十七屆第六次定期大會縣長施政報告》，2012年11月。

新竹縣政府，《新竹縣議會第十七屆第七次定期大會縣長施政報告》，2013年5月。

新竹縣政府，《新竹縣議會第十七屆第九次定期大會縣長施政報告》，2014年4月。

新竹縣政府，《新竹縣議會第十八屆第二次定期大會縣長施政報告》，2015年11月。

新竹縣政府主計處，《中華民國一〇四年新竹縣統計年報》，竹北市：新竹縣政府，2016年。

新竹縣政府主計室編，《中華民國八十一年新竹縣統計要覽》，竹北市：新竹縣政府，1993年。

貳、報刊

《民報》，2016年。

《自由時報》，2016年。

《新竹市教育電子報》，2018年。

《新竹縣政府公報》，2003 年。

《聯合報》，2007、2011、2012、2014、2016 年。

參、專書

萬金蓮總編輯，《源頭活水 薪傳八十：國立關西高級中學 1924 ～ 2004 創校八十週年校慶特刊》，新竹縣關西鎮：國立關西高級中學，2004 年。

詹前通總編輯，《竹跡新象・夢想成真：看見竹縣 8 年的改變與躍進》，竹北市：新竹縣政府，2009 年。

財團法人至善社會福利基金會、臺北市立教育大學幼兒教育系（主辦），《看見照顧的多樣性－原住民社區互助式兒童教保服務的實踐研討會〔論文集〕》，2010 年。

肆、期刊論文

林志成，〈學校實踐多元智能理念的辛路、理念與活路〉，《研習資訊》第 27 卷第 3 期，2010 年 6 月，頁 3-11。

林怡蘋、李宜蓁、徐意欣，〈深入族語教學現場－11 所國中小的現況報導〉，《原教界》第 21 期，2008 年 6 月，頁 18-25。

拉互依・倚芥 Lahuy Icyeh，〈司馬庫斯分班的民族生態課程編織民族教育的夢〉，《原教界》第 57 期，2014 年 6 月，頁 30-33。

風薇萍，〈正規學校中的環境教育 五峰國小的山坡地防災課程〉，《原教界》第 57 期，2014 年 6 月，頁 34-37。

郭李宗文，〈國幼班與原住民幼兒教育願景〉，《原教界》第 31 期，2010 年 2 月，頁 6-7。

陳智明，〈學校就是我的家～司馬庫斯實驗分班對原住民教育的啟示〉，《竹縣文教》第 40 期，2009 年 11 月，頁 24-27。

廖經華，〈以愛開啟孩子的未來，用關懷搭建學生成長階梯〉，《竹縣文教》第 40 期，2009 年 11 月，頁 14-21。

伍、博碩士論文

洪福財，〈臺灣地區幼兒教育歷史發展及未來義務化政策之探討〉，國立臺灣師範大學教育學系博士論文，2000 年。

許冬青，〈綜合高中多元入學學生選擇職業學程後學習成就之探討－以新竹縣立湖口高中為例〉，私立中華大學科技管理學系碩士論文，2010 年。

陳芳薇，〈運用 TRIZ 方法於校園生態池之改善－以博愛國小為案例探討〉，私立中華大學土木工程學系碩士論文，2014 年。

陳昭穎，〈從菁英走向大眾：臺灣高等教育擴充過程之政策分析〉，國立臺北師範學

院國民教育研究所碩士論文，2001 年。

陳柏軒，〈新竹縣教育優先區計畫實施現況與成效評估之研究〉，國立臺北教育大學教育經營與管理學系碩士論文，2014 年。

陳建旭，〈新竹縣興隆國小學校建築用後評估之研究〉，國立新竹教育大學教育與學習科技學系教育行政碩士在職專班學位論文，2016 年。

張銀瓶，〈山湖分校特色課程發展與實踐之行動研究〉，國立新竹教育大學教育學系碩士論文，2009 年。

彭靜文，〈理念學校特色課程發展之研究－以新竹縣大坪國小多元智能課程發展為例〉，國立新竹教育大學教育學系碩士論文，2013 年。

蔡錫輝，〈蒙特梭利幼兒園教保服務人員引導幼兒社會領域發展之探究－以新竹縣慈暉幼兒園為例〉，私立玄奘大學社會福利與社會工作學系碩士論文，2015 年。

陸、網址

「大華科技大學·校史」，網址：<http://www.tust.edu.tw/files/11-1000-679-1.php>，引用時間：2018.12.11。

「中華科技大學·校史」，網址：<http://www.cust.edu.tw/www/about/>，引用時間：2018.12.11。

「中國科技大學新竹校區校區介紹」，網址：http://ccnt1.cute.edu.tw/hc/about_01.htm，引用時間：2018.12.11。

「全臺各地的華德福學校資訊總彙整」，網址：http://littlefishmom.com/waldorf-education/taiwan_waldorf_schools/，引用時間：2018.12.15。

「尖石鄉立幼兒園沿革」，網址：http://www.hccst.gov.tw/content_edit.php?menu=2362&typeid=2405，引用時間：2018.11.04。

「社團法人中國蒙特梭利兒童教育學會·幼兒園專區」，網址：<http://www.asia-montessori.com.tw/public/view.php?mseq=007&main=6&sub=30&id=541>，引用時間：2018.11.28。

「明新科技大學」，網址：<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%98%8E%E6%96%B0%E7%A7%91%E6%8A%80%E5%A4%A7%E5%AD%B8>，引用時間：2019.02.27。

「秀巒國民小學暨田埔分校校史沿革」，網址：<http://www.slps.hcc.edu.tw/files/11-1016-3.php>，引用時間：2018.12.01。

「耶穌孝女會」，網址：<https://www.slideserve.com/zihna/5726279>，引用時間：2018.12.11。

「教育部技術及職業教育司·產學攜手合作計畫資訊網」，網址：<https://iacp.me.ntnu.edu.tw/page.php?pid=506>。

- 「新竹縣十興國小・校史沿革」，網址：<http://www.shps.hcc.edu.tw/files/11-1086-3-1.php>，引用時間：2018.12.11。
- 「新竹縣上館國民小學・簡史」，網址：<http://www.sqes.hcc.edu.tw/web/history.htm>，引用時間：2018.12.11。
- 「新竹縣公私立幼兒園名錄」，網址：<https://data.hsinchu.gov.tw/OpenData/GetFile.aspx?GUID=741ef2f4-22a5-4a10-b1b3-361cd9f72e15&FM=json>，引用時間：2019.04.08。
- 「新竹縣立仁愛國民中學・仁愛國中校史」，網址：<http://www.jajh.hcc.edu.tw/files/11-1065-7.php>，引用時間：2019.02.11。
- 「新竹縣立光明國民小學・光明國小校史館」，網址：<http://163.19.60.4/blog/schoolhistory/>，引用時間：2019.02.11。
- 「新竹縣立自強國民中學・沿革」，網址：<http://www.jcjh.hcc.edu.tw/files/11-1069-33.php>，引用時間：2019.02.11。
- 「新竹縣立成功國民中學・學校簡史」，網址：<http://www.cgjh.hcc.edu.tw/files/13-1123-101254.php?Lang=zh-tw>，引用時間：2019.02.11。
- 「新竹縣立忠孝國民中學・忠孝國中校史」，網址：http://163.19.18.13/dyna/webs/index.php?account=chjh&id=841&mod_area=15，引用時間：2019.02.11。
- 「新竹縣立博愛國民中學・學校簡史」，網址：<http://www.pajh.hcc.edu.tw/files/15-1122-111370,c1126-1.php>，引用時間：2019.02.11。
- 「新竹縣尖石鄉玉峰國民小學校史沿革」，網址：<http://www.yfes.hcc.edu.tw/files/11-1040-3304.php>，引用時間：2019.02.11。
- 「新竹縣竹北市安興國民小學大事紀」，網址：<http://www.axes.hcc.edu.tw/files/11-1142-3588.php>，引用時間：2019.02.11。
- 「新竹縣松林國民小學・校史沿革」，網址：<http://www.clps.hcc.edu.tw/files/11-1023-3.php>。
- 「新竹縣東興國小・校史沿革」，網址：<http://www.dxes.hcc.edu.tw/files/11-1088-3.php>，引用時間：2019.02.11。
- 「康乃爾雙語中小學・辦學理念及願景」，網址：<http://www.kornell.hcc.edu.tw/36774234162970224565214503900026223.html>，引用時間：2019.03.16。
- 「國立交通大學客家文化學院客家社會與文化碩士在職專班・歷屆專班畢業學生」，網址：http://chk.nctu.edu.tw/?page_id=681，引用時間：

社會教育篇

• 撰稿人：蕭景文



242 —

第一章 民國80年代以來的社會教育發展

- 243 第一節 民國80年以前的政策方向
- 243 第二節 終身學習政策的提出
- 247 第三節 <終身學習法>公布實施後的發展

251 —

第二章 補習教育

- 251 第一節 補習及進修教育
- 265 第二節 短期補習班

269 —

第三章 家庭教育

- 269 第一節 家庭教育的推動
- 274 第二節 性別平等教育

279 —

第四章 社區教育及成人教育

- 279 第一節 社區大學
- 290 第二節 長青樂齡教育
- 301 第三節 原住民社會教育

308 —

參考與引用文獻

【第三篇】社會教育

社會教育與學校教育、家庭教育並列為教育三大領域，且是三大領域最為廣泛者。其為全民的終身教育，影響所及的參與人口也是三大教育領域中最為眾多者。但隨著時代變遷，社會教育與學校教育、家庭教育的領域區隔愈來愈模糊，且邁入終身學習社會之後，社會教育逐漸與學校教育、家庭教育貫串為終身教育脈絡，滿足全民終身學習的需求，除了學齡的學校教育之外，成人隨時可以回到校園繼續學習，且除了學校之外，市場也能相應提供各種獲取知識、技能及其他需求的補習進修教育資源。

民國 80 年代，是臺灣在解嚴之後，隨著民主化、本土化政策的推動，帶來社會、經濟、文化蓬勃發展的時期，各界要求教育開放的呼籲，促使政府規劃完成教育改革方案，使整體教育朝向以學習者為主體、全民終身學習邁進。由行政院文化建設委員會開始推動的社區總體營造理念，逐漸落實於政府各部門的政策中，促使社會教育規劃脫離昔日的政令宣導模式，政府重視國民的自主學習需求，社會教育趨向社區化、多元化、網絡化發展。

而社會型態的轉變，法制相應的制定推動，社會教育面向更為擴大，尤其表現在婦女教育及性別平等教育、因應高齡化社會的老人教育、家庭教育法制化後的家庭教育、以及多元族群教育等。

新竹縣自民國 80 年代以來，也隨著中央政策及民間社會整體的發展變遷歷程，包括官方與民間共同在社會教育上有許多非常重大而深具意義的投入與發展。本篇將分別以補習教育、家庭教育、社區教育及成人教育等主題，呈現新竹縣在民國 81 年（1992）至 104 年（2015）間的社會教育發展及成果。

第一章 民國 80 年代以來的社會教育發展

民國 80 年代（1990s），是臺灣在解嚴之後，隨著民主化、本土化政策的推動，帶來社會、經濟、文化蓬勃發展的時期，且呼應歐盟在 1995 年發表「終身學習年」白皮書 Teaching and Learning: Toward the Learning Society（《教與學：邁向學習社會》），並將 1996 年訂為歐洲終身學習年；UNESCO 也在 1996 年發表的報告書中宣告，人類在面對 21 世紀時，應該將教育當作社會與個人發展的核心，並且倡導終身的學習才能掌握通往 21 世紀的鑰匙，促成臺灣在社會教育政策、法制、措施及工作項目的大幅變革，政府規劃教育改革方案，使整體教育朝向以學習者為主體、全民終身學習邁進。

第一節 民國 80 年以前的政策方向

至民國 80 年代前期，社會教育重點為國語文教育、中華文化復興運動、民眾補習教育、職業技藝教育及中級進修教育，文藝育樂發展重點在於輔導國民發展民族精神及正當娛樂，其任務內容在民國 69 年（1980）10 月頒布的修正〈社會教育法〉第 2 條「社會教育之任務」中，詳列有 15 項：1、發揚民族精神及國民道德，2、推行文化建設及心理建設，3、訓練公民自治及四權行使，4、普及科技智能及國防常識，5、培養禮樂風尚及藝術興趣，6、保護歷史文物及名勝古蹟，7、輔導家庭教育及親職教育，8、加強國語教育，增進語文能力，9、提高生活智能，實施技藝訓練，10、推廣法令知識，培養守法習慣，11、輔助社團活動，改善社會風氣，12、推展體育活動，養成衛生習慣，13、改進通俗讀物，推行休閒活動，14、改善人際關係，促進社會和諧，15、其他有關社會教育事項。《社會教育法》第 5 條並規定各級政府應設立或核准設立包括社會教育館、文化中心、圖書館、博物館、科學館、藝術館、音樂廳、紀念館、體育場所、兒童及青少年育樂設施、動物園或其他有關社會教育機構。¹

前版《新竹縣志續修（民國 41-80 年）·卷六文教志》〈第三篇 社會教育〉中所記載新竹縣實施的社會教育內容，包括學校式之社會教育、一般社會教育、體育、補習教育、特殊教育 5 大類，一般社會教育之中則包括臺灣省立新竹社會教育館、新竹縣立圖書館、新竹市立動物園、中國青年反共救國團新竹團務指導委員會、生命線、藝文團體、孔廟，大致符合當時的政策要求。²

此種政策方向也呈現在民國 81 年（1992）新竹縣政府教育發展重點工作，縣長范振宗在新竹縣議會第 12 屆第 5 次定期會中所提出的施政報告指出，在學校教育目標之外的工作項目，包括「加強民族精神教育、倫理道德教育，落實生活教育，包括愛國思想教育、民主法治教育、童軍教育、安全衛生教育、科學資訊教育、才藝教育，以培養身心健全的國民」。³

第二節 終身學習政策的提出

終身教育概念的萌芽，始於 1972 年聯合國教育科學文化組織（簡稱聯合國教科文組織，UNESCO）所宣揚之終身教育應為教育的最高指導原則。

1. 〈「總統令」茲修正社會教育法，公布之〉，《總統府公報》第 3740 號（1980.10.29），頁 1-2。

2. 簡宗梧撰述，《新竹縣志續修（民國 41-80 年）·卷六文教志》（新竹市北：新竹縣政府，2008），頁 598-760。

3. 新竹縣議會，《第 12 屆第 5 次定期會議事錄》（1992.05），頁 291。

教育部於民國 79 年（1990）2 月頒布〈社會教育工作綱要〉，作為社會教育工作項目之依據，其 9 項社會教育項目包括成人教育、家庭教育、文化教育、藝術教育、大眾科技教育、交通安全教育、圖書館教育、博物館教育、視聽教育，⁴ 奠定日後社會教育據以依循擴充的基礎。同時，民國 79 年（1990）教育部也將老人教育作為需要加強辦理的項目之一。⁵ 民國 80 年（1991）國家建設 6 年計畫的提出，為國家整體建設綱要性計畫之一，其中包含文教建設，教育部也以此為依據，配合國家建設 6 年計畫，整體規劃終身教育體制，除了修正〈社會教育法〉，研訂〈成人教育法〉、〈博物館法〉及〈圖書館法〉等法規之外，也依循社會教育發展取向，推動符應民眾需求之社會教育措施，其中並標舉以建立終身化、全民化的社會教育體制為鵠的。⁶

國內推動終身學習運動始於民國 85 年（1996），行政院教育改革審議委員會在其《教育改革總諮議報告書》中，明確提出我國教育改革目標為：教育鬆綁、帶好每一個學生、暢通升學管道、提升教育品質，及建立終身學習社會。⁷ 之後教育部於民國 86 年（1997）提出「推展終身教育建立學習社會」中程計畫，繼續推動相關政策促成民眾終身學習的習慣，並訂定民國 87 年（1998）為終身學習年。

民國 87 年（1998）3 月，教育部發表〈邁向學習社會〉白皮書，指出未來的社會是終身學習社會，以建立學習社會，代替以學校教育為唯一學習管道的教育體制，是未來社會的必然發展趨勢。〈邁向學習社會〉白皮書並提出建立終身學習社會的具體途徑，包括建立回流教育制度、開闢彈性多元入學管道、推動學校教育改革、發展多元型態的高等教育機構、推動補習學校轉型、鼓勵民間企業提供學習機會、發展各類型的學習型組織、開拓弱勢族群終身學習機會，並須整合終身學習資訊網路、加強民眾外語學習、成立各級終身教育委員會、完成終身學習法制、建立認可全民學習成就制度、加強培育教師終身學習素養。⁸

〈邁向學習社會〉白皮書所提出的概念，也成為民國 87 年（1998）教育部的重點工作，包括高等教育司提出「推展終身教育，建立學習社會」，為建立回流教育制度，應將教育機會向全民開放，允許分段進行。學校教育以外的學習成就與工作經驗與學校教育同等重要，應得到平等的重視與適當承認。社會教育司提出「提供國人終身學習機會，修正補習教育法」，為因應國人終身學習需求，提供國人適當及充分的補習

4. 〈訂頒「社會教育工作綱要」〉，《教育部公報》第183期（1990.03.31），頁21-22。

5. 〈加強辦理老人教育〉，《教育部公報》第183期（1990.03.31），頁22。

6. 〈民國80年〉〈社會教育司重点工作〉，《教育部公報》第204期（1991.12.31），頁28-30。

7. 行政院教育改革審議委員會，《教育改革總諮議報告書》，國家教育研究院，https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/38/pta_5537_2305815_28914.pdf，1996年。

8. 黃月純，〈重要國際組織推展終身學習之比較〉，《教育研究集刊》第46期（2001.01），頁182-183。教育部，《邁向學習社會》，臺北市：教育部，1998.03。

及進修教育機會，將〈補習教育法〉修正為〈補習及進修教育法〉。此次修正內容包括：1、鑑於〈省縣自治法〉及〈直轄市自治法〉公布施行，短期補習班之輔導管理屬於地方事務，宜因地制宜，有關短期補習班設立及立案之條件與程序、檢查、獎勵、註銷與撤銷立案，及其他應遵守事項，將授權由省市主管教育行政機關定之。2、原本各級國民補習學校及高級中等進修補習學校學生，修業期滿試驗及格者，給予結業證明書，而為使學生專注於平時課業，故廢除資格考驗，修正為修業期滿成績及格者准予畢業，由學校發給畢業證書，且同級、同類學校之畢業資格，即以加強平時考核，取代資格考驗。⁹

在教育部 87 年度（1998）《中華民國教育年報》〈第八章 社會教育〉中，可了解當年度社會教育重要施政措施，在基本涵蓋面向的成人教育機構、進修補習教育、短期補習教育、家庭教育、社會教育機構之外，並開始規劃建立終身教育體系，致力推展成人教育活動，除了既有的家庭教育及社會教育機構活動，並透過廣播節目的製播，推廣包括成人教育、老人教育、婦女教育、休閒教育和社會環境教育等面向的觀念。¹⁰

新竹縣在銜接因應教育部最初階段的終身學習政策方向之具體作法上，包括林光華縣長在民國 87 年（1998）11 月向新竹縣議會提出施政報告時，提出「推展終身教育，建立學習社會環境」的施政目標，具體內容為：為達到教育部掃除文盲教策，除了開辦各校成人教育識字班（21 校 34 班），縣民教室（語文、技藝、休閒課程計 16 校 5 社區 62 班），原住民成人教育（2 校），並將結合大專院校、社區媽媽教室、社區發展協會開辦各種課程，以建立終身學習制度與規範，提供失學民眾就近就學與學習，¹¹並於民國 88 年（1999）11 月的施政報告中，再次強調「建立終身學習機制」的社會教育發展目標，依據教育部〈邁向學習社會〉白皮書，旨在結合各方力量，提供國人多樣、多管道、高品質、持續的、系統的、徹底的、普及的學習機會，期使人人學習，終身學習，活到老，學到老，¹²並且實際納入新竹縣政府教育施政目標內。

表 3-1-1 為民國 90 年（2001）新竹縣政府教育局在終身學習政策提出之最初階段，在社會教育領域的施政目標及辦理成果：

9.（87年）高教司重點工作、社教司重點工作，《教育部公報》285卷（1998.09.30），頁38-40。

10. 教育部，《中華民國教育年報》87年版，〈第八章社會教育〉，<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-7853,c1310-1.php?Lang=zh-tw>。

11. 新竹縣議會，《第14屆第2次定期會議事錄》（1998.11），頁234。

12. 新竹縣議會，《第14屆第4次定期會議事錄》（1999.11），頁327。

表 3-1-1 新竹縣政府教育局 90 年度工作報告—社會教育部分

機關施政目標	重要施政計畫項目	辦理情形
發揚社教功能，提升社區共同群體意識，營造祥和社會。	加強社會教育各項管理與督導。	1、90年9月25日假本縣文化局辦理全縣資深特殊優良教師及退休教師表揚大會。 2、90年3月30日在本府大禮堂辦理全縣模範兒童表揚大會。
推展補習教育提高國民素質。	發展社教功能培養良好風氣。	1、90年度立案補習班為89家，未立案37家。除宣導配合事項及相關政令外，並積極輔導未立案補習班辦理立案，期使補習教育正常化。 2、每月定期或不定期訪查立案及未立案補習班公共安全。 3、辦理成人基本教育研習班共2期計74班，有效降低不識字率。 4、90年3月4日舉辦自學進修國中小畢業程度（含身心障礙國民）學力鑑定考試。
推展國語文各項活動提升縣民愛國愛鄉情操。	1、推展兒童文學創作之各項競賽。 2、辦理學校與社區國語文推廣工作。	1、辦理兒童文學徵文比賽，並將入選作品刊登於第20輯「小樹苗」。 2、90年10月辦理分區及全縣語文競賽，共有演說、朗讀、字音字形、作文及寫字等項目，榮獲各項各組第一名者代表本縣參加全國競賽。 3、90年10月辦理五峰、尖石鄉語文競賽，推廣山地鄉語文教育。
改善國民生活教育，建立學習型社會。	推展終身學習，提高國民品質。	1、辦理「觀光外語列車」英日語研習班共14班，提升縣民外語溝通能力。 2、辦理「城鄉接軌 人人同步發展學習計畫」以建立學習社會。 3、辦理社區大學第3、4期課程，落實終身學習教育政策。
推行全民精神教育，營造祥和社會。	結合社區及學校資源，辦理全民精神各項教育活動。	
保存縣傳統藝術人文之文化，共同建設美麗家園。	輔導各校推動母語教學。	1、90年1月分區辦理鄉土教學知性之旅，配合親子活動開闊胸襟及多元文化視野。 2、90年2月及7月辦理客語、閩南語、泰雅語、賽夏語等各語別種子教師研習，充實教師專業知能。 3、90年5月辦理原住民歌謠及鄉土語文競賽。 4、90年6月辦理客語、閩南語鄉土歌謠競賽。 5、辦理慶祝母親節 扶老攜幼聽老歌活動。 6、辦理創意神豬比賽。 7、辦理全球2001年客家文化節活動。 8、辦理學校利用博物館研習活動。

資料來源：新竹縣政府，《新竹縣政府九十年度工作報告》，新竹縣竹北市，2002.03。

第三節 〈終身學習法〉公布實施後的發展

教育部〈邁向學習社會〉白皮書中，提出建立終身學習社會的具體途徑之一為完成終身學習法制，由於終身學習體系的建立，需要很多的基礎建設與發展策略，缺乏終身學習法制，勢必無法有效進行各項規劃工作，例如設立新型態的終身學習機構，或是編列發展新項目的經費等。惟有將終身教育政策落實於法規，才能據以推動終身學習活動。此外，有些法規存在已久，無法因應目前社會新的需要，必須經由修改，才能使相關法規依國人終身學習需求作調整修正，而有利於終身學習的施行。又如鼓勵民間企業參加教育的行列，必須在稅法上予以優待，在工作場所的學習經驗加以採計等，如此才能激發更多人參與學習，以及開發學習型組織的潛能。而從民國 80 年（1991）起研擬的〈成人教育法〉草案，因缺乏共識始終未能定案，與〈社會教育法〉的修訂、〈補習教育法〉的調整，或〈終身教育法〉的研擬等，經過教育部與專家學者長期商議，卻遲遲未能完成立法。¹³

在教育部 87 年度（1998）《中華民國教育年報》〈第八章 社會教育〉中，也提出落實成人教育、終身教育存在的問題，包括成人教育未有法規指導，因為民主國家的政府行事皆以法令為依據，未有法源依據，立法院的預算審核便不可能通過；未有法令約束，便不可能要求相關人員辦理成人教育；未有法令規範，成人教育的執行便不可能以整體的、長期的、有計畫的方式，做全面的規劃。另外，未有專設的成人教育機構也是一大弊病，由於沒有專設機構，只能委託或請託相關機構代為辦理，這些機構如中央的國家圖書館、科學博物館，地方的社會教育館、圖書館、文化中心等，皆有其固定的業務和職責，實在難以發揮成人教育的功能。¹⁴

隨著政策提出，這些問題也逐年有所進展，包括民國 88 年（1999），教育部開始研擬〈社區學院設置條例草案〉呈報行政院審議、研擬〈終身學習法〉草案、將〈國立社會教育機構推展終身教育辦法〉函報行政院鑒核、行政院會審議通過〈技術及職業校院法草案〉與〈社區學院設置條例〉、行政院核定〈私立社會教育機構設立及獎勵辦法〉修正條文、陳報行政院〈家庭教育法草案〉全文 19 條，核轉立法院審議、總統府公布〈補習教育法〉名稱修正為〈補習及進修教育法〉並修正全文。¹⁵ 民國 90 年度（2001）發布及增修之法規與重要行政命令包括發布〈教育部補助各機關暨民間團體辦理家庭教育、老年教育及婦女教育活動實施要點〉、發布〈教育部補助社區大學及相關團體要點〉、發布〈降低不識字率實施要點〉及〈獎勵及補助成人教育活動實

13. 教育部，《邁向學習社會》，頁35-36。

14. 教育部，《中華民國教育年報》87年版，〈第八章 社會教育〉，頁10。

15. 教育部，《中華民國教育年報》88年版，〈第八章 社會教育〉，https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/94/pta_5049_7369743_99963.pdf（2016.11.10），頁3。

施要點>，完成〈家庭教育法草案〉立法程序，並完成〈終身學習法〉的立法工作。¹⁶

民國 91 年（2002）6 月 26 日，〈終身學習法〉終於由總統以華總一義字第 09100125210 號令公布，全法總計 23 條，第 1 條開宗明義指出：「為鼓勵終身學習，推動終身教育，強化社會教育，增進學習機會，提升國民素質，特制定本法」，內容除明確定義終身學習之相關名詞外，並規定各級主管機關應整體規劃終身學習政策、設立終身學習推展委員會、加強正規教育與非正規教育之銜接統整、得依規定設置社區大學、應建立各級各類回流教育制度、得設立財團法人終身學習基金會、應建立學習成就認證制度及發行終身學習卡等項，並對弱勢族群之終身學習資源提供特別之保障。〈終身學習法〉的公布，除了對社區大學的設立提供了法源依據之外，對各級機關推動終身學習活動，也提供了明確而具體的規定，使終身學習教育有了落實的空間，也使我國在推動學習型組織，建構學習型社會的腳步又向前邁進了一大步。¹⁷

民國 99 年（2010），教育部繼將民國 87 年（1998）訂為終身學習年，提出〈邁向學習社會〉白皮書，奠定建立終身學習基礎之後，再將本年訂為終身學習行動年，提出學習行動 331：鼓勵每人每天至少運動 30 分鐘、學習 30 分鐘，及日行一善。教育部於民國 99 年（2010）推動的政策方向，也在接下來的數年間為全國各縣市政府推動社會教育所依循，內容包括：一、啟動 99 終身學習行動年，培養學習型公民：首創 99 終身學習行動年 331、敲響童軍 100・行善 100、辦理勤學楷模表揚選拔、發起小市民大善行活動、推動樂齡童軍體驗營活動、開闢多元學習管道、強化短期補習班輔導管理。二、推動學習型社區，發展學習型臺灣：開辦學習型社區方案、支援社區學習研究發展中心及成人教育研究中心、試辦社區多功能學習中心、繼續辦理非正規學習成就認證制度。三、提倡孝親尊長，帶動世代共學風潮：推動 99 年全國孝親家庭月、辦理 99 年第 1 屆「祖父母節」系列活動。四、推動愛家 515，營造學習型家庭：推動「愛家 515—家人無距離」行動、舉辦高級中學以下學校家庭教育種子教師培訓、續辦家庭親子共學母語活動、續辦夜光天使點燈專案計畫、續辦建構最需要關懷家庭輔導網絡專案。五、推動高齡教育，建構樂齡學習體系。六、辦理婚姻教育，奠定健康家庭基礎。七、倡導性別平等意識，尊重多元文化面貌。八、推動閱讀植根計畫，提升圖書館服務品質。九、積極輔導社教機構，提高及服務營運績效。十、結合教育基金會公益資源，落實終身學習。十一、愛上閱讀，全民有前途。十二、深耕校園美育，提升全民藝術素養。¹⁸

16. 教育部，《中華民國教育年報》90年版，https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/96/pta_5074_9259050_00288.pdf，頁205-206、229-230。

17. 總統令，中華民國91年06月26日，華總一義字第09100125210號，制定〈終身學習法〉，《總統府公報》第6469號（2002.06.26），頁7-10。教育部，《中華民國教育年報》91年版，https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/0/pta_5085_7142510_00387.pdf（2018.08.05），頁228。

18. 教育部社會教育司編撰，《教育部99社會教育履痕》，臺北市：教育部，2011。

新竹縣政府銜接中央政策及發展在地特色所推動的社會教育，先於民國 96 年（2007）設置「終身學習推展委員會」，審議終身學習之政策、計畫及活動，協調、指導終身學習機構推展終身學習活動，提供本縣終身學習整體發展之方向，以及其他相關推展終身學習諮詢事項，¹⁹並於民國 99 年（2010）提出「新竹縣終身學習行動年 331 實施計畫」，以及「新竹縣終身教育發展中程（104-106）計畫」、「新竹縣政府教育處中程施政計畫（104 至 107 年度）」等。

民國 99 年（2010）起，新竹縣政府依據〈終身學習法〉及教育部 5 大施政主軸——以「全人教育」為目標、以「生命教育」為基礎、以「終身教育」為精神、以「完全學習」為歷程、以「健康校園」為園地，配合教育部推動「99 終身學習行動年 331」活動，以推廣「終身學習」、「終身運動」及「終身反省」之觀念，鼓勵民眾每天至少學習 30 分鐘、運動 30 分鐘，及日行一善；將「人人學習，時時學習，處處學習」落實於民眾生活中，達成「終身學習」之理念；鼓勵民眾參與學習，提供民眾多元學習的機會，增進個人新知，營造學習社會；結合學校及民間團體之人力、財力及物力資源，提升辦理成效為目標。採取作為包括：一、終身學習：試辦「終身學習體驗券」、製作「新竹縣終身學習地圖」、辦理閱讀教育推廣活動、辦理成人基本教育研習班、辦理國民中小學附設補校、辦理社區大學、辦理樂齡學習資源中心。二、終身運動：擴大推行一人一運動、鼓勵全民普及化運動、擴大推展特色體育育樂營、鼓勵培養多元運動能力、透過多元運動，讓家庭成員走向自然，培養國人運動習慣，提升體能；藉由親子互動，增進家庭關係；亦可讓國人於戶外運動中實地了解臺灣自然環境，以關切環保議題之維護。三、終身反省：積極推動童軍教育、表揚資深優良教師及特殊優良教師、推行孝行理念——推廣愛家 515、孝親家庭月及祖父母節、鼓勵志願服務學習。

本縣終身學習業務主要包含社區教育、成人教育、高齡教育、家庭教育等方面。在健全終身學習體系之成果包括：

一、社區教育：設立 3 所社區大學、1 所原住民族部落大學、2 所社區多功能學習中心。縣政府自民國 88 年（1999）成立第一所社區大學，並於民國 95 年（2006）、96 年（2007）先後成立竹北社區大學、竹東社區大學，101 年（2012）再成立寶山社區大學，結合部落大學，服務範圍涵蓋本縣 13 鄉鎮，提供縣民終身學習管道。社區大學致力於開設多元化課程，結合學習型城市計畫，建置數位終身學習平臺；引導社區公共議題，深耕在地關懷。原住民部落大學委託新樂國小辦理，於尖石、五峰及都會原住民地區開設多元課程，統計 104 年（2015）春季班總共開設 24 門

19. 〈新竹縣終身學習推展委員會設置要點〉，民國 96 年（2007）8 月 30 日新竹縣政府 96 府教社字第 0960121843 號函訂定發布全文 9 點；民國 99 年（2010）11 月 2 日再以新竹縣政府府教社字第 0990172526 號函修正發布全文 9 點。新竹縣政府函，檢送修正〈新竹縣終身學習推展委員會設置要點〉乙份，並自 99 年 11 月 2 日起適用，請查照，《新竹縣政府公報》第 99 第 10 期（2010.12.10），頁 13-14。

課程，選課學員人次達 329 人。此外，在竹東國小、雙溪國小設立 2 所社區多功能學習中心，落實學校社區化，提供社區民眾交流分享學習平臺。社區大學之運作，詳見本篇第四章第一節社區大學內容。

二、成人教育：開辦 2 所國中補校、3 所國小補校、成人基本教育研習班、1 所新移民學習中心。民國 104 年（2015）開設成人基本教育班 26 班，提供新移民基本教育管道，有效降低本縣不識字人口比率。根據統計，截至民國 103 年（2014）12 月，本縣不識字率為 1.05%，為全國第 2 低。新移民學習中心委託福興國小辦理，民國 103 年度（2014）舉辦新移民培力課程工作坊、新移民家庭教育活動、多元文化學習課程、新移民家庭閱讀放輕鬆活動、新移民技藝班、期末發表會等活動，共計 73 場次，1,756 人次參加，協助本縣新移民逐步融入本國社會文化。相關內容詳見第二章補習教育，及第四章成人教育。

三、高齡教育與樂齡學習：設立 13 所樂齡學習中心，推動各項終身教育學習活動，鼓勵終身學習。縣府致力營造高齡友善城市，廣設樂齡學習中心，俾利在地高齡者就近學習。自民國 97 年（2008）成立 4 所樂齡學習中心起，至民國 103 年（2014）6 月 20 日已完成全縣「一鄉鎮，一樂齡學習中心」設置目標，年度辦理縣外績優中心參訪觀摩活動、成果嘉年華活動、樂齡學習中心志工培訓研習、訪視輔導作業及行政聯繫會議等，以深化中心教育服務品質。相關內容詳見第四章第三節長青樂齡教育。

四、家庭教育活動：本縣自民國 97 年（2008）成立「家庭教育中心」，整合學校及社區等資源，致力推展親職教育、子職教育、性別教育、婚姻教育、代間教育、失親教育、多元文化教育等各項家庭教育活動，並為縣民提供 412-8185 家庭教育諮詢專線服務，希冀藉由多元學習管道，增進並深化家庭教育知能，建構幸福家庭。²⁰ 相關內容詳見第三章家庭教育，及第四章社區教育及成人教育。

20. 新竹縣教育研究發展暨網路中心，「新竹縣終身學習行動年331實施計畫」（99年1月至99年12月），<https://eb1.hcc.edu.tw/edu/pub/downfiles.php?recid=26972&fid=1>（2010.08.20），2018.08.05。新竹縣政府教育處中程施政計畫（104至107年度），[https://w3.hsinchu.gov.tw/portals/policy/files/%E6%96%B0%E7%AB%B9%E7%B8%A3%E6%94%BF%E5%BA%9C%E4%B8%AD%E7%A8%8B%E6%96%BD%E6%94%BF%E8%A8%88%E7%95%AB\(104%E8%87%B3107%E5%B9%B4%E5%BA%A6\)-%E6%95%99%E8%82%B2%E8%99%95.pdf](https://w3.hsinchu.gov.tw/portals/policy/files/%E6%96%B0%E7%AB%B9%E7%B8%A3%E6%94%BF%E5%BA%9C%E4%B8%AD%E7%A8%8B%E6%96%BD%E6%94%BF%E8%A8%88%E7%95%AB(104%E8%87%B3107%E5%B9%B4%E5%BA%A6)-%E6%95%99%E8%82%B2%E8%99%95.pdf)，2018.08.08。新竹縣政府教育處，「新竹縣終身教育發展中程計畫（104-106）」，163.19.98.1/hlps/pub/downfiles.php?...新竹縣終身教育發展中程計畫（104-106）...，2018.07.29。新竹縣政府編印，《新竹縣議會第17屆第10次定期會縣長施政報告》（2014.10.06），頁62。新竹縣政府編印，《新竹縣議會第18屆第2次定期會縣長施政報告》（2015.11.03），頁68-69。

第二章 補習教育

補習教育實施由來已久，而在民國 80 年代（1990s）以後，隨著社會型態的變化，學習需求的包羅萬象，補習教育的實施對象、目標與內涵，也相應地有多元化的發展。

第一節 補習及進修教育

壹、成人基本教育

補習及進修教育之內涵，在〈補習及進修教育法〉第 3 條中規定：「補習及進修教育區分為國民補習教育、進修教育及短期補習教育 3 種；凡已逾學齡未受 9 年國民教育之國民，予以國民補習教育；已受 9 年國民教育之國民，得受進修教育；志願增進生活知能之國民，得受短期補習教育。」第 4 條規定：「國民補習教育，由國民小學及國民中學附設國民補習學校實施之。國民小學補習學校分初、高級 2 部，初級部相當於國民小學前 3 年，修業期限為 6 個月至 1 年；高級部相當於國民小學後 3 年，修業年限為 1 年 6 個月至 2 年。國民中學補習學校相當於國民中學，修業年限不得少於 3 年。」第 5 條則規定：「進修教育，由高級中等以上學校依需要附設進修學校實施之。進修學校分高級中學及職業進修學校、專科進修學校、大學進修學校 3 級。各級進修學校，由同級、同類以上學校附設為限。偏遠地區應加強進修學校之設立。」²¹

教育部自民國 59 年（1970）起，即透過各地方政府設置國民中、小學附設補習學校，以下分別述之。

一、國民小學補習學校

教育部於民國 69 年（1980）11 月訂定之〈臺灣省國民小學附設國民小學補習學校實施要點〉第 1 條規定：「為配合本省教育發展，貫徹國民教育精神，使一般失學及逾齡國民均有接受國民教育之機會，特依據『國民教育法』及『補習教育法』之規定，訂定本實施要點。」第 4 條規定：「附設補校分初、高級二部，可彈性設置：（1）初級部相當於國民小學前 3 年，修業年限為 1 年。（2）高級部相當於國民小學後 3 年，修業年限為 2 年。上項班級人數以 20 至 45 人為度，山地及偏遠地區，得視實際情況酌予減少。」國民小學補習學校的教學科目，在 69 年〈臺灣省國民小學附設國民小學補習學校實施要點及其教學科目每週教學時數表〉中的規定，如表 3-2-1 所示：

21. 總統令，華總一義字第 8800140850 號（88.06.16），將〈補習教育法〉名稱修正為〈補習及進修教育法〉，並修正全文，《總統府公報》第 6282 號（1999.06.16），頁 7-9。

表 3-2-1 民國 69 學年國民小學附設國民小學補習學校教學科目每週教學時數表

級別	科目	學期			
		一	二	三	四
		時數			
初級部	國語（含注音符號）	7	7		
	數學	3	3		
	常識（社會、自然、生活與倫理）	1	1		
	音樂體育	1	1		
	合計	12	12		
高級部	國語	5	5	5	5
	數學（含珠算）	3	3	3	3
	社會	1	1	1	1
	自然	1	1	1	1
	生活與倫理（含親職教育）	1	1	1	1
	音樂體育	1	1	1	1
	合計	12	12	12	12

資料來源：臺灣省教育廳函，訂定「臺灣省國民小學附設國民小學補習學校實施要點」及其教學科目每週教學時數表，《臺灣省政府公報》69 年冬字第 34 號（1980.11.13），頁 5。

由表 3-2-1 可知，國小補校初級部教授科目包括國語（含注音符號）、數學、常識（社會、自然、生活與倫理）、音樂體育；高級部教授科目包括國語、數學（含珠算）、社會、自然、生活與倫理（含親職教育）、音樂體育，每週 12 節，一節為 40 分鐘。²²

教育部於民國 85 年（1996）修正訂定〈國民小學補習學校課程標準總綱〉，²³ 規定國民小學補習學校每週上課節數，至少 12 節，至多 16 節，一節為 40 分鐘，每週上課 3 天或 4 天，每天 4 節為原則，其中並規定科目與節數，如表 3-2-2，但各校可依實際狀況，自定選修科目、連同教材大綱及其時數，在報請教育主管機關核定後開設。

22. 臺灣省教育廳函，69 教四字第 77991 號（69.11.05），訂定〈臺灣省國民小學附設國民小學補習學校實施要點〉及其教學科目每週教學時數表，《臺灣省政府公報》69 年冬字第 34 號（1980.11.13），頁 4-5。

23. 臺灣省教育廳函，檢送「國民小學補習學校課程標準總綱」暨「國民小學補習學校課程標準實施要點」各一份，《臺灣省政府公報》85 年春字第 43 期（1996.02.26），頁 23-26。

表 3-2-2 國民小學補習學校課程標準科目與節數

級別		時數		學期	—	二	三	四
		科目						
初級部	國語（含注音符號）			6-9	6-9			
	數學			3-4	3-4			
	生活常識			2-3	2-3			
	音樂與體育			1-2	1-2			
	合計			12-16	12-16			
高級部	必修科目	國語		5	5	5	5	
		數學（一）		3	3	3	3	
		社會生活		2	2			
		生活科技				2	2	
	選修科目	數學（二）		2	2	2	2	
		閱讀指導		2	2	2	2	
		音樂體育		2	2	2	2	
		藝術欣賞		2	2			
		家庭生活		2	2			
		消費知識		2	2	2	2	
		健康生活				2	2	
		環境教育				2	2	
		法律常識						
		其他						
	必修			10	10	10	10	
	選修			2-6	2-6	2-6	2-6	
	合計			12-16	12-16	12-16	12-16	

民國 85 年（1996）新修訂之總綱，在國小補校初級部的課程科目，大致與民國 69 年（1980）制訂的實施要點類似，而在時數上有所調整。高級部課程科目則除了必修科目國語、數學（一）、社會生活、生活科技之外，另有選修科目，包括數學（二）、閱讀指導、音樂體育、藝術欣賞、家庭生活、消費知識、健康生活、環境教育、法律常識及其他。

新竹縣政府於民國 91 年（2002）7 月 31 日頒布〈新竹縣國民小學辦理附設國民小學補習學校實施要點〉，規定新竹縣政府為培養本縣失學縣民具聽、說、讀、寫、算

能力，以充實基本生活知能，提高教育程度，得視實際需要於本縣各鄉、鎮、市設立 1 所以上國民小學附設國民小學補習學校辦理國民小學補習學校教育，並得與有關機關及民間團體等共同辦理。教學場所及設備，除利用原國民小學之教學場所及設備外，也可利用社區活動中心或適當場所施教。國小補校設置校長 1 人，由該校國民小學校長兼任，綜理校務；置行政人員及教師，由校長聘請合格人員兼任。

國小補校學生入學無資格限制，但須年滿 12 歲，由學校予以編級測驗或憑成人基本教育研習班結業證明等學歷證明文件，編入與其程度相銜接之部級或年級就讀。

國小補校教學科目、每週教學時數、課程標準及設備標準，依教育部規定辦理。學生成績考查，依國民小學同級規定辦理。

國小補校分初級部及高級部，初級部相當於國民小學前 3 年，修業期限為 1 年；高級部相當於國民小學後 3 年，修業期限為 2 年，高級部修業期滿，發給畢業證書。²⁴

二、國民中學補習學校

國民中學補習學校教育，係繼續國民小學教育，以生活實用教育、品德教育及民主法治教育為重心，養成身心健全、德智兼備之現代化國民為目的。

新竹縣政府為提供失學逾齡民眾接受國民中學教育之機會，於民國 91 年（2002）7 月 31 日，頒布〈新竹縣國民中學辦理附設國民中學補習學校實施要點〉，²⁵ 規定國民中學補習學校入學資格為年滿 15 歲，並具有國民小學畢業或經自學進修學力鑑定考試及格或同等學力資格之國民，予以國民中學補習教育。本縣開辦國民中學附設補習學校的中學，包括竹北國中及竹東國中。

國民中學補習學校相當於國民中學，修業年限大於等於 3 年，修業期滿，發給畢業證書。

國民中學補習學校之編制，包括校長 1 人，由原校校長兼任，綜理校務，下置校務主任、組長、人事主任、會計主任、總務主任、幹事，均由原校編制內人員兼任。國中補校教師，得由校長聘請合格人員充任，以專任為原則。

國中補校教學科目、每週教學時數、課程標準及設備標準，依教育部規定辦理。學生成績考查，依國民中學同級規定辦理。

教育部於民國 85 年（1996）訂定〈國民中學補習學校課程標準總綱〉，作為國中補校教學及評量之依據，如表 3-2-3。

24. 民國 91 年 7 月 31 日新竹縣政府 91 府教社字第 0910084069 號函頒。

25. 民國 91 年 7 月 31 日新竹縣政府 91 府教社字第 0910084070 號函頒。

表 3-2-3 國民中學補習學校課程科目與節數

科目 \ 節數 \ 學年			第一 學 年		第 二 學 年		第 三 學 年		
			上	下	上	下	上	下	
必修科目	國 文			5	5	5	5	5	5
	數 學 (一)			4	4				
	英 語 (一)			3	3				
	社會學科	甲	歷 史	2	2	2	2	1	1
			地 理	2	2	2	2	1	1
			公 民			1	1	1	1
		乙	社 會	3	3	3	3		
	自然學科	甲	生 物	2	2				
			理 化 (一)			2	2		
		乙	自 然 科 學	2	2				
體 育 與 音 樂			1	1	1	1	1	1	
團體活動（班會、週會、社團活動）			1	1	1	1	1	1	
選修科目	數 學 (二)					3	3	3	3
	英 語 (二)					3	3	3	3
	理 化 (二)							2	2
	地 球 科 學							2	2
	實 用 英 語					2	2	2	2
	電 腦 概 論					2	2	2	2
	現 代 家 庭			1－2	1－2				
	生 活 科 技					2	2		
	法 律 知 識					2	2		
	健 康 生 活			1－2	1－2				
	經 濟 生 活			1－2	1－2				
	休 閒 生 活					2	2	2	2
	藝 術 生 活							2	2
	親 職 教 育							2	2
	第 二 外 國 語					2－3	2－3	2－3	2－3
	其 他								

科目	節數	學年	第一學年		第二學年		第三學年	
			上	下	上	下	上	下
必修			19-20	19-20	10-14	10-14	10-14	10-14
選修			0-5	0-5	6-10	6-10	10-14	10-14
合計			20-24	20-24	20-24	20-24	20-24	20-24

資料來源：教育部頒〈國民中學補習學校課程標準總綱〉。

由總綱規定可知，國中補校的教學科目包括公民與道德、健康教育、國文、英語、數學、歷史、地理、生物、理化、地球科學、體育或音樂，另有選修科目，包括數學（二）、英語（二）、理化（二）、地球科學、實用英語、電腦概論、現代家庭、生活科技、法律知識、健康生活、經濟生活、休閒生活、藝術生活、親職教育、第二外國語（日語、德語、法語等擇一而開）及其他，可說相當多元而實用。

三、成人基本教育研習班

民國 80 年（1991）以來，政府即大力推動成人識字教育，教育部於民國 80 年（1991）訂定〈獎勵及補助成人教育活動實施要點〉，宣示活動推動目的為「增進成人生活基本知能，充實成人生活內涵，提升國民文化水準，達成全民教育、終身教育為目的」，辦理項目類別包括成人基本教育活動，成人職業進修教育活動，老人教育、婦女教育活動，老人自我成長、生活教育活動，成人休閒、娛樂教育活動，社會環境教育活動，成人教育活動專案（包括成人教育研究、研討、觀摩、論著展示等）；其中成人基本教育活動以識字教育、掃除文盲為主，本年度以辦理成人基本教育研習班為重點，優先補助」²⁶，本年度接受各縣（市）政府補助開辦之成人基本教育研習班達 1 千多班，因此自本年度起，我國成人基本教育包括國小補校、國中補校，和成人基本教育研習班 3 種類型，分別依〈國民小學附設國民小學補習學校實施要點〉、〈國民中學附設國民中學補習學校實施要點〉、〈獎勵及補助成人教育活動實施要點〉辦理。

民國 80 年（1991）我國不識字率約 6.42%，降低不識字率成為教育部主要推動政策方向之一，教育部於民國 85 年（1996）年頒布〈降低不識字率實施要點〉，民國 88 年（1999）再修正頒布，主要目的在於降低不識字率，提升失學國民基本生活知能，於 5 年內將不識字率降低至百分之 2 以下，指示各直轄市主管教育行政機關及縣（市）政府，應參據失學人口數及其分佈，開設國民小學補習學校及擇定學校、社教機構、民間團體、宗教團體、補習班、軍營、獄所、社政系統、醫療衛生機構及安養機構等，

26. 教育部函，臺（80）社字第30359號（80.06.14），檢送〈獎勵及補助成人教育活動實施要點〉，《教育部公報》200期（1991.08.31）頁14。

開設成人基本教育研習班，提供失學國民就學。並指示各直轄市主管教育行政機關及縣（市）政府，至少每年應召集各有關單位人員，檢討降低不識字率工作執行情形及成效，並採取有效措施改進缺失，必要時得進行實地訪視，並自訂獎懲規定。²⁷經政府開闢失學民眾多元學習管道，教育部並補助各縣（市）開辦成人基本教育班，我國不識字率逐年下降，至民國 104 年底（2015）已降至 1.4%。²⁸

新竹縣在推展補習教育方面，包括辦理國民小學、國民中學補習學校及成人基本教育研習班，以降低不識字率，為每年重要施政計畫項目，且有明顯成效，至民國 103 年（2014）12 月，本縣不識字率為 1.05%，為全國第 2 低。²⁹

縣內開辦國民小學補校業務的學校，從民國 83 年（1994）到民國 95 年（2006）為止，一直維持 5 所，辦理的學校有：竹北市中正國小、竹北市新港國小、竹東鎮竹東國小、湖口鄉中興國小、新埔鎮寶石國小，總共班數只有 9 班，大部分補校教師是由原學校教師兼任，因為補校上課時間每週 3 天，而且在夜間進行，開辦的學校都面臨補校師資難覓的困境。補校開設之初，以服務幼年失學的老人識字班課程為主，至今已幾乎全面被年輕的新移民女性所取代，如竹東國小自民國 88 年（1999）即開始辦理外籍配偶成人基本教育班與國民小學附設補習學校這兩種形式的「專班」或「合班」（與本國民眾共同學習）的識字教育。³⁰

民國 104 年度（2015）本縣辦理供失學縣民和外籍配偶進修，以取得國小／國中學歷的國中小補習學校，如下表 3-2-4：

表 3-2-4 民國 104 年度新竹縣開設補習學校校別

補校別	校名	地址
國小補校	中正國小補校	竹北市中山路 190 號
	中興國小補校	湖口鄉吉祥街 43 號
	竹東國小補校	竹東鎮康寧街 1 號
國中補校	竹北國中補校	竹北市中正西路 154 號
	竹東國中補校	竹東鎮康寧街 45 號

資料來源：新竹縣政府教育處公告，163.19.98.1/https/pub/downfiles.php?relpath=data/pub/201505191540050.doc（2015.05.11），2018.07.30。

27. 教育部主管法規查詢系統，「降低不識字率實施要點」，<http://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000206>，2018.08.10。

28. 教育部全球資訊網，105年教育部施政績效：社會教育22、推動成人基本教育降低不識字率，<https://www.edu.tw/cp.aspx?n=9BB844180349DC88Gs=355AB0C671430C67>，2018.07.31。

29. 邱鏡淳縣長施政報告，《新竹縣議會第18屆第3次定期會議事錄》（2016.05.06），頁69。

30. 陳美玲，〈新移民女性識字教學之行動研究—以竹東國小補校為例〉（新竹教育大學語文系語文教學碩士班碩士論文，2006），頁5。

各校所設補校開課內容，可參見以下本縣教育處提供各校之課表。

表 3-2-5 竹北市中正國小附設補習學校 102 學年度課程表

班級	學期	星期一	星期三	星期五
一忠	上	國語	國語	國語
	下	國語	國語	國語
二忠	上	國語	國語	國語
	下	國語	國語	國語
三忠	上	國語	國語	電腦
	下	國語	國語	國語

資料來源：新竹縣政府教育處提供。

表 3-2-6 中興國小附設補習學校 104 學年度課程表

班級	節次	時間	星期一	星期二	星期四
一年級	1	18:30-19:10	國語	國語	社會
	2	19:10-19:50	國語	國語	社會（資訊）
	3	20:00-20:40	國語	國語（資訊）	自然（資訊）
	4	20:40-21:20	國語	國語（資訊）	自然
二年級	1	18:30-19:10	國語	社會	國語
	2	19:10-19:50	國語	社會（資訊）	國語
	3	20:00-20:40	國語	自然（資訊）	國語（資訊）
	4	20:40-21:20	國語	自然	國語（資訊）

附註：資訊課每班每學期上 32 節。

資料來源：新竹縣政府教育處提供。

表 3-2-7 竹東國小附設補習學校 104 學年度課程表

班級	節次	時間	星期一	星期二	星期四
一甲	1	18:00-18:40	國語	國語	國語
	2	18:45-19:25	國語	國語	國語
	3	19:30-20:10	國語	國語	國語
	4	20:15-20:55	生活與科技	數學	藝術與人文
二甲	1	18:00-18:40	國語	國語	國語
	2	18:45-19:25	國語	國語	國語
	3	19:30-20:10	國語	國語	國語
	4	20:15-20:55	生活與科技	數學	藝術與人文

班級	節次	時間	星期一	星期二	星期四
三甲	1	18:00-18:40	國語	國語	國語
	2	18:45-19:25	國語	國語	國語
	3	19:30-20:10	國語	國語	國語
	4	20:15-20:55	生活與科技	數學	藝術與人文

資料來源：新竹縣政府教育處提供。

表 3-2-8 竹北國中附設補習學校 104 學年度課程表

節次	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1	18:00-18:40	國文	自然	英語	自然	國文
2	18:40-19:20	國文	自然	英語	聯課	國文
3	19:25-20:05	社會、歷史	數學	社會、地理	數學	英語
4	20:05-20:45	社會、公民	數學	健體	數學	選修

資料來源：新竹縣政府教育處提供。

表 3-2-9 竹東國中附設補習學校 99 學年度課程表

班級	節次	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一忠	1	18:00-18:40	數學	自然	社會	國文	數學
	2	18:45-19:25	數學	自然	社會	國文	英語
	3	19:30-20:10	數學	國文	社會	國文	英語
	4	20:15-20:55	美術	國文	表演	資訊	英語
二忠	1	18:00-18:40	數學	自然	數學	資訊	英語
	2	18:45-19:25	數學	自然	數學	社會	英語
	3	19:30-20:10	國文	綜合	國文	社會	英語
	4	20:15-20:55	國文	綜合	國文	社會	國文
三忠	1	18:00-18:40	國文	國文	表演	數學	社會
	2	18:45-19:25	國文	數學	美術	數學	社會
	3	19:30-20:10	國文	數學	自然	資訊	社會
	4	20:15-20:55	國文	英語	自然	英語	英語

資料來源：新竹縣政府教育處提供。

我國自推動外籍配偶識字教育以來，成人基本教育漸結合失學國民、東南亞與中國大陸配偶為對象，培養其具備聽、說、讀、寫、算能力，增進語文溝通能力，充實基本生活知能，提升生活品質，此也為近幾年來本縣成人基本教育的開班招生主軸。

新竹縣政府教育處提供給失學民眾／外籍配偶的進修資訊指出，成人基本教育班可以免費學中文，學會中文不但可以和家人溝通良好，也可以順利找到工作，更可以自己教小孩，鼓勵家庭成員替家中外籍的先生、太太、媳婦踴躍報名學中文。成人基本教育班實施對象為年滿 15 歲以上，不識字或未具國民小學畢業程度之國民、東南亞與中國大陸配偶，分為初級班、中級班、高級班 3 種，活動期間分 2 期，分別於 5 月至 7 月，9 月至 11 月辦理。成人基本教育研習班修業完成者，由各辦理單位發給學習結業證明，同時鼓勵其循序進入補習、進修學校就讀。³¹

縣內各年度辦理成人基本教育研習班的情況略有不同。下 2 表 3-2-10、3-2-11，分別為民國 98 年度（2009）及民國 104 年度（2015）本縣辦理成人基本教育研習班的學校及期數、班級數概況：

表 3-2-10 新竹縣 98 年度辦理成人基本教育研習班校別

編號	辦理單位	第一期				第二期				備註
		班數				班數				
		初級	中級	高級	小計	初級	中級	高級	小計	
1	竹北國小	1			1	1			1	
2	新社國小	1	1		2	1	1		2	東南亞與中國大陸配偶專班 2 班
3	鳳岡國小		1		1		1		1	
4	豐田國小	1			1	1			1	東南亞與中國大陸配偶專班 2 班
5	六家國小	1			1		1		1	
6	山崎國小	1	2	1	4	1	2	1	4	東南亞與中國大陸配偶專班 6 班
7	信勢國小	1	1		2	1	1		2	
8	新湖國小	1	1	1	3	1	1	1	3	東南亞與中國大陸配偶專班 6 班
9	玉山國小		1		1		1		1	東南亞與中國大陸配偶專班 2 班
10	關西國小	1	2		3	1	2		3	東南亞與中國大陸配偶專班 4 班
11	東安國小	1			1	1			1	東南亞與中國大陸配偶專班 2 班

31. 新竹縣政府教育處公告，163.19.98.1/hls/pub/downfiles.php?relpath=data/pub/201505191540050.doc（2015.05.11），2018.07.30。

編號	辦理單位	第一期				第二期				備註
		班數				班數				
		初級	中級	高級	小計	初級	中級	高級	小計	
12	南和國小		1		1		1		1	東南亞與中國大陸配偶專班 1 班
13	松林國小		1		1		1		1	東南亞與中國大陸配偶專班 2 班
14	埔和國小	1			1		1		1	
15	新豐國小	2			2	2			2	東南亞與中國大陸配偶專班 2 班
16	福龍國小		1		1		1		1	
17	新埔國小		1		1		1		1	
18	枋寮國小	1	1		2	1	1		2	東南亞與中國大陸配偶專班 4 班
19	新星國小	3			3	3			3	東南亞與中國大陸配偶專班 2 班
20	照東國小	1			1	1			1	
21	上館國小	1	1		2	1	1		2	東南亞與中國大陸配偶專班 2 班
22	二重國小	1	1		2	1	1		2	
23	竹東國小	1	1	1	3	1	1	1	3	
24	芎林國小	1	1		2	1	1		2	東南亞與中國大陸配偶專班 4 班
25	橫山國小	1	1		2	1	1		2	東南亞與中國大陸配偶專班 2 班
26	大肚國小	1	1		2	1	1		2	
27	雙溪國小	1	1		2	1	1		2	
28	北埔國小	1			1	1			1	
29	富興國小	2			2	2			2	東南亞與中國大陸配偶專班 2 班
30	竹北社大		1		1		1		1	
31	五龍社區發展協會			1	1			1	1	
合 計		27	22	4	53	25	24	4	53	東南亞與中國大陸配偶專班45班

資料來源：簡素玲，〈新竹縣外籍配偶識字教育之參與困境研究-社會行銷的觀點分析〉（玄奘大學公共事務管理學系碩士論文，2010），頁 60-62。原始資料來源：新竹縣政府教育處。

表 3-2-11 新竹縣 104 年度辦理成人基本教育研習班校別

鄉鎮市	學校名稱	地址
竹北市	新社國小	竹北市新社里 40 號
竹東鎮	二重國小	竹東鎮二重里光明路 32 號
	上館國小	竹東鎮中豐路二段 399 號
	竹東國小	竹東鎮康寧街 1 號
湖口鄉	新湖國小	湖口鄉民族街 222 號
新豐鄉	福興國小	新豐鄉後湖村 6 鄰 108 號
峨眉鄉	富興國小	峨眉鄉峨眉街 4 號
關西鎮	關西國小	關西鎮中山路 126 號
新埔鎮	新埔國小	新埔鎮中正路 366 號

資料來源：新竹縣政府教育處公告，163.19.98.1/https/pub/downloadfiles.php?relpath=data/pub/201505191540050.doc（2015.05.11），2018.07.30。

貳、外籍配偶識字教育

臺灣在民國 60 年代（1970s）已開始有新移民女性來臺聯姻，而政府在民國 80 年代（1990s）開始推動經濟南向政策，臺灣除了與東南亞國家進行投資交流之外，來自東南亞國家跨國聯姻的女性也大量增加，成為臺灣的新移民。政府提供新移民在生活適應上的各種照顧需求，其中識字教育是最為重要的項目之一。

教育部在民國 84 年（1995）8 月 24 日函示：「已取得中華民國地區居留證之泰、印等地區外籍新娘，於未歸化我國籍期間，可准其就讀國民小學附設補校。」³²

新竹縣政府銜接中央政策，針對日益增加的外籍配偶新移民所開設的免費識字學習管道，包括成人基本教育研習班、國小補校、外籍與大陸配偶生活適應輔導班，以及社區大學，如竹北社區大學近幾年開設有中文識字班等，提供不識字或未具國民小學畢業程度之國民，與東南亞及中國大陸等外籍配偶學習。成人基本教育研習班、國小補校、外籍與大陸配偶生活適應輔導班，一般都附屬在轄區的國民小學內，方便新住民上課學習，並得與社教機構或民間團體合辦。在課程結束後，主辦單位依據外籍配偶實際上課時數，頒給「外籍人士上課時數證明」。³³

32. 臺灣省教育廳函，84教5字第89998號（84.09.06），函轉教育部函示已取得中華民國地區居留證之泰、印等地區「外籍新娘」於未歸化中華民國籍期間，可准其就讀國民小學附設補校，《臺灣省政府公報》84年秋字第69號（1995.09.20），頁26。

33. 劉秀榮，〈東南亞新住民女性識字學習參與障礙相關因素之研究—以新竹縣海藍國小識字班成員為例〉，（新竹教育大學人力資源教育處教師在職進修環境與文化資源學系社會學習領域教學碩士論文，2014），頁17-18。

表 3-2-12 為本縣 102 年度（2013）新住民成人基本識字教育班開班情況：

表 3-2-12 新竹縣 102 年度新住民成人基本識字教育班

開課區域	辦理學校	初級班	中級班	高級班	原核定班數	實際開班數
竹北市	竹北國小		1		1	1
	新社國小	2	2		4	3
關西鎮	關西國小	2	2		4	3
新埔鎮	新埔國小	2	2		4	2
	枋寮國小	1			1	0
新豐鄉	埔和國小		1		1	1
	福興國小	1	1		2	1
	山崎國小		2		2	1
湖口鄉	新湖國小	2	2		4	3
竹東鎮	二重國小	2	2		4	3
	上館國小	2	1		3	3
竹東鎮	竹東國小	1			1	1
橫山鄉	富興國小	2	1		3	3
五峰鄉	新樂國小	1			1	1
合 計		18	17		35	26

資料來源：劉秀榮，〈東南亞新住民女性識字學習參與障礙相關因素之研究-以新竹縣海藍國小識字班成員為例〉，頁 20。

由表 3-2-12 可見，實際開班的班級數無法按照原本核定的班級數，最重要的因素是經費不足。而以開班級別來看，初級班仍占絕大多數，高級班甚至無法開班，顯然新住民識字課程能夠完成初、中、高級課程的人僅有極少數。

不可否認，新住民女性在參與進修學習仍存在許多困難，包括個人及家庭因素，如語言溝通障礙及書寫困擾、不愉快的學習經驗、家人的不支持、夫妻年齡差距大不利溝通、交通問題、必須照顧家人之因素，以及外出工作，時間無法配合等；教學層面因素，包括教材內容及進度、注音符號學習困難、族群差異性、混班教學、教師性別困擾、同儕相處問題、第二語言教學及學習評量困擾；學校層面因素，包括開課訊息不暢通、經費來源不定、課桌椅高度困擾、缺乏行政及志工的協助、學校離住家太遠等，經常必須缺席甚至中斷識字教育參與。

新移民女性的學習困境，是缺少適合的教材與教學活動及完善的支持體系，給予她們學習的支持體系，最重要是來自家人的支持與鼓勵，其次是善解人意且熱情的教

師與同儕之間的互勉力量。外籍配偶參與識字教育有許多積極的成效，不但對外籍配偶本身因為基本識字教育的獲得而能促成生活便利，而且較易擁有工作且獲得升遷之機會，協助自我成長及增進自己與人溝通能力，進而獲得肯定且增加自信，此外，在外籍配偶與家人之間，能參與子女教育而增進親子情感與溝通，獲得家人認同且促進與家庭相處之感情融洽。³⁴

本縣在結合家庭教育、外籍配偶學習、社區教育及跨國文化交流推廣等多元功能的更積極行動，從新豐鄉福興國小設立新竹縣新移民學習中心開始擴大。福興國小於民國93年（2004）新改建完工，但因少子化及人口外流影響，產生教室空間閒置問題，時值教育部計畫補助社區學習中心，福興國小即提出設立新移民學習中心的計畫，以促進學校社區化，並因應日益增加的外籍配偶及新臺灣之子，提供其必要的教學服務，於民國96年（2007）11月28日獲得教育部核定補助設置，民國97年（2008）3月18日正式揭牌，新竹縣新移民學習中心成為新竹縣新移民的「後頭厝」（娘家）。³⁵ 初期規劃之課程目標著重在生活教育、親職教育、成長教育3大主軸，隨著共同參與學校單位、師資來源愈來愈多，現在已成為成熟運作的社區教育學習中心。從福興國小104年度新移民學習中心「心手相連、在地關懷」營運計畫內容來看，其規劃活動包括：1、家庭教育活動課程：辦理親職教育、子職教育、性別教育、婚姻教育、失親教育、倫理教育及家庭資源與管理教育等活動課程；2、多元文化學習課程，含語言學習活動等，如外籍配偶、母國語言學習課程，並可視地域特色，辦理閩南語、客語等鄉土語言課程；3、技能輔導課程：依外籍配偶需求規劃其生活技能所需學習課程，如考駕照前之學習輔導、簡易烹飪、美容美髮、彩繪指甲、手工藝、按摩、插花、種植有機植物、家庭衛生環境布置技巧、數位學習課程等；4、人文藝術特色活動：視當地之地區人文藝術特色，配合新移民教育推廣，彈性規劃各類活動；5、培力課程：培育在地外籍配偶經營中心事宜為目標，如外籍配偶、退休公教人員及本國籍志工之潛能激勵課程；6、政策宣導課程：如高齡失智、用藥安全、交通安全、反毒教育、愛滋病防治、消費者保護、反詐騙等。³⁶

由民國104年（2015）縣內各校申請核准辦理的新移民活動計畫，包括福興國小、竹東國小、新社國小辦理多元文化學習活動；福興國小、富興國小、北平國小、北埔國小辦理閱讀放輕鬆活動；福興國小、北埔國小、竹東國小、和興國小開設技能輔導

34. 劉秀榮，〈東南亞新住民女性識字學習參與障礙相關因素之研究——以新竹縣海藍國小識字班成員為例〉，頁20-21。簡素玲，〈新竹縣外籍配偶識字教育之參與困境研究——社會行銷的觀點分析〉玄奘大學公共事務管理學系碩士班碩士論文，2010年。

35. 李孟印，〈理解新移民從尊重包容開始——談新竹縣新移民的「後頭厝」〉，《竹縣文教》37期（2008.10），頁49-50。

36. 新竹縣福興國民小學新移民學習中心網站，<http://web.fseshcc.edu.tw/html/immigrant/howto.html>，2017.03.13存取。

課程；長安國小、埔和國小、和興國小、文山國小、山崎國小辦理新移民家庭教育活動；福興國小、芎林國小辦理新住民學習中心策略聯盟及培力課程；富興國小辦理人文藝術特色活動等，也可了解本縣教育系統投入新住民終身學習活動的積極性。³⁷

第二節 短期補習班

短期補習班在終身學習體系中，也是社會教育重要的一環，在〈補習及進修教育法〉第1條、第3條及第6條規定給予之定義為：「補習及進修教育，以補充國民生活知識，提高教育程度，傳授實用技藝，培養健全公民，促進社會進步為目的。志願增進生活知能之國民，得受短期補習教育。短期補習教育，由學校、機關、團體或私人辦理，分技藝補習班及文理補習班2類；修業期限為1個月至1年6個月。」學生入學沒有任何學經歷的限制，修業期限視所習科目及教材內容而定。辦學方式甚具彈性，可日間、夜間、週末或任何時間，課程與教材皆由補習班自定。學生修業期滿可由補習班自發證明書，唯不具學歷證明。³⁸

教育部在民國87年度（1998）及民國88年度（1999）的《中華民國教育年報》〈第八章 社會教育〉中，提出關於短期補習班的問題，包括：1、未有合適的管理法令：目前將短期補習教育附屬於補習教育法，但是補習教育法主要規範的是各級各類學校附設的成人進修補習學校，與短期補習班的性質迥然有別，致使管理法令與短期補習班的事實不符。譬如絕大多數的短期補習班皆採用股東合夥制，現行法令卻是設立人1人的組織型態；補習班是標準的營利機構，補習教育法規範的卻是教育機構；短期補習班因為社會需求種類繁多，補習教育法卻只有一種劃一的規定，難以發揮管理的效果，因此有必要單獨另訂法令。2、政府機關人力經費不足：短期補習班歸社教單位主管，而社教單位無論是中央或地方，其編制員額皆少，人力不足，無法有效予以管理及輔導，加上經費不夠，難以發揮成人進修教育的功能。3、補習班的轉型有待努力：面對邁向學習社會白皮書的提出，短期補習班有助益於終身學習社會的建立，教育部有必要妥善引導短期補習班轉型，成為推動學習社會的重要工作夥伴。並認為應規劃研擬短期補習教育法規，重視短期補習班的輔導工作，並導引其走向「社區學院」或「社區學苑」的方向發展，以發揮成人教育的社會功能。同時，於民國87年（1998）7月15日經行政院討論通過修正〈補習教育法〉草案，修正重點包括：1、〈補習教育法〉法規名稱修正為〈補習及進修教育法〉，以強調進修教育的特性。2、授權地方

37. 新竹縣政府教育處網站，104年度各校申請新移民計劃，http://eb1.hcc.edu.tw/edu/pub/index_show.php?id=55810Gshow_kind=Gselpage=1Gselpart=Gorg=1（2015.05.13公布），2018.08.12。

38. 教育部，《中華民國教育年報》88年版，〈第八章 社會教育〉，https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/94/pta_5049_7369743_99963.pdf。

政府訂定短期補習班之輔導管理等規定。³⁹

民國 88 年（1999）6 月 16 日〈補習及進修教育法〉修正公布，為短期補習班的管理輔導提供完整的法源依據，除了第 3 條及第 6 條沿用前訂之〈補習教育法〉給予以之定義外，在主管機關上賦予地方政府極大權責，包括第 2 條規定：「本法所稱主管教育行政機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。」第 9 條第 1 項「國民補習學校、進修學校及短期補習班之設立、變更或停辦之規定」中，第 4 款規定：「短期補習班，由直轄市、縣（市）主管教育行政機關核准；其設立、變更、停辦及立案之條件與程序、名稱、類科與課程、修業期間、設備與管理、負責人與教職員工之條件、收費、退費方式、基準、班級人數與學生權益之保障、檢查、評鑑、輔導、獎勵、廢止設立之條件及其他應遵行事項，由中央主管教育行政機關為準則規定；其相關管理規則，並由直轄市、縣（市）主管教育行政機關依上開準則定之。」第 2 項至第 10 項，則對於短期補習班之設立、員工聘僱管理、政府監督管理等事項予以明確規範。第 23 條規定短期補習班得招收外國人，第 24 條規定，未依法申請核准立案，而以補習班或類似補習班名義擅自招生者，主管機關得命其立即停辦，並公告之，並得沒收其器材、設備，對其負責人可處新臺幣 5 萬元以上 25 萬元以下罰鍰；經處罰鍰後仍不遵令停辦者，得按日連續處罰。第 25 條則規定短期補習班辦理不善、違反本法或有關法令或違反設立許可條件者，主管教育行政機關得視情節處以糾正、限期整頓改善、停止招生、撤銷立案等處分。

教育部自民國 90 年起（2001）將短期補習教育的業務交由地方政府管理，⁴⁰ 新竹縣政府於民國 92 年（2003）4 月 29 日，依〈補習及進修教育法〉第 9 條第 4 款規定，訂定發布〈新竹縣短期補習班設立及管理規則〉全文 46 條。⁴¹

自民國 81 年（1992）以來，本縣短期補習班之數目與類別，隨著社會發展及需求增加而更趨多元，並反映在統計分類上，如表 3-2-12 所示。本縣迄民國 104 年（2015）6 月為止的立案補習班名冊，列如附錄 2。

39. 教育部，《中華民國教育年報》87年版，〈第八章 社會教育〉https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/93/pta_5036_5401465_99768.pdf；88年版，〈第八章 社會教育〉https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/94/pta_5049_7369743_99963.pdf。

40. 《中華民國教育部年報》民國90年度，https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/96/pta_5074_9259050_00288.pdf，頁202。

41. 新竹縣政府令，訂定「新竹縣短期補習班設立及管理規則」，府行法字第0920043028-1號（92.04.29），《新竹縣政府公報》92卷6期（2003.06.10），頁3-9。

表 3-2-13 新竹縣立案短期補習班概況

年度（民國）		家數	全年班級數	全年學生人次	教師人數		職員人數	
81		26	92	1,430	45		28	
82		32	113	2,627	71		30	

年度	總計		文理類		技藝類																	
					合計		農		工		商		資訊		藝術		家政		運動		其他	
	立案	開業	立案	開業	立案	開業	立案	開業	立案	開業	立案	開業	立案	開業	立案	開業	立案	開業	立案	開業		
83	34	31	21	21	13	10	-	-	-	-	3	2	1	1	5	5	4	2	-	-	-	-
84	40	39	26	25	14	14	-	-	-	-	3	3	1	1	6	6	4	4	-	-	-	-
85	47	47	33	33	14	14	-	-	-	-	3	3	1	1	6	6	4	4	-	-	-	-
86	57	57	41	41	16	16	-	-	-	-	3	3	1	1	8	8	4	4	-	-	-	-
87	66	66	49	49	17	17	-	-	-	-	4	4	2	2	7	7	4	4	-	-	-	-
88	73	73	55	55	18	18	-	-	-	-	4	4	3	3	7	7	4	4	-	-	-	-
89	82	82	61	61	21	21	-	-	-	-	5	5	4	4	8	8	4	4	-	-	-	-
90	85	85	64	64	21	21	-	-	-	-	5	5	4	4	8	8	4	4	-	-	-	-
91	100	100	82	82	18	18	-	-	-	-	3	3	4	4	7	7	4	4	-	-	-	-
92	113	113	95	95	18	18	-	-	-	-	3	3	4	4	7	7	4	4	-	-	-	-

資料來源：《新竹縣政府統計要覽》，「短期補習班概況」，歷年。

第三章 家庭教育

家庭是社會最重要的基石，隨著臺灣社會在工業化、都市化、商業化、全球化、高齡化、少子化及雙薪家庭普遍化等變遷之中，家庭組織及生活型態產生明顯改變，對傳統的家庭社會觀念造成衝擊，家庭教育新議題應運而生。

聯合國肯定家庭對於人權及永續發展等重大國際議題的重要性，1989 年聯合國大會決議，將 1994 年訂為國際家庭年，期待帶動重視家庭的重要性，並籲請國際間各國及在地政府、非營利組織共同合作，保障家庭的發展。聯合國對於家庭的重點政策有二，一是促進家庭內成員的平等人權，包括兒童人權的保護、婦女地位提升、男性分擔家務等兩性平權相關議題；二是家庭間的平等人權，包括教育訓練資訊與機會的均等、社會經濟機會的均等、基本生活品質的保障，及尊重不同型態家庭等人類尊嚴與人權議題。1993 年聯合國大會進一步宣布 1998 年起，將 5 月 15 日定為國際家庭日，希望促進各國更積極採取相關措施，推動制定家庭相關議題的政策立法。⁴²

本章敘述我國呼應內部社會與國際因素等影響，自民國 80 年代（1990s）以來的家庭教育政策與法令的制定與修正，以及新竹縣銜接中央政策，在本縣推動社會教育的作為。內容分為二節，第一節敘述家庭教育的推動，包括政策變遷、法規內涵、保障對象及目標，以及本縣的推動情形，並了解新竹縣家庭教育中心的工作內容。第二節為性別平等教育，敘述在家庭教育中推動現代性別平權的政策及行動。

第一節 家庭教育的推動

壹、家庭教育法制化

我國家庭教育法制化的時間極早。教育部在民國 34 年（1945）訂定〈推行家庭教育辦法〉之行政法規，民國 57 年（1968）修訂，直到民國 94 年（2005）8 月 23 日才公告廢止。本法主要目標是為加強倫理道德教育，改進國民生活，以期建立現代化家庭。規定各級主管教育行政機關，應督導所屬各級學校、社會教育機構，及輔導文教團體、婦女團體，積極推行家庭教育；各地方主管教育行政機關在社會教育科內，指定專人辦理家庭教育事宜。

依〈推行家庭教育辦法〉規定，各級學校推行家庭教育，中等以上學校由各校社會教育推行委員會主持辦理；國民小學及私立小學指定訓導人員辦理；各級社會教育機構推行家庭教育，則指定有關單位辦理。同時要求各級學校及社會教育機構推行家

42. 黃淑苓，〈臺灣全志·卷八教育志·社會教育篇〉，（南投市：國史館臺灣文獻館，2009），頁105。

庭教育，各該學校及社教機構全體員生均應參加。

本法對各級學校辦理家庭教育事項內容也有所規定。專科以上學校，應視性質就近酌量辦理之事項包括：1、家庭教育指導人員之訓練，2、家庭教育公開講演，3、孝親事長和姻睦鄰之指導，4、尊師重道敬老尊賢之指導，5、家事技術之指導，6、家庭教育問題之研究與指導，7、家庭教育圖書雜誌之編譯，8、其他。

高級中等學校辦理下列事項：1、家庭管理指導，2、孝親事長和姻睦鄰之指導，3、尊師重道敬老尊賢之指導，4、家庭醫藥衛生指導，5、家庭副業及職業技能指導，6、家庭實行新生活指導，7、體育及康樂活動指導，8、美化環境及庭園佈置指導，9、兒童教育指導，10、育嬰指導，11、家庭教育問題之指導，12、家庭教育講習會，13、家庭教育公開講演，14、各項家事比賽，15、懇親會，16、其他。

國民中學及國民小學應在各該校之學區內辦理下列事項4種以上；中級補習學校及私立小學得酌量辦理：1、家政管理指導，2、孝親事長和姻睦鄰之指導，3、尊師重道敬老尊賢之指導，4、家庭醫藥衛生指導，5、家庭副業及職業技能指導，6、家庭實行新生活指導，7、體育及康樂活動指導，8、兒童教育指導，9、育嬰指導，10、婚姻指導，11、禮俗改良指導，12、美化環境及庭園佈置指導，13、選拔並介紹模範家庭，14、各項家事比賽，15、家庭訪問，16、懇親會，17、母姐會，18、其他。⁴³總體而言，〈推行家庭教育辦法〉所推行的家庭教育事項，主要包括家庭倫理子職教育、家庭管理、家庭親職教育、家庭生活等方面，並著重在婦女的家庭教育，強化婦女為人媳、為人妻、為人母之職責與能力。⁴⁴

但隨著社會快速變遷，家庭教育所需顧及面向擴大，缺乏實質法源依據，形成推動家庭教育工作的阻礙。學者呼籲政府應儘速制定家庭教育法，並在全國各地成立家庭教育服務中心，政府須以積極主動的態度，重建家庭的倫理教育功能。⁴⁵

此外，家庭教育也成為民國80年代推動的教育改革中一項重要主題。民國85年（1996）行政院院教育改革審議委員會，將「強化家庭教育」列為建立終身學習社會之基礎主幹，並將制定〈親職教育法〉列為教育改革方案之優先推動項目，以針砭社會改造之根源問題，彰顯教育改革之全面性及整體性，俾使推動家庭教育之工作有其法律依據及利於業務銜接，並藉以整合各級政府、民間團體、學校教育及專責機構之功能，積極提升國民家庭教育之知能，進而安定社會秩序，促進社會和諧。⁴⁶

43. 〈檢送「各級學校辦理社會教育辦法」及「推行家庭教育辦法」〉，《臺灣省政府公報》，72年春季第33號（1983.02.10），頁5-7。

44. 黃淑苓，《臺灣全志·卷八教育志·社會教育篇》，頁113。

45. 記者簡余晏報導，〈家庭教育立法要快 學者並籲教部在各地成立服務中心〉，《聯合晚報》1994.03.11，04版。

46. 行政院教育改革審議委員會，《教育改革總諮議報告書》，國家教育研究院，<https://www.naer.edu.tw/>

〈家庭教育法〉於民國 92 年（2003）2 月 6 日立法通過並公布。教育部擬訂家庭教育法的精神，係採「事先預防」之教育立場，要求各級政府為民眾提供多管道的家庭教育機會，以各縣、市家庭教育中心為主體，結合學校教育、民間團體社會教育之功能，建構家庭教育之推展體系，推動全面性的家庭教育。⁴⁷

教育部配合〈家庭教育法〉第 19 條規定，隨後於民國 93 年（2004）2 月 13 日訂定頒布〈家庭教育法施行細則〉。其中第 2 條定義〈家庭教育法〉第 2 條之用詞：1、親職教育：指增進父母職能之教育活動；2、子職教育：指增進子女本分之教育活動；3、性別教育：指增進性別知能之教育活動；4、婚姻教育：指增進夫妻關係之教育活動；5、失親教育：指增進因故未能接受父母一方或雙方教養之未成年子女家庭生活知能之教育活動；6、倫理教育：指增進家族成員相互尊重及關懷之教育活動；7、多元文化教育：指增進家族成員對多元文化理解及尊重之教育活動；8、家庭資源與管理教育：指增進家庭各類資源運用及管理之教育活動。第 3 條規定，〈家庭教育法〉所稱志願工作人員，指由推展家庭教育機構、團體，依志願服務法相關規定招募、訓練及實習，並經考核通過者。第 7 條規定，縣、市主管機關依家庭教育法第 14 條規定，辦理家庭教育課程，應依民眾之需求規劃適當內容。必要時，並得邀集相關主管機關、團體等共同研訂實施計畫、推展策略及獎勵措施。其中，家庭教育課程得包括下列內容：一、婚姻意義、願景及承諾。二、解決婚姻及家庭問題之能力。三、經營婚姻及家庭生活相關資源之取得。⁴⁸

〈家庭教育法〉將前此已經施行的各項家庭教育活動及措施，包括家庭教育中心、家庭教育諮詢委員會法制化，規定各級主管機關編列家庭教育專款、提供婚前家庭教育、預防性家庭教育及強制性親職教育輔導，家庭教育推展機構、團體得徵訓志工，並應用社會資源推展工作，高級中學以下學校在正式課程外實施家庭教育課程及活動，及家長親職教育輔導服務，各級學校對於需高度關懷學生的家長，應提供家庭教育諮商或輔導課程等。在範圍上增納兩性教育，並廣納推展家庭教育之機構、團體，除了編制的家庭教育中心、各級社會教育機構及各級學校外，並增列各類型大眾傳播機構及其他與家庭教育有關之公私立機構或團體。由本法各種規定可知，家庭教育的內涵雖是家庭生活的知能為主，但是家庭教育的實施，則是社會、學校及家庭的共同責任。〈家庭教育法〉的公布，確立家庭教育朝向全民教育的發展方向，家庭教育成為全民

ezfiles/0/1000/attach/38/pta_5537_2305815_28914.pdf（1996.12），頁 73、79。

47. 教育部，《中華民國教育年報》91 年版，〈第八章社會教育〉，https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/0/pta_5085_7142510_00387.pdf（2002），頁 245。

48. 教育部令，訂定「家庭教育法施行細則」，臺參字第 0930016273A 號（93.02.13），《行政院公報》10 卷 7 期（1994.02.25），頁 7-8。

的終身學習議題。⁴⁹

貳、家庭教育推動工作

雖然〈推行家庭教育辦法〉直到民國 94 年（2005）才廢止，但自民國 70 年代起，家庭教育政策與推動理念產生極大轉變，包括強調家庭功能，注重親職教育，著重對象從主婦轉向家長，並擴及保護兒童少年、兩性平等議題等。民國 79 年（1990）2 月，教育部頒布的〈社會教育工作綱要〉中，將家庭教育納入社會教育工作項目之一，民國 87 年（1998）教育部頒布〈邁向學習社會〉白皮書，提出推展學習型家庭，落實終身學習環境，再將家庭教育延伸為終身學習、全民化的社會教育體制之中。

新竹縣在民國 80 年代推動家庭教育所採取的重點工作，包括落實親職教育及義工制度，推展成人教育、家庭教育，與學校教育配合，以利學校教育目標的達成，學校教育功能的充分發揮。⁵⁰並透過學校、社區辦理家庭教育講座、親子營、成長團體等活動，提供教養子女之正確觀念，並作諮詢服務。⁵¹

民國 92 年（2003）〈家庭教育法〉頒布後，成為本縣推展家庭教育遵循之依據。因應政府要求各縣市主管機關，針對適婚男女提供至少 4 小時的家庭教育課程，新竹縣政府從民國 93 年（2004）5 月起，在全縣 13 鄉、鎮、市各選一所學校開辦家庭教育課程，教授兩性關係、正確性知識，課程內容包括兩性教育、親職教育、倫理教育，等教導民眾「如何結婚」、「讓婚姻更美滿」。包括竹北市竹北國中、湖口鄉新湖國小、新豐鄉精華國中、竹東鎮上館國小、新埔鎮照門國中、關西鎮富光國中、芎林國中、寶山國中、北埔國小、峨眉鄉富興國小、橫山鄉華山國中、尖石鄉嘉興國小、五峰國中，採一鄉鎮市一學校，定為「竹縣家庭教育衛星學校」，提供縣民就近學習。⁵²

在家庭教育推動機構上，教育部有感於社會轉型與家庭發展之需要，民國 75 年起（1986），陸續編列預算，輔助部分縣市成立「親職教育諮詢中心」，民國 77 年（1988）更名為「家庭教育服務中心」，宣導推行家庭教育，強化親職教育功能。79 年起（1990）再於直轄市及 21 縣、市成立「家庭教育中心」，補助遴聘專職人員，推展家庭教育工作，辦理有關親職教育、子職教育、兩性教育、婚姻教育、倫理教育之諮詢輔導服務及各類型推廣家庭教育活動，協助家庭發揮教育子女之積極功能。⁵³

49. 黃淑苓，《臺灣全志·卷八教育志·社會教育篇》，頁113-114。

50. 范振宗縣長施政報告，新竹縣議會，《第12屆第5次定期會議事錄》（1992.05），頁291。

51. 范振宗縣長施政報告，新竹縣議會，《第13屆第6次定期會議事錄》（1996.11.05），頁264。

52. 記者羅緬綸報導，〈家庭教育課程 開到鄉鎮市 竹縣一鄉鎮市一學校辦理 適婚男女可就近研習〉，《聯合報》2004.05.01，B1版新竹焦點。

53. 教育部，《中華民國教育年報》89年版，〈第八章社會教育〉，<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-7853,c1310-1.php?Lang=zh-tw>（2000），頁194。

「新竹縣家庭教育服務中心」於民國 81 年（1992）設置於竹北國中，提供縣民解決婚姻、親子、家人關係之諮詢輔導服務。於民國 88 年（1999）更名為「家庭教育中心」，業務並歸納於教育局社會教育課。⁵⁴

民國 92 年（2003）〈家庭教育法〉公布實施，第 7 條第 1 項明定直轄市、縣（市）主管機關應遴聘家庭教育專業人員，設置家庭教育中心，第 3 項明定家庭教育中心之組織規程，由各級主管機關定之。基於上開法令規定，新竹縣政府教育處於民國 94 年（2005）9 月 14 日，依據〈家庭教育法〉第 7 條第 3 項，及〈新竹縣政府組織自治條例〉第 12 條規定，訂定頒布〈新竹縣家庭教育中心組織規程及編制表〉，增列家庭教育中心為所屬二級單位。「新竹縣家庭教育中心」置主任一人，承縣長之命，綜理家庭教育事項，受新竹縣政府教育局之監督，並指揮、督導所屬員工。下設 3 組：諮詢輔導組：掌理家庭教育諮詢及輔導事務；活動推廣組：掌理家庭教育活動之辦理與督導事項；研究發展組：掌理家庭教育研究發展其他相關事項，置組長、組員、輔導員，並得徵訓志願服務人員，協助辦理諮詢輔導、活動推展、研究發展及其他相關事項。⁵⁵

鑑於社會變遷，家庭結構和功能改變，整合學校教育、社會教育相關資源，以加強推展親職教育、子職教育、性別教育、婚姻教育、倫理教育、家庭資源與管理教育等各項家庭教育內涵之工作效能需求更為迫切，教育處於是依法籌備家庭教育中心獨立設置之相關工作，於民國 97 年（2008）1 月 1 日正式成立二級單位「新竹縣家庭教育中心」，辦公空間假新竹縣體育場管理中心旁，並有獨立二級單位預算。因辦公空間狹窄，於民國 98 年（2009）1 月 1 日搬遷至民國 97 年（2008）7 月 14 日落成的新竹縣婦幼館內。其工作任務包括：1、藉由各類家庭教育活動及課程，加強家庭教育理念宣導。2、培訓及運用各類家庭教育志工，推展家庭教育志願服務。3、結合學校和社教機構，全面推展家庭教育工作。4、提供多元家庭教育服務，增進家庭教育功能。工作範疇包括：1、親職教育：增進父母職能之教育活動。2、子職教育：增進子女本分之教育活動。3、性別教育：增進性別知能之教育活動。4、婚姻教育：增進夫妻關係之教育活動。5、倫理教育：增進家族成員相互尊重、關懷之活動。6、家庭資源與管理教育：增進家庭各類資源運用、管理之活動。7、其他家庭教育事項。⁵⁶

為落實〈家庭教育法〉第 12 條規定，高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育，新竹縣政府教育

54. 新竹縣家庭教育中心，<http://hcc.familyedu.moe.gov.tw/SubSites/Pages/Detail.aspx?site=f99ba154-cc90-47c8-b002-1ae974b550eb&nodeid=1000&pid=3454>，2018.04.20 檢索。

55. 新竹縣政府令，訂定「新竹縣家庭教育中心組織規程」，府行法字第 0940121243 號（94.09.14），《新竹縣政府公報》94 卷 9 期（2005.10.10），頁 3-4。

56. 新竹縣家庭教育中心，<http://hcc.familyedu.moe.gov.tw/SubSites/Pages/Detail.aspx?site=f99ba154-cc90-47c8-b002-1ae974b550eb&nodeid=1000&pid=3454>，2018.04.20 檢索。

處於 102 學年度起，推動「新竹縣推展高級中等以下學校成立家庭教育推動小組」，以規劃辦理家庭教育課程及活動。家庭教育推動小組任務包括：1、統整學校各相關資源，擬定之家庭教育整合計畫，落實執行並檢核其實施成果；2、規劃並辦理學生、教職員工及家長之家庭教育相關課程及活動；3、推廣家庭教育相關教材之應用；4、整合校園性別平等教育及人口教育之宣導；5、協調學校與社區家庭教育交流及合作事宜。⁵⁷

在各校的推動情形，以 102 學年度關西鎮石光國中的實施綱要為例，其課程與活動實施內涵包括：一、家人關係：主要強調在家庭中，家人間互動關係以及社會風氣與政策對於家庭影響。透過課程希望學生能夠學習在家庭中正向情感的表達與回應，能夠主動關心家人，當青少年階段能了解並因應家庭中可預期與非可預期之衝突，隨著個人生命發展階段的成長，能理解到社會、國家及世界性的變遷對家庭內互動與關係的意義。二、家庭生活管理：包括幫助家庭善用各種有效資源，實現家庭重要的生活目標與價值的所有活動；主要強調學生對個人與家庭資源的認識、居家生活的安排、休閒生活規劃的學習。三、家人共學：家庭共學是指家庭成員不但共同參與學習也彼此相互學習，強調個體乃為家庭中的一份子，讓學生知道家人是可以一起學習的，家人之間培養全心、開闊的思考方式，並創造出真正的學習；在家庭共學的過程中，得到觀念的轉化進而產生行為的改變，不只是個人得以不斷突破自己得到成長，家庭成員也從改變中全力實現家庭共同的願景；其精神著重在家庭成員共同學習的習慣，並建立正向、積極、坦誠、無阻礙的家庭互動關係。課程及活動實施方式包括專題講座、座談、親子活動、學藝活動、讀書會、影片賞析、參觀活動，或遠距教學、自學與成長團體等。⁵⁸

第二節 性別平等教育

我國性別平等教育的提出，始於民國 85 年（1996）行政院教育改革審議委員會提出，兩性平等教育為我國推展多元文化教育的重要主題之一。呼籲為落實兩性平等教育，各級政府暨學校應成立兩性平等教育委員會，處理監督兩性平等之相關事件；全面檢討教科書、童書、漫畫，除修正傳統男女刻板印象之內容外，並應增加女性素材，以達性別平衡；各級教育課程不應以性別為區隔，應提供平等學習機會，尊重學生個別選擇，鼓勵學生依性向充分發展潛能；師資養成與在職進修，應包括兩性平等教育

57. 新竹縣各級學校成立家庭教育推動小組注意事項，http://eb1.hcc.edu.tw/edu/pub/index_show.php?id=45166Gshow_ki&nd=2Gselpage=9Gselpart=allGorg=3，新竹縣家庭教育中心公告，2013.09.11 發布，2018.04.20 檢索。

58. 〈新竹縣立石光國中家庭教育工作推動小組及課程實施計畫〉，dyna.hcc.edu.tw/campus/data/web/487/files/201505120929311.doc，2019.03.09 存取。

課程；應成立兩性／婦女研究學程暨婦女成人教育機構，推動婦女成人教育的改革；政府應規劃成立或補助大學、民間成立兩性教育發展中心，從事兩性平等教育之師資、課程、教材、教法與設施之研究。⁵⁹

在政府與民間團體共同努力下，我國陸續制定性別平等教育相關法規，期以落實性別平等教育的理念。民國 86 年（1997）1 月 22 日頒布〈性侵害犯罪防治法〉，第 8 條（後修訂為第 7 條）明訂各級中小學每學年應實施至少 4 小時以上之性侵害防治教育課程，課程應包括兩性平等之教育，開啟性別平等教育發展的契機。教育部於同年 3 月 7 日成立兩性平等教育委員會，力促各校推動性別平等教育。基於社會需求與時勢所趨，民國 87 年（1998）教育部於〈國民中小學九年一貫課程暫行綱要〉中，將兩性教育列為重大議題，明訂融入在各學習領域中實施，期能透過課程實踐，使性別平等教育的理念得以往下紮根。⁶⁰

民國 89 年（2000）4 月，屏東縣高樹國中學生葉永鋕意外死亡事件，喚起社會對性別平權的重視，其導因於他在校園中受到性別特質歧視及長期霸凌，校方卻漠視不管所致。之後教育部兩性平等委員會訂定年度主題為「反性別暴力—新校園運動」，從省思葉永鋕事件，強調尊重其他不同性別傾向和特質的人，並以反校園性別歧視及性別暴力為推動主軸，將多元性別平等教育納入師資培訓及在職進修內容。⁶¹從本年開始，教育政策從兩性教育延伸轉化為性別多元教育，並促成民國 93 年（2004）制定性別平等教育法時，更重視性傾向、性別特質、性別認同等內容，教育部兩性平等教育委員會也更名為教育部性別平等教育委員會。⁶²

民國 92 年（2003）頒布的〈家庭教育法〉第 2 條規定，家庭教育實施範圍包含性別教育，使我國在家庭教育推展性別平權工作獲得執行依據。

民國 93 年（2004），總統正式公布〈性別平等教育法〉，第一章總則開宗明義指出，本法係為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境而制定。所實施之性別平等教育，指以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。

本法規定，各級政府與學校應設立性別平等教育委員會，推動性別平等之家庭教

59. 行政院教育改革審議委員會，《教育改革審議委員會總諮議報告書》，國家教育研究院，https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/38/pta_5537_2305815_28914.pdf（1996），頁37、45-46。

60. 〈國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（性別平等教育）〉，教育部國民及學前教育署性別平等教育資訊網，<http://c02.cpshts.hcc.edu.tw/files/15-1002-2830,c630-1.php?Lang=zh-tw>（2007年），2019.03.08下載。

61. 黃筱晶整理，〈我的兒子葉永鋕—專訪葉媽媽陳君汝女士〉，《性別平等季刊》38期（2006.12），頁120-121。

62. 張慧敏，〈教育部推動性別平等議題融入家庭教育工作之回顧〉，《性別平等教育季刊》第60期（2012.10）頁12。

育及社會教育。第5條規定：縣、市主管機關應設性別平等教育委員會，其任務如下：1、研擬地方之性別平等教育相關法規、政策及年度實施計畫；2、協調及整合相關資源，並協助所主管學校、社教機構落實性別平等教育之實施與發展；3、督導考核所主管學校、社教機構性別平等教育相關工作之實施；4、推動性別平等教育之課程、教學、評量及相關問題之研究發展；5、提供所主管學校、社教機構性別平等教育相關事項之諮詢服務及調查、處理與本法有關之案件；6、辦理所主管學校教育人員及相關人員之在職進修；7、推動地方有關性別平等之家庭教育及社會教育；8、其他關於地方之性別平等教育事務。

第6條規定：學校應設性別平等教育委員會，其任務如下：1、統整學校各單位相關資源，擬訂性別平等教育實施計畫，落實並檢視其實施成果；2、規劃或辦理學生、教職員工及家長性別平等教育相關活動；3、研發並推廣性別平等教育之課程、教學及評量；4、研擬性別平等教育實施與校園性侵害及性騷擾之防治規定，建立機制，並協調及整合相關資源；5、調查及處理與本法有關之案件；6、規劃及建立性別平等之安全校園空間；7、推動社區有關性別平等之家庭教育與社會教育；8、其他關於學校或社區之性別平等教育事務。

在課程、教材與教學規定上，包括國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時；高級中等學校及專科學校五年制前3年，應將性別平等教育融入課程；大專校院應廣開性別研究相關課程。⁶³

依〈性別平等教育法〉第5條及第8條之規定，本縣於民國94年（2005）9月26日修正通過〈新竹縣性別平等教育委員會設置要點〉，設置「新竹縣性別平等教育委員會」，推動及督導各校辦理性別平等教育，並建立無性別歧視的教育環境。推動之事項如下：1、性別平等教育之宣導及指導規劃；2、性別平等教育課程研究設計及教材編制；3、強化學校教師性別平等教育知能；4、充實學校性別平等教育資料及服務工作；5、婦女及兒童安全保護教育；6、性別平等教育學術發展；7、學校校園內性別歧視、性騷擾及性侵害相關事件之防治工作；8其他有關性別平等教育之工作。⁶⁴

在自編教材方面，教育部於97學年度（2008）〈國民中小學九年一貫課程暫行綱要〉中，將兩性教育列為重大議題，明訂融入在各學習領域中實施，全學年共需教學12小時以上，其中性別平等課程8小時，家暴性侵防治課程4小時。因應此一性別平等教育教學，本縣新埔鎮清水國小教師即自行編輯研發性別平等教育教材，訂定6大

63. 總統令，制定「性別平等教育法」，華總一義字第09300117611號（93.06.23），《總統府公報》6582期（2004.06.23），頁8-17。

64. 行政院性別平等會網站，<https://www.gender ey.gov.tw/locality/System/Committee/DealData.aspx?SN=rCgK09jJjyhh6nSYg8zs9g%3D%3D>，2019.03.10檢索。

主題，包括「性別意識」之身體意象、「性別互動」之感情世界、「性別暴力」之家庭暴力及性侵害防治、「性別暴力」之校園霸凌、「多元文化」、「性別法律」之現象與問題檢視。⁶⁵

101 學年度開始，本縣中、小學各學年度均訂定〈性別平等教育實施計畫〉，辦理性別平等教育工作，工作要項包括 1、擬訂年度性別平等教育實施計畫；2、成立性別平等教育委員會；3、召開性別平等教育委員會議；4、參與課程發展委員會議，發展性別平等教育學校本位課程；5、辦理性別平等教育宣導活動—含性侵或性騷擾、家暴防治宣導活動；6、建構校園性別平等文化情境；7、建置性別平等之學習環境及安全、無歧視之校園空間；8、實施性別平等教育課程—含性侵、性騷擾、家暴防治教育課程；9、實施性別平等教育融入教學；10、編選及製作性別平等教育教材與教具；11、教職員工參與性別平等教育進修及研習；12、建立性侵害、性騷擾、懷孕學生、性交易個案資料並實施個案輔導與追蹤等。⁶⁶

然而性別平等教育的推行仍有許多困難之處，教育部編輯的〈性別平等教育白皮書〉中指出，性別平等教育在中小學之實施常僅流於形式上的作法，並未能完全落實其實質的效果，而大專校院之相關研究與教學仍未見積極擴展，性別友善校園文化營造仍十分困難。自〈性侵害犯罪防治法〉及〈性平法〉公布後，校園性別事件相繼浮出檯面，在媒體大肆渲染下，加上相關人員對〈性平法〉之精神與內涵了解不足，法案宣導多停留在以「性侵害或性騷擾」處理為主，忽略教育面向之預防與推展。多數學校無論在教師進修或課程教學也只關注性騷擾或性侵害犯罪防治，而其內容亦侷限在弱勢者受到侵害的預防，忽略積極面之輔導與教育、以及性別多元的關懷。同時，性別平等教育常被窄化為只要尊重、和諧即可，甚至認為性別平等教育就是性教育或是兩性交往、婚姻諮商與家庭和諧之議題，因此常被安排在親職教育、家政與公民科之教學，部分教師往往以家庭傳統倫理課程內容作為性別平等教育之內涵。⁶⁷

在本縣教學現場的教師指出，由於性別平等教育議題並沒有主要的授課科目，和傳統學科相比，相形之下就顯得較不重要。且議題的融入仍停留在理念宣導與教師專業研習的推動，在學校課程的位置仍屬邊陲。教師雖具有性別平等的理念與作為，但在性別教育教學上的支援系統與發展能力仍嫌薄弱，性別課程僅能因應相關單元融入，無法以系統、連貫的課程進行教學，且受制於彈性學習時數，除了性別議題，亦須發展包括家庭教育、生命教育、環境教育等議題。為提供學校教師更多性別平等教育議

65. 蔡宜偉，〈性別平等教材研發之自我成長〉，《竹縣文教》39期（2009.10），頁25-27。

66. 李國祿總編輯，《新竹縣國民中小學學生事務與輔導工作—性別平等教育資源手冊》，新竹縣竹東國中承辦，新竹縣政府出版，2012.1。b1.hcc.edu.tw/edu/data/edudoc/201704251425535.doc。

67. 教育部，《性別平等教育白皮書》（2010.03.08），頁23-24、53-54。

題的專業知識和教學資源，本縣在 98 學年度由教育處學務管理科成立新竹縣性別平等教育議題輔導團，99 學年度隸編於新竹縣教育研究發展暨網路中心內，透過輔導團的示範教學及到校宣導，促進實務經驗的傳承，並鼓勵教師參與性別平等教育相關研習、自編教材等，以幫助現場教師提升在性別平等教育的課程發展與教學成效。⁶⁸

68. 羅鳳儀，〈新竹縣性別平等教育議題輔導團組織運作與發展之探討〉，（國立新竹教育大學教育心理與諮商學系碩士學位班在職進修專班碩士論文，2014），頁2-4。

第四章 社區教育及成人教育

社區教育及成人教育，是推廣終身教育，建立學習社會規劃中，極為重要的部分，其涵蓋範圍甚廣，本章以本縣社區大學、長青樂齡教育、原住民社會教育 3 方面的發展加以說明。

第一節 社區大學

壹、社區大學的理念與發展

我國社區大學的興起，主要來自教育改革人士的倡導，及社區意識抬頭、社區總體營造的推動，加上終身學習運動的提倡。不同於其他社會教育或社區教育以政策取向的辦理，社區大學的發展是由下而上，由民間倡導創立之後，才促成法令的訂定與政策的推行。

設立社區大學之構想，濫觴於民國 83 年（1994）臺灣大學數學系教授黃武雄之倡議，由他發起的 410 教改運動的四大訴求為：訂定教育基本法、小班小校、教育現代化、以及廣設高中大學，要求政府加速教育體制的改革。他認為教育改革需要與社會改革有更緊密的連結，從教育改革到社會重建，是民間教改運動的基本理念，因此推動社區大學以活化社區、解放社會力、培育公民參與社會事務的能力，成為教改運動新的著力點。

社區大學的推動設立，並非是一般大學的翻版複製，而是要創造一種新的大學型態，建立一個屬於平民大眾的高等教育場域，迎向公民社會的來臨。黃武雄所起草之地方政府設置社區大學計畫書中，指出社區大學的特點為：1、打開公共領域、發展民脈；2、進行社會內在反省，培養批判思考能力；3、以學員為主體，協同經營社區大學；4、抓緊成人學習的特點，著重由問題出發的討論；5、生活藝能課程充實生活內容，重建私領域的價值觀。

社區大學是結合了高等教育、公民教育、成人教育、社區教育及繼續教育等 5 種類型的教育，是一種獨特的辦學形式，兼具高等教育和成人終身學習機構兩種教育制度的特性，既可滿足民眾高等教育的需求，也能夠發揮成人終身學習的功能；同時又是一種「社區型」的教育機構，作為社區型的組織，其乃基於地方的需要和公共事務參與的理想所設置，一切必須以社區自發的力量為基礎，以社區的永續發展為目標。

民國 91 年（2002）公布的〈終身學習法〉，給予社區大學更為明確的定義及法源，其第 9 條規定：「直轄市、縣（市）主管機關為推展終身學習，提供國民生活知能及

人文素養，培育現代社會公民，得依規定設置社區大學或委託辦理之；其設置、組織、師資、課程、招生及其他相關事項，由各級政府自定之。」第3條第5款對社區大學的定義為：「指在正規教育體制外，由直轄市、縣（市）主管機關自行或委託辦理，提供社區居民終身學習活動之教育機構。」第16條並規定：「中央主管機關為激勵國民參與終身學習意願，對非正規教育之學習活動，應建立學習成就認證制度，並作為入學採認或升遷考核之參據。前項學習成就認證制度之建立，應包括課程之認可、學習成就之採認、學分之有效期間、入學採認之條件及其他有關事項；其辦法，由中央主管機關定之。」⁶⁹

〈終身學習法〉公布實施後，教育部再依據本法第4條之規定：「各級主管機關應整體規劃終身學習政策、計畫及活動，並應依此規定，協調、統整並督導所轄或所屬終身學習機構，辦理終身學習活動，以提供有系統、多元化之學習機會。」修正訂定〈教育部補助社區大學及其相關團體要點〉為〈教育部補助及獎勵社區大學及其相關團體要點〉，規定相關補助及獎勵基準。第4條規定補助基準審核要件包括：

（一）社區大學年度計畫：

1、辦學理念及執行成效。2、整體發展計畫及年度發展重點。3、課程開設預期成效及檢討。4、師資規劃。5、社區經營及服務。6、人力培訓及研究發展之規劃。7、社團及志工經營。8、校務行政及學員服務。9、財務債信及經費概算。10、城鄉差距之考量。11、弱勢關懷及其推動措施之規劃。12、上一年度補助計畫執行情形檢討。

（二）全國性或區域性議題之社區大學相關計畫：

1、健全發展及深化研討會。2、師資培訓或種子人才培訓。3、從業人員工作坊或研習。4、發展議題研究及宣導推廣計畫。5、其他促進社區大學整體發展之專案計畫。6、上一年度補助計畫執行情形檢討。

第5條獎勵基準審核要件包括：（一）推動相關優良課程著有績效：1、現代公民素養課程：人權法治教育、環境永續教育、媒體素養教育、公共衛生教育、國防安全教育、生命教育、多元文化教育、弱勢關懷教育、性別平等教育、社區總體營造等，每年可界定重點課程辦理。2、人文類學術性課程：哲學、文學、史學、藝術、族群文化等類。3、自然類學術性課程：地球科學、天文學、物理學、農學、醫學、化學、生物學等類。4、社會科學類學術性課程：法律學、政治學、社會學、非營利組織、社會政策等類。（二）辦理社區大學活動，帶動社區營造及社團發展課程，著有績效。（三）積極推動各項教學相關研究，開發教材，增進教學效能，有顯著成績。（四）積極推

69. 總統令，制定「終身學習法」，華總一義字第09100125210號（91.06.26），《總統府公報》6469期（2002.06.26），頁7-10。

動關懷弱勢相關措施：偏遠地區開設分班、低收入、身心障礙、特殊境遇、失業學員學費減免等，有具體事蹟。（五）積極配合教育部相關政策，安排學習課程及活動，著有績效。（六）各縣市政府評鑑其所屬社區大學成績。（七）上一年度申請補助計畫顯著事蹟及創新事項。⁷⁰

民國 95 年（2006），教育部再訂定〈教育部評鑑直轄市縣（市）政府辦理社區大學業務實施計畫〉，基於為達到瞭解地方政府推動社區大學狀況與成效，及其對所屬社區大學輔導與評鑑之情形，以為規劃社區大學政策之參考；提昇地方政府推動社區大學辦學與營運績效，健全各社區大學之體質；激勵推動績優之地方政府，並輔導及協助地方政府健全社區大學之發展以培育現代化公民並營造終身學習環境的目的，而制定此法規，於每年 1 至 4 月間對各縣市政府辦理社區大學業務進行評鑑。此實施計畫於民國 97 年（2008）9 月 15 日修正名稱為〈教育部評鑑直轄市縣（市）政府辦理社區大學業務實施要點〉。⁷¹

貳、新竹縣社區大學的發展

一、社區大學法規

隨著中央政府對社區大學相關法規的制定完成，新竹縣政府也陸續制定〈新竹縣推廣社區大學實施要點〉、〈新竹縣社區大學課程開設要點〉、〈新竹縣社區大學課程審查作業要點〉、〈新竹縣社區大學評鑑作業實施要點〉等法規，作為社區大學的辦學與評鑑等依據。

〈新竹縣推廣社區大學實施要點〉於民國 92 年（2003）5 月 7 日由新竹縣政府府教社第 0920050617 號函訂定發布 11 點；民國 96 年（2007）8 月 30 日訂定發布〈新竹縣終身學習推展委員會設置要點〉後，民國 98 年（2009）9 月 9 日，以新竹縣政府府教社字第 0980143079 號函修正發布〈新竹縣推廣社區大學實施要點〉全文 11 點；民國 100 年（2011）10 月 21 日，再以新竹縣政府府教社字第 1000142491 號函修正發布全文 14 點。

依〈新竹縣推廣社區大學實施要點〉規定，申請設立社區大學得依下列方式辦理：
（一）自行辦理：由縣府指定學校及機關（構）辦理。（二）委託辦理：委託經教育

70. 教育部令，臺社（三）字第0920018507號（92.02.11），修正「教育部補助社區大學及其相關團體要點」為「教育部補助及獎勵社區大學及其相關團體要點」，並自92年2月11日生效，《教育部公報》339期（2003.03.31），頁3-5。

71. 教育部令，臺社（三）字第0940162221C號（95.01.05），教育部令：訂定「教育部評鑑直轄市縣（市）政府辦理社區大學業務實施計畫」，自95年1月5日生效，《行政院公報》012卷004期（2006.01.05），頁667-669。教育部令，臺社（一）字第0970174781C號（97.09.15），教育部令：修正「教育部評鑑直轄市縣（市）政府辦理社區大學業務實施計畫」，並修正名稱為「教育部評鑑直轄市縣（市）政府辦理社區大學業務實施要點」，自97年9月15日生效，《行政院公報》014卷177期（2008.09.15），頁26393-26395。

部立案之大專院校、依法登記之財團法人或公益性社團法人辦理，其實施計畫由縣府另定之。

受委託辦理之社區大學，置校長或主任 1 人，綜理社區大學校務；置專任主任秘書 1 人，襄理校長辦理校務；並得依需要設學務、課務、總務、會計等組，各組得置組長一人，組員若干人。社區大學所需之教學及辦公場地，應由承辦單位自備，或得由縣府協調縣屬學校或機關（構），以簽訂契約方式租借。受委託辦理之社區大學，其經費之收支及與受委託服務有關之補助、捐款及孳息，應以受委託單位名義開立專戶，並專供社區大學使用。

社區大學之審議、諮詢及協調事項，由本縣「終身學習推展委員會」辦理。新竹縣終身學習推展委員會乃新竹縣政府為鼓勵終身學習，推動各項終身教育學習活動，建構學習型社會，依據〈終身學習法〉第 6 條規定所設置，任務包括審議本縣終身學習之政策、計畫及活動；協調、指導本縣終身學習機構推展終身學習活動；提供本縣終身學習整體發展之方向；其他有關推展本縣終身學習諮詢事項。

社區大學以每年招生春季班、秋季班兩期為原則。招生期別有增加之需要時，於報經縣府核准後始得為之。

社區大學課程分為學術、社團及生活藝能等 3 大類，並須配合縣政發展需要，開設計畫性課程。社區大學學生於每門課程修讀通過者，得由學校頒發學分證明書；修畢課程總數達 128 個學分，且學術課程達 40 學分以上者，得由縣府以縣長名義核發結業證書。

縣府得依社區大學評鑑結果，作為改進、獎勵或委託辦理續約之依據。⁷²

對於社區大學開設課程規定，縣府於民國 97 年（2008）3 月 19 日訂定發布〈新竹縣社區大學課程開設要點〉，規定社區大學課程分為一般性課程及計畫性課程。課程之開設應報縣府核准始得招生。

一般性課程分為學術、社團類及生活藝能等三大類課程，課程內容分類如下：

- （一）學術課程：旨在提升民眾學術涵養，拓展知識廣度，培養思考分析與理性判斷的能力，包括人文、社會、自然等課程。
- （二）社團課程：旨在促進民眾參與社區服務，培養民主素養，發揮社會關懷，凝聚

72. 新竹縣政府函，府教社字第1020016477號（102.02.05），檢送修正「新竹縣推廣社區大學實施要點」乙份，自即日起修正實施，《新竹縣政府公報》102卷2期（2013.03.10），頁18-21。新竹縣政府函，府教社字第0990172526號（99.11.02），檢送修正「新竹縣終身學習推展委員會設置要點」乙份，並自99年11月2日起適用，《新竹縣政府公報》99卷10期（2010.12.10），頁13-14。

團體意識，包括社區參與及社團服務等課程。

（三）生活藝能課程：旨在充實民眾生活實用知能與藝術素養，提供正當休閒與提升生活品質，包括自我發展、人際溝通、身心保健及休閒運動等課程。

社區大學課程應培養公民美學與經驗知識之實作、批判及統整能力，以學程為發展主軸，朝向藝能課程公共化、社團課程社區化、學術課程生活化為目標。一般性課程開設原則包括：1、應以地方知識、公民參與、知識活化和人權價值為基本原則。2、每一學分 18 小時。3、不得開設違背公序良俗，應強化公民倫理道德及符合相關法令規定。4 命理、風水、超能力等有爭議性之內容知識者不建議開設。但屬文化傳統之知識（如易經）不在此限。5、未具有醫療專業或醫師證照者不得開設涉及醫療行為之課程。

計畫性課程旨在配合縣政宣導，開設培養民眾公民素養之課程，包括公民素養、環境生態、多元文化、弱勢關懷、社區發展、縣政建設等相關議題之課程。計畫性課程開設原則如下：1、除依一般性課程開設原則外，應符合縣政宣導重點議題，並能提升民眾現代公民素養，增進民眾對新竹縣文史發展、地理生態等之認識。2、本課程限於學術與社團類課程。3、能發揮課程效益，累積教學經驗，精進教學品質，提升學習成效。⁷³

二、社區大學辦理情形

新竹縣為提供民眾終身學習的機會，於民國 88 年（1999）10 月 1 日設置新竹縣社區大學，創立初期分為 7 大分部辦理招生教學。為因應終身學習發展之趨勢及需要，由各分部依課程需求，遴聘師範大學、清華大學、交通大學、新竹師院、玄奘大學、中華大學、中央大學、中原大學、大華技術學院及明新技術學院教授、薪傳獎得主、文史工作者、政府部門專業人士、科學園區經理人，及各行各業專業人士擔任授課講師，並參酌學生程度，配合實際需要，規劃安排課程及教材教法之運用。

新竹縣社區大學在定位原則上，基於不以培養特定技能為主要目標，並考慮學員層次的多樣性，及個體發展的全面性，採取不仿照一般大學系所針對某一學門提供完整的訓練，打破一般循序漸進的學習方式，課程架構以盡量涵蓋各學門的領域，但以能符合通識教育的課程目標，及培養學習者宏觀精神為主。而在既定課程架構之下，不排除專精課程，以符合培養健全公民為目標。所規劃之各課程，可以視課程需求聘請講師，亦可由社區民眾或學員主動設計課程或聘請教師傳授知識，而不必限定學歷。課程採學分制，一學分 18 小時，一門課可規劃為 2-3 學分。在教學過程中，掌握各科

73. 新竹縣政府函，府教社字第1000021525 號（100.02.14），檢送修正後「新竹縣社區大學課程開設要點」乙份，《新竹縣政府公報》100卷2期（2011.04.10），頁22-23。

教學進度，施予必要的教學評量，製發學生學業成績報告單，最後辦理課程結業考試，及學生成果展覽發表，並頒發學生該課程的研習證書。

社區大學創立初期，為以學生就學方便為主，上課地點分為 8 處，由上課學生自行依其需要選擇分區上課：

- 1、新豐分部：明新技術學院（新豐、湖口地區）。
- 2、芎林分部：大華技術學院（橫山、芎林、二重、寶山地區）。
- 3、關西分部：關西高農（新埔、關西地區及桃園龍潭）。
- 4、新埔分部：內思高工（新埔、關西地區）。
- 5、竹東分部（一）：竹東社區學院（竹東、峨眉、北埔地區）。
- 6、竹東分部（二）：東泰高中（竹東、五峰地區）。
- 7、竹北分部：新竹縣文化中心（竹北地區）。
- 8、遠距教學：交通大學電子資訊館（衛星網路教學。衛星接收地點：新湖國小、中興國小、石磊國小、二重國中、文化局）。

新竹縣社區大學規劃的課程分為 3 大領域：學術課程（含人文、社會、自然科學）、社團活動課程、生活技（藝）能課程。課程規劃內容又可分為 6 大類：

- 1、學術性課程：（1）人文學：文化、藝術、史蹟、文學寫作課程等。（2）社會科學：政治、心理、管理、法律與人生課程等。（3）自然科學：海洋、生命與醫學、數學、科技與天文、電腦、環境與生態等學科。
- 2、親職教育課程：可增進親子關係，課程包括家庭保健、老人看護、健身與生活、幼兒保健、生命教育等。
- 3、家庭教育課程：兩性教育、男女婚姻諮詢、家庭暴力、性侵害、情緒管理等課程。
- 4、生活藝能課程：語言學習、音樂美術藝術欣賞、文化產業、房地產、蔬果種植、農業知識等課程。
- 5、社區活動課程：傳統藝術 DIY、古蹟巡禮、鄉土文化。
- 6、其他課程：堪輿學、命理學、中醫、易經等課程。⁷⁴

新竹縣政府對新竹縣社區大學的補助，在民國 89 年（2000）第一次辦理以追加預算方式編列縣款 86 萬元，民國 90 年（2001）編列 141 萬 7 千元，民國 91 年（2002）編列 120 萬元，民國 92 年（2003）編列 120 萬元，至民國 93 年（2004）編列 200 萬元，4 年間補助各分部社區大學校務經營及課程開設相關經費不多，部份分部辦學績效不佳，並於民國 93 年（2004）年辦理新竹縣社區大學全面性評鑑之後，停止辦學 5 所，僅餘關西分部及新豐分部繼續辦理社區大學。

民國 94 年（2005），新竹縣政府教育處邀集相關專家學者研商新竹縣社區大學未來辦理方式後，初步嘗試以公開招標方式對外公開徵求民間社團法人辦理社區大學，結果僅有一家投標，由新竹縣客家文化發展協會提出設置芎林分部計畫，故委託其辦理芎林分部，合約期滿後，該協會因人力不足無法繼續辦理。

為擴大新竹縣社區大學服務據點，縣府於民國 95 年（2006）規劃於竹北市博愛國中校內設置新竹縣竹北社區大學，並自該年 10 月 12 日正式揭牌招生開辦，第一年經公開招標結果，由玄奘大學取得新竹縣竹北社區大學經營權，契約期滿後第二年重新招標結果，由社團法人社區大學發展協會取得新竹縣竹北社區大學經營權，提供本縣竹北及鄰近地區縣民多元課程。

竹北社區大學設立招生後，參與學習學員人數急遽增加，為提供更多縣民終身學習機會，另於民國 96 年（2007）3 月 10 日經公開招標，委託玄奘大學於自強國中校內成立新竹縣竹東社區大學，並於民國 96 年（2007）4 月份正式招生開辦。

原新竹縣社區大學新豐分部於民國 96 年（2007）另接辦新竹縣社區教育示範團隊建置工作，故僅招生開課至 2007 年春季班，秋季班開始不再開課，新豐鄉、湖口鄉地區改由竹北社區大學協助規劃相關教學點，以提供縣民終身學習需求。

原本設在關西高中的新竹縣社區大學關西分部，於民國 96 年（2007）定名為新竹縣關西社區大學。⁷⁵但經教育部多次告知，社區大學不得委託公立高中辦理，雖然關西社區大學 20 期的課程皆由縣政府委託關西高中辦理，縣政府因政令規範及經費考量，關西高中在未有委託資訊及校內多次會議評估協調後，決定不續辦關西社區大學，因此新竹縣關西社區大學於民國 99 年（2010）2 月 23 日停止辦理。⁷⁶

在教育部與新竹縣政府的推動下，新竹縣寶山社區大學於民國 101 年（2012）7 月

75. 蔡淑貞，〈新竹縣社區大學經營現況、困境及發展策略之研究〉（國立新竹教育大學教育學系教育行政碩士學位班在職進修專班學位論文，2009），頁 11-28、32-34。

76. 國立關西高中網站，<http://www.loxa.edu.tw/schoolweb/view/index.php?WebID=5416&schnum=0403046&MainType=HOME>，2018.09.10 檢索。

29 日在寶山國中舉行揭牌典禮，成為寶山鄉、北埔鄉、峨眉鄉社區學習重鎮。⁷⁷

迄民國 104 年初（2015），本縣共有 3 所社區大學，其承辦單位、辦學理念、課程規劃等，分述如下：

1、竹北社區大學

由社團法人新竹縣社區大學發展協會承辦，辦學理念為以竹北社區大學串聯公共參與、文化深根、環境守護及弱勢關懷等四大面向。規劃 5 大學程—資訊與科技學程、多元文化與國際事務學程、生活美學與藝術教育學程、社區文史與在地人文學程、身心健康與高齡保健學程，以打造注重庶民藝文、終身學習、多元文化、原鄉發展、社福照顧、休閒推廣的優質生活環境為目標。

5 大類課程的內容重點包括：

- （1）客家文化與多元文化學程：除了聚焦在提高客家語言能見度與使用率、推廣及傳承客家文化外，更將對培養學習者多元化的關懷與體認之素養，列為刻不容緩之執行要務之一。唯有堅持優良的傳統、復興客家語言，文化更要創新、充分發揮客家人獨持的精神文化。
- （2）社區營造與環境生態學程：鄰近科學園區，各區皆具有在地特色，如關西鎮的觀光休閒產業、湖口鄉的老街文化等，皆是推動社區營造相當重要的據點，如何經由社區營造創造與發展一個具有本土化、生態化、永續化的均衡系統之優質社區環境。
- （3）生活品味與美學涵養學程：熟悉臺灣生活美學與品味的運作及發展、培育生活新應用種子及推廣品味教育、培養學習者對於生活觀察、視覺美感的品味與能力。
- （4）數位學習與資訊素養學程：奠定學習者使用資訊的知識與技能、導引學習者了解資訊與日常生活的關係、增進學習者利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力等。
- （5）養生保健與心靈成長學程：新竹縣民有超過 10 分之 1 是 65 歲以上的高齡人口，本學程規劃針對在地高齡者，除了培養及提高其基本自主生活照顧能力之外，也能豐富其精神生活層次。

77. 新竹縣政府全球資訊網，https://www.hsinchu.gov.tw/News_Content.aspx?n=153Gs=99329，2012.07.28 發布，2018.08.05 檢索。

民國 104 年（2015）春季班開始，竹北社區大學改由大華科技大學承辦。⁷⁸

課程開設方面，竹北社區大學每期開課均開設公共論壇週，當週舉辦公共議題講座。103 年春季班公共論壇週開設 5 次講座：「優質企業的公司治理實務」，從成功的企業經營及公司治理，學習投資決策及經營創意；「無毒社區健康營造」，以各種衛生教育主題串連，包含登革熱防治、食品安全，以及戒菸毒品宣導等議題；「社會企業的發展」，透過世界各個不同的社會企業實際開設典範，提供對社會企業從定義、發想到執行面的理解及展望；「社區節能減碳與生活健康」，以生態學觀念提供給國人 e 世代的思考，並以專家學者研究報告為基礎，揭開各種化學合成物的恐怖真相；「創意是門好生意」，由曾擔任本縣文化局長的蔡榮光，透過自己踏遍世界各地區的影像，傳遞文化傳承及創新的重要。104 年春季班公共論壇週共辦理 5 場講座，分別為：「個人健康管理」，在少子化、人口老化的社會結構下，每個人不分年齡，都要照護個人身心靈的健康，以延長個人健康年齡，享受豐富的健康人生；「退休規劃與理財工具運用」，因應少子化的老年生活，需要提前準備退休養老規劃，運用有效益的投資資產配置；「勞動權益大補帖」，勞工在面對雇主採取的無薪休假、調降薪資、縮減人力……等措施時，該如何了解並維護自身權益；「找回竹北的老屋老樹老圳」，在快速開發的城市，喚起大家對文化資產與環境守護的重視；「守護流浪貓狗支持 TNVR」，近年來，對於城市中的流浪貓狗，動物保護團體採取 T 誘捕（Trap）、N 絕育（Neuter）、以及回置（Return），已有相當時間，現在則再加上 V 注射疫苗（Vaccinate），讓牠們不會生病，也不會傳染病菌，進一步維護動物與環境的安全。

各學程類別的課程開設，103 年竹北社區大學春季班與秋季班課程包括：（一）客家文化與多元文化學程：一起來說好日語吧、日常和觀光英文會話、五行與人際關係的經營。（二）生活品味與美學涵養學程：二胡進階、二胡中階、超輕紙黏土師資技能應用、國畫寫意花鳥、攝錄影技巧入門、醉人的電子琴、烏克麗麗、數位攝影、社區美學、色鉛筆的插畫教室……；此外，還有計畫性學術課程：塗鴉社區一轉變文創新風潮。（三）養生保健與心靈成長學程：創業小吃培訓、快樂玩烘焙、義大利麵入門、進階、中國八大菜系烹調、健康瑜珈、國標拉丁舞、中東肚皮舞、中醫保健經絡養生、探索太極拳武藝、楊氏太極拳……。（四）數位學習與資訊素養：影像編修、網路生活與數位科技應用、雲端時代下的投資理財術。其中以生活藝能類的課程數量最多。另外還有 8 個社團：綠美化園藝社、居家修繕社、志工團、社區導覽（以上屬社區營造與環境生態學程），隨心泡茶趣社（生活品味與美學涵養學程），醒獅團、棒壘球文化社、無界騎騁社（以上屬養生保健與心靈成長學程）。

78. 新竹縣政府網站，新竹縣社區大學104年秋季班暨文化局研習班聯合成果展，https://www.hsinchu.gov.tw/News_Content.aspx?n=1396s=98594，2016.01.23修改發布。

104 年開設之特色課程包括：（一）客家文化多元文化課程：1、越南語及越南文化：讓新住民的家庭成員和一般臺灣人可以了解越南語言、文化、歌唱及傳統舞蹈；讓臺灣人可以使用簡單的越南語與越南人溝通；讓臺灣人到越南旅遊或經商時可簡單地溝通，順利完成貿易及文化交流事宜。2、吧哩國人—新埔事：了解新埔鎮之客家鄉土文化發展及歷史沿革。3、醒獅團表演藝術：上課地點為華光智能發展中心，培養學生了解醒獅團藝術文化，培養學生的多元興趣，增加才藝技能。（二）社區營造與環境生態課程：有機蔬果栽培、全人全家全社區健康教育、竹北社區導覽、勞動權益的法律與實例、客庄生活文化及農業觀光人才導覽培訓、樂齡園藝、文化資產巡守隊培訓等。⁷⁹

2、竹東社區大學

於民國 96 年（2007）3 月成立，原為玄奘大學承辦，民國 102 年起，由大華科技大學承辦。辦學理念為：

- （1）構建終身學習管道，培養現代公民素養及理性思考、判斷能力，激發積極參與公共事務之熱忱，以達終身學習之最高目標。
- （2）以地方特色課程為發展主軸，增進民眾文化意識、認同鄉土、傳薪傳藝。
- （3）以學術及生活藝能課程，開拓學員心靈視野，豐富生活內涵與資訊知能，提升生命品質。
- （4）推動教學創新與多元學程發展，結合社區學習需求，追求卓越，彩繪人生。
- （5）與社團共同營造主題特色，並豐富及擴展國際視野，增進公民參與國際事務的自信與能力。

課程內容包括 6 大類：（1）客家與多元文化學程。（2）社區營造與環境生態學程。（3）人文藝術與生活美學學程。（4）健康養生與運動休閒學程。（5）社團活動。（6）公共論壇講座。

課程開設方面，竹東社區大學每期開課均開設公共論壇週。103 年春季班公共論壇週開設 6 個講座議題：「認識特種貨物及勞務稅條例」，為遏止短期投資炒房歪風，賣房前要先了解奢侈稅相關規定；「所得稅申報秘訣懶人包大公開」，5 月報稅季，如何簡單又順利地完成綜合所得稅申報；「退休規劃準備 預約富足人生」，退休養老生活需事先規劃，提早做好準備；「看見竹東頭前溪河濱公園」，藉由認識竹東頭前溪生態公園，認知人與大自然互利共生的重要性；「生活與法律」談親屬法律篇之婚約，婚姻篇之結婚要件、效率、夫妻財產制，及離婚篇之案例解析等；「做個更好的自己

79. 所有課程資料均為新竹縣政府教育處社會教育科提供，2016.12.28。

～淺談情緒調適與人際溝通」。103年秋季公共論壇包括5個議題：「尿尿事小學問大」，包括泌尿系統介紹、泌尿外科常見疾病及保健之道；「飲食文化創意—有機農夫教你吃」，談培養健康的飲食習慣及認識有機；「客家建築文化—傳統建築工法」，介紹客家建築設計概念、客家攝影、問禮堂建築；「家庭財務管理—了解創新證券商品與風險管理」、「職場新關係」。

104年開設特色課程包括（一）社區營造與環境生態：有機農產生活運用、地方故事微電影、關懷弱勢・樂活竹東、走訪新竹・探索家鄉、有機作物栽培實務；（二）客家文化與多元文化：當胡琴遇上客家、活力太鼓與日本文化、快樂學胡琴。專業課程包括：（一）社區發展：地方故事系列課程。（二）社區營造與環境生態：環境淨化有機堆肥與蔬菜栽培、地方故事工作坊（學術類）、走訪新竹・關心家鄉（學術類）、有機作物栽培（學術類）、健康樂活永不老系列課程（學術類）、社區營造與弱勢關懷—愛老活動（生活藝能類）。（三）生活品味與健康養生：烘焙麵包實作（生活藝能類）、中式麵食點心（生活藝能類）。（四）客家文化與多元文化：客家文化與歌曲教唱、客家社群文化、多元主義取向談飲茶文化（學術類）。⁸⁰

3、寶山社區大學

由社團法人新竹縣社區大學發展協會承辦。辦學理念為：

- （1）公共參與：推動社區學習型終身教育、辦理社區公共論壇、落實公民社會願景。
- （2）文化深耕：積極參與社區公共服務、帶動社區文化創意、與寶山鄉各社區發展協會合作。
- （3）環境守護：提倡生態保育、宣導環境公民行動、參與河川山坡地教育。
- （4）關懷弱勢：深化新移民教育、提供職業訓練課程、啟發公共議題關注。

課程內容分為4大類：

- （1）客家深耕與文化關懷學程：落實以人為本的精神、培養多元文化能力，增進客家族群意識並推廣客家文化。
- （2）社區營造與生態關懷學程：創造具有本土化、生態化、永續化的均衡系統優質社區環境，並兼顧社區美學、休憩資源永續利用之平衡發展。如觀光休閒產業、農特產品資源。
- （3）科技學習與人文關懷學程：在地人服務在地人精神，結合寶山數位機會中心、

80. 所有課程資料均為新竹縣政府教育處社會教育科提供，2016.12.28。

北埔數位機會中心，並結合天然手作課程，提供居民動手製作養生產品。

- (4) 身心健康與關懷弱勢學程：以促進社區健康觀念為主軸，培養與帶動社區健康飲食，並主動關懷在地需求，提供不同差異背景居民皆能享有舒適的生活圈。⁸¹

寶山社區大學於 104 年度停止辦理。

第二節 長青樂齡教育

壹、老人教育的發展

因應全球人口的老化速度急速增加，聯合國大會在 1991 年通過〈聯合國老人綱領〉，說明基於尊重老人對於社會的貢獻、落實聯合國人權理念與規章、各國人口老化現象，鼓勵各國在規劃老化因應策略時，考量下列 5 個原則：

- 1、獨立：老人應有途徑獲得適當的教育及訓練。
- 2、參與：老人應能持續融合在社會中，參與相關福利的政策制定，並且與年輕世代分享知識與技能；老人應能尋找機會來服務社區與擔任適合自己興趣及能力之志工；老人應能組織老人的團體或行動。
- 3、照顧：老人應能獲得符合社會文化價值、來自家庭及社區的照顧與保護；老人應能夠在人性及尊嚴的環境中，適當利用機構提供的服務；老人在任何居住、照顧與治療的處所，應能享有人權和基本自由，包含了對老人尊嚴、信仰、需求、隱私及決定其照顧與生活品質權利的重視。
- 4、自我實現：老人應能適當地追求充份發展的可能；老人應有途徑獲得教育、文化、宗教、娛樂的社會資源。
- 5、尊嚴：老人能在尊嚴和安全感中生活，自由發展身心；老人應不拘年齡、性別、種族、失能與否等狀況，都能被公平地看待。

1992 年聯合國通過〈老化宣言〉，呼籲各會員國積極準備因應人口老化之措施，並指定 1999 年為國際老人年，促使國際社會積極推動各世代間相互扶持，創造一個沒

81. 新竹縣政府網站，「新竹縣社區大學」介紹，<https://data.hsinchu.gov.tw/OpenData/Detail.aspx?GUID=a9279e6e-0fec-4eea-bece-e20140c30733&ReturnUrl=https%3a%2f%2fdata.hsinchu.gov.tw%2fOpenData%2fList.aspx%3fO%3dN%26C01%3da2d893a3-9795-4ccc-bec0-13ea9585a4f8>，收錄期間 2013.04.26-2014.04.07，2014.05.21 建立資料，2018.07.30 存取。

有年齡歧視的社會，其中，推動老人教育是各國面對高齡社會的重要政策。⁸²

我國 65 歲以上老年人口，在民國 82 年（1993）達到 1,490,801 人，占總人口 7.1%，正式邁入聯合國世界衛生組織定義的高齡化社會指標。

臺灣的老人教育由民間團體開展，進而由政府社會行政部門支持。最早針對老人規劃的老人教育措施，是民國 67 年（1978）基督教女青年會創立的「青藤俱樂部」，藉演講座談、技藝研習、娛樂休閒等活動，發揮老人教育的功能。

民國 70 年（1981），高雄市政府社會局與基督教女青年會合作辦理長青學苑，此後各縣市老人福利服務中心亦開設長青學苑。臺灣省政府在民國 72 年（1983）規定各級政府應積極輔導各社區設立長壽俱樂部，並設立長青學苑，提供老人進修機會，民國 76 年（1987）頒布〈臺灣省設置長青學苑實施要點〉，以社會福利及休閒育樂的方式為主，規劃活動及課程，提供老人再學習機會，並擴展其生活參與層面。

民國 78 年（1989）教育部舉行第六次全國教育會議，會中結論之一為「建立成人教育體系，以達全民教育及終身教育目標」，並訂定老人教育實施計畫，以協助老人自我實現、重新就業及擴充生活領域為老人教育的目標。民國 80 年代，教育部正式開始推動老人教育事項，老人教育納入成人教育體系，並加入社會教育系統資源。民國 82 年（1993）公布〈教育部 82 年度獎助辦理退休老人教育及家庭婦女教育實施要點〉，補助各鄉鎮市區開設老人學苑及婦女學苑。民間團體也積極投入老人終身學習的推廣，如基督教長老教會開設松年大學、中國老人教育協會附設老人社會大學、臺北市敬老協會成立了敬老遐齡大學，全國各地方政府亦積極於各鄉鎮廣設老人文康、休閒中心及長青學苑等。⁸³

民國 91 年（2002）教育部頒布〈終身學習法〉，明訂各級教育主管機關應整體規劃終身學習政策、計畫及活動，並確保弱勢族群終身學習資源，增加長者學習的機會。同時由於社區大學興起，其招生對象不限年齡，因此亦提供老年人一個參與學習及社會參與的良好管道。

民國 95 年（2006）11 月，教育部發布〈邁向高齡社會老人教育政策白皮書〉，擬定我國推動老人教育的方式，揭示終身學習、健康快樂、自主尊嚴、社會參與四大願景，其追求之目標包括保障老人終身學習的權利，使老人享有終身學習的機會；促進老人的生理健康、心理快樂，使老人享受健康快樂的生活；尊重老人的自主權、維護老人的尊嚴，滿足老人追求自己想要的生活之權利；鼓勵老人社會參與、世代參與，

82. 黃淑苓，《臺灣全志·卷八教育志·社會教育篇》，頁148。

83. 黃淑苓，《臺灣全志·卷八教育志·社會教育篇》，頁151-155。

建立老人的自信心，肯定老人的自我存在價值。在邁向高齡社會和建構終身學習公民社會的多重趨勢下，具有劃時代意義，我國高齡教育逐漸從福利取向的角色，朝向樂齡學習全面開展的方向發展。

貳、樂齡教育

民國 96 年（2007）教育部訂定〈教育部補助設置社區終身學習中心實施要點〉，目的是在利用國中、小學閒置空間，設置高齡學習中心，雖屬於試辦性質，但由於試辦的成功，教育部進而於民國 97 年（2008）5 月 19 日頒訂〈教育部設置各鄉鎮市區樂齡學習資源中心計畫〉，其做法以整合教育資源，建立社區學習據點，鼓勵老人走出家庭到社區學習為目標，結合地方之公共圖書館、社教機構、社區活動中心、里民活動中心、立案之民間團體，如社區關懷據點、社福團體及基金會等場地，分 3 年規劃設置 368 鄉鎮市區樂齡學習資源中心，97 年設置 100 個、98 年設置 168 個、99 年設置 100 個，以期建立一個終身學習的健康社區。

「樂齡」一詞引自新加坡尊稱老年人為樂齡族，為鼓勵老年人快樂學習而忘齡，是以「樂齡」之名稱作為資源中心之標誌。⁸⁴

教育部於民國 98 年（2009）5 月 15 日發布〈教育部補助設置各鄉鎮市區樂齡學習資源中心實施要點〉，係教育部為落實〈邁向高齡社會老人教育政策白皮書〉之推動策略，建構老人終身學習體系及增設老人教育學習場所，整合教育資源建立社區學習據點而訂定。⁸⁵此實施要點於民國 99 年（2010）9 月 13 日修正內容，並修正名稱為〈教育部補助直轄市及縣（市）政府設置樂齡學習中心實施要點〉，後於民國 103 年（2014）1 月 7 日廢止，另於民國 102 年（2013）1 月 1 日訂定實施〈教育部補助辦理樂齡教育活動實施要點〉，民國 103 年（2014）1 月 17 日再行修正。

修正後之〈教育部補助辦理樂齡教育活動實施要點〉指出，教育部訂定本要點之目的，在於為提供中高齡者學習機會，促進其身心健康，規劃以研發教材、培植專業人員及志工，並結合社會資源深耕社區中高齡教育工作，共同營造無年齡歧視之社區學習文化，另結合大學校院，提供高齡者與大學生學習互動平臺，促進世代交流，以落實高齡者學習權益。補助對象包括直轄市、縣、市政府，國內公私立大學校院，國立社教機構及國立研究機關（構），立案之非營利性質法人、團體。

補助計畫項目則有 3 類之區別：

84. 教育部編印，《邁向高齡社會老人教育政策白皮書》（臺北市：教育部，2006.11），頁18-19、22-23。魏惠娟編著，《臺灣樂齡學習》（臺北市：五南出版公司，2012.07），頁35-38。〈附件：教育部補助設置各鄉鎮市區樂齡學習資源中心計畫申請及表件填表說明〉，《行政院公報》015卷092期（2009.05.15），頁16300-16302。。

85. 教育部令，臺社（二）字第0980078540C號（98.05.15），訂定「教育部補助設置各鄉鎮市區樂齡學習資源中心實施要點」，自98年5月15日生效，《行政院公報》015卷092期（2009.05.15），頁16297-16316。

一、直轄市、縣、市政府：年度推動樂齡學習工作計畫，其執行事項如下：

（一）訪視輔導及培訓計畫：直轄市、縣、市政府應辦理樂齡教育研習、培訓、觀摩、成果展演、教材研編及樂齡學習中心輔導訪視等事宜，並得向教育部申請相關補助經費，且應邀集督學、學者專家成立地方輔導團，或應用現有之相關教育輔導團辦理，其任務如下：

- 1、辦理該直轄市、縣、市政府樂齡志工、講師培訓、交流觀摩及自主學習社團經營活動。
- 2、訪視輔導及評鑑該直轄市、縣、市政府樂齡中心。
- 3、每年至少召開二次該直轄市、縣、市政府樂齡中心聯繫會報。

（二）設各鄉、鎮、市、區樂齡學習中心：

- 1、樂齡學習中心參與對象：以 55 歲以上之中高齡人士為原則。
- 2、實施原則：開設課程及辦理活動以日間為原則。各承辦單位應依教育部所核定之時數，平均分配於每月執行，每節課程之學員人數以 20 人以上為原則。但偏遠或離島地區辦理單位報各直轄市、縣、市政府同意者，10 人即得開課。
- 3、開放時間：樂齡學習中心除辦理課程時間外，平日（星期一至星期五）日間應開放樂齡學習中心場地，並安排樂齡志工值班，以提供民眾諮詢及學員推動自主學習團體運用。
- 4、為建立各鄉、鎮、市、區樂齡學習中心特色，各申請單位於規劃課程方面，應以目標導向為實施原則，課程之架構及內涵如下：
 - （1）中心特色課程：各類課程均可發展成為中心之特色，包括結合當地產業、文化、藝術、自然環境等特色，運用多元推動模式或成立服務學習團體，發展為樂齡學習中心特色。
 - （2）政策宣導課程：預防及宣導老人心理問題（失智症、憂鬱症等）、用藥安全、消費保護、交通安全、祖孫代間互動及性別平等教育等。

上述議題屬必辦課程，得單獨開設，亦得融入下列之基礎生活、興趣休閒、貢獻服務等課程進行。

- （3）基礎生活課程：包括活躍老化基本觀念、高齡社會趨勢、終身學習、退休準備教育、健康老化、高齡心理、經濟安全、家庭關係、生活科技、財務管理、法律知識、生命教育、身心健康等。

(4) 興趣休閒課程：興趣課程，得依學員學習特性規劃，包括資訊科技、藝術教育、養生運動、休閒旅遊、閱讀、成立劇團、古蹟巡禮、生態保育、文化傳承、產業創新等。

(5) 貢獻服務課程：包括樂齡志工成長、方案規劃、服務學習、技藝傳授、中高齡人力運用、自主學習團體經營等。

5、各類課程之內涵得依區域資源調整，並顧及參與率較低之高齡弱勢，秉持性別正義原則，增列男性可參與之課程及強化訊息傳遞。

6、各類課程得採多元模式辦理，如以講習、讀書會、生命故事敘寫、戲劇、影片欣賞、到宅服務、觀摩旅遊、小組討論及社團等方式進行。

7、後續發展：各樂齡學習中心應鼓勵學員於學習階段完畢後，轉型成為樂齡自主學習社團，以利永續經營。

(三) 設直轄市、縣、市樂齡學習示範中心：

1、協助直轄市、縣、市內未設置樂齡中心之鄉、鎮、市、區推廣樂齡學習活動。

2、支援直轄市、縣、市內其他樂齡學習中心推動課程及提供講師群。

3、協助直轄市、縣、市政府辦理社區種子講師培訓及志工培訓等研習。

4、接受直轄市、縣、市政府委託或補助，辦理其他有關高齡教育之相關事宜。

5、發展特色課程及成立自主學習團體。

(四) 其他配合辦理教育部樂齡教育重要政策事項。

二、國內公私立大學校院：

申請辦理樂齡大學計畫，其執行事項如下：

(一) 課程類型：班級課程、代間課程及參訪課程等三類，各類型之課程比，由教育部每年另行公布，各承辦學校得依其發展特色酌調規劃。

(二) 課程內容：

整合適當之相關科系所，排定課程如下：

1、老化及高齡化相關課程：以了解老化及社會高齡化之挑戰及因應，例如高齡者學習特質、活躍老化策略、高齡者之終身學習及在地老化、如何做個快樂樂齡族、生涯規劃、人際關係與溝通、心理壓力與調適、靈性教育、生命意義等。

- 2、健康休閒課程：養生保健、心理健康、健康體適能、電影與音樂欣賞、旅遊學習等。
- 3、學校特色課程：以承辦大學校院之發展特色或重點領域為主（包括自創課程），例如生命關懷、海洋生態、觀光餐飲、導覽解說、科技數位媒體、藝術教育等。
- 4、生活新知課程：以認識現代社會生活必須瞭解之新知為主，例如科技新知、人文藝術、生活法律等，亦得結合大學通識課程或融入其他相關課程辦理。
- 5、其他課程：為強化學員知能，有關老人交通安全教育、老人疾病、失智症、憂鬱症之預防、安全用藥及自殺行為防範等，得融入上述各項課程宣講。

三、國立社教機構、國立研究機關（構）及民間團體：

申請高齡教育內容事項如下：

- （一）宣導課程：例如預防及宣導老人心理問題（失智症、憂鬱症等）、用藥安全、消費保護、交通安全、社區祖孫活動（祖父母節）及高齡者性別等教育。
- （二）基礎課程：例如活躍老化基本觀念、高齡社會趨勢、終身學習、退休準備教育、健康老化、高齡心理、經濟安全、家庭關係、生活科技、財務管理、法律知識、生命教育、身心健康等。
- （三）興趣課程：例如口述歷史、科技資訊、家庭人際、藝術教育等系列課程。
- （四）服務課程：例如志工成長、服務學習、技藝傳授、中高齡人力運用。⁸⁶

新竹縣從民國 97 年（2008）設立竹北市、湖口鄉、竹東鎮、關西鎮 4 所樂齡學習中心開始，民國 101 年（2012）增設新埔鎮樂齡學習中心，民國 102 年（2013）設立新豐鄉、芎林鄉、峨眉鄉、寶山鄉 4 所樂齡學習中心，民國 103 年（2014）再設立尖石鄉、北埔鄉、橫山鄉、五峰鄉樂齡學習中心，正式完成本縣「一鄉鎮 一樂齡」的設置目標。

新竹縣各樂齡中心均有具在地代表性的特色課程，如竹北市樂齡學習中心自成立以來，以客家文化為主軸，包括研發我獅故我在一獅藝連心祖孫情、舞獅步法教學、樂器教學、客家武獅—客家獅製作、彩繪、居家修繕智慧王—簡易居家修繕、裝潢等多門具代表性的特色課程，深耕在地，將樂齡教育之精神持續推廣發揚，並以具備組織能力佳、有獨立空間、理念與配合度高，在民國 99 年度（2010）獲得教育部評鑑優等佳績，並於民國 100 年（2011）從當時全國 209 所樂齡學習中心中脫穎而出，獲教

86. 教育部令，臺教社（二）字第1020197228B號（103.01.17），修正「教育部補助辦理樂齡教育活動實施要點」，自103年1月17日生效，《行政院公報》020卷012期（2014.01.17），頁2224-2233。

育部評選為全國 7 所樂齡學習示範中心之一，成為新竹縣樂齡學習示範中心。⁸⁷

各中心之特色課程，以 103 年度為例，湖口鄉樂齡學習中心開設之特色課程為崑曲藝術研習班。竹東鎮樂齡學習中心為打造竹東客家說唱藝術園地，開設課程包括客家民俗舞蹈、客家說唱藝術、客家排舞等。關西鎮樂齡學習中心特色課程包括客家美食：客家米食、仙草、番茄餐、蘿蔔餐；客家技藝：鑼鼓、太鼓、客家民謠班；手工藝：客家花布包、手提袋；客家文化傳承及采風；傳統客家口說藝術；關西社區文史導覽等。新埔鎮樂齡學習中心特色課程包括：1、客家迎娶人員培育，2、創意柿染，3、幸福有機農場，其中，客家迎娶人員培育課程，以保存完整客家文化的新埔鎮客家博物館為基地，介紹客家結婚禮俗、程序、比較不同的客家地區婚俗等。峨眉鄉樂齡學習中心特色課程包括：1、特色民間文學採集及賞析，2、認識客家鄉土文化，3、地方傳統竹編技藝傳承，4、地方傳統童玩、植物或石材生活美學創意 DIY 等。芎林鄉樂齡學習中心開設之特色課程包括：1、樂齡美聲，2、玻璃創意創作，3、紙寮窩地方文化傳承及芎林鄉土文化，在紙寮窩工坊實地講解造紙器具、設備及步驟流程，及芎林鄉開發史等。寶山鄉樂齡學習中心開設之特色課程包括：1、客家文化采風（山歌篇），2、客家竹藝編織。北埔鄉樂齡學習中心開設之特色課程包括：1、認識地方宗教信仰及民俗，2、老人故事繪本。橫山鄉樂齡學習中心開設之特色課程包括：1、漫畫藝家人——有畫好說，用漫畫介紹家族成員、創作家族成員的漫畫面具與故事；2、輕鬆擺動舞樂齡，將客家舞蹈以四格漫畫方式呈現，結合動漫演出。尖石鄉樂齡學習中心開設之特色課程包括：1、泰雅文化之美，2、傳統舞步舞蹈健康舞，3、多元文化才藝課程。五峰鄉樂齡學習中心開設之特色課程包括：1、賽夏泰雅原住民傳統舞蹈教學，2、賽夏泰雅原住民傳統編織教學。⁸⁸

民國 104 年（2015）1 月至 10 月底，新竹縣轄 13 所樂齡學習中心的辦理成效，包括共辦理活動 2,039 場次，總參與人數達 49,580 人次，另透過辦理多樣化活動及培訓計畫，提供各樂齡中心相互學習及增能之機會。詳細績效統計如表 3-3-12。

表 3-4-1 民國 104 年新竹縣樂齡學習中心績效統計

樂齡學習中心名稱	執行 總場次	參與 總人數	每月平均場次 （總場次/10 個月）	每月平均人數 （總人數/10 個月）
湖口鄉樂齡學習中心	372	10,502	37	1,050
樂齡學習示範中心	313	7,211	31	721
橫山鄉樂齡學習中心	217	4,322	22	432

87. 新竹縣政府教育處社會教育科提供資料，2016.12.28。新竹縣政府網站，縣府新聞，〈「我獅故我在」竹北樂齡學習示範中心揭幕〉，https://www.hsinchu.gov.tw/News_Content.aspx?n=153Gs=100144，2012.07.04 發布。

88. 新竹縣政府教育處社會教育科提供資料，2016.12.28。

樂齡學習中心名稱	執行 總場次	參與 總人數	每月平均場次 (總場次/10 個月)	每月平均人數 (總人數/10 個月)
竹東鎮樂齡學習中心	161	4,196	16	420
新豐鄉樂齡學習中心	135	3,705	14	370
五峰鄉樂齡學習中心	152	3,151	15	315
芎林鄉樂齡學習中心	120	2,617	12	262
尖石鄉樂齡學習中心	104	3,001	10	300
北埔鄉樂齡學習中心	101	1,786	10	179
峨眉鄉樂齡學習中心	97	1,602	10	160
關西鎮樂齡學習中心	94	2,299	9	230
新埔鎮樂齡學習中心	89	1,876	9	188
寶山鄉樂齡學習中心	61	1,537	6	154

資料來源：新竹縣政府教育處社會教育科提供，2016.12.28。



圖 3-4-1 民國 103 年橫山鄉樂齡學習中心揭牌 達成一鄉鎮一樂齡學習中心

資料來源：新竹縣政府教育處提供，2019.07.24。



圖 3-4-2 民國 103 年樂齡歌唱比賽

資料來源：新竹縣政府教育處提供，2019.07.24。



圖 3-4-3 五峰鄉樂齡學習中心課程

資料來源：新竹縣政府教育處提供，2019.07.24。



圖 3-4-4 湖口鄉樂齡學習中心重陽節慶祝活動

資料來源：新竹縣政府教育處提供，2019.07.24。

教育部在民國 99 年（2010）訂定每年 8 月第 4 個週日為祖父母節，對象包括祖父母和外公外婆。本縣配合教育部之政策訂定祖父母節，每年均舉辦推廣祖父母節活動，促進祖孫溝通互動，增進祖孫間的情感，並由各樂齡學習中心進行表演活動與展示成果，包括民國 101 年（2012）由湖口樂齡中心帶來「祖孫同奏」，關西樂齡中心的「新力里客家口說藝術」，及新竹縣樂齡學習示範中心帶來由老中少三代共同組成，年紀相差高達 83 歲的醒獅團表演「獅藝連心祖孫情」，展現出祖孫連心的默契。民國 104 年（2015）舉辦「真情・樂齡・祖孫心—新竹縣祖父母節慶祝嘉年華」活動，以祖孫家庭為單位，由本縣各樂齡學習中心組成 104 對祖孫，與縣長一起共做象徵吉祥如意及步步高升的紅板，並安排一系列趣味闖關遊戲，民眾持闖關卡收集 10 個戳章後，便可免費兌換精美獎品，縣內 13 鄉鎮樂齡學習中心也於活動現場展示課程學習成果，包含繪畫、書法、手工藝、樂齡生命故事繪本、高齡故事集，及精彩表演節目等。⁸⁹

89. 新竹縣政府網站，縣府新聞，〈家有一老如有一寶—阿嬤ㄟ話等你知〉，https://www.hsinchu.gov.tw/News_Content.aspx?n=153Gs=107369，2012.08.22 發布。〈真情樂齡祖孫心 104 年祖父母節慶祝嘉年華文化局廣場溫馨登場〉，https://www.hsinchu.gov.tw/News_Content.aspx?n=139Gs=103189，2015.09.06 發布。



圖 3-4-5 民國 101 年祖父母節活動

資料來源：新竹縣政府教育處提供，2019.07.24。



圖 3-4-6 民國 104 年祖父母節活動

資料來源：新竹縣政府教育處提供，2019.07.24。

第三節 原住民社會教育

壹、原住民社會教育的推動

臺灣原住民社會教育，在民國 80 年代以前的施政主軸，均採山地平地化目標及保護扶植精神，促使原住民與漢人社會融合，並加強國家意識、推行國語、傳授技藝等。隨著原住民正名及文化復振運動的推動，為回應原住民對教育改革的訴求，教育部於民國 77 年（1988）成立原住民教育委員會，以「適應現代生活，維護傳統文化」為目標，進行原住民社會教育規劃。⁹⁰

民國 82 年（1993），教育部配合行政院於民國 81 年（1992）6 月 23 日核定之〈發展與改進山胞教育五年計畫〉，訂定〈教育部補助民間團體辦理山胞社會教育實施要點〉。⁹¹

國民大會在民國 83 年（1994）7 月 28 日三讀通過中華民國憲法增修條文，於民國 83 年（1994）8 月 1 日經總統公布施行，正式將憲法中沿用 40 餘年之「山胞」正名為「原住民」。民國 85 年（1996）12 月 10 日，行政院成立「原住民委員會」。民國 87 年（1998）6 月 17 日，總統公布〈原住民族教育法〉，為原住民教育奠定法制基礎。

民國 87 年（1998）9 月 14 日，行政院原住民委員會依據〈原住民族教育法〉及〈原住民族發展方案〉，公布〈行政院原住民族委員會推展原住民社會教育補助要點〉，補助民間團體、各級政府機關與學校，辦理原住民成人教育、老人教育、婦女教育、家庭教育、藝文教育、族語教育、法治教育及其他輔助原住民相關之社會教育活動。⁹²

新竹縣政府於民國 91 年（2002）頒布〈新竹縣政府推展原住民社會教育及原住民民俗文化活動補助作業要點〉，揭示新竹縣政府為鼓勵並結合民間團體，共同推展原住民族文化及原住民社會教育活動，以傳承發揚本土多元文化，並增進原住民生活知能及適應現代生活為目的而訂定。本補助要點經民國 94 年（2005）、民國 101 年（2012）、民國 104 年（2015）共 4 次修正；民國 104 年（2015）1 月 27 日公布修正名為〈新竹縣政府推展原住民族教育文化補助要點〉。歷次補助內容主要項目對照表列如下。

90. 教育部史網站，〈重大教育政策發展歷程—原住民族教育〉，<http://history.moe.gov.tw/policy.asp?id=14>，2019.03.15 檢索。

91. 教育部函，臺（82）社字第 066860 號（82.11.30），檢送「教育部補助民間團體辦理山胞社會教育實施要點」，《教育部公報》229 期（1994.01.31），頁 3-5。

92. 臺灣省教育廳函，87 教五字第 94508 號（87.09.25），轉頒「行政院原住民委員會推展原住民社會教育補助作業要點」，請加強宣導，《臺灣省政府公報》87 年冬字第 6 期（1998.10.08），頁 18-29。

表 3-4-2 新竹縣政府推展原住民族教育文化補助要點修正對照

年度 項目	民國91年	民國94年	民國101年	民國104年
補助對象	1、依法登記立案之本縣原住民民間團體。 2、省級以上立案並服務本縣之民間團體。	1、依法登記立案之本縣原住民民間團體。 2、省級以上立案並服務本縣之民間團體。 3、本縣原住民重點學校。 前項第一款及第二款以具公益性質之教育、文化、社會福利團體為主。	1、依法登記立案之本縣原住民民間團體。 2、省級以上立案並服務本縣之民間團體。 3、本縣原住民重點學校。 前項第一款及第二款以具公益性質之教育、文化、社會福利團體為主。	1、依法登記立案之本縣原住民團體。 2、本縣各級公、私立學校、幼兒園。 民國104年12月修正為： 1、依法登記立案之本縣人民團體。 2、本縣各級公、私立學校、幼兒園。
補助項目	一、原住民社會教育： 1、藝文教育：辦理有關原住民音樂、戲劇、歌謠、舞蹈、編織、雕刻、民俗文化等活動。 2、成人教育：辦理有關充實原住民生活基本知能及生活內涵等活動。 3、老人教育：辦理有關原住民老人健康保健、生活調適、文化藝術、休閒生活等活動。 4、婦女教育：辦理有關原住民婦女成長、理財、親子、衛教及才藝等活動。 5、家庭教育：辦理有關原住民親職教育、家庭倫理、家庭關係及兩性教育等活動。 6、族語教育：辦理有關原住民族語推廣	一、原住民社會教育 1、兒童教育：辦理有關兒童休閒教育、科學知能、環境保護、兒童閱讀等促進兒童身心發展之相關活動。 2、青少年教育：辦理有關青少年休閒運動、兩性教育、生活體驗營等促進青少年發展，提昇其素質與競爭能力之相關活動。 3、家庭教育：辦理有關親職教育、親子活動、家庭倫理等加強原住民對家庭教育的認識，重視子女受教權與學習，發揮家庭教育、保護、娛樂功能之活動。 4、成人教育：辦理有關充實原住民生活知能及內涵等活動。 5、族語教育：辦理有關原住民族語言推廣教育、原住民族語師資培訓研習等活動。 6、藝文教育：辦理有關原住民音樂、歌謠、舞蹈、美術等文化活動。 7、理財教育：辦理有關儲蓄、家庭經	一、原住民社會教育 1、兒童教育：辦理有關兒童休閒教育、科學知能、環境保護、兒童閱讀等促進兒童身心發展之相關活動。 2、青少年教育：辦理有關青少年休閒運動、兩性教育、生活體驗營等促進青少年發展，提昇其素質與競爭能力之相關活動。 3、家庭教育：辦理有關親職教育、親子活動、家庭倫理等加強原住民對家庭教育的認識，重視子女受教權與學習，發揮家庭教育、保護、娛樂功能之活動。 4、成人教育：辦理有關充實原住民生活知能及內涵之體育休閒活動。 5、族語教育：辦理有關原住民族語言推廣教育、原住民族語師資培訓研習等活動。 6、藝文教育：辦理	1、原住民族家庭親職、性別平等、人權法治、藝術美學、金融知識、衛生保健、健康促進或終身學習之活動。 2、原住民族歲時祭儀、文化節慶、樂舞歌謠、編織繪畫、工藝雕刻或語言文學之活動。 3、原住民族語言振興或師資培育之活動或研習。 4、原住民族參與國際及大陸地區之藝術展演或文化交流之活動。 5、其他經縣府認定對原住民族教育、文化或語言推展有益之申請案。

年度 項目	民國91年	民國94年	民國101年	民國104年
補助項目	教育、師資培訓研習等活動。 7、法治教育：辦理有關原住民守法守紀及權益保障等活動。 二、原住民俗文化活動： 1、民俗文化活動包含民俗舞蹈、音樂、語言、歌唱、及傳統手工藝、戲劇、美術等研習活動。 2、原住民傳統祭典、體育競技活動。	濟、理財觀念等活動。 8、法治教育：辦理有關原住民守法守紀及權益保障等活動。 9、老人教育：辦理有關原住民老人健康、生活調適、文化藝術、休閒生活等活動。 二、原住民青少年輔導：辦理有關原住民學生學習輔導、課業輔導之活動，以協助其建立正確人生觀、改善其學習行為，強化其競爭能力。 三、原住民俗文化活動：辦理有關推展原住民傳統祭典、體育競技等活動。	有關原住民音樂、歌謠、舞蹈、美術等文化活動。 7、理財教育：辦理有關儲蓄、家庭經濟、理財觀念等活動。 8、法治教育：辦理有關原住民守法守紀及權益保障等活動。 9、老人教育：辦理有關原住民老人健康、生活調適、文化藝術、休閒生活等活動。 二、原住民青少年輔導：辦理有關原住民學生學習輔導、課業輔導之活動，以協助其建立正確人生觀、改善其學習行為，強化其競爭能力。 三、原住民俗文化活動：辦理有關推展原住民傳統祭典、體育競技等活動。	
補助原則	一、申請單位補助以不超過申請計畫總經費百分之70，並以新臺幣10萬元為最高限額為原則。受縣府委託、協助或代為辦理期應辦業務之民間團體、學校，不在此限。	一、每一申請案件補助以不超過計畫總經費之百分之60，補助額度最高以新臺幣5萬元為原則，縣府得視活動性質、內容增減之。 二、同一申請單位，每一年度申請同一性質活動以補助乙次為限。 三、申請案件之補助項目如下： (一)原住民社會教育、原住民俗文化活動： 1、補助項目以經費編列基準表中所列為原則，含講師鐘點費；內聘鐘點費；	一、每一申請案件補助額度最高以新臺幣2萬元為原則，縣府得視活動性質、內容增減之。 二、同一申請單位，每一年度申請同一性質活動以補助乙次為限。 三、補助經費涉及採購事項，應依預算法及政府採購法等相關規定辦理。 四、補助經費不得作為參觀、訪問、交流活動之租車費或住宿費。	1、同一申請者同一年度補助金額以不超過新臺幣2萬元為原則，且須編列百分之20以上之自籌款。 2、經縣府認定對原住民族教育、文化或語言推展有益之申請案，不適用前項之規定。 3、補助經費不得購置固定資產及設備。 4、經核准補助申請案，有調整執行內容、經費必要者，應函請縣府同意變更，並以

年度 項目	民國91年	民國94年	民國101年	民國104年
補助原則		授課鐘點費；運動項目之裁判費；各類語文競賽之裁判費；交通費、印刷費、場地費、佈置費、器材租借費；住宿費；誤餐費；課程材料費；行政雜支費。 2、獎金、獎品、獎盃（座）、紀念品及服裝費不予補助。 3、經費之編列參考經費編列基準表。 （二）原住民青少年輔導： 1、辦理原住民學生學習型輔導活動，其補助項目依前目規定辦理。 2、辦理原住民學生課業輔導活動：鐘點費、文具教材費、行政費。	五、補助經費不得購置硬體設施。	一次為限，但因不可歸責或不可抗力之事由者，不在此限。 5、前項計畫變更，經縣府審認原核定計畫內容之執行已無實益者，縣府得撤銷補助並追繳已撥付之補助經費。

資料來源：1、新竹縣政府函，府民原行字第 0910034264 號（91.03.27），檢送新竹縣訂定之「新竹縣政府推展原住民社會教育及原住民民俗文化活動補助作業要點」乙份，《新竹縣政府公報》91 年 5 期（2002.05.10），頁 4-9。
 2、新竹縣政府函，府民原行字第 0943303184 號（94.08.16），檢送新竹縣修訂推展原住民社會教育及原住民民俗文化活動補助作業要點乙份，《新竹縣政府公報》94 年 8 期（2005.08.19），頁 4-9。
 3、新竹縣政府函，府原行字第 1010029070 號（101.03.07），檢送「新竹縣修訂推展原住民社會教育及原住民民俗文化活動補助作業要點」一份，《新竹縣政府公報》101 年 3 期（2012.03.08），頁 4-7。
 4、新竹縣政府函，府原行字第 1040016410 號（104.01.27），修正「新竹縣政府推展原住民族社會教育及民俗文化活動補助作業要點」部分規定，並修正名稱為「新竹縣政府推展原住民族教育文化補助要點」，自 104 年 01 月 27 日生效，《新竹縣政府公報》（2015.03.10），頁 8-16。
 5、新竹縣政府函，府原行字第 1040192862 號（104.12.04），修正「新竹縣政府推展原住民族教育文化補助要點」第二點及第八點規定，自 104 年 12 月 4 日生效，《新竹縣政府公報》105 年 1 期（2016.01.10），頁 55-63。

貳、部落大學的設立

從原住民社會教育的歷史脈絡來看，民國 70 年代後期，政府已開始著手進行原住民社會教育的推動工作。民國 80 年代之後，逐漸聚焦在政策執行，也透過行政機關的立法，促進原住民社會教育的推展範圍擴大，其中，「行政院原住民族委員會」的成立，及〈原住民族教育法〉的頒布，使原住民社會教育有明確的法令依歸。民國 89 年（2000）之後，對原住民社會教育計畫的推廣面向逐漸擴大，一方面透過官方由上而下的政策制訂與補助方向的引導，促進原住民的參與；同時，在終身學習風潮、社區大學運動的影響之下，由原住民知識份子發起由下而上的自主規劃，提出符合原住民學習需求的教育措施，進而促使政府基於尊重多元族群文化的教育理念進行教育改革。而在此種雙向並行的力量發展之下，促成原住民族部落大學的出現。

民國 90 年（2001）8 月 7 日，教育部召開的「原住民教育政策委員會第四次會議」中，將籌設原住民部落大學列為議案討論。同年 10 月 2 日，教育部舉辦「推動臺灣原住民族部落社區大學座談會」，針對原住民部落大學的定位與課程規劃等議題，建立了初步共識。原住民部落大學的定位，以部落再生為其核心，並納入終身學習、文化成長、部落營造及倫理規範等 4 項目標。經費需求方面，原則上仍由政府補助經費為主，由教育部分攤 50%，行政院原住民族委員會分攤 30%，地方政府則分攤 20% 的經費。課程規劃方面，主要分為文化產業學程、文化生產學程、部落營造學程、生活適應學程、通識課程等 5 類。

民國 91 年（2002）6 月，教育部會同行政院原住民族委員會，召開研商原住民部落社區大學相關事宜會議，針對各級政府補助開設原住民部落大學的經費分攤比例取得協議，並於同年 7 月審查通過苗栗縣、宜蘭縣、桃園縣、臺中縣、南投縣、屏東縣、花蓮縣、臺東縣 8 縣之縣政府所提計畫，核定補助經費籌設原住民部落大學。從民國 91 年（2002）到民國 93 年（2004）2 年之內，全國共成立 12 所原住民族部落大學，包括桃園縣原住民族部落大學、苗栗縣原住民族部落大學、臺中縣原住民族部落社區大學、南投縣原住民族部落社區大學、臺東縣原住民族部落社區大學、花蓮縣原住民族部落社區大學、宜蘭縣原住民族部落大學、屏東縣原住民族部落大學、臺北縣原住民族部落社區大學、高雄市原住民族部落大學、臺北市原住民族部落社區大學、嘉義縣鄒族 kuba 原住民族部落社區大學、臺中市原住民族部落社區大學、新竹縣原住民族部落社區大學、高雄縣原住民族部落大學、基隆市原住民族部落大學。⁹³

新竹縣政府於民國 92 年（2003）1 月成立籌備小組，同年 12 月 1 日正式成立原住民部落社區大學，委由尖石國小及五峰國中辦理尖石、五峰分校開課事務，並逐步推向都市原住民地區，於竹東、竹北開課。民國 97 年（2008）3 月 1 日起，委託新樂國小辦理。

新竹縣政府於民國 98 年（2009）3 月 25 日訂定〈新竹縣原住民族部落社區大學設置要點〉，透過法制化，結合政府單位、地方社團與學校，共同規劃並推展校務運作，以進一步推動原住民終身教育。本要點經民國 99 年（2010）7 月 14 日及民國 104 年（2015）1 月 19 日 2 次修正，民國 104 年並修正名稱為〈新竹縣原住民族部落大學設置要點〉。

本要點揭示：新竹縣政府為促進原住民族終身學習，建構原住民族社會終身學習

93. 劉真琴，〈新竹縣原住民族部落社區大學實施現況之研究〉（國立新竹教育大學教育學系教師在職進修課程與教學碩士班學位論文，2009.07），頁14-19。杜宜蓁，〈原住民族部落大學——一個落實部落賦權的在地機制〉，《臺灣原住民研究論叢》13（2013.06），頁153-189。谷縱·喀勒芳安整理，〈原住民族部落大學大事記〉，政大原住民族研究中心，<https://web.alcd.tw/uploads/2017/12/02/e8ddfcc3d726a6ed95d0df700d4f615d.pdf>，2019.02.15存取。

環境，特設新竹縣原住民族部落大學。辦理方式可由縣府自行辦理或委託法人、機構團體辦理。其任務包括：

- 1、提供原住民族終身學習課程，建構原住民族社會終身學習環境。
- 2、彰顯部落主體性，強調在地服務的行動教室，促進部落組織與發展。
- 3、以部落為中心的部落教育，融合對話與師徒制為主的教學法。
- 4、結合部落發展與就業機會，促進原住民族文化之創新。
- 5、培育部落社區發展人才及現代化公民。
- 6、其他有關學校發展事項。

部落大學之學則包括：

- 1、教育空間：以部落教室為主，著重功能性的學習。
- 2、教育對象：涵蓋所有年齡層，依據各年齡層不同需求之課程。
- 3、教育時間：經課程審查委員會審查通過後實施。
- 4、教育方式：以符合原住民族師徒制的學習方式。
- 5、師資來源：以部落耆老、文化工作者或具原住民母語溝通能力者為優先。
- 6、課程區分為：
 - (1) 產業學程：農業生活、觀光發展、文化產業、永續管理、生物科技等。
 - (2) 自然資源學程：資源保育、自然資源經營、民族植物學、傳統智慧與保育等。
 - (3) 文化學程：語言、部落歷史、傳統祭典禮儀、住屋文化、飲食文化、傳統歌謠、族群與文化、族群與民主制度、宗教與族群發展等。
 - (4) 社群學程：醫療、法律、家庭照顧、個人成長等。
 - (5) 部落研究學程：文化人類學、原住民自治與發展、文史調查、傳統領域調查、田野調查方法等。

校務組織包括校長 1 人，副校長若干人，得置秘書長及執行長，並應設校務會議，為校務最高決策單位，置校務委員 7 至 13 人，議決校務重大事項，由校長聘任之，任期 1 年。為配合校務之推動，設下列委員會：師資審聘委員會，課程審查委員會，申訴委員會。並得置校務顧問，由校長聘請專家學者、民意代表、部落耆老等若干人，

提供校務推動之建言與興革事項。經費來源則包括：1、教育部及原住民委員會補助款；2、縣府補助款；3、學生報名；4、自由捐助。⁹⁴

新竹縣原住民部落社區大學開辦後，於民國 95 年（2006）及民國 97 年（2008）兩度獲得評鑑成績甲等，各獲頒獎勵金 30 萬元。⁹⁵

民國 104 年度（2015）起，新竹縣原住民族部落大學課程教學以人文社會、民族藝術、產業管理、環境資源、部落營造等五大學苑為課程教學核心，於原鄉地區、都會原住民地區共開設 46 門課程，辦理 4 場加值型計畫，學員人數達 600 多人，更以在地食材研發慕懷以蘇、香蕉飯等伴手禮，輔導學員取得中餐丙級證照通過率高達 9 成以上，不僅辦理原住民文化傳承工作、人才培育訓練等，更提升了原鄉地區的生計，泰雅學堂也於代表本縣遠赴德國參加世界合唱大賽獲二金一銀之殊榮。104 年度教育部與原民會訪視評鑑結果，新竹縣原住民族部落大學從 15 個縣市中脫穎而出，辦學績效獲得肯定，榮獲優等全國第一之殊榮，並獲頒 50 萬元評鑑獎勵金。⁹⁶

94. 新竹縣政府函，府教社字第1040011259號（104.01.19），函頒修正「新竹縣原住民族部落大學設置要點」乙份，並自104年1月19日起修正實施，《新竹縣政府公報》104年3期（2015.03.10），頁3-5。劉真琴，〈新竹縣原住民部落社區大學實施現況之研究〉，頁38-39。

95. 劉真琴，〈新竹縣原住民部落社區大學實施現況之研究〉，頁107-115。

96. 〈104年原住民族部落大學評鑑 新竹縣榮獲全國第一〉，新竹縣政府教育處網站，<http://doe.hcc.edu.tw/files/14-1120-168146,r940-1.php>，2016.02.03發布。

參考及引用文獻

壹、史料及官方出版品

行政院，《行政院公報》。

教育部，《教育部公報》。

教育部，《中華民國教育年報》。

新竹縣政府，《新竹縣政府公報》。

新竹縣政府，《新竹縣政府工作報告》。

新竹縣政府主計室編，《新竹縣統計要覽》。（自 2012 年起改名為《新竹縣統計年報》。）

新竹縣議會，《新竹縣議會議事錄》。

總統府，《總統府公報》。

臺灣省政府，《臺灣省政府公報》。

貳、專書

中華民國社區教育學會，《社區營造與社區學習》，臺北：師大書苑，1998 年。

王政彥，《終身學習社區合作網絡的發展》，臺北市：五南出版公司，2002 年。

臺北市政府教育局，《臺北市社區大學教學理念與實作（二）》，臺北市政府教育局，2000 年。

行政院原住民族委員會，《原住民教育與文化政策規劃之研究》，臺北：原民會，1998 年。

行政院教育改革審議委員會，《教育改革總諮議報告書》，國家教育研究院，1996 年。

李建興主持，《我國公立社會教育機構功能與組織定位之研究》，臺北市：行政院研究發展考核委員會，2011 年。

林振春，《臺灣社區教育發展之研究》，臺北：師大書苑，1999 年。

林振春，《社區營造的教育策略》，臺北：師大書苑，2004 年。

林振春，《社會教育專論》，臺北市：師大書苑，2011 年。

教育部，《推動終身教育，建立學習社會中程計畫》，臺北市：教育部，1997 年。

教育部，《邁向學習社會》，臺北市：教育部，1998 年。

- 教育部，《90 年度學習型社區執行成果報告書》，臺北市：教育部，2002 年。
- 教育部，《性別平等教育白皮書》，臺北市：教育部，2010 年。
- 教育部社會教育司編撰，《教育部 99 社會教育履痕》，臺北市：教育部，2011 年。
- 張德永，《社區學院的策略規劃》，臺北市：師大書苑出版，2000 年。
- 張德永，《社區大學：理論與實踐》，臺北市：師大書苑出版，2001 年。
- 張德永，《成人教育社會學研究：本土的觀察與省思》，臺北市：師大書苑出版，2003 年。
- 張德永，《社區、成人學習與社會資本》，臺北市：師大書苑出版，2013 年。
- 黃松浪編著，《社會教育的理論與實務》，新北市：新文京開發，2012 年。
- 黃淑苓，《臺灣全志 卷八 教育志・社會教育篇》，南投市：國史館臺灣文獻館，2009 年。
- 黃煌雄，黃勤鎮、趙榮耀，《社區大學總體檢調查報告彙編》，臺北：監察院，2003 年。
- 黃富順，《成人教育導論》，臺北：五南圖書出版公司，2000 年。
- 黃森泉，《原住民教育之理論與實際》，臺北：揚智文化出版，2000 年。
- 魏惠娟編著，《臺灣樂齡學習》，臺北市：五南出版公司，2012 年。
- 簡宗梧撰述，《新竹縣志續修（民國 41-80 年） 卷六文教志》，新竹縣竹北市：新竹縣政府，2008 年。

參、專書及期刊論文

- 李孟印，〈理解新移民從尊重包容開始——談新竹縣新移民的「後頭厝」〉，《竹縣文教》第 37 期，2008 年 10 月，頁 49-50。
- 李瑛，〈原住民成人教育與轉型學習理論初探〉，《成人教育》第 33 期，1996 年 9 月，頁 9-14。
- 李鴻章，〈從現階段原住民教育文化政策論臺灣原住民文化困境與再造〉，《原住民教育季刊》第 24 期，2001 年 11 月，頁 87-103。
- 杜宜蓁，〈原住民族部落大學——一個落實部落賦權的在地機制〉，《臺灣原住民研究論叢》13（2013.06），頁 153-189。
- 林振春，〈終身學習與社區教育〉，收於中華民國成人教育學會主編，《終生學習與教育改革》，臺北：師大書苑，1996 年，頁 181-240。
- 林勝義，〈原住民成人教育之社區化〉，《成人教育》第 25 期，1995 年 5 月，頁 32-36。

- 邱天助，〈社區組織在社區成人教育中的角色〉，《社會教育學刊》第 25 期，1996 年 6 月，頁 209-232。
- 高強華，〈創造學校與社區互動的新境界〉，《臺灣教育》第 558 期，1997 年，頁 2-9。
- 張慧敏，〈教育部推動性別平等議題融入家庭教育工作之回顧〉，《性別平等教育季刊》第 60 期，2012 年 10 月，頁 12-20。
- 陳雪雲，〈學習型社區：全球化與終身學習的新視野〉，《社會教育學刊》第 28 期，1999 年 6 月，頁 21-46。
- 喻萬傳，〈新竹社區大學現況分析報告〉，《竹縣文教》24 期，2001 年 12 月，頁 11-16。
- 黃月純，〈重要國際組織推展終身學習之比較〉，《教育研究集刊》第 46 期，2001 年 1 月，頁 181-207。
- 黃武雄，〈我們要辦什麼樣的社區大學？—地方政府設置社區大學計劃通案〉，《北縣成教輔導季刊》第 15 期，1999 年 6 月，頁 28-38。
- 黃筱晶整理，〈我的兒子葉永鋹—專訪葉媽媽陳君汝女士〉，《性別平等季刊》38 期，2006 年 12 月，頁 120-128。
- 楊璦如，〈學習好節能，環保愛地球—能源教育應用在國小活動課程之行動研究〉，《新竹縣教育研究集刊》2015 年 4 月，<https://eb1.nc.hcc.edu.tw/edu/data/page/20150423162129307.pdf>。
- 蔡宜倖，〈性別平等教材研發之自我成長〉，《竹縣文教》39 期，2009 年 10 月，頁 25-27。
- 簡鴻儒，〈新竹縣竹北市社區推動多代之間學習活動之探討〉，《社區發展季刊》，頁 321-339。

肆、學位論文

- 元庚鮮，〈非營利民間團體推動社區成人教育之研究〉，高雄師範大學成人教育研究所碩士論文，1999 年。
- 王連進，〈桃園縣原住民部落社區大學行政資源整合之研究〉，花蓮教育大學國民教育研究所碩士論文，2006 年。
- 朱森村，〈公私部門協力關係之研究—臺北市推動社區大學個案分析〉，政治大學公共行政研究所碩士論文，1999 年。
- 李和家，〈中高齡者參與樂齡學習對其生活品質提升之研究—以新竹縣市為例〉，中正大學教學專業發展數位學習碩士在職專班碩士論文，2013 年。
- 周德昌，〈桃園縣原住民部落社區大學組織運作之研究〉，臺灣師範大學社會育學系碩士論文，2005 年。

洪華長，〈社會教育工作站志工組織發展策略之研究〉，大葉大學事業經營研究所碩士論文，2002 年。

陳美玲，〈新移民女性識字教學之行動研究—以竹東國小補校為例〉，新竹教育大學人資處語文教學碩士班碩士論文，2007 年。

陳瓊如，〈我國社區大學的發展及其定位之研究〉，高雄師範大學成人教育研究所碩士論文，2000 年。

黃文定，〈新竹縣湖口鄉學童環境知識、環境態度與環境行為相關研究〉，東華大學教育行政與管理學系碩士論文，2010 年。

劉秀榮，〈東南亞新住民女性識字學習參與障礙相關因素之研究—以新竹縣海藍國小識字班成員為例〉（新竹教育大學人力資源教育處教師在職進修環境與文化資源學系社會學習領域教學碩士論文，2014 年。

劉真琴，〈新竹縣原住民部落社區大學實施現況之研究〉，新竹教育大學人資處課程與教學碩士班碩士論文，2008 年。

蔡承家，〈社區大學整合社區終身學習資源之研究〉，臺灣師範大學社會教育研究所博士論文，2004 年。

蔡淑貞，〈新竹縣社區大學經營現況、困境及發展策略之研究〉，國立新竹教育大學教育學系教育行政碩士學位班在職進修專班學位論文，2009 年。

簡巧玲，〈我國中央成人教育經費分配與運用之研究〉，臺灣師範大學社會教育研究所碩士論文，2006 年。

簡素玲，〈新竹縣外籍配偶識字教育之參與困境研究—社會行銷的觀點分析〉，玄奘大學公共事務管理學系碩士班碩士論文，2010 年。

羅鳳儀，〈新竹縣性別平等教育議題輔導團組織運作與發展之探討〉，國立新竹教育大學教育心理與諮商學系碩士學位班在職進修專班碩士論文，2014 年。

伍、網路資源

內政部移民署網站，外籍與大陸配偶照顧輔導措施，<https://www.immigration.gov.tw/public/Data/08271128471.pdf>，2018.08.12。

教育部發展新移民文化計畫，www.fclma.url.tw/deng/yanjiang/1001030/data/2-1.doc，2018.08.13。

新竹縣福興國民小學新移民學習中心網站，<http://web.fses.hcc.edu.tw/html/immigrant/howto.html>，2017.03.13。

體育教育篇

• 撰稿人：蕭景文



316 —

第一章 學校體育

316 第一節 體育行政與經費

325 第二節 體育課程與教學

333 第三節 體育活動

350 —

第二章 社會體育

350 第一節 社區體育

353 第二節 體育團體

359 —

第三章 運動競技與運動設施

359 第一節 運動會與各種賽事

373 第二節 運動設施

403 —

參考與引用文獻

【第四篇】體育教育

1978 年聯合國教科文組織（UNESCO）第 20 次會議擬定「國際體育運動憲章」，提出「運動與體育是基本人權」之主張，而 2011 年國際奧會世界全民運動大會提出之《呼籲全民運動行動》北京宣言也指出，參與體育活動不僅能促進各年齡階段民眾的身體健康，還能帶來社會效益，並提高人們的幸福感，健康的國民是國家最大的資產，國民體能是國家競爭力之基石。根據國內外相關研究調查結果顯示，適度運動有助於抵抗壓力，並使大腦保持最佳狀態，故為提升國家競爭力，保障國民運動權利，推展體育運動已是先進國家相互學習觀摩之政策重點。

臺灣社會教育的發展開始產生重大變革，始於民國 70 年代（1980s）後期，而至民國 80 年代（1990s）有截然的翻轉。因至民國 70 年代前期，社會教育重點為國語文教育、中華文化復興運動、民眾補習教育、職業技藝教育及中級進修教育，文藝育樂發展重點在於輔導國民發展民族精神及正當娛樂，其任務內容在民國 69 年（1980）10 月頒布的修正社會教育法中詳列有 15 項：第 12 項即為「十二、推展體育活動，養成衛生習慣」。廣設體育場所，也成為行政部門應致力的目標之一。¹我國自民國 86 年（1997）起，陸續推動「陽光健身計畫」、「運動人口倍增計畫」等計畫，始見成效後，民國 99 年（2010）起，以中程計畫推動為期 6 年的「打造運動島計畫」，期能促進「潛在性運動人口」成為「自發性運動人口」，讓「個別型運動人口」成為「團體型運動人口」，期達到人人愛運動、處處能運動、時時可運動之「運動島」目標。

本篇主要記述民國 80 年代（1990s）以降，本縣體育的發展歷程、變遷及成長，主要內容包括學校體育、社會體育、運動競技、運動設施，以及體育會與體育社團。

學校體育是提昇國民體質水準，奠定國民體育的基礎，更是發掘和培養優秀運動人才的搖籃。戰後以來，學校體育從「強國健身」的國防體育、「為國爭光」的外交工具，蛻變到「自我實現」的人本教育。

從反共抗俄的「體育軍事化」，而教育為重的「體育教育化」，到現今「競技運動」與「全民運動」雙軸並進的體育政策，社會體育是體育發展不可忽視的一環。社會體育的推展，從學校提供運動設施以配合社區發展入手，進而蔚成運動風氣，促進全民運動，此乃體育的終極目標。體育活動的推展，政府公部門之外，更仰賴民間體育會與體育社團的鼓吹與參與。戰後，本縣體育會與各鄉鎮體育會先後成立，伴隨各單項

1. 「總統令」公布修正之〈社會教育法〉，《總統府公報》第3740號（1980.10.29），頁1-2。

運動的發展，單項委員會亦雨後春筍般創立，而各種體育團體亦應運而生，為本縣體育發展注入更多生機。對於體育會與體育社團的活動概況與推展成果，實有記述之必要，此外，公部門在經費上的補助也一併說明。以推展學校競技運動為宗旨的中小學體育促進會沿革、活動與貢獻，亦列入討論。

運動競技的成就，是體育發展的具體表徵，一直受到政府部門的鼓勵與重視。從臺灣省運動會、臺灣區運動會到全國運動會，本縣莫不積極參與，亦迭創佳績。伴隨著運動設施的完善，本縣亦舉辦不少大型運動賽事，以增加能見度。而定期舉行的全縣運動會，除驗收運動競技成果外，更是發掘、甄選運動人才的重要管道。長期推動運動競技的結果，本縣名將輩出，在射箭、桌球、自由車等項目，成為國內運動發展重鎮之一，成績突出。從競技運動的參與，賽事的籌劃與舉辦，歷來成績的表現，足以概括本縣運動競技的推展與成果。

運動設施完善與普及，影響運動風氣的提倡與體育競技的發展至深。民國 80 年代以降，本縣致力於建立大型運動場館，並編列經費補助各級學校興建運動設施，有助體育教學正常化，運動人口的倍增，也能爭取大型賽事的舉辦。本篇對於新竹縣體育場（館）、游泳館、竹東鎮立網球場等公立運動場館設立經緯與營運狀況，及各級學校運動設施的整建與使用情形，此外，各鄉鎮登山步道與自行車道的鋪設與特色亦略有著墨。

第一章 學校體育

學校體育是提昇國民體質水準，奠定國民體育的基礎，更是發掘和培養優秀運動人才的搖籃。戰後以來，學校體育從「強國健身」的國防體育、「為國爭光」的外交工具，蛻變到「自我實現」的人本教育。而今，學校體育課程與教學因而有所變革，朝向活動化、健身化、趣味化、休閒化及多元化等方向發展。本章從體育行政與經費運用、課程與教學、體育班推廣、體育活動以及運動競賽等面向，一窺變化趨勢與特色。

第一節 體育行政與經費

壹、體育行政

「體育」是學校教育重要的一環，對於培養身心健全的人才、發展體適能、學習維持身體健康之道、養成終身運動習慣等方面，均扮演著重要作用。²民國62年（1973）教育部增設體育司，下轄「學校體育科」、「社會體育與國際科」，以及「體育學術研究科」等三科；其中，學校體育科的職掌內容即涵蓋所有學校體育有關業務。³民國80年代以後，隨著體育業務擴大，體育司的編制和權責已呈現飽和，政府因而在民國86年（1997）成立行政院體育委員會，將有關全民體育、競技體育、社會體育、國際體育業務轉由體委會負責執行，學校體育除國際競技體育及其相關特優選手培訓外，其餘均由教育部體育司執行，二者權責劃分後，體育司遂重新定位，其下設置「學校體育」和「學校衛生」兩科，全力發展學校體育工作。⁴其後，為配合政府組織再造，依專業性質成立體育署獨立單位「教育部體育署」，掌理學校體育、全民體育、競技運動、國際體育及運動設施等業務，故教育部體育司自民國101年（2012）起，整併成教育部體育署學校體育組。⁵

新竹縣政府是新竹縣最高層級的地方行政機關，設有15個所屬一級單位，依法執行中央機關委辦事項，負責推展學校教育的行政單位為教育處。教育處下設有處長室、副處長室、督學室、學務管理科、特殊教育科、社會教育科、國民教育科、體育保健科、幼兒教育科，二級單位有教育研究發展暨網路中心、家庭教育中心、體育場（參見圖1-2-2），其中，「體育保健科」為綜理全縣體育及衛生保健等相關業務的主要行

2. 行政院體育委員會編，《中華民國建國100年體育專輯：學校體育》，（臺北：體委會，2011），頁75。

3. 張妙瑛等著，《臺灣體育史》，（臺北：五南，2009），頁23。

4. 張妙瑛等著，《臺灣體育史》，頁25。

5. 王俊權，〈我國學校體育政策之現況與未來〉，《學校體育》，121（2010.12），頁5。

政單位。由新竹縣政府教育處「體育保健科」編制及業務項目可知，「體育保健科」現行編制共計 12 人：⁶ 科長一人，專責綜理全科業務；科員 1 人，負責學生團體保險、體育統計年報、暑期體育活動等行政事項；辦事員 1 人，專事學生游泳教學、學校游泳池營運管理等相關事務；營養師一人，辦理學校午餐廚房設備經費申請、營養教育等業務；臨時技術員一人，協助營養教育工作、查核學校與廠商食材供貨情形等事；另為因應業務成長所需，借調學校教師 5 人和候用校長 2 人，每年會依業務需求進行人員與工作調整，舉凡辦理及規劃全縣中小學運動會、全縣運動會、體育班設置及考核、管理學校體育教學設施、運動場地設備整修業務、中小學普及化運動方案、培養優秀運動選手等，均為其業務內容，範圍甚多且龐雜。（見表 4-1-1）

表 4-1-1 新竹縣政府教育處體育保健科編制及業務項目

職銜	執掌業務
科長	綜理體健科各項業務。
科員	1.學生團體保險。 2.疾病防治業務（含傳染病事件處理與追蹤、傳染病防治宣導、疫苗相關業務、校園慢性病等）。 3.青春專案—暑期體育活動。 4.紅火蟻管理、校樹管理。 5.體育統計年報（含學生體適能推廣及規律運動 SH150 規劃與推廣）。 6.其他臨時交辦事項。
辦事員	1.辦理學生游泳教學暨能力檢測、游泳師資及守望員培訓、相關成果統計。 2.水域安全防溺水相關業務。 3.全縣公私立游泳場館（含學校）查核。 4.學校游泳池營運管理、救生員經費補助。 5.健身中心查核及消費者保護業務。 6.新竹縣體育場（新竹縣體育館、新竹縣游泳館）。 7.其他臨時交辦事項。
營養師	1.午餐政策研擬修正（含法規修正、預算編列及增加申請）。 2.學校午餐輔導考核及聯合訪視（含教育部午餐訪視）。 3.設置校園營養師計畫及營養師人員管理。 4.營養教育相關業務（含員生消費合作社業務）。 5.午餐廚房設備經費申請。 6.學校午餐契約及相關招標採購。 7.其他臨時交辦事項。
臨時技術員	1.辦理食安五環政策計畫相關業務。 2.負責四章一 Q 獎勵金核撥審核作業。 3.查核學校與廠商四章一 Q 食材供貨情形。 4.協助營養教育工作（含校園食材登錄平臺業務）。 5.其他交辦業務。

6. 民國108年編制。資料來源：新竹縣政府教育處網站<http://doe.hcc.edu.tw/files/11-1120-60-1.php>，下載時間2019年2月14日。

職銜	執掌業務
商借教師	1.績優運動選手及教練獎勵金業務（二至四級賽事）。 2.全國性運動會組隊參賽（全國運、全民運、全小運、原民運、身障運、全中運）。 3.辦理及規劃全縣中小學運動會、全縣運動會。 4.體育班設置及考核（含專任運動教練聘用、管理及考核）。 5.高爾夫球場管理與查核。 6.其他臨時交辦事項。
商借教師	1.體育會及各單項委員會業務。 2.辦理運動i臺灣計畫。 3.社會體育（含路跑及健走等）及代表隊參加各項盃賽經費補助及表揚。 4.其他臨時交辦事項。
商借教師	1.健康促進學校計畫（含校牙醫計畫）。 2.一般性補助款填報及經費預算控管。 3.學生健康檢查業務。 4.校護管理（含校護表揚）及急救教育。 5.健康中心設備補助案。 6.其他臨時交辦事項。
商借教師	1.農委會（農糧署）相關業務（含食安五環、四章一Q）。 2.經濟弱勢學生早餐、午餐費補助業務（含法規修正）。 3.學校廚工與午秘相關業務（含教育訓練、法規修正及預算編列）。 4.食農教育相關業務。 5.校園食材登錄及校園周邊健康飲食相關業務。 6.其他臨時交辦事項。
商借教師	1.推動學生棒球專案。 2.中小學普及化運動方案。 3.規劃及辦理本縣中小學體育促進會各項業務。 4.國小體育教師增能（含非體育專長教師增能研習）。 5.學校體育及運動代表隊參加各項盃賽經費補助及表揚。 6.其他臨時交辦事項。
候用校長	1.學校運動場地設備整修（建）業務督訪管理與調查。 2.教育部體育署補助地方政府與整建運動設施計畫（含200公尺競速溜冰場及竹北國民運動中心興建工程）。 3.基本設施列管及體育用地相關事宜。 4.促參案件。 5.王爺壟運動公園工程案。 6.其他臨時交辦事項。
候用校長	1.績優運動選手及教練獎勵金業務一、五級賽事。 2.學校設置淋浴間、樂活運動站業務。 3.環境教育、山野教育、能源教育及永續校園。 4.課桌椅採購、飲用水管理。 5.基層運動選手訓練站。 6.其他臨時交辦事項。

資料來源：新竹縣政府教育處網站，2018.11.28 存取。

貳、體育經費

國家預算的配置消長，可直接顯現政策發展的重要性。教育部近年來在學校體育教育經費上，即呈現逐年增長之勢，從98年度的8.94億元成長到104年度的16.71億元，幅度達倍數之多。從表4-1-2預算項目中可知，學校體育教育經費主要用於加強學校體育活動及教學發展，包括辦理校際運動競賽與活動、加強學校體育推展、學校運動場地整修、充實體育器材設備、特殊體育活動及教學發展等。新竹縣政府每年均積極爭取中央補助、增編本縣學校體育經費，用以辦理各項體育活動並充實學校體育設施及器材設備，以提供學生良好的運動環境，同時提升體育教學品質及各項運動團隊訓練成效；此外，為達成全民運動之目標，亦開放社區民眾使用校園空間。

為此，新竹縣政府在有限經費下，逐年協助縣內各級學校興建或改善運動場館設施，包括田徑場、體育館、游泳池、籃球場、網球場等修繕及整建，提供適合各專項運動訓練的場地，同時補助各級學校體育活動和競賽所需經費，藉以提升基礎競技運動實力。新竹縣政府近年來學校體育教育經費之使用，即致力於「改善訓練環境」、「培育基礎人才」，及「補助體育活動」等三大方面，茲列舉如下：

一、改善學校運動環境和器材設備

1. 民國95年（2006）

- （1）輔導設置基層運動績優學校改善運動科學設備、訓練器材及場地設施，提供選手完善訓練環境，740,000元。

2. 民國98年（2009）

- （1）輔導中等以下運動成績績優學校改善運動訓練環境，1,800,000元。

3. 民國102年（2013）

- （1）忠孝國中棒球場整建，800,000元。
- （2）關西國中棒球隊設備補助，240,000元。
- （3）新湖、竹北、北埔國小，新整建運動場及充實體育器材設備，700,000元。
- （4）峨眉國小設置樂活運動站暨更衣淋浴間計畫，700,000元。
- （5）尖石國小更換PU跑道，1,250,000元。
- （6）石光、花園、秀巒、玉峰國小及五峰、富光、石光、關西國中等8校，新整建運動場及充實體育器材設備，3,959,059元。
- （7）大同國小及上館國中等二校，新整建運動場及充實體育器材設備，120,000元。

(8) 湖口高中及芎林國中等二校，新整建運動場及充實體育器材設備，660,000 元。

4. 民國 103 年（2014）

(1) 中興國小興建風雨球場，3,000,000 元。

5. 民國 104 年（2015）

(1) 十興國小辦理 PU 跑道整建，1,500,000 元。

(2) 六家國中 200M 標準競速滑輪溜冰場新建，3,000,000 元。

(3) 錦屏國小辦理運動場 PU 跑道整修及石磊國小辦理風雨操場採光罩整修，1,766,000 元。

(4) 芎林國中辦理充實體育器材設備，270,000 元。

(5) 補助忠孝國中辦理 104 年改善棒球隊訓練設備計畫，163,000 元。

二、培育與訓練基層運動人才

1. 民國 95 年（2006）

(1) 補助所屬寶山國中發掘培訓具發展潛力之基層運動選手及高中職學校發展特色運動，提升基礎競技運動實力，建立完善四級培訓體制，198,000 元。

2. 民國 103 年（2014）

(1) 高中重點學校基層運動選手訓練站訓練環境及器材設備、培訓體育運動人才及運動訓練環境改善計畫，1,000,000 元。（運動發展基金）

3. 民國 104 年（2015）

(1) 推動中小學社區（團）學生棒球發展計畫，2,240,000 元。

(2) 深耕基層棒球扎根工作培訓，1,960,723 元。

(3) 培育優秀原住民運動人才（湖口高中），31,925 元。

(4) 培育優秀原住民運動人才（湖口高中、石光、尖石國中），68,530 元。

(5) 獎勵各級學校專任運動教練，1,200,000 元。

(6) 高中重點學校基層運動選手訓練站訓練環境及器材設備、培訓體育運動人才及運動訓練環境改善計畫，1,400,000 元。（運動發展基金）

三、補助各級學校體育活動和競賽

1. 民國 95 年（2006）

（1）暑假青少年射箭育樂營，100,000 元。

2. 民國 102 年（2013）

（1）補助湖口高中及新竹教育大學參加韓國職業射箭邀請賽暨全國中等學校射箭錦標賽移地訓練，30,000 元。

3. 民國 103 年（2014）

（1）補助湖口高中射箭隊參加 2014 韓國首爾國際青少年射箭錦標賽暨國際體育交流實施計畫，50,000 元。

（2）第六屆國中小學生普及化運動－樂樂棒球縣市複賽，623,969 元。

（3）第六屆國中小學生普及化運動－健身操縣市決賽，6,000 元。

（4）第六屆國中小學生普及化運動－樂樂足球縣市複賽，2261,000 元。

4. 民國 104 年（2015）

（1）國中棒球運動聯賽軟式組（關西、富光、芎林、精華、新湖、中正、五峰、忠孝、成功國中），569,802 元。

（2）第七屆國中小學生普及化運動－樂樂棒球，70,000 元。

（3）第七屆國中小學生普及化運動－大隊接力，30,000 元。

（4）第七屆國中小學生普及化運動－樂樂足球，30,000 元。

表 4-1-2 學校體育教育經費預算項目

年度	預算數 (單位：元)	項目	預算單位
98	894,450,000	1. 人才培育191,881,000元 2. 運動推廣373,170,000元 3. 場館設施329,400,000元	體育司
99	1,132,050,000	1. 人才培育256,985,000元 2. 運動推廣310,673,000元 3. 場館設施564,400,000元	體育司
100	1,214,180,000	1. 人才培育273,676,000元 2. 運動推廣369,475,000元 3. 場館設施571,031,000元	體育司
101	1,188,513,000	—	體育司

年度	預算數 (單位：元)	項目	預算單位
102	1,442,015,000	本年度預算數，包括業務費125,420,000元，獎補助費1,316,595,000元。預算內容包括： 1. 學校體育行政工作維持經費3,259,000元 2. 加強學校體育活動及教學發展1,304,012,000元 (1) 辦理校際運動競賽與活動、加強學校體育推展與學校運動場地設施整修及充實體育器材設備等經費684,612,000元。 (2) 促進優質學生棒球運動案總經費530,000,000元，分四年辦理，99至101年度已編列380,000,000元，本年度續編最後一年經費150,000,000元，與上年度同。 (3) 泳起來專案總經費1876,400,000元，分四年辦理，99—101年度已編列635,000,000元，本年度續編最後一年經費241,400,000元，較上年度減列8,600,000元。 (4) 新增籃球等各項球類發展計畫、推動學校競技運動人才培育及強化訓練、參賽效能等經費1228,000,000元。 3. 一人一運動一校一團隊38,431,000元，較上年度減列活絡校內外體育活動競賽等經費9,608,000元。 4. 學校特殊體育活動及教學發展經費21,005,000元。 5. 辦理原住民教育經費75,308,000元，與上年度同。	體育署
103	1,661,997,000	本年度預算數，包括業務231,219,000元，獎補助費1,430,778,000元。預算內容包括： 1. 加強學校體育活動及教學發展經費1,565,684,000元，較上年度增列培育學校體育運動人才、促進優質學生棒球運動及學生足球運動等經費219,982,000元。 2. 學校特殊體育活動及教學發展經費21,005,000元，與上年度同。 3. 辦理原住民體育教育經費75,308,000元，與上年度同。	體育署
104	1,671,712,000	本年度預算數，包括業務費410,540,000元，獎補助費1,261,172,000元。預算內容包括： 1. 加強學校體育活動及教學發展經費1,575,399,000元，較上年度增列體育班課程教學優化經費9,715,000元。 2. 學校特殊體育活動及教學發展經費21,005,000元，與上年度同。 3. 辦理原住民體育教育經費75,308,000元，與上年度同。	體育署

資料來源：1. 王俊權，〈我國學校體育政策之現況與未來〉。
2. 民國 102 年至 104 年教育部體育署年度預算書。

表 4-1-3 新竹縣各國小運動場館設施之校數統計表

年度	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
田徑場 無照明	68	67	69	72	125	131	67	65	58	69	72	67
田徑場 夜間照明	6	5	4	6	16	17	8	14	10	9	8	8
徑賽場	-	-	-	-	-	-	-	-	66	77	79	74
田賽場	-	38	42	52	56	56	55	54	37	50	50	49
體育館	40	37	41	41	39	37	39	36	35	37	38	5*

年度	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
室內游泳池	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
室外游泳池	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
籃球場	70	73	70	76	64	73	75	80	76	78	80	80
排球場	32	41	33	28	17	23	29	32	33	30	29	28
網球場	34	33	23	23	17	19	18	15	11	12	14	12
手球場	6	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-
足球場	4	11	10	-	-	-	10	9	9	9	11	11
桌球室	26	50	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*104 年起，將體育館與學生活動中心重新定義，故統計數字下降。

表 4-1-4 新竹縣各國中運動場館設施之校數統計表

年度	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
田徑場 無照明	26	27	26	25	25	24	24	25	23	24	24	22
田徑場 夜間照明	1	0	1	1	3	1	3	1	4	3	4	4
徑賽場	-	-	-	-	-	-	-	-	27	27	28	26
田賽場	22	20	20	21	23	22	17	20	18	17	21	20
體育館	19	19	19	19	19	18	18	19	19	19	19	6*
室內游泳池	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
室外游泳池	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
籃球場	27	27	26	27	30	29	29	29	29	29	29	28
排球場	22	23	19	19	16	17	21	19	19	19	20	21
網球場	12	16	13	11	10	8	9	8	8	8	8	8
手球場	1	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
足球場	6	8	4	-	-	-	4	4	6	6	5	6
桌球室	17	21	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*104 年起，將體育館與學生活動中心重新定義，故統計數字下降。

表 4-1-5 新竹縣各高中職運動場館設施之校數統計表

年度	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
田徑場 無照明	8	5	5	5	5	3	3	2	2	2	2	4
田徑場 夜間照明	1	3	3	3	3	5	5	6	6	6	6	6
徑賽場	-	-	-	-	-	-	-	-	7	8	8	9
田賽場	5	5	6	7	7	7	7	7	6	7	7	5
體育館	8	7	7	8	7	8	8	8	8	8	8	5*
室內 游泳池	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
室外 游泳池	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
籃球場	8	9	8	9	9	9	9	9	9	9	9	10
排球場	6	9	5	8	7	8	7	8	8	8	8	9
網球場	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5
手球場	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
足球場	4	4	2	-	-	-	2	2	3	2	2	2
桌球室	7	7	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*104 年起，將體育館與學生活動中心重新定義，故統計數字下降。

表 4-1-6 新竹縣各大專校院運動場館設施之校數統計表

年度	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
田徑場 無照明	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
田徑場 夜間照明	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
徑賽場	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
田賽場	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
體育館 活動中心	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2
室內 游泳池	0	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1
室外 游泳池	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
籃球場	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
排球場	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

年度	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
網球場	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
手球場	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
足球場	0	2	1	-	-	-	0	1	1	1	1	1
桌球室	1	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*104 年起，將體育館與學生活動中心重新定義，故統計數字下降。

第二節 體育課程與教學

體育課程是一項具有計畫和目標性的學習方案，而所謂學校體育課程標準，是指各級學校體育課程應達到之目標、教材綱要、必授與選授及教學時數等規定的法規，⁷政府在頒訂或修訂各級學校的課程標準時，舉凡政治理念或體育理念等，均會適度反應在課程標準上，隨各年代的課程標準而塑造出不同目的。

壹、國小體育課程

民國 57 年（1968）起，教育部宣布我國全面實施九年國民義務教育，並於同一年公布〈國民小學暫行課程標準〉，體育課程分為低年級唱遊和中、高年級體育，低年級上課時數每週 180 分鐘，中、高年級每週 120 分鐘，課程內容分為必授（田術、體操、遊戲、田徑、球類、舞蹈）和選授（水上運動、冰上及雪上運動、球類、鄉土教材）二部分。民國 64 年（1975）所公布的〈國民小學課程標準〉，課程仍分為低年級唱遊和中、高年級體育，上課時數改為低年級每週 160 分鐘，中、高年級每週 120 分鐘，必授課程取消遊戲，選授課程增加自衛活動。⁸

民國 82 年（1993）公布新的課程標準，低年級上課時數改為 80 分鐘，中、高年級為 120 分鐘，教材綱要取消必授和選授規定，依低、中、高年級分段規定：低年級有徒手遊戲、器械遊戲、球類運動、舞蹈遊戲等 4 種 14 項，中年級有體操、田徑、球類、舞蹈、其他等 5 種 25 項，高年級有體操、田徑、球類、舞蹈、國術、其他等 6 種 33 項。此時期國小體育課程總目標為：

1. 提高運動知能，增進身心發展。
2. 啟發運動樂趣，充實康樂生活。
3. 培養運動道德，發展社會行為。
4. 增進保健知能，實踐健康行為。

7. 張妙瑛等著，《臺灣體育史》，頁31。

8. 張妙瑛等著，《臺灣體育史》，頁32-33。

民國 92 年（2003），教育部發布〈國民中小學九年一貫課程綱要〉的學習領域，計有語文領域、健康與體育領域、生活課程、社會領域、綜合活動領域、藝術與人文領域；其中，有關「健康與體育」學習領域的教學時數分配，介於全部課程的 10% ～ 15% 之間，其課程總目標為：

1. 養成尊重生命的觀念，豐富全人健康的生活。
2. 充實促進健康的知識、態度與技能。
3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。
4. 培養增進人際關係與互動的能力。
5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
6. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。
7. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

根據教育部體育署各年度《學校體育統計年報》所載（表 4-1-7），新竹縣國小每週實施健體領域（含健體領域和體育教學二項）課程平均節數，一年級健體領域 2 節、體育教學 1 節（共約 80 分鐘），二年級健體領域 2 節、體育教學 1 節（共約 80 分鐘），三至六年級健體領域 3 節、體育教學 2 節（共約 120 分鐘），各校大致都能貫徹實施。

民國 90 年代（2000s）後，為鼓勵多元開放的教學，體育課也不拘限於傳統授課方式，各校老師可自行決定適合的教科書版本、自編教材等，以不同的教學方式讓學生達到最佳學習效果。新竹縣部分國小即以民俗體育代替較單調的徒手體操，藉此發展地方民俗文化、表現學校特色，並透過成果展現和校際觀摩，提升傳統藝術文化水準。新竹縣歷年推廣民俗體育之國小如下：⁹

1. 舞獅：坪林、和興、北埔、大肚、峨眉、寶石、東海、枋寮、南和、芎林、新港、竹中、豐田、福龍國小
2. 舞龍：信勢、二重國小
3. 跑旱船：鳳岡國小
4. 舞麒麟：新埔國小
5. 花鼓：照東、福興、六家、埔和、東海、清水、沙坑國小
6. 扯鈴：員嶼、中興、中正、北平、竹北、東興國小
7. 跳繩：橫山、信勢國小

此外，新竹縣政府並積極輔導縣內各國小成為基層運動選手訓練站，包括射箭重點學校：博愛國小、大肚國小；棒球重點學校：關西國小、竹東國小；桌球重點學校：竹仁國小；射擊重點學校：大肚國小。讓各項運動從基層紮根，帶動學生鍛鍊健全身心，為新竹縣培育更多優秀的單項運動員。

9. 彭文正等，〈新竹縣國民小學民俗體育之生根萌芽（民國80-96年）〉，《身體文化學報》，5（2007.12），頁65。

表 4-1-7 新竹縣國小每週實施健體領域課程節數統計表

年度	低年級				中年級				高年級			
	健體領域		體育教學		健體領域		體育教學		健體領域		體育教學	
93	2.21		1.34		2.98		2.01		3.00		2.02	
94	2.25		1.33		2.98		1.95		2.94		1.98	
年度	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	健體領域	體育教學	健體領域	體育教學	健體領域	體育教學	健體領域	體育教學	健體領域	體育教學	健體領域	體育教學
95	2.22	1.28	2.44	1.49	2.96	2.03	2.94	2.05	2.92	2.04	2.94	2.05
96	2.20	1.29	2.33	1.41	2.96	2.02	2.94	2.05	2.94	2.06	2.94	2.06
97	2.17	1.27	2.27	1.35	2.96	2.02	2.96	2.02	2.98	2.05	2.98	2.05
98	2.09	1.32	2.16	1.38	2.89	2.09	2.89	2.09	2.91	2.12	2.91	2.12
99	2.21	1.44	2.21	1.44	2.87	2.11	2.87	2.11	2.86	2.10	2.86	2.10
100	2.09	1.28	2.05	1.26	2.76	1.97	2.77	1.98	2.79	2.00	2.79	1.99
101	2.13	1.26	2.13	1.26	2.86	1.98	2.86	1.98	2.87	1.98	2.87	1.98
102	2.12	1.28	2.12	1.28	2.87	2.02	2.81	1.98	2.82	1.98	2.82	1.98
103	2.07	1.28	2.07	1.28	2.84	2.04	2.85	2.04	2.79	1.99	2.79	1.99
104	2.12	1.31	2.12	1.31	2.88	2.04	2.89	2.04	2.91	2.04	2.84	1.99

資料來源：教育部體育署，《學校體育統計年報》各年度，<https://www.sa.gov.tw/ebook/List?id=9&n=170>。

貳、國中體育課程

就國民中學學校體育目標而言，近年來將提升體適能、培養休閒運動習慣、了解運動方法和比賽規則，以及獲得樂趣列為主要教育目標，並學會運動技能、培養人際溝通及社會規範等行為。¹⁰ 國中體育課程時間及教學分配，歷年來歷經幾次變動：

1. 民國 83 年（1994）

- (1) 體育正課：每週 2 小時，共 3 學年。
- (2) 健身運動：每週至少實施 1 次，含健身操。
- (3) 課外運動：配合團體活動實施。
- (4) 必授教材：體操、田徑、球類、舞蹈、國術、知識（運動規則、運動的基礎理論）等。
- (5) 選授教材：水上運動、自衛活動、民俗體育、體適能（柔軟度訓練、肌耐力訓

10. 行政院體育委員會編，《中華民國建國100年體育專輯：學校體育》，頁93。

練)等。

本年修正發布之國民中學體育課程標準之目標為：

- (1) 瞭解運動基本知識與方法，建立正確運動觀念。
- (2) 主動參與運動，增進運動技能，提升生活適應能力。
- (3) 藉運動建立良好人際關係，養成合群互動行為。
- (4) 體驗運動樂趣，欣賞運動美感，奠定終生運動基礎。

2. 民國 97 年（2008）

- (1) 課數比例：「健康」與「體育」課程時間分配以 1：2 為原則。
- (2) 課外運動：各校應儘量利用學校自主時間及課外時間，安排體能及其他休閒活動，每週至少實施 3 次，並鼓勵學生參與運動競賽、表演與欣賞等活動，以提升學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念。

本年修正之國民中學體育課程標準之目標為：

- (1) 養成尊重生命的觀念，豐富全人健康的生活。
- (2) 充實促進健康的知識、態度與技能。
- (3) 發展運動概念與運動技能，提升體適能。
- (4) 培養增進人際關係與互動的能力。
- (5) 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
- (6) 培養擬定健康與體育策略與實際的能力。
- (7) 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

教育部體育署各年度《學校體育統計年報》中（表 4-1-8），有關新竹縣國中每週實施健體領域（含健體領域和體育教學 2 項）課程平均節數，民國 95 年（2006）至民國 99 年（2010），七年級健體領域 3 節、體育教學 2 節（共約 225 分鐘），八年級健體領域 3 節、體育教學 3 節（共約 270 分鐘），九年級健體領域 3 節、體育教學 2 節（共約 225 分鐘）。雖然健體領域課程節數因升學取向而逐年遞減，但各校多能配合教育部之政策導向，大幅提升學生體適能及培養休閒運動習慣。此外，新竹縣政府於民國 99 年（2010）首度設置國中體育班，不僅留住縣內優秀體育人才、建構三級培訓制度，並因此培植許多具體育發展潛能的國小畢業生，參與全國競賽均獲得優異成績。新竹縣各年度開設體育班的學校及專項如下：

1. 民國 99 年（2010）

- (1) 六家國中：柔道、射箭、網球（含軟網）。
- (2) 湖口高中（國中部）：田徑、射箭、跆拳道。
- (3) 成功國中：游泳、擊劍、田徑。

- (4) 新豐國中：自由車、跆拳道、柔道、高爾夫。
- (5) 新埔國中：桌球、跆拳道、網球。
- (6) 東國中：羽球、田徑、跆拳道。
- (7) 關西國中：田徑、棒球。

2. 民國 100 年（2011）

- (1) 六家國中：柔道、跆拳道。
- (2) 湖口高中（國中部）：田徑、射箭、跆拳道、拔河。
- (3) 關西國中：田徑、棒球。
- (4) 成功國中：射擊、田徑、擊劍、軟網。
- (5) 竹東國中：羽球、跆拳道、田徑、自由車。
- (6) 新豐國中：自由車、柔道、跆拳道、高爾夫球。
- (7) 石光國中：射箭、田徑、籃球。
- (8) 芎林國中：田徑、跆拳道、排球。

3. 民國 101 年（2012）

- (1) 湖口高中（國中部）：田徑、射箭及跆拳道。
- (2) 新豐國中：自由車、棒球、柔道及高爾夫。
- (3) 竹東國中：自由車、羽球、田徑及跆拳道。
- (4) 關西國中：田徑及棒球。
- (5) 石光國中：射箭、籃球及跆拳道。
- (6) 成功國中：田徑、射擊及軟網。
- (7) 芎林國中：田徑、排球及跆拳道。
- (8) 尖石國中：羽球、柔道及木球。

4. 民國 102 年（2013）

- (1) 湖口高中（國中部）：田徑、射箭、桌球、撞球及跆拳道。
- (2) 關西國中：棒球、田徑。
- (3) 員東國中：女壘、男籃。
- (4) 成功國中：射擊、田徑、軟式網球。
- (5) 石光國中：劍道、射箭、籃球。
- (6) 尖石國中：羽球、柔道及木球。
- (7) 新豐國中：自由車、柔道及高爾夫。
- (8) 竹東國中：田徑、羽球及跆拳道。
- (9) 芎林國中：排球、田徑及跆拳道。

5. 民國 103 年（2014）

- (1) 湖口高中（國中部）：田徑、射箭、桌球及跆拳道。
- (2) 竹東國中：田徑、羽球及跆拳道。
- (3) 芎林國中：田徑、跆拳道、韻律體操。
- (4) 關西國中：田徑。
- (5) 員東國中：女壘、男籃。
- (6) 成功國中：田徑、軟式網球。
- (7) 石光國中：射箭、籃球。
- (8) 新豐國中：自由車、柔道。
- (9) 尖石國中：柔道、羽球、籃球。

6. 民國 104 年（2015）

- (1) 湖口高中（國中部）：田徑、射箭、跆拳道。
- (2) 竹東國中：田徑、羽球、跆拳道。
- (3) 尖石國中：柔道、羽球、籃球。
- (4) 關西國中：棒球、田徑。
- (5) 員東國中：女壘、男籃。
- (6) 芎林國中：田徑、跆拳道、韻律體操。
- (7) 成功國中：田徑、軟式網球。
- (8) 新豐國中：自行車、柔道、足球。

新竹縣成立體育班，主要目標是為建立優秀運動人才培訓體系、早期發掘具有運動潛能的學生，同時延續前一教育階段運動績優學生繼續升學，施以專業體育及運動教育，冀以輔導體育專長學生適性發展，為新竹縣培育運動專業人才。

表 4-1-8 新竹縣國中每週實施健體領域課程節數統計表

年度	一年級		二年級		三年級	
	健體領域	體育教學	健體領域	體育教學	健體領域	體育教學
93	3.00	1.95	3.00	2.00	3.00	2.00
94	2.74	1.96	2.74	1.96	2.74	1.96
年度	七年級		八年級		九年級	
	健體領域	體育教學	健體領域	體育教學	健體領域	體育教學
95	2.89	2.00	2.93	2.00	2.93	2.00
96	2.93	2.00	4.64	3.14	4.71	2.93
97	2.81	3.16	2.84	3.06	2.84	3.13
98	2.64	2.03	2.55	1.97	2.58	2.00

年度	七年級	八年級	九年級	年度	七年級	八年級
	健體領域	體育教學	健體領域		健體領域	體育教學
99	2.62	2.00	2.62	2.00	2.50	1.94
100	2.44	2.03	2.44	2.03	2.41	2.03
101	2.41	2.00	2.41	2.00	2.38	2.00
102	2.41	2.03	2.41	2.03	2.41	2.03
103	2.53	2.03	2.53	2.03	2.56	2.06
104	2.47	1.97	2.44	1.97	2.47	2.00

資料來源：教育部體育署，《學校體育統計年報》各年度，<https://www.sagov.tw/ebook/List?id=9&n=170>。

參、高中體育課程

民國 80 年代後，高中體育課程經過多次修訂。民國 84 年（1995），教育部修正公布〈高級中學課程標準〉，有關體育課程標準之目標為：

1. 認識體育功能，建立正確運動觀念。
2. 增進運動技能，提升身體適應能力。
3. 培養運動習慣，樹立良好運動道德。
4. 欣賞運動美感，充實休閒生活。

此次修正的重點，在於教授學生建立正確的運動觀念，包括身心發展及體育知識，除運動技能、習慣培養外，另增列「欣賞運動美感、充實休閒生活」，課程目標中融入休閒生活的概念，讓學生了解體育在休閒生活中亦扮演重要功能；¹¹ 此外，有關體育課程教授時間及教材內容，在本年度也進行部分調整：

1. 體育正課：每週均 2 小時，共 3 學年。
2. 健身運動：早操或課間操，每週以實施 3 次為原則。
3. 選修體育：除體育正課外，第二學年每週授課 2 節，第三學年每週授課 2-4 節。
4. 必授教材：田徑、體操、球類、舞蹈、國術、體適能、體育知識。
5. 選授教材：田徑、體操、球類、舞蹈、自衛運動（含國術）、體適能、體育知識、水上運動、民俗運動。

與原有課程標準相較，修訂後的必授教材增加「體適能」，選授增加「體操」、「舞蹈」、「體適能」及「體育知識」；教材比例方面，必授由 80% 減為 30%，選授則從 20% 增為 70%，此大幅度的改變，可看出學習的決定權已從教師轉移為學生。¹²

11. 行政院體育委員會編，《中華民國建國100年體育專輯：學校體育》，頁127。

12. 行政院體育委員會編，《中華民國建國100年體育專輯：學校體育》，頁129。

民國 95 年（2006）公布〈普通高中課程暫行綱要〉，課程「標準」改為課程「綱要」，新課程綱要劃分為七大類，包括競技運動、戶外活動、健康體適能、舞蹈、鄉土活動、健康管理，以及體育知識等，根據修訂後的高中體育課程綱要，其課程目標為：

1. 充實體育知能，建構完整體育概念
2. 提升運動能力，發展個人專長運動
3. 積極參與運動，養成規律運動習慣
4. 培養運動道德，表現良好社會行為
5. 體驗運動樂趣，豐富休閒生活品質

本次修訂內容的最大特色，是訂有「核心能力」，為以往課程標準中未出現的指標，此五大核心能力為：

1. 了解體育活動的意義、功能及方法，並能運用於日常生活中。
2. 培養個人擅長的運動項目，確立運動嗜好，提升運動技能水準。
3. 做到定期適量運動，執行終身運動計畫，增進體適能。
4. 發揮運動精神，培養良好品德，並表現符合社會規範之行為。
5. 力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質。

此五大核心能力使體育課程綱要更為完備，冀以透過「核心能力」發展體育目標。除了強調體育知能與完整體育概念的架構外，亦明確指出「高中階段應發展個人運動專長及養成規律運動習慣的目標。課程時數為每學年每學期 2 學分，每週授課 2 節，每次上課 1 節為原則；在教材部分，取消必授和選授的比例，給予學校更多的時間自主性，並可發展本位課程。」

依教育部體育署各年度《學校體育統計年報》，有關新竹縣高中（職）每週實施健體領域課程節數，一至三年級平均約為 2 節（約 100 分鐘），各校多有達到體育正課最低節數標準。此外，為創造完善的訓練環境、落實選手三級培訓制度，新竹縣部分高中即設有體育班，以承接國小、國中具體育專長的學生。雖然在民國 105 年（2016）以前僅湖口（民國 91 年設立）、竹北（民國 92 年設立）兩所高中設置，但每年的重點運動訓練項目均會依政策做部分調整，例如竹北高中於民國 103 年（2014）新設游泳項目，湖口高中自民國 102 年（2013）起由球類項目逐漸轉向田徑賽，以配合國家及縣內重點運動項目發展：

1. 民國 101 年（2012）
 - (1) 湖口高中：射箭、撞球、桌球、田徑、跆拳道。
 - (2) 竹北高中：射箭、柔道、高爾夫。
2. 民國 102 年（2013）

(1) 湖口高中：射箭、撞球、桌球、田徑、跆拳道。

(2) 竹北高中：射箭、柔道、高爾夫。

3. 民國 103 年（2014）

(1) 湖口高中：射箭、桌球、田徑、跆拳道。

(2) 竹北高中：射箭、游泳、高爾夫。

4. 民國 104 年（2015）

(1) 湖口高中：射箭、田徑、跆拳道。

(2) 竹北高中：射箭、游泳、高爾夫、網球。

表 4-1-9 新竹縣高中職每週實施健體領域課程節數統計表

年度	一年級	二年級	三年級
93	1.89	1.89	1.78
94	1.89	1.89	1.89
95	2.00	1.89	1.89
96	2.00	2.00	1.89
97	2.00	2.00	2.00
98	1.83	1.75	1.75
99	2.00	2.00	2.00
100	2.00	2.00	2.00
101	2.00	2.00	1.89
102	2.89	2.89	2.78
103	2.00	1.89	1.89
104	2.00	1.70	1.70

資料來源：教育部體育署，《學校體育統計年報》各年度，<https://www.sagov.tw/ebook/List?id=9&n=170>。

第三節 體育活動

學校體育活動大致包括兩類，一類為具備競賽性質之運動會、單項運動比賽、代表學校參加各項競賽等體育活動，另一類為接近全民運動性質的運動社團活動、教職員工休閒活動、運動育樂營等體育活動。¹³ 依據教育部〈各級學校體育實施辦法〉之規定，各校每年至少應辦理全校運動會 1 次，各類運動競賽 3 次，以帶動風氣；此外，

13. 曾瑞成，〈學校體育活動與運動競賽的經營策略〉，《學校體育》，85（2004.12），頁43。

亦應選擇具有特色之運動種類，加強培育優秀運動人才，如辦理全校運動會、辦理班際或班級單項運動競賽、培育學校運動代表隊等。縣內各國中小學為推展學校體育及校際聯誼，蓬勃校園運動風氣，增進運動技能與體適能，特成立新竹縣中小學體育促進會，每年定期舉辦校際運動競賽如籃球、田徑、拔河、射箭等等，另配合縣政府及教育部之體育施政計畫，辦理如大隊接力、樂樂棒球、扯鈴等競賽。¹⁴

而教育部自民國 86 年起（1997）與體委會分責推動國家體育之後，隨即針對強化學校體育推動一系列的計畫與專案，包括：民國 88 年（1999）〈培育原住民學生田徑運動人才計畫〉、〈提升學生體適能中程計畫（333 計畫）〉及〈發展學校民俗體育中程計畫〉、民國 89 年（2000）〈加強學生運動安全實施要點〉、民國 90 年（2001）〈改善各級學校運動場地中程計畫〉及〈各級學校運動會舉辦要點〉、民國 91 年（2002）〈學校體育發展中程計畫〉及〈挑戰 2008E 世代人才培育計畫：一人一運動，一校一團隊〉、民國 92 年（2003）〈各級學校體育實施辦法〉、民國 93 年（2004）〈推動中小學生健康體位五年計畫〉及〈增加學生運動時間方案〉、民國 94 年（2005）〈推動學生游泳能力方案〉、民國 96 年（2007）〈校園 210 活力晨光體適能推廣計畫〉及〈國民中小學自行車推廣教育計畫〉、民國 97 年（2008）〈學生身體健康促進實施計畫〉、民國 99 年（2010）〈促進優質學生棒球運動方案〉等，上述計畫與方案的積極推動，使得學校體育活動更趨多元發展。¹⁵

新竹縣各級學校在配合教育部各項計畫與專案下，積極推動學校體育活動及發展學校體育特色。依據教育部體育署各年度《學校體育統計年報》統計，本縣各級學校除定期辦理全校運動會、校內之體育競賽（含班際及班級），以及各類運動競賽外，亦積極參加本縣辦理之各項體育競賽活動，以提升學生運動比率；另為養成學生規律運動習慣，新竹縣各級學校均妥善利用彈性時數來推展晨操、課間活動或健身活動，以滿足並提升學生體適能的需求。此外，新竹縣各學校皆依學校運動特色，成立各類運動社團或推展各項體能活動，並結合校內教師專才及社區專業人才，成立各項運動性社團，如民俗體育、各單項運動等；同時，為培養學生運動樂趣及滿足學生活動需求，進而辦理各項寒暑假體育育樂營、社區體育活動等，讓學生有充分的機會運動及參與各類體育活動。新竹縣各級學校體育特色、推廣狀況及績效，列舉如下：¹⁶

壹、民俗體育

雖然自民國 90 年（2001）起，中央不再編列專款補助，但新竹縣政府仍在有限經

14. 新竹縣中小學體育促進會：<http://163.19.1.137/dyna/menu/index.php?account=hccphyGlogo=>

15. 行政院體育委員會編，《中華民國建國100年體育專輯：學校體育》，頁1169-170。

16. 101 年度獎勵學校體育績優機關獎新竹縣政府教育處得獎事蹟表，連結網址：<http://140.122.72.29/award/upload/files/A02.pdf>。

費下，持續撥款支持各校的传统藝術教育，希望藉此讓傳統藝術文化得以繼續發揚，增進學生對鄉土文化的認識與興趣，同時提升新竹縣的藝文風氣並建立多元文化教育。¹⁷從表 4-1-10「新竹縣辦理推展傳統藝術教育活動國小參與隊數」可見，縣內國小推展民俗體育活動的隊數，在民國 90 年度以後均能維持穩定的數量，尤其舞獅及花鼓隊有所增加，顯示新竹縣政府多年來推廣多元特色運動的成果。

表 4-1-10 新竹縣辦理推展傳統藝術教育活動國小參與隊數

項目	舞獅	舞龍	跑旱船	舞麒麟	花鼓	扯鈴	跳繩
90 學年隊數	12	0	1	1	1	1	1
91 學年隊數	11	0	1	1	3	1	0
92 學年隊數	12	1	1	1	2	3	0
93 學年隊數	11	1	1	1	3	3	1
94 學年隊數	12	2	1	1	3	3	1
95 學年隊數	11	1	1	1	3	3	1
96 學年隊數	14	2	1	1	7	3	1

資料來源：彭文正，〈新竹縣國民小學民俗體育團隊發展之研究〉，桃園：國立臺灣體育大學體育研究所碩士論文，2008。

（一）推廣狀況：

1. 辦理多次全縣性舞獅活動，帶動民俗體育風氣。
2. 於縣內推展多元特色舞龍舞獅運動，如新港國小龍鳳獅，芎林國中、東海國小、竹中國小客家獅，芎林國小金獅，中正國中南獅，信勢國小傳統龍，鳳岡國小夜光龍等。
3. 於中興國小發展流星球運動、三峰國小太極柔力球運動、新光及中興國小扯鈴運動、六家國小武術運動、埔和國小花鼓運動，活動多元且深具特色。其中，中正國中為全國首創融合戰鼓、武術、川劇變臉、醒獅同時表演之技藝。
4. 新埔國小於民國 88 年（1999）成立麒麟隊，其緣由於新埔鎮從日治時期開始，今四座里的新埔街頭庄民就組成麒麟隊，在新年、元宵花燈遊行等特別的節慶出動，挨家挨戶報歲慶賀。新埔國小傳承客家傳統民俗精髓，融合體育與舞蹈，並自創步伐與隊形，搭配大鼓、鑼鈸節奏，發展出極具代表性的舞麒麟，不但邀請社區耆老入校指導，也請來紙糊達人劉興星製作出外型生動，色彩鮮豔的麒麟，讓麒麟舞舞起來更活潑生動。新埔國小麒麟陣已列為新埔國小藝術與人

17. 彭文正，〈新竹縣國民小學民俗體育團隊發展之研究〉，桃園：國立臺灣體育大學體育研究所碩士論文，2008，頁98。

文課程之一，為全國獨創且唯一的團隊。¹⁸



圖 4-1-1 新埔國小麒麟隊於新埔義民廟展演（民國 93 年 12 月 18 日）

圖片來源：新竹縣新埔國小學務處提供

（二）推展績效：

1. 民國 93 年（2004）中華民國第七屆超級盃扯鈴大賽，中興國小榮獲國小中年級男子拋鈴跳繩競速賽第二名。
2. 民國 94 年（2005）中華民國第八屆超級盃扯鈴大賽，中興國小榮獲國小中年級男子拋鈴跳繩競速賽第二名、國小中年級男子花式中級賽 B 第三名、國小中年級男子花式中級賽 B 第一名、國小中年級男女混合單鈴對拋競速賽第二名。
3. 民國 95 年（2006）中華民國第九屆超級盃扯鈴大賽，中興國小榮獲國小高年級男女混合單鈴對拋競速賽第三名、國小中年級男女混合單鈴對拋競速賽第三名、國小中年級男子拋鈴跳繩競速賽第二名。
4. 民國 97 年（2008）中華民國第十屆超級盃扯鈴大賽，中興國小榮獲國小五六年級組跳繩競速第三名。
5. 鳳岡國中榮獲 100 年（2011）全國中正盃夜光龍賽事冠軍，並獲選代表我國參

18. 黃文堃報導，〈傳承文化 新埔國小自組麒麟隊〉，客家電視臺，web.pts.org.tw/hakka/news/detail.php?id=59313，2007.01.07。黃美珠報導，〈新埔國小麒麟隊 全國獨家〉，《自由時報電子報》，<https://news.ltn.com.tw/news/local/paper/476559>，2011.03.16。

加 2012 香港夜光龍醒獅錦標賽。

6. 芎林國中參加民國 100 年全國教育薪傳盃舞獅技藝錦標賽，榮獲全國單獅國中組第一名。
7. 中正國中參加民國 100 年（2011）建國百年全國中正盃龍獅鼓藝錦標賽，榮獲創新藝第一名、南獅第一名、傳統鼓藝第一名及第三名。
8. 芎林國小參加 100 年（2011）全國教育薪傳盃舞龍舞獅錦標賽，榮獲客家獅組單獅第二名、雙獅第一名。
9. 新港國小參加 100 年全國教育薪傳盃舞龍舞獅錦標賽，榮獲新技藝臺灣獅雙獅組第二名、單獅組第三名。
10. 中興國小榮獲教育部 100 年度推展民俗體育有功學校。

貳、射箭運動

新竹縣的射箭運動，緣起於民國 79 年（1990），由已故的石磊國小張演文校長成立新竹縣體育會射箭委員會，並與石磊國小主任黃泳璋，共同號召有心發展射箭運動人士，籌劃 8 年，於民國 86 年（1997）11 月 18 日，假竹北國盛街 100 號成立新竹縣體育會射箭委員會練習場，一樓的空間為射箭場，二樓為射擊場。當時包括張演文、黃泳璋、射擊教練田兆枝、前竹北市民代表會主席劉邦龍、張文政等約 10 餘人，共同投資購置槍枝、弓箭等器材，同時成為新竹縣射箭及射擊運動的推動先驅。由於影響許多教師開始接觸射箭運動，並與各級學校合作，由此開始推展新竹縣射箭運動。¹⁹

新竹縣內各級學校積極推廣射箭活動的成果，略述如下：

（一）推廣狀況：

1. 成立射箭專長體育班：湖口高中、湖口高中國中部、石光國中、六家國中。
2. 培訓射箭專長基層訓練站：包括大肚國小、博愛國小、中興國小、博愛國中、寶山國中、橫山國中、華山國中、石光國中、竹北國中、尖石國中、湖口高中國中部、湖口高中、竹北高中。
3. 落實射箭專長四級培訓制度：國小射箭校隊、國中體育班、高中體育班（湖口高中、竹北高中）、大學體育專長（明新科技大學）。
4. 辦理全縣體育射箭育樂營：寶山國中。

19. 新竹縣大肚國小林合營主任口述訪談紀錄，2019.09.02。射擊教練田兆枝之女為奧運射擊國手田家榛。

5. 發展射箭特色學校：共計 5 所國中、4 所國小。

6. 主辦全國射箭錦標賽：100 年度全國總統盃射箭錦標賽、100 年度行政院體育委員會全國區域性射箭錦標賽。

橫山鄉大肚國小於民國 87 年（1998）成立射箭隊，是全縣最早推動射箭運動的學校，近年並結合橫山國中、華山國中，共同培育射箭選手。大肚國小和橫山國中參加 2019 年 7 月 13 至 16 日在馬來西亞砂拉越州美里市體育場舉辦的 1st Sarawak Youth Archery Championship 賽事中，總共榮獲 7 金、4 銀、7 銅的佳績。²⁰

竹北高中射箭隊，是在博愛國小范惠華、吳聖乾、王正良等多位老師推動下所開創，竹北高中射箭隊的學生來自寶山國中、石光國中、博愛國中、橫山國中、華山國中等校，在竹北高中延續發展。²¹

湖口高中韓勻謙，及竹北高中李金糖，在湖口高中國家級教練許文玲等教練團指導下，代表我國參加 2013 年世界青年射箭錦標賽，在來自 63 個國家和地區的 500 多名運動員中，勇奪青少年反曲弓組銅牌。新竹縣除了由韓勻謙與李金糖在青少年男子團體賽奪得銅牌外，也獲得青年女子組第四名，男女並各拿到一席 2014 青年奧運參賽名額。²²

（二）歷年成績：

1、破全國紀錄：

98 年全國運動會：本縣射箭隊沈筱珪、賴逸欣、林家卉及林佳恩以積分 3904 破大會紀錄（原記錄為 3866）。²³

2、參加國際大賽

（1）明新科技大學謝仲豪於民國 98 年 9 月全國理事長盃射箭錦標賽、2009 年亞洲射箭錦標賽代表隊選拔賽中，榮獲個人資格賽第一名及對抗賽第三名之殊榮，並並列第一名，獲選為 2009 年亞洲射箭錦標賽代表隊選手，於民國 98 年 11 月 18 日代表中華民國赴印尼峇里島參加 2009 年亞洲射箭錦標賽。

（2）湖口高中古元翔、吳信緻獲選為 2010 年亞洲射箭大獎賽（馬來西亞）代表

20. 縣府新聞，〈大肚國小、橫山國中射箭隊為國爭光 參加馬來西亞砂拉越青少年射箭錦標賽榮獲7金4銀7銅〉，https://www.hsinchu.gov.tw/News_Content.aspx?n=153Gsms=8603Gs=202095Gfbclid=IwAR0vzI1jByrI7wmco7by6muR1LoYoluQn7xB4762dt21xuhZFcuqNU_JqPY，2019.07.21發布。

21. 竹北高中黃思維老師提供。

22. 新竹縣政府網站，縣府新聞，〈勇奪佳績 湖口高中韓勻謙、竹北高中李金糖榮獲世界青年射箭錦標賽銅牌〉，https://www.hsinchu.gov.tw/News_Content.aspx?n=153Gs=98452，2013.10.20發布。

23. 新竹縣政府教育處公告，2009.10.28。

隊選手。

- (3) 竹北高中黎萬康獲選為 2012 年亞洲射箭大獎賽哈薩克站國家代表隊選手。
- (4) 湖口高中韓勻謙，竹北高中李金糖，在 2013 年世界青年射箭錦標獲得青少年反曲弓組銅牌。
- (5) 竹北高中陳信夫在 2012 年世界室內射箭大獎賽第 1 站—新加坡，個人組對抗賽獲得第 1 名；2013 年亞洲射箭大獎賽第 1 站國家代表隊—泰國，個人對抗賽獲得第 4 名；2013 年亞洲射箭大獎賽第 1 站國家代表隊—泰國，混雙組對抗賽獲得第 2 名；2013 年世界射箭大獎賽第 4 站國家代表隊—波蘭，混雙組對抗賽獲得第 3 名。
- (6) 竹北高中李金糖在 2013 世界青少年射箭錦標賽國家代表隊—中國，團體組對抗賽獲得第 3 名；2016 年亞洲盃射箭賽第二站暨世界排名賽—臺北，個人對抗賽獲得第 1 名。

3、表 4-1-11 摘錄民國 98 年以來本縣各校在全國射箭比賽中的成績：

表 4-1-11 歷年本縣各校參加全國射箭比賽成績節錄（民國 98-104 年）

年度	賽別	校別／組別／名次
98 年	全國總統杯 射箭錦標賽	壹、國小組
		博愛國小—國小男子組團體第一名
		大肚國小—國小女子組團體第三名
		中興國小—國小女子組團體第四名
		博愛國小彭俊浩—國小男子組個人第二名
		博愛國小許桓綸—國小男子組個人第三名
		博愛國小史宇軒—國小男子組個人第八名
		貳、國中組
		博愛國中—國中男子組團體第三名
		石光國中—國中男子組團體第四名
		寶山國中—國中男子組團體第六名
		博愛國中魏敬倫—國中男子組個人第六名
		石光國中張偉祥—國中男子組個人第八名
		參、高中組
		湖口高中—高中男子組團體排名賽第一名
		湖口高中—高中男子組團體對抗賽第三名
		湖口高中—高中女子組團體排名賽第五名
		湖口高中—高中女子組團體對抗賽第三名
		湖口高中古元翔—高中男子組個人排名賽第一名
		湖口高中古元翔—高中男子組個人對抗賽第二名
		湖口高中吳信緻—高中男子組個人排名賽第三名
		湖口高中吳信緻—高中男子組個人對抗賽第八名

年度	賽別	校別／組別／名次
98年	全國總統杯 射箭錦標賽	肆、大專組 明新科技大學一大專男子組團體排名賽第四名 明新科技大學一大專男子組團體對抗賽第六名 明新科技大學謝仲豪一大專男子組個人排名賽第三名 明新科技大學謝仲豪一大專男子組個人對抗賽第四名 伍、公開組 湖口高中一公開男子組團體排名賽第三名 湖口高中一高中男子組團體對抗賽第六名 湖口高中李忠桓一公開男子組個人排名賽第八名 湖口高中林世傑一公開男子組個人對抗賽第四名
99年	全國青年盃 射箭錦標賽	壹、國中及國小組 博愛國小彭俊皓 國小男子組 個人第一名 博愛國小許桓綸 國小男子組 個人第三名 博愛國小史宇軒 國小男子組 個人第八名 中興國小張苑芳 國小女子組 個人第九名 大肚國小羅雲辰 國小女子組 個人第十名 博愛國中夏碩亞 國中男子組 個人第二名 寶山國中池清文 國中男子組 個人第四名 貳、團體成績 博愛國小一國小男子組第一名：許桓綸 彭俊皓 史宇軒 林合康 大肚國小一國小女子組第四名：陳 歡 陳虹樺 胡馨宜 羅雲辰 中興國小一國小女子組第五名：徐佳琳 張苑芳 麥玟軒 思焜琪 博愛國中一國中男子組第三名：陳信夫 夏碩亞 魏敬倫 彭思翰 石光國中一國中男子組第四名：陳享宜 張偉祥 黎萬康 陳享隆
99年	全國中等 學校運動會	湖口高中古元翔 射箭高中男子組銀牌。
100年	全國總統杯 射箭錦標賽	國中組 湖口國中韓勻謙 國中九年級男子組個人第一名。 湖口國中韓勻謙 國中男子 50m 單局個人第一名 湖口國中張書杰 國中男子 50m 單局個人第三名 湖口國中黃莉婷 國中九年級女子組個人第三名 湖口國中黃莉婷 國中女子組 50m 單局個人第三名 湖口國中 國中男子組團體第三名：韓勻謙、張書杰、劉冠增、劉昌麒 高中組 竹北高中 高中男子團體組資格賽第二名：張偉祥、陳信夫、呂惟鈞、 陳享宜 竹北高中 高中男子團體組對抗賽第一名：張偉祥、陳信夫、陳享宜 竹北高中 高中男子團體組對抗賽第二名：羅偉旻、魏敬倫、黎萬康 竹北高中陳信夫 高中男子組個人對抗賽第一名
100年	全國青年盃 射箭錦標賽	壹、國小組 國小男子組：博愛國小團體第一名：溫家豪、邱鈺棋、陳 駿、周承恩。 國小男子組：博愛國小邱鈺棋，個人第二名。 國小男子組：博愛國小陳 駿，個人第三名。 國小男子組：博愛國小溫家豪，個人第四名。 國小女子組：大肚國小團體第五名：陳虹樺、邱湘文、鍾婷羽、張翔婷。 國小女子組：中興國小團體第六名：陸品好、陳袖格、思焜琪、余 可。

年度	賽別	校別／組別／名次
100年	全國青年盃 射箭錦標賽	國小女子組：中興國小思焜琪，個人第七名。 貳、國中組 國中男子組：石光國中黎萬康，個人第一名。 國中男子組：博愛國中團體第三名：魏敬倫、夏碩亞、彭思翰、陳信齊。 國中男子組：石光國中陳享隆，個人第四名。 國中女子組：湖口高中古姿倩，個人第五名。 國中女子組：湖口高中團體第五名：黃莉婷、麥玟軒、李 葦。 國中男子組：石光國中團體第六名：黎萬康、陳享隆、彭彥通。 國中男子組：湖口高中韓勻謙，個人第七名。 參、高中組 高中女子組：湖口高中常宜珊，個人第一名。 高中組男子組：湖口高中團體第三名：林哲宇、陳增倫、沈家丞。 高中混雙組：湖口高中林哲宇、常宜珊，第三名。 高中組男子組：湖口高中龍文昱，個人第二名。 湖口高中陳增倫，個人第四名。 高中組男子組：湖口高中團體第一名：龍文昱、張書杰、韓勻謙。 竹北高中團體第四名：羅偉旻、陳信夫、張偉祥、陳享宣。 高中女子組：湖口高中團體第四名：葉子涵、陳嘉敏、常宜珊。 肆、大專組及公開組 大專組男子組：明新科技大學謝仲豪，個人第三名。 大專組男子組：明新科技大學團體第七名：謝仲豪、蔡和岡、翁林宏。 公開組男子組：竹北高中團體第五名：曾彥翔、曾偉倫、范智宇、呂惟鈞。
101年	全國總統杯 射箭錦標賽	高中組男子組：竹北高中團體排名賽第一名：陳信夫、張偉祥、黎萬康、曾偉豪。 竹北高中團體對抗賽第二名：陳信夫、張偉祥、黎萬康、曾偉豪。 竹北高中陳信夫個人排名賽第三名。 竹北高中陳享隆個人對抗賽第二名。 竹北高中陳信夫個人對抗賽第三名。
101年	全民運動會	男子原野射箭項目反曲弓團體組第六名：龍文昱、張書杰、許桓綸。 女子原野射箭項目反曲弓團體組第五名：陳嘉敏、古姿倩、李葦瑄。 男子原野射箭項目反曲弓個人對抗組第一名：龍文昱。 男子原野射箭項目反曲弓個人對抗組第二名：張書杰。 女子原野射箭項目反曲弓個人對抗組第三名：李葦瑄。 女子原野射箭項目反曲弓個人對抗組第七名：陳嘉敏。 男子原野射箭項目裸弓個人對抗組第三名：吳信謙。 男子原野射箭項目裸弓個人對抗組第七名：張耀陽。 男子原野射箭項目裸弓個人對抗組第八名：呂佳鑫。 女子原野射箭項目裸弓個人對抗組第四名：賴逸欣。
102年	全國運動會	射箭男子組個人金牌：黃駿皓。 射箭女子組團體賽第五名：林佳恩、沈筱琄、陳嘉敏、林佳卉。 射箭男子組團體賽第七名：張書杰、黃駿皓、謝仲豪、曾偉豪。
103年	全國中等 學校運動會	石光國中胡子成一國中男子組射箭個人對抗賽第三名。 湖口高中一高女組射箭團體錦標第四名。 竹北高中一高男組射箭團體錦標第六名。

年度	賽別	校別／組別／名次
104 年	全國總統杯 射箭錦標賽	竹北高中 高中男子組團體排名賽第一名：林昱辰、李金糖、江品緣、陳駿 湖口高中 高中男子組團體對抗賽第二名：許桓綸、劉冠增、劉昌麒、彭國豪 竹北高中 高中男子組團體對抗賽第五名：林昱辰、李金糖、江品緣、陳駿 竹北高中 高中混雙組團體對抗賽第四名：李金糖、黃子芸 竹北高中李金糖 高中男子組個人排名賽第二名 竹北高中林昱辰 高中男子組個人排名賽第三名 湖口高中許桓綸 高中男子組個人對抗賽第三名
104 年	全國中等 學校運動會	竹北高中陳享隆一高中男子組射箭個人對抗賽第一名。

資料來源：1、新竹縣政府教育處歷年公告，<http://eb1.hcc.edu.tw/edu/pub/old.php?org=1>，2019.09.06。

2、竹北高中黃思維老師提供。

3、湖口高中提供。

參、自行車運動

為培育五育均衡發展、具策略思考能力的青少年，新竹縣政府自民國90年代以後，開始在縣內各級學校積極推廣競技體育運動，自由車運動即為其一，不僅多次舉辦全縣自行車活動，並自民國99年（2010）起，於新豐國中、竹東國中開設體育專班，培育出多位自由車運動專業人才。

（一）推廣狀況：

1. 民國99年（2010）辦理2場次全縣性自行車活動，民國100年（2011）增加至10場次，參加學生數達1萬餘人，帶動縣內自行車運動風氣。
2. 結合學校課程，辦理自行車交通安全管理示範教學研習。
3. 成立自由車專長體育班：新豐國中、竹東國中。
4. 培訓自由車專長基層訓練站：新豐國中。
5. 發展自由車特色學校：共計2所。

（二）推展績效：

1. 民國100年（2011），新豐國中囊括全國中等學校運動會自由車項目7金。
2. 民國103年（2014），新豐國中畢業，就讀仰德高中的張瑤，在2014年哈薩克亞洲自由車錦標賽中奪得2銀。
3. 民國104年（2015），新豐國中在全國自由車場地錦標賽中，總成績榮獲全國第1名。
4. 民國104年，新豐國中畢業，就讀仰德高中的張瑤、李勁毅，在2015泰國亞洲自由車錦標賽中，分別在青年女子組、青年男子組拿到3金2銀及1金1銀，共4金3銀的優異成績。

肆、球類運動

新竹縣政府推廣球類運動不遺餘力，常年提撥經費補助各級學校以深耕基層。其中，在棒球運動的推展上深具成效，國中推展棒球運動的學校多達 12 所，是全國最多的縣市，參加全國性比賽也捷報連連。民國 98 年（2009）新竹縣政府表揚縣內棒球推展有功學校：仰德高中、內思高工、精華國中、鳳岡國中、忠孝國中、峨眉國中、芎林國中、五峰國中、義民國中、關西國中、中正國中、富光國中、新湖國中、關西國小、員崠國小、上智國小、大同國小、中山國小、上館國小、五峰國小、東安國小、花園國小、富興國小等。²⁴

基礎棒球運動在縣內各國小相當盛行，迄民國 104 年（2015），新竹縣國小參加棒球運動聯賽共有 8 隊，更有不少學校積極推動樂樂棒球運動，基層棒球人口為數眾多，也培養出許多深具潛力的棒球人才。如近年在青少年棒球表現優異的羅浩晨，即出身多次榮獲競賽佳績的上館國小少棒隊、關西國中青少棒隊。

手球運動則以山崎國小最為聞名，昔日曾被譽為「手球選手搖籃」，民國 82 年（1993）即有第一批手球隊員代表臺灣參加丹麥國際手球分齡賽，榮獲女生組冠軍。

本縣中小學在排球運動的發展也非常蓬勃，歷次比賽成績如下：

民國 96 年，竹仁國小排球隊參加桃竹苗四縣市排球賽榮獲國小女生五年級組亞軍。

民國 97 年，竹仁國小排球隊參加新竹縣議長盃排球賽，榮獲國小女生五年級組亞軍、國小男生六年級組亞軍、國小男生五年級組季軍，共 2 亞軍 1 季軍。

民國 99 年度（2010）新竹縣國中小排球聯賽於竹東鎮上館國小舉辦，成績如下：

- 1、國中男生組：二重國中第一名、竹東國中第二名。
- 2、國中女生組：竹東國中第一名、峨眉國中第二名、芎林國中第三名。
- 3、國小六年級女童組：上館國小第一名、二重國小第二名、竹中國小第三名、埔和國小第四名。
- 4、國小六年級男童組：二重國小第一名、雙溪國小第二名、竹中國小第三名。
- 5、國小五年級女童組：富興國小第一名、竹仁國小第二名、二重國小第三名、上館國小第四名。
- 6、國小五年級男童組：二重國小第一名、北埔國小第二名、雙溪國小第三名、華

24. 新竹縣政府教育處公告，http://eb1.hcc.edu.tw/edu/pub/index_show.php?id=23737&show_kind=G&selfpage=165&selfpage=Gorg=1，2009.11.13。

興國小第四名。²⁵

民國 100 年（2011）新竹縣國中小學排球聯賽在湖口鄉中興國小、湖口鄉中正國中舉辦，成績如下：

- 1、國小六年級男童組：二重國小第一名、雙溪國小第二名、照東國小第三名。
- 2、國小六年級女童組：竹仁國小第一名、上館國小第二名、二重國小第三名。
- 3、國小五年級男童組：北埔國小第一名、六家國小第二名、華興國小 A 隊第三名。
- 4、國小五年級女童組：六家國小第一名、二重國小第二名、上館國小第三名、竹中國小第四名。
- 5、國中男生組：二重國中 A 隊第一名、二重國中 B 隊第二名、中正國中 A 隊第三名。
- 6、國中女生組：二重國中第一名、峨眉國中第二名、芎林國中第三名、北埔國中第四名。²⁶

民國 102 年縣長盃暨第一屆主委盃中小學排球錦標賽，6 月 27 日在竹東鎮上館國小舉行，共有國小 24 隊、國中 8 隊、超過 300 位選手報名參加。成績如下：

- 1、國小六年級男童組：竹中國小第一名、雙溪國小第二名、上館國小第三名。
- 2、國小六年級女童組：二重國小第一名、富興活力隊第二名、竹仁國小第三名。
- 3、國小五年級男童組：竹中國小第一名、六家國小第二名、十興國小 A 隊第三名、十興國小 B 隊第四名。
- 4、國小五年級女童組：六家國小第一名、竹中國小第二名、富興元氣隊第三名、十興國小 A 隊第四名、上館國小、富興凱蒂隊第五名。
- 5、國中男生組：二重國中第一名、忠孝國中 A 隊第二名、忠孝國中 B 隊第三名。
- 6、國中女生組：二重國中第一名、仁愛國中第二名、芎林國中第三名。²⁷

此外，民國 99 年（2010）之後設立的體育班，更包括不少球類運動重點學校，顯見新竹縣政府推廣球類運動頗具績效。

（一）推廣狀況：

1. 成立棒球專長體育班—關西國中。
2. 培訓棒球基層訓練站—中山國小、富興國小、上館國小、關西國小、東安國小、關西國中、富光國中、仰德高中等 8 所。

25. 新竹縣政府教育處公告，http://eb1.hcc.edu.tw/edu/pub/index_show.php?id=25454&show_kind=G&selfpage=9&selfpart=Gorg=1，2010.04.18。

26. 新竹縣政府教育處公告，http://eb1.hcc.edu.tw/edu/pub/index_show.php?id=30722&show_kind=G&selfpage=1&selfpart=Gorg=1，2011.06.03。

27. 〈縣長盃暨第一屆主委盃排球賽 上館國小展開〉，縣府新聞，https://www.hsinchu.gov.tw/News_Content.aspx?n=153&s=111270，2013.06.27。

3. 成立女子壘球校隊—上館國小。
4. 發展棒壘球特色學校，共計 9 所國中、11 所國小。
5. 舉辦 2011 中日少棒交流賽，提升縣內棒球運動風氣。

（二）推展績效：

1. 民國 81 年（1992），中山國小榮獲新竹縣國民小學棒球聯賽冠軍。
2. 民國 82 年（1993），山崎國小榮獲丹麥國際手球分齡賽女生組第一名。
3. 民國 84 年（1995），山崎國小榮獲丹麥國際手球分齡賽男、女生組雙料冠軍。
4. 民國 86 年（1997），山崎國小榮獲丹麥國際手球女子組冠軍。
5. 民國 88 年（1999），山崎國小榮獲瑞典芭底麗盃國際手球賽男子組冠軍、女子組亞軍。
6. 民國 90 年（2001），山崎國小榮獲丹麥朗德士國際手球賽女子組冠軍。
7. 民國 92 年（2003），山崎國小榮獲匈牙利昆黑耶斯盃國際手球賽男、女子組雙料冠軍。
8. 民國 94 年（2005），山崎國小榮獲斯洛維尼亞盃國際手球賽男子組冠軍。
9. 民國 95 年（2006），上館國小榮獲關西鎮長盃棒球賽冠軍。
10. 民國 96 年（2007），上館國小榮獲竹東鎮長盃軟式棒球錦標賽冠軍。
11. 民國 97 年（2008），上館國小榮獲勇士盃少棒比賽冠軍。
12. 民國 98 年（2009），上館國小榮獲棒球聯賽新竹縣六年級硬式棒球第一名。
13. 民國 98 年（2009），關西國中榮獲新竹縣國中軟式棒球聯賽冠軍。
14. 民國 100（2011），中山國小榮獲國小棒球運動聯賽軟式組全國賽冠軍。
15. 民國 100 年，中山國小榮獲全國原住民運動會少年組棒球賽第二名。
16. 民國 100 年，中山國小榮獲竹塹盃少年棒球錦標賽冠軍。
17. 民國 101 年（2012），山崎國小榮獲全國鐵砧杯手球錦標賽童年男乙組第四名。
18. 民國 102 年（2013），上館國小榮獲關懷盃少棒錦標賽冠軍。
19. 民國 103 年（2014），上館國小榮獲 TOTO 盃全國少棒賽亞軍。

伍、拔河運動

新竹縣有幾個發展拔河運動具代表性的學校。

新湖國小於民國 92 年（2003）開始培植拔河校隊，在導師兼教練李容宙努力下，利用校舍頂樓搭建鋼架屋，充當臨時練習場地，拿廢棄輪胎做訓練器材，學生按照教練的指導，積極訓練體能，寒暑假及例假日都不中斷。成立以來，於民國 97 年（2008）12 月獲得全國體委盃拔河賽男生組、女生組及混合組 3 項冠軍。李容宙帶領拔河校隊好幾年，民國 100 年（2011）嘗試以班級為成員，6 年 13 班全班組成拔河班隊，歷經 22 個月的訓練，在民國 102 年（2013）5 月獲得全國國小班隊拔河比賽男生組冠軍、

女生組季軍佳績。民國 96 年（2007）新湖國小拔河隊應邀參加全日本青少年拔河比賽，其中臺灣受邀請的代表隊僅有兩隊，分別為新湖國小男、女生組，與高雄的瑞豐國小男生組。比賽分成男生組 23 隊、女生組 17 隊分組單循環，新湖國小男、女隊 5 戰全勝，連日本全國冠軍隊也不是對手，在比賽中「拔」得頭籌，揚威日本。新湖國小拔河隊也在教育部體育署 102 年度全國各級學校拔河比賽，榮獲國小班隊男生組第一名、國小班隊女生組第三名的佳績。²⁸

竹北市六家國小拔河隊成立於民國 97 年（2008），都是由非體育班學生所組成，因此拔河訓練時間，也要兼顧課程學習活動，隊員們只能利用早自習，及午休有限時間訓練。改編自景美女中拔河隊的國片《志氣》，記錄了世界冠軍拔河隊的背後，艱辛與努力的付出過程，六家國小拔河隊的故事，堪稱為新竹縣「國小版的志氣」。在民國 104 年（2015）5 月參加教育部體育署所舉辦的全國拔河比賽，一舉奪下國小女子組冠軍與混合組亞軍。²⁹

竹東鎮自強國中拔河隊在民國 99 年成立，剛開始是以班隊組方式，一直到 101 年開始成立校隊，並參加縣內、全國各項拔河比賽。民國 103 年（2014）得到全國男女雙銀，民國 104 年（2015）奪得協會盃全國拔河運動錦標賽冠軍。³⁰

二重國小從民國 102 年展開拔河隊培訓，學生利用每天的早自修以及午休時間，進行體力與肌耐力訓練，在 103 年度全國各級學校室內拔河比賽男生國小班隊組勇奪全國第二名，另外男生校隊組勇奪全國第三名、女生校隊組全國第四年，創歷年來最佳成績。³¹

本縣各校歷次參加拔河比賽成績如下：

教育部 99 年度全國各級學校拔河選拔賽暨新竹縣 99 年度縣長盃拔河錦標賽：

- 1、國小校隊女子組：博愛國小第一名、新埔國小第二名、新湖國小第三名。
- 2、國小校隊男子組：新湖國小第一名、新埔國小第二名、六家國小第三名。
- 3、國小校隊混合組：中興國小第一名、光明國小 A 隊第二名、十興國小第三名。
- 4、國小班隊女子組：福興國小第一名、照門國小第二名、中興國小第三名。
- 5、國小班隊男子組：光明國小 C 隊第一名、新埔國小第二名、光明國小 B 隊第

28. 郭政芬報導，〈新湖國小 6 年 13 班拔河隊 22 個月拿全國第 1〉，聯合新聞網，<http://udn.com/NEWS/SPORTS/SPO2/7930739.shtml#ixzz2UmXSEjNS>，2013.05.30。

29. 黃文垚報導，〈「志氣」國小版 六家女將全國拔河賽冠軍〉，客家電視臺，<http://web.pts.org.tw/hakka/news/detail.php?id=129563>，2015.11.16。

30. 〈自強國中以退為進 勇奪全國拔河賽冠軍〉，新竹縣政府教育處，<http://doe.hcc.edu.tw/files/16-1120-165187.php>，2015.12.22。

31. 〈自強國中、二重國小拔河隊 全國室內拔河賽表現亮眼〉，新竹縣政府教育處，<http://doe.hcc.edu.tw/files/14-1120-120272,r940-1.php>，2014.06.10。

三名。

- 6、國小班隊混合組：十興國小第一名、新埔國小第二名、中興國小第三名。
- 7、國中校隊女子組：湖口高中第一名、忠孝國中第二名、北埔國中第三名。
- 8、國中校隊男子組：北埔國中 A 第一名、竹北國中 A 第二名、湖口高中第三名。
- 9、國中班隊女子組：湖口高中第一名、自強國中第二名、北埔國中第三名。
- 10、國中班隊男子組：湖口高中第一名、北埔國中第二名、自強國中第三名。
- 11、教師混合組：湖口高中第一名、六家國小第二名、竹北國中第三名。³²

教育部體育署 102 年度全國各級學校室內拔河比賽：

- 1、國小班隊男生組：新湖國小第一名。
- 2、國小班隊女生組：新湖國小第三名。
- 3、國小校隊男生組：六家國小第三名。
- 4、國小校隊女生組：六家國小第四名。
- 5、國小班隊女生組：二重國小第四名。
- 6、國小校隊男生組：二重國小第六名。
- 7、國小校隊混合組：二重國小第六名。
- 8、優秀教練獎：新湖國小李容宙。
- 9、國中混合校隊組：自強國中第二名。
- 10、國中校隊女子乙組：自強國中第五名。³³

為落實一校一運動特色，新竹縣至民國 100 年止，共計發展國小各校運動特色 82 所學校、國中各校運動特色 29 所學校，明顯帶動各校競技體育風氣，競技體育成績亦突飛猛進。

表 4-1-12 新竹縣各國小舉辦各項體育活動校數統計表

年度	全校運動會	體育表演會	水上運動競賽	各類運動競賽	晨間或課間健身運動	參與校際體育活動	健康體適能推廣活動	教職員工體育活動	社區體育活動
93	47	20	2	47	55	61	61	44	32
94	70	46	1	68	70	79	72	68	45
95	66	39	6	70	71	78	77	70	49
96	69	38	7	72	80	76	80	76	61
97	73	38	4	-	72	77	78	76	63

32. 新竹縣政府教育處公告，http://eb1.hcc.edu.tw/edu/pub/index_show.php?id=25724&show_kind=Gselpage=4&selpart=Gorg=1，2010.05.10。

33. 新竹縣政府教育處公告，http://eb1.hcc.edu.tw/edu/pub/index_show.php?id=43520&show_kind=Gselpage=3&selpart=Gorg=1，2013.05.29。

年度	全校運動會	體育表演會	水上運動競賽	各類運動競賽	晨間或課間健身運動	參與校際體育活動	健康體適能推廣活動	教職員工體育活動	社區體育活動
98	78	39	1	-	71	80	78	78	64
99	74	38	7	-	-	76	74	67	48
100	83	40	5	-	-	79	76	69	55
101	82	45	3	-	-	79	80	73	56
102	80	44	2	-	-	82	78	68	62
103	81	38	2	-	-	80	76	70	61
104	79	16	1	-	-	71	62	55	41

資料來源：教育部體育署，各年度《學校體育統計年報》。

註：99 年度起晨間健身運動（課間和課後健身運動）已分開統計。

表 4-1-13 新竹縣各國中舉辦各項體育活動校數統計表

年度	全校運動會	體育表演會	水上運動競賽	各類運動競賽	晨間或課間健身運動	參與校際體育活動	健康體適能推廣活動	教職員工體育活動	社區體育活動
93	20	6	1	20	11	21	18	13	12
94	27	8	2	25	15	27	23	16	18
95	27	8	3	26	13	26	26	19	20
96	27	8	2	27	25	25	28	21	17
97	31	7	2	-	24	27	29	24	20
98	32	9	2	-	23	28	29	28	19
99	32	9	2	-	-	28	27	20	14
100	31	10	4	-	-	29	27	20	18
101	31	10	3	-	-	31	32	24	20
102	33	12	1	-	-	30	31	23	18
103	31	12	4	-	-	30	31	26	19
104	33	6	1	-	-	25	22	22	12

資料來源：教育部體育署，各年度《學校體育統計年報》。

註：99 年度起晨間健身運動（課間和課後健身運動）已分開統計。

表 4-1-14 新竹縣各高中職舉辦各項體育活動校數統計表

年度	全校運動會	體育表演會	水上運動競賽	各類運動競賽	晨間或課間健身運動	參與校際體育活動	健康體適能推廣活動	教職員工體育活動	社區體育活動
93	8	2	0	8	4	7	9	6	2
94	8	3	1	9	3	9	8	6	5
95	9	3	1	9	2	8	8	6	5
96	9	3	1	9	3	8	9	6	4
97	9	2	1	-	4	8	9	6	5
98	9	2	1	-	4	8	9	7	4
99	9	3	0	-	-	6	8	8	1
100	8	2	2	-	-	7	8	7	3
101	9	2	1	-	-	8	8	6	4
102	9	2	1	-	-	8	9	7	3
103	8	2	1	-	-	6	8	5	2
104	9	1	1	-	-	5	9	6	2

資料來源：教育部體育署，各年度《學校體育統計年報》。

註：99 年度起晨間健身運動（課間和課後健身運動）已分開統計。

第二章 社會體育

社會體育可分為社區體育活動及社團體育活動。

社區體育活動是指居住於社區的民眾，在時間及環境許可下，從事適合自己的健身活動，社團體育活動是指參加的個人基於相同的運動興趣，而組成之體育運動團體所進行之體育活動。體育團體則包括體育會及其下所轄之體育委員會，與民間自組之個別項目運動團體均屬之。本章分別敘述新竹縣之社區體育及體育團體。

第一節 社區體育

要推展全民運動，應活絡社區體育活動，使其蓬勃發展，而由社區自發組織依據需求及興趣結合社區資源建立社區體育活動的支援網絡，讓民眾體會運動的快樂及益處，而自發從事休閒運動，才能落實全民體育政策之推展。鑑於我國規律運動人口與開發國家相比仍偏低，行政院體育委員會自民國 91 年（2002）起，與各縣市政府共同合作推展「運動人口倍增計畫」，及跨部會之 94-97 年（2005-2008）「臺灣健康社區六星計畫」，皆是以社區為基層單位之推動計畫單位，強化民眾主動參與公共事務之意識，建立由下而上自主提案機制，以增加運動人口數及促進社區健全多元發展為目標。³⁴教育部從民國 99 年（2010）起，以中程計畫推動為期 6 年的「打造運動島計畫」，期能促進「潛在性運動人口」成為「自發性運動人口」，讓「個別型運動人口」成為「團體型運動人口」，期達到人人愛運動、處處能運動、時時可運動之「運動島」目標。³⁵

行政院體育委員會為瞭解民眾平時的運動習慣，自民國 92 年（2003）開始進行運動城市排行榜調查研究，以平均每週運動次數、每次運動時間、運動強度 3 項指標分類運動狀況為基礎。規律運動人口定義是針對表示每月有運動的民眾計算，如果運動狀況是 1、每週運動 3 次以上，2、每次 30 分鐘以上，3、運動時會流汗也會喘，以上 3 項皆符合者屬於規律運動，符合 2 項屬於偶爾運動，只符合 1 項屬於低度運動，3 項皆不符合屬於極少運動，表示沒有運動習慣民眾，則歸屬於從不運動人口。

新竹縣的調查結果，在民國 93 年到民國 95 年間，在全國 25 個縣市之中的規律運動人口排行，均顯示為後段名次。（表 4-2-1）民國 96 年（2007）我國民眾規律運動人口比例整體平均為 20.2%，至民國 104 年（2015）提升為 33.4%；而在新竹縣的調查結果，除了民國 99 年（2010）之外，每年都低於全國平均（表 4-2-2），顯示本縣縣民的運動

34. 黃美珠，〈社區體育活動資源整合策略之探討〉，《中華體育季刊》24卷1期（2010.03），頁148-150。

35. 教育部體育署，〈我國全民運動推展現況與展望〉，《國民體育季刊》185（2016.3），頁3。

習慣仍需加強。³⁶

表 4-2-1 新竹縣規律運動人口比例排行（全臺 25 縣市）

年度	92年		93年		94年		95年	
	規律運動	全國排行	規律運動	全國排行	規律運動	全國排行	規律運動	全國排行
新竹縣	14.3%	4	10.4%	24	12.3%	24	19.2%	16
本年度排行第一縣市	16.1%	1 連江縣	23.1%	1 連江縣	21.5%	1 花蓮縣	29.1%	1 連江縣

資料來源：行政院體育委員會，《運動城市排行榜調查》（2006），頁 32。

表 4-2-2 新竹縣民規律運動人口比例與全國調查比較

	96 年	97 年	98 年	99 年	100 年	101 年	102 年	103 年	104 年
整體	20.2%	24.2%	24.4%	26.1%	27.8%	30.4%	31.3%	33.0%	33.4%
新竹縣	18.3%	22.6%	21.9%	29.3%	24.8%	28.0%	29.6%	27.8%	30.2%

資料來源：教育部體育署，《運動城市調查》（2015），頁 37。

本縣社區體育的推展概況，在民國 98 年（2009）邱仲萱、黃永旺運用本縣教育處「打造運動島計畫暨相關專案實施方案」等相關資料，藉由運動人數、性別、年齡、活動種類場所與時間等，針對新興城鎮竹北市，與傳統城鎮竹東鎮社區體育發展狀況與特色所做的研究，發現兩地民眾每天運動時間約 30 ～ 90 分鐘，以早上時段運動者最多，舞蹈類最受歡迎，棒壘球運動其次。參與社區體育活動以女性居多，平均年齡高於男性，家庭主婦是最熱中之族群。竹北市民喜好元極舞、網球、棒壘球；竹東鎮民偏好元極舞、排舞、槌球。³⁷

至於全縣民眾從事的運動類型比較，從民國 96 年到 104 年（2007-2015）的調查結果，如表 4-2-3。

表 4-2-3 民國 96-104 年（2007-2015）新竹縣民眾最常從事的運動類型

運動種類		戶外運動	球類運動	伸展運動/舞蹈	室內運動	水上活動	養身運動/武藝
年度							
96 年	新竹縣	73.3%	33.5%	11.2%	-	8.2%	6.6%
97 年	新竹縣	82.4%	27.6%	8.6%	-	8.0%	6.2%
98 年	新竹縣	75.4%	30.2%	8.3%	-	8.3%	5.1%

36. 教育部體育署，《運動城市調查》（臺北：教育部體育署，2015），頁 37。

37. 邱仲萱、黃永旺，〈新竹縣社區體育發展之現況調查—以竹北市與竹東鎮為例〉，《2010年兩岸體育學術研討會論文集》。

運動種類		戶外運動	球類運動	伸展運動/舞蹈	室內運動	水上活動	養身運動/武藝
年度							
99 年	新竹縣	83.8%	28.7%	7.7%	-	10.7%	7.5%
100 年	新竹縣	84.9%	28.9%	11.0%	-	10.7%	2.7%
101 年	新竹縣	78.6%	23.5%	9.0%	-	8.0%	3.4%
102 年	新竹縣	82.9%	25.8%	11.1%	-	6.8%	3.4%
103 年	全國整體	80.4%	20.6%	12.0%	7.1%	7.3%	3.7%
	新竹縣	80.9%	22.4%	10.9%	6.4%	8.5%	2.7%
104 年	全國整體	81.1%	20.3%	11.9%	8.6%	7.6%	3.7%
	新竹縣	81.9%	21.2%	11.4%	8.9%	7.3%	2.2%

資料來源：行政院體育委員會，《運動城市排行榜調查》（2007-2008）。教育部體育署，《運動城市調查》（2009-2015）。

各類型運動所包含之項目如下：

戶外活動（運動）：爬山、健走、慢跑、騎腳踏車、散步。

球類運動：籃球、排球、羽球、棒球、高爾夫球、撞球、保齡球、桌球、網球、壘球、足球、槌球、壁球。

伸展運動：瑜珈、伸展操、韻律舞、國標舞、芭蕾舞、皮拉提斯。

室內運動：仰臥起坐、伏地挺身、搖呼拉圈、跳繩、踢毽子、爬樓梯。

水上活動：游泳、潛水、冲浪板、划船。

養身運動：太極拳、元極舞、香功、氣功、土風舞、國術、和氣道、內（外）丹功、拳擊、法輪功、跆拳道、劍道。³⁸

由歷年調查結果顯示，戶外活動的爬山、健走、慢跑、騎腳踏車、散步等項目，是本縣民眾最常採行之運動方式，也與全國整體調查結果相符。

為打造健康城市，新竹縣政府積極舉辦各項運動賽事。除了民眾自發性的體育活動之外，縣政府與體育會及縣內各種運動團體，也不定期舉辦體育活動，並經常與公益活動、地方民俗活動及生態觀光結合，除了提倡國民運動風氣，並提供社區民眾、兒童、少年、青少年各年齡階層民眾參與提升正確運動觀念，樂活運動參與人口，落實運動融入生活，提高國民生活品質，進而認識地方民俗風情，珍惜現有環境之觀念。

38. 行政院體育委員會，《運動城市排行榜調查》（2006），頁22。

譬如民國 98 年（2009）7 月 19 日新竹縣政府響應「運動樂活計畫」，在新豐鄉舉辦的「自行車樂活運動暨勞工親子健走活動」，以新豐鄉池和宮王爺廟為起點，活動路線包括自行車與健走活動 2 線，自行車活動路線為：王爺廟—福興宮—永安綠色隧道（蓋章折返）王爺廟；健走活動路線為：王爺廟—紅樹林生態區—上坑村養鴨人家（蓋章折返）王爺廟，鼓勵勞工能在日常以親子型態，進行易於從事的單車及健走運動。³⁹

鼓勵民眾運動，結合青少年成年禮的活動也大受歡迎。新竹縣政府為擴增規律運動人口及提升國民體質，及宣導「樂在運動，活得健康」理念，以增強國民參與運動意識，於民國 103 年（2014）舉辦「打造運動島—單車成年禮活動」，分為 5 月 24 日及 9 月 27 日兩梯次，分別吸引 500 多位及 1,100 位熱愛騎自行車的大小朋友參加。單車成年禮活動路線分為挑戰組及休閒組，挑戰組從縣府廣場出發，到關西鎮金鳥樂園後折返，總共 76 公里；休閒組則從縣府出發，行經臺三線到橫山鄉香園窩口折返，約 52 公里，沿途經過鄉間小路，參與的飛輪族不僅騎出健康，也能享受鄉村田野風光，度過愜意健康的假期。縣政府並於成年禮開幕前，進行「925 用藥安全日」宣導活動，由衛生局、藥師公會與教育處共同媒合「一校一藥師・與藥師做朋友」策略，結合社區藥師資源，協助各國中小學推動正確用藥教育或提供用藥諮詢服務，活動以闖關遊戲方式進行，寓教於樂，讓民眾學習正確的用藥觀念。⁴⁰

第二節 體育團體

壹、體育會

新竹縣體育會成立於民國 36 年（1947），其下設有 13 鄉鎮體育會及 60 個單項委員會。其成立宗旨包括：1、關於會員之鍛鍊事項；2、關於體育之研究設計之改進事項；3、關於健康運動之推行事項；4、關於體育之調查統計及編纂事項；5、關於民間固有體育之改良及推行事項；6、關於體育講座及競技會之舉辦事項；7、關於主管官署委辦及查詢事項；8 其他關於體育之倡導與推行事項。

體育會之任務在於推展新竹縣的體育活動，每年委請各單項委員會協助縣政府辦理縣長盃或主任委員盃運動賽事，帶動縣內愛好運動的民眾參與體育活動。體育會的經費以來自縣政府為主，單項委員會辦理業務時，則會另外尋求廠商贊助。

39. 新竹縣政府教育處活動報導，〈發現工作以外更美麗的新世界～本縣98年自行車樂活運動暨勞工親子健走活動〉，http://eb1.nc.hcc.edu.tw/edu/report/index_show.php?id=1440，2009.07.20。

40. 魯鋼駿報導，〈單車成年禮500人長征百里〉，《中時電子報》，<https://www.chinatimes.com/realtimenews/20140524002811-260405?chdtv>，2014.05.24。新竹縣政府，〈新竹縣單車成年禮 千人騎車追風〉，縣府新聞，https://www.hsinchu.gov.tw/News_Content.aspx?n=1536s=103100，2014.09.27發布。

體育會辦理活動以全縣縣民為服務對象，但體育會承辦相關活動時又必須依賴民間體育社團等單項協會的協助，可說是身兼聯絡縣政府和單項協會的橋梁。⁴¹

本縣體育會及下轄之鄉鎮體育會成立時間及會址，列如表 4-2-4。體育會下轄之單項委員會，列如表 4-2-5。

表 4-2-4 新竹縣體育會

編號	團體名稱	會址	成立時間
1	新竹縣體育會	竹北市光明六路東一段 2 號	36.6.15
2	新竹縣新豐鄉體育會	新豐鄉新豐村 152 號	40.7.15
3	新竹縣芎林鄉體育會	芎林鄉光復路一段 26 號	40.8.01
4	新竹縣竹北市體育會	竹北市中正東路 210 號	42.8.22
5	新竹縣新埔鎮體育會	新埔鎮四座里 2 鄰中正路 255 號	42.9.09
6	新竹縣竹東鎮體育會	竹東鎮興農街 52 號	47.7.30
7	新竹縣湖口鄉體育會	湖口鄉中平路 1 段 651 號	48.8.09
8	新竹縣峨眉鄉體育會	峨眉鄉峨眉村峨眉街 9 鄰 22 號	54.5.19
9	新竹縣北埔鄉體育會	北埔鄉長春街 40 號	87.7.26
10	新竹縣寶山鄉體育會	寶山鄉深井村 1 鄰深井路 301 巷 19 號	99.11.20
11	新竹縣關西鎮體育會	關西鎮明德路 36 號	100.06.18
12	新竹縣五峰鄉體育會	五峰鄉大隘村 6 鄰 123 號	100.08.26
13	新竹縣橫山鄉體育會	橫山鄉沙坑村 6 鄰 66 號	100.09.18
14	新竹縣尖石鄉體育會	尖石鄉嘉樂村 3 鄰麥樹仁 80 號（尖石國中）	100.09.25

資料來源：

新竹縣體育會，https://iehome.tw/blog/n001/?mod=committee&common_committee_ID=&howmany=15&page=4&，2017年3月5日存取。

表 4-2-5 新竹縣體育會單項委員會

組別	協會名稱	會址
競技活動組	田徑	竹北市福興東路一段一號
	自由車	竹北市福興東路一段一號
	棒球	新豐鄉員山村 133 號
	籃球	竹北市縣政二路 101 號
	羽球	竹北市嘉豐一街 101 號

41. 古永全、楊宗文，〈從CORPS 模式淺談新竹縣體育會組織經營管理〉，《運動管理》24（2014.04），頁42-44。

組別	協會名稱	會址
競技活動組	桌球	竹東鎮北興路一段 556 號
	排球	竹北市博愛街 304 號
	硬網	竹北市中山路 52 巷 1 弄 7 號
	軟網	竹北市新泰路 116 號 1 樓
	高爾夫	竹北市中山路 296 之 1 號
	撞球	竹北市縣政二路 101 號
	保齡球	湖口鄉中山路二段 146 號
	足球	竹北市大同街 30 號
	空手道	竹北市中正東路 246 號 4 樓
	跆拳道	竹東鎮自強路 25 號 10 樓
	柔道	竹北市博愛街 298 巷 26 號
	游泳	竹北市縣政二路 101 號
	鐵人三項運動	竹北市嘉興路 131 號
	射箭	竹北市莊敬南路 118 號
	拳擊	竹北市東海一街 195 號
	射擊	橫山鄉新興村 9 鄰新興街 76 號
	擊劍	關西鎮中山路 42 號
	帆船	竹北市環北路 2 段 178 號
	體操	竹東鎮長安路 26 號
	馬術	新竹市竹光路 35 巷 4 號 4 樓
	滑輪溜冰	竹東鎮幸福路 107 號 7 樓
全民活動組	龍獅運動	竹北市嘉興路普善巷 75 號
	慢壘	竹東鎮北興路 3 段 566 號
	槌球	竹東鎮東寧路 2 段 96 號
	木球	峨眉鄉峨眉村峨眉街 4 號
	攀岩	竹北市成功二街 98 號
	柔力球	竹北市福興東路一段 1 號
	越野吉普車	竹東鎮中興路 4 段 753 巷 16 弄 25 號
	劍道	竹北市福興東路一段 1 號
	太極拳	新豐鄉鳳坑村 1 鄰 569 之 9 號

組別	協會名稱	會址
全民活動組	香功	竹東鎮興農街 60 號
	土風舞	竹北市光明九路 155 巷 2 弄 2 號
	排舞	竹東鎮莊敬路 9 巷 1 弄 4 號
	元極舞	竹東鎮仁愛路 336 號
	山岳	竹北市新民街 232 號
	武術	芎林鄉竹林路 112 巷 17 號
	國武術運動	竹東鎮竹中路 51 巷 5 號
	導引養生運動	竹東鎮自強路 108 號
	定向越野	竹東鎮長春路 3 段 308 號 1 樓
	水上救生	竹北市仁義路 31 號
	水下休閒運動	竹北市中正西路 154 號
	飛行傘	新竹市中正路 129 號
	極限運動	新豐鄉新市路 108 巷 12 號
	運動教練	芎林鄉下山村 5 鄰下山 91 號 6 樓
	競技疊杯	竹東鎮竹中路 87 號 2 樓
	角力	新竹市武陵路 245 巷 12 號 6 樓
	社交舞蹈運動	竹北市大同街 23 巷 14 號
	運動舞蹈	竹北市福興東路一段 1 號

資料來源：新竹縣體育會，https://iehome.tw/blog/n001/?mod=committee&common_committee_ID=&howmany=15&page=4&，2017 年 3 月 5 日存取。

新竹縣體育會及其下委員會主辦的活動種類極為多樣化。如已舉辦多屆的新竹縣縣長盃全國青少年攀岩錦標賽，即由新竹縣政府、新竹縣體育會及中華民國山岳協會指導，新竹縣體育會攀岩委員會主辦，比賽場地則為竹北 iClimb 風城攀岩館。⁴²

又如民國 101 年（2012）新竹縣體育會執行「打造運動島」之運動健身激勵專案計畫，推出推廣足球運動的「新竹縣幼兒足球運動指導班」，在新竹縣六家國小舉辦，即由新竹縣體育會足球委員會承辦，新竹縣大夢麗全人教育足球協會協辦。⁴³

42. PeoPo 公民新聞，〈全國青少年攀岩賽，竹縣爭奪全國攀岩冠軍王〉，<https://www.peopo.org/news/9628>，2007.12.28。新竹縣體育會攀岩委員會，http://www.iclimb.com.tw/org/project9_1.htm，2017.08.11 查閱。

43. 新竹縣體育會足球委員會，http://hsinchusoccer.pixnet.net/blog/post/32303250-101%E5%B9%B4%E6%89%93%E9%80%A0%E9%81%8B%E5%8B%95%E5%B3%B6_%E6%96%B0%E7%AB%B9%E7%B8%A3%E5%85%AD%E5%AE%B6%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E3%80%8C%E5%B9%BC%E5%85%92%E8%B6%B3%E7%90%83（2012.06.26），2017.09.22 查閱。

前所述之民國 103 年（2014）新竹縣「打造運動島—單車成年禮活動」，即由新竹縣體育會自由車委員會承辦。⁴⁴

每年縣政府社會局並補助新竹縣體育會辦理各種活動項目，包括辦理排球委員會錦標賽活動、籃球委員會籃球賽活動、槌球委員會主委盃槌球錦標賽活動、軟式網球委員會研習班活動、山岳委員會辦理登玉山主峰活動、自由車委員會傳遞民國 98 年（2009）全國運動會聖火、辦理民國 98 年第二屆竹風盃全國自由車公路賽、射箭委員會辦理民國 98 年（2009）世界室內射箭錦標賽代表隊選拔賽、排球委員會辦理 C 級排球裁判講習、軟式網球委員會辦理青松軟網會歐克盃軟式網球邀請賽活動、跆拳道委員會辦理全國少年盃跆拳道錦標賽活動、龍獅運動委員會辦理春季東北岸傳統技藝巡訪等活動。⁴⁵

貳、體育社團

由民間自發組織的體育社團，結合社區運動空間，進行常態性、基礎性的運動指導課程、簡易運動聯賽，可發揮基層運動發展的最大效益。本縣體育社團自民國 96 至 104 年（2007-2015）間的數量統計，如表 4-2-6，9 年間增加 74 個體育社團，可見本縣體育活動從民國 90 年代中期以後的蓬勃發展。

表 4-2-6 民國 96-104 年（2007-2015）新竹縣體育社團數

年度	社團數	年度	社團數
96 年	124	101 年	178
97 年	130	102 年	181
98 年	140	103 年	188
99 年	152	104 年	198
100 年	172		

資料來源：新竹縣政府主計處，《新竹縣統計要覽》。

44. 新竹縣政府，〈新竹縣單車成年禮 千人騎車追風〉，縣府新聞，https://www.hsinchu.gov.tw/News_Content.aspx?n=153Gs=103100，2014.09.27 發布。

45. 新竹縣政府統計要覽，http://web.hsinchu.gov.tw/accounting/home.jsp?contlink=ap/service_contribute.jsp&mserno=200702070027&serno=200707240001&menudata=AccountingMenu，2016.09.07 存取。

依據新竹縣人民團體名冊，本縣迄至民國 104 年（2015）成立的體育社團，列如附錄 3。幾乎所有社團均成立於民國 80 年（1991）以後；民國 80 年代（1990s）之中成立的有 51 個，民國 90 年代（2000s）之中成立的有 86 個，民國 100-104 年（2011-2015）間成立的有 38 個。其中包含的運動種類五花八門，以舞蹈、太極拳、球類運動等團體最多，90 年代以後則出現包括飛行運動、帆船及水上運動、自行車運動、滑輪、直排輪等新興運動團體。

本縣有由個人結合運動同好，推展社區運動極為成功，進而組織體育社團的例子。

新竹縣社區棒球運動志同道合者，從民國 94 年（2005）開始推動社區棒球運動，從結合 60 幾位成員及其家庭，共組社區棒球隊開始，裁判和教練都由家長出任，他們定期進修相關專業知識，再教自己的小孩打棒球，從中培養團隊精神和抗壓性。團隊成員在民國 104 年（2015）1 月 18 日成立新竹縣社區棒球發展協會，向政府單位爭取簡易棒球場，並於 104 年舉辦第一屆新竹縣縣長盃社區少棒錦標賽，新竹縣共有 4 個社區及國小少棒隊參加，另有新北市三峽等 4 支外縣市隊伍前來一較高下，最後由峨眉鄉富興國小奪得冠軍。協會並對有意成立社區棒球隊的家長、學生進行技術指導。另外，新竹縣的社區棒球隊尚有竹東的上智社區隊、竹北 CP 社區隊等。⁴⁶

46. 游凱翔報導，〈竹縣棒球協會成立 推社區棒球隊〉，中央社，<https://www.cna.com.tw/news/alloc/201501180144.aspx>，2015.01.18。黃美珠報導，〈社區家庭組隊 竹縣刮起棒球風〉，《自由時報》<https://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/1392406>，2015.07.27。

第三章 運動競技與運動設施

運動競技的成就，是體育發展的具體表徵。本章從本縣競技運動的參與、賽事的籌劃與舉辦、歷來成績的表現，記錄本縣運動競技的推展與成果。

運動設施之完善與普及，影響運動風氣的提倡與體育競技的發展至深。本章首論新竹縣體育場（館）、游泳館、竹東鎮立網球場等公立運動場館設立經緯與營運狀況，次及各級學校運動設施的整建與使用情形，此外，各鄉鎮自行車道的鋪設與特色亦略有著墨。

第一節 運動會與各種賽事

壹、校際運動會與運動賽事

本縣以學生為參加對象的體育競賽活動，以全國性綜合運動會、中等學校運動會及大專院校運動會最具代表性。中等學校運動會自民國 41 年（1952）起每年舉辦一次，名稱為「臺灣省中學運動會」；自民國 45 年（1956）起加入大專院校，改名為「臺灣省中等以上學校運動會」；民國 58 年（1969）起大專運動會與中學運動會分離，大專運動會由教育部主辦，名稱為「中華民國大專院校運動會」，中等學校運動會由臺灣省與臺北市政府分別舉辦。民國 64 年（1975）起，臺灣省臺北市中等學校運動會合併為「臺灣區中等學校運動會」，由教育部主辦，各縣市政府輪流舉辦，名稱為「臺灣區中等學校運動會」。民國 86 年（1997）行政院體育委員會成立，中運會與大運會主管機關均轉為體委會，名稱改為「全國中等學校運動會」及「全國大專院校運動會」。民國 89 年（2000），全中運及全大運回復由教育部主管。⁴⁷

新竹縣各級學校每年度均積極參與上述二大全國性校際運動會，除了藉此驗收學校體育課程的成果，亦希望達成發展學校競技運動、提高運動技術水準之目的，更因此發掘出不少優秀運動選手。由全國中等學校運動會歷年成績來看，新竹縣在培育各基層專項選手已有相當成效，除了各校長期訓練的田徑、跆拳道、射箭等競賽項目歷年均獲得優異成績外，近年來新增的重點項目如自由車、擊劍等亦有亮眼表現，以新豐國中所培訓的自由車專項為例，民國 100 年（2011）全國中等學校運動會自由車項目即囊括 7 金、民國 104 年（2015）全國自由車場地錦標賽總成績更榮獲全國第 1 名，屢創佳績。

47. 王靖鑫，〈學校競技運動之回顧與前瞻〉，《學校體育》133（2012.12），頁73。

表 4-3-1 全國中等學校運動會本縣歷年成績

民國 97 年（2008）				
學校	姓名	競賽項目		名次（前 3）
高中男子組				
湖口高中	陳建安	桌球	個人單打賽	第 1 名
湖口高中	張順紘	桌球	個人單打賽	第 2 名
湖口高中	張順紘、陳建安	桌球	個人雙打賽	第 1 名
湖口高中		桌球	團體賽	第 2 名
竹北高中	謝仲豪	射箭	個人賽	第 2 名
國中男子組				
新埔國中	吳品儒、蔡旻樺	桌球	個人雙打賽	第 2 名
湖口高中	張書民	跆拳道	雛量級	第 1 名
高中女生組				
湖口高中	張雅晴	田徑	標槍	第 2 名
湖口高中	陳盈靜、李春媛、鄭婉廷、林家卉	射箭	團體賽	第 2 名
國中女生組				
博愛國中	劉姿宜	田徑	跳遠	第 3 名
仁愛國中	陳佳詩	跆拳道	中乙級	第 2 名
寶山國中	陳玉莉、徐羽辰、范齡方	射箭	團體賽	第 3 名
民國 98 年（2009）				
學校	姓名	競賽項目		名次（前 3）
高中男子組				
湖口高中	陳建安	桌球	個人單打賽	第 1 名
湖口高中	張順紘	桌球	個人單打賽	第 2 名
湖口高中		桌球	團體賽	第 2 名
湖口高中	林傳鈞	射箭	個人賽	第 3 名
湖口高中	林傳鈞、古元翔、黃駿皓、李忠桓	射箭	團體賽	第 3 名
國中男子組				
新湖國中	戴僑亨	田徑	五項混合運動	第 1 名
湖口高中	張書民	跆拳道	雛量級	第 3 名
竹北國中	游承勳	跆拳道	重量級	第 3 名

高中女生組				
湖口高中	陳佳詩	跆拳道	雛量級	第 3 名
湖口高中	宋婉榕	跆拳道	羽量級	第 2 名
湖口高中	林家卉	射箭	個人賽	第 1 名
湖口高中	鄭婉廷、林家卉、藍于珊、李翌婷	射箭	團體賽	第 2 名
民國 99 年（2010）				
學校	姓名	競賽項目		名次（前 3）
高中男子組				
湖口高中	劉學杰	田徑	跳遠	第 3 名
關西高中	陳皓	田徑	鏈球	第 3 名
湖口高中	古元翔	射箭	個人賽	第 2 名
國中男子組				
博愛國中	王瑋辰	田徑	跳高	第 3 名
仁愛國中	溫奕維	田徑	鐵餅	第 3 名
竹北國中	楊竣翔	跆拳道	重量級	第 3 名
石光國中	張偉祥	射箭	個人賽	第 2 名
石光國中	張偉祥、黎萬康、陳享隆	射箭	團體賽	第 3 名
民國 100 年（2011）				
學校	姓名	競賽項目		名次（前 3）
高中男子組				
湖口高中	戴僑亨	田徑	跳遠	第 1 名
關西高中	陳皓	田徑	鏈球	第 1 名
湖口高中	姜智騰	跆拳道	63 公斤級	第 3 名
東泰高中	丘哲安	木球	桿數賽個人	第 3 名
東泰高中	丘哲安	木球	球道賽個人	第 3 名
竹北高中	彭立瑜	角力	希羅式第四級	第 2 名
竹北高中	黃宇捷	角力	希羅式第八級	第 2 名
竹北高中	李洸緯	角力	自由式第三級	第 3 名
竹北高中	彭康緯	角力	自由式第四級	第 3 名
竹北高中	邱佳霖	角力	自由式第七級	第 1 名

國中男子組				
新埔國中	林松緯、陳弘宏	桌球	個人雙打賽	第 3 名
成功國中	林賢威	跆拳道	63 公斤級	第 3 名
湖口高中	劉喜成	跆拳道	68 公斤級	第 3 名
石光國中	黎萬康	射箭	個人賽	第 1 名
湖口高中	韓勻謙、龍文昱、張書杰	射箭	團體賽	第 3 名
新豐國中	徐吉威	自由車	場地賽-落後淘汰賽	第 1 名
新豐國中	徐吉威	自由車	場地賽-集體出發賽	第 2 名
高中女生組				
關西高中	曾筱嵐	田徑	鏈球	第 2 名
國中女生組				
新豐國中	張瑤	自由車	公路賽-個人公路賽	第 1 名
新豐國中	吳雨庭	自由車	公路賽-個人公路賽	第 2 名
新豐國中	張瑤	自由車	場地賽-個人計時賽	第 1 名
新豐國中	許雅涵	自由車	場地賽-個人計時賽	第 3 名
新豐國中	張瑤、許雅涵	自由車	場地賽-團隊競速賽	第 1 名
新豐國中	張瑤	自由車	場地賽-爭先賽	第 1 名
新豐國中	許雅涵	自由車	場地賽-爭先賽	第 3 名
新豐國中	許雅涵	自由車	場地賽-集體出發賽	第 1 名
新豐國中	張瑤	自由車	場地賽-集體出發賽	第 2 名
新豐國中	張瑤	自由車	登山車-越野賽	第 3 名
民國 101 年（2012）				
學校	姓名	競賽項目		名次（前 3）
高中男子組				
湖口高中	王瑋辰	田徑	跳高	第 2 名
湖口高中	戴僑亨	田徑	跳遠	第 1 名
湖口高中	游承勳	跆拳道	87 公斤以上	第 2 名
竹北高中	陳信夫	射箭	個人賽	第 1 名
竹北高中	張偉祥、陳信夫、黎萬康	射箭	團體賽	第 1 名
東泰高中	丘哲安	木球	球道賽個人	第 2 名

國中男子組				
仁愛國中	張力元	田徑	3000 公尺競走	第 1 名
竹北國中	范君瑋	射箭	個人賽	第 1 名
湖口高中	韓勻謙	射箭	個人賽	第 3 名
湖口高中	韓勻謙、張書杰、張冠增	射箭	團體賽	第 1 名
高中女生組				
湖口高中	陳嘉敏、李葶瑄、常宜珊	射箭	團體賽	第 2 名
竹北高中	劉如雯	角力	自由式第一級	第 3 名
竹北高中	葉軒辰	角力	自由式第四級	第 3 名
國中女生組				
新湖國中	溫婉茹	田徑	跳遠	第 1 名
芎林國中	涂思危	田徑	200 公尺	第 3 名
新湖國中	徐丞琳	田徑	800 公尺	第 3 名
新湖國中	張佳蓉	田徑	1500 公尺	第 3 名
湖口高中	吳姿儀	跆拳道	55 公斤級	第 1 名
竹東國中	余姿慧	跆拳道	59 公斤級	第 2 名
富光國中	龍玉珉	跆拳道	42 公斤級	第 2 名
民國 102 年（2013）				
學校	姓名	競賽項目		名次（前 3）
高中男子組				
湖口高中	龍文昱	射箭	個人賽	第 1 名
竹北高中	黎萬康	射箭	個人賽	第 3 名
竹北高中	張偉祥、陳信夫、黎萬康	射箭	團體賽	第 1 名
湖口高中	韓勻謙、龍文昱、張書杰	射箭	團體賽	第 2 名
國中男子組				
仁愛國中	張洵綸	田徑	3000 公尺競走	第 1 名
仁愛國中	張洵睿	田徑	3000 公尺競走	第 3 名
成功國中	蔡兆豐	游泳	50 公尺自由式	第 3 名
成功國中	蔡兆豐	游泳	50 公尺蝶式	第 3 名
湖口高中	彭毅軒	射箭	個人賽	第 2 名

高中女生組				
湖口高中	溫婉茹	田徑	跳遠	第 1 名
湖口高中	黃采慈	田徑	鉛球	第 2 名
湖口高中	張佳蓉	田徑	10000 公尺	第 3 名
湖口高中	溫婉茹	田徑	七項混合運動	第 3 名
湖口高中	吳姿儀	跆拳道	62 公斤級	第 2 名
國中女生組				
新湖國中	王祐庭	田徑	400 公尺	第 3 名
新湖國中	王祐庭	田徑	800 公尺	第 2 名
湖口高中	劉怡暄	田徑	3000 公尺競走	第 3 名
竹東國中	余姿慧	跆拳道	59 公斤級	第 3 名
湖口高中	吳芳容	跆拳道	42 公斤級	第 2 名
民國 103 年（2014）				
學校	姓名	競賽項目		名次（前 3）
高中男子組				
湖口高中	林賢威	跆拳道	68 公斤級	第 3 名
國中男子組				
六家國中	徐國鈞	田徑	跳高	第 3 名
成功國中	戴伯峰	田徑	200 公尺	第 2 名
仁愛國中	張洵緝	田徑	3000 公尺競走	第 1 名
仁愛國中	張洵睿	田徑	3000 公尺競走	第 2 名
新湖國中	張家洋	田徑	3000 公尺競走	第 3 名
芎林國中	馮裕程	跆拳道	73 公斤級	第 2 名
湖口高中	葉博承	跆拳道	55 公斤級	第 2 名
尖石國中	林家仲	柔道	個人第一級	第 2 名
仁愛國中	謝鎮遠	擊劍	鈍劍個人賽	第 1 名
石光國中	胡子成	射箭	個人賽	第 3 名
高中女生組				
湖口高中	溫婉茹	田徑	跳遠	第 1 名
湖口高中	張佳蓉	田徑	5000 公尺	第 1 名
湖口高中	張佳蓉	田徑	10000 公尺	第 1 名

國中女生組				
湖口高中	劉怡暄	田徑	3000 公尺競走	第 1 名
竹北國中	蔡文妮	游泳	100 公尺仰式	第 3 名
竹東國中	余姿慧	跆拳道	68 公斤以上	第 2 名
竹北國中	邱郁文	擊劍	銳劍個人賽	第 1 名
關西國中	楊庭瑄	擊劍	銳劍個人賽	第 3 名
民國 104 年（2015）				
學校	姓名	競賽項目		名次（前 3）
高中男子組				
湖口高中	張洵琳	田徑	5000 公尺競走	第 1 名
湖口高中	林賢威	跆拳道	68 公斤級	第 2 名
竹北高中	陳享隆	射箭	個人對抗賽	第 1 名
國中男子組				
仁愛國中	張洵睿	田徑	3000 公尺競走	第 1 名
新湖國中	張家洋	田徑	3000 公尺競走	第 2 名
湖口高中	楓新成	跆拳道	48 公斤級	第 3 名
尖石國中	劉仟禧	柔道	個人第四級	第 2 名
高中女生組				
湖口高中	溫婉茹	田徑	跳遠	第 1 名
湖口高中	張佳蓉	田徑	10000 公尺	第 3 名
湖口高中	溫婉茹	田徑	七項混合運動	第 1 名
東泰高中	劉巧芸、吳俞辰	羽球	雙打賽	第 1 名
國中女生組				
湖口高中	劉怡暄	田徑	3000 公尺競走	第 2 名
竹北國中	邱郁文	擊劍	銳劍個人賽	第 3 名

資料來源：教育部「全國各級學校運動人才資料庫系統」。網址：https://athletic.ccu.edu.tw/Excellent/Homepage/B1_menu.php。
2019.02.11 存取。

就讀湖口高中時，在桌球項目屢創佳績的陳建安，民國 97 年（2008）在西班牙馬德里贏得「第 6 屆世界青少年桌球錦標賽」男單冠軍，成為桌壇首位世青男單摘金的臺灣選手。民國 102 年（2013），陳建安與莊智淵搭擋，為臺灣代表隊首度在桌球頂

級賽事—世界桌球錦標賽拿下男子雙打冠軍。⁴⁸



圖 4-3-1 湖口高中陳建安比賽中的情形

資料來源：新竹縣政府教育處提供，2019.07.24。



圖 4-3-2 張順紘及陳建安於頒獎後合影留念

資料來源：新竹縣政府教育處提供，2019.07.24。

先後於就讀仁愛國中、湖口高中時創下賽事佳績的張洵紘（原名張力元），在全國及國際競賽中也屢創佳績：在民國 102 年 10 月 22 日全國運動會田徑男子組 2 萬公尺競走項目創下全國最高紀錄 1 小時 38 分 34 秒；在民國 103 年（2014）全國中等學校運動會國男組 3 千公尺競走，以 12 分 45 秒 52 改寫大會紀錄，得到金牌；在同年 6 月亞洲青年田徑錦標賽男子 1 萬公尺競走項目得到銅牌；並在民國 104 年（2015）10 月 18 日全國運動會田徑男子組 20 公里競走項目得到金牌，並創下全國最高紀錄 1 小

48. 中央社報導，〈莊智淵、陳建安勇奪世桌賽冠軍〉，2013.05.20。

時 32 分 48 秒。⁴⁹



圖 4-3-3 湖口高中張洵綸比賽中的情形

資料來源：新竹縣政府教育處提供，
2019.07.24。



圖 4-3-4 湖口高中張洵綸於 106 年全中運頒獎後合影

資料來源：新竹縣政府教育處提供，2019.07.24。

就讀國立臺灣體育大學，在民國 104 年（2015）5 月 8 日全國大專校院運動會中，以 51 分 39 秒 11 摘下女子競走 1 萬公尺金牌，完成三連霸的張珈鳳，就讀仁愛國中時開始練習競走，就讀竹北高中時已是新竹縣運會冠軍，及全國中等學校田徑錦標賽紀錄保持人，也是臺灣代表隊史上首位競走選手，也在該年全運會田徑 20 公里女子組競走得到金牌，並創下全國紀錄 1 小時 45 分 31 秒。⁵⁰

除了中等學校運動會及大專院校運動會二大全國性校際賽事外，教育部為積極推展學校體育運動、促進校際體育交流，特邀請眾多專家學者研議規劃籌辦校際運動聯賽，在多方討論下，第一屆大專籃球聯賽及高中籃球聯賽於民國 77 年（1988）正式舉辦。近年來，常年性持續舉辦的學生運動聯賽包括籃球運動聯賽、排球運動聯賽、棒球運動聯賽、壘球運動聯賽、足球運動聯賽、拔河運動聯賽等 6 類。⁵¹所謂「學生運動聯賽」，是以建立各級學校校際運動聯賽、舉辦適合青年人興趣之競賽活動，以提升校園運動風氣為目的，⁵²同時亦為「國家體育建設中程計畫」目標之一，而各校間透過各類聯賽的推動，得以改善教練訓練方式、促使球隊教練與選手累積比賽經驗，進而

49. 黃邱倫報導，〈全運會男子20公里競走賽張洵綸破全國〉，《中時電子報》<https://www.chinatimes.com/realtimenews/20151018002455-260403?chdtv>，2015.10.18。

50. 新竹縣政府教育處報導，〈教師節快樂—新竹縣校園活動新聞報導〉，http://eb1.nc.hcc.edu.tw/edu/report/index_show.php?id=2303，2010.09.27。中央社報導，〈亞青田徑賽 跑步轉練競走 張珈鳳突破自我〉，2012.06.10。中華民國田徑協會製表，全國運動會田徑最高紀錄（至104年10月22日）。

51. 行政院體育委員會編，《中華民國建國100年體育專輯：學校體育》，頁150。

52. 李仁德，〈中小學棒球聯賽二十年〉，《學校體育》，113（2009.8），頁4。

提升技術水準。新竹縣各級學校亦依據各校體育特色，鼓勵校內球隊或社團選手參與運動聯賽活動，報名聯賽的新竹縣學校數目每年漸增，近年又以籃球聯賽為最盛。

本縣近 3 年舉辦之籃球聯賽分組及參賽隊伍如下：

一、國中女生乙組

102 年度（2013）：竹東國中、富光國中、尖石國中、自強國中，共計 4 校。

103 年度（2014）：富光國中、尖石國中、自強國中，共計 3 校。

104 年度（2015）：竹東國中、富光國中、新湖國中、尖石國中、自強國中，共計 5 校。

二、國中男生乙組

102 年度：竹東國中、石光國中、富光國中、鳳岡國中、新湖國中、尖石國中、自強國中、成功國中，共計 8 校。

103 年度：員東國中、石光國中、富光國中、鳳岡國中、北埔國中、新湖國中、尖石國中、仁愛國中、自強國中，共計 9 校。

104 年度：竹東國中、石光國中、新埔國中、鳳岡國中、新湖國中、尖石國中、忠孝國中、仁愛國中、自強國中、成功國中，共計 10 校。

三、高中女生乙組

102 年度：竹東高中、竹北高中、義民高中，共計 3 校。

103 年度：竹東高中、關西高中、竹北高中、義民高中，共計 4 校。

104 年度：竹東高中、關西高中、竹北高中、義民高中、東泰高中，共計 5 校。

四、高中男生甲組

102 年度：東泰高中，共計 1 校。

103 年度：東泰高中，共計 1 校。

104 年度：東泰高中，共計 1 校。

五、高中男生乙組

102 年度：竹東高中、關西高中、竹北高中、義民高中、忠信高中、內思高工，共計 6 校。

103 年度：竹東高中、關西高中、竹北高中、義民高中、忠信高中、仰德高中、

內思高工，共計 7 校。

104 年度：竹東高中、關西高中、竹北高中、義民高中、忠信高中、仰德高中、內思高工，共計 7 校。⁵³

藉由校際賽事與良性競爭的過程，學習服從賽會規範、裁判判決等運動精神，對學生品格與道德發展均能發揮正面作用。

貳、全縣運動會

新竹縣每年度舉辦的全縣運動會，是全縣動員的重要運動賽事，年年均有破大會紀錄的成績出現。民國 98 年（2009）有 16 項 43 人破大會紀錄；民國 99 年（2010）有 26 項 37 人破大會紀錄；民國 100 年（2011）共計有 20 項 32 人破大會紀錄。⁵⁴

民國 102 年（2013）全縣運動會，本屆全縣運動會各組績優單位如下：

- 1、社會組：第一名湖口鄉公所、第二名竹北市公所、第三名芎林鄉公所。
- 2、高中組：第一名湖口高中、第二名竹東高中、第三名東泰高中。
- 3、國中組：第一名芎林國中、第二名成功國中、第三名竹東國中。
- 4、國小組：第一名竹北市教育會、第二名竹東鎮教育會、第三名湖口鄉教育會。⁵⁵

是年縣運共有 23 項 32 人次破大會紀錄，見表 4-3-2。

表 4-3-2 民國 102 年（2013）全縣運動會破大會紀錄一覽表

姓名	組別	項目	紀錄
林月珍	社會女子	撐竿跳	2 公尺 92
王祐庭	國中女生	400 公尺	60 秒 67
張邑成	社會男子	1500 公尺	4 分 05 秒 48
陳葦昇、戴伯峰、黃思凱、朱政洋	國中男生	400 公尺接力	45 秒 45
溫婉茹	高中女生	跳遠	5 公尺 67
戴伯峰	國中男生	200 公尺	23 秒 32
涂思危	社會女子	200 公尺	26 秒 21
王祐庭	國中女生	800 公尺	2 分 23 秒 48

53. 中華民國高級中等學校體育總會官網，網址：<http://www.ctssf.org.tw>。

54. 新竹縣體育場網站，榮譽榜，<http://stadium.hcc.edu.tw/files/40-1141-702-1.php>，2016.11.14 存取。

55. 新竹縣體育場網站，榮譽榜，<http://stadium.hcc.edu.tw/files/40-1141-702-1.php>，2016.11.14 存取。

姓名	組別	項目	紀錄
劉怡暄	國中女生	3000 公尺競走	15 分 15 秒 16
張力元	國中男生	3000 公尺競走	12 分 55 秒 74
鄭羽桐	高中男生	三級跳遠	14 公尺 13
曾筱嵐	社會女子	鏈球	47 公尺 47
溫婉茹	高中女生	混合 200 公尺	25 秒 91
呂紹暉	高中男生	鉛球	13 公尺 47
溫婉茹	高中女生	混合跳遠	5 公尺 54
葉貞秀	國中女生	400 公尺跨欄	69 秒 09
鄭捷昀	國中女生	400 公尺跨欄	75 秒 22
王祐庭	國中女生	800 公尺	2 分 25 秒 29
賴又生	高中男生	800 公尺	1 分 59 秒 80
羅珮慈	社會女子	800 公尺	2 分 19 秒 72
陳葦昇、黃思凱、戴柏峰、朱政洋	國中男生	1600 公尺接力	3 分 41 秒 96
溫婉茹、邱靖瑄、魏翊雯、徐丞琳	高中女生	1600 公尺接力	4 分 15 秒 77
鄭羽桐	高中男生	混合運動	5155
溫婉茹	高中女生	混合運動	3523

資料來源：新竹縣體育場網站，榮譽榜，<http://stadiumhcc.edu.tw/files/40-1141-702-1.php>，2016.11.14 存取。

民國 103 年（2014）全縣運動會，計有 64 個單位 1,358 位選手參賽，經過 3 天激烈競技，破大會紀錄共計有 27 項 49 人，見表 4-3-3。

表 4-3-3 民國 103 年（2014）全縣運動會破大會紀錄一覽表

名次	組別	項目	賽別	選手	單位	成績	原紀錄
1	國中女生	400公尺	預賽	王美丹	自強國中	60秒41	60秒67
1	國小女童	跳高	決賽	陳奕蓁	竹北市教育會	1公尺39	1公尺31
2	國小女童	跳高	決賽	林冠伶	新埔鎮教育會	1公尺36	1公尺31
1	國中女生	撐竿跳高	決賽	陳奕璇	芎林國中	2公尺41	2公尺40
1	高中女生	撐竿跳高	決賽	何雪	內思高工	2公尺61	2公尺60
1	社會女子	撐竿跳高	決賽	林月珍	新豐鄉公所	2公尺93	2公尺92
1	國中女生	400公尺	決賽	王美丹	自強國中	60秒48	60秒67

名次	組別	項目	賽別	選手	單位	成績	原紀錄
1	國小女童	100公尺	預賽	邱瑀晨	新埔鎮教育會	14秒34(+1.2)	14秒48
1	國中女生	200公尺	預賽	王美丹	自強國中	26秒83(+1.5)	26秒89
1	國小女童	跳遠	決賽	陳奕蓁	竹北市教育會	4公尺29(+1.8)	4公尺04
2	國小女童	跳遠	決賽	黃若茵	竹北市教育會	4公尺14(-0.2)	4公尺04
1	社會女子	4x100m接力	決賽	張佳蓉 王祐庭 徐丞琳 溫婉茹	湖口鄉公所	51秒70	51秒96
1	社會女子	跳遠	決賽	溫婉茹	湖口鄉公所	5公尺60(+0.3)	5公尺27
1	國中女生	200公尺	決賽	王美丹	自強國中	26秒99(+0.9)	26秒89
1	國中女生	3000m競走	決賽	劉怡暄	湖口高中國中部	15分06秒04	15分15秒16
1	國中男生	3000m競走	決賽	張洵睿	仁愛國中	12分55秒65	12分55秒74
1	高中女生	5000m競走	決賽	張巧妍	湖口高中	28分45秒54	28分52秒54
1	高中男生	5000m競走	決賽	張洵緋	湖口高中	22分40秒91	31分10秒77
2	高中男生	5000m競走	決賽	官哲楠	湖口高中	25分10秒15	31分10秒77
1	社會女子	5000m競走	決賽	張珈鳳	竹北市公所	24分26秒61	24分57秒56
1	社會男子	5000m競走	決賽	蔣苡維	新埔鎮公所	24分13秒14	24分43秒69
	社女混合	200公尺(4)		溫婉茹	湖口鄉公所	26秒11(+0.9)	26秒21
1	高中男生	鉛球	決賽	戴俊豪	湖口高中	14公尺68	13公尺47
1	國小女童	200公尺	預賽	趙子心	五峰鄉教育會	29秒88(+0.1)	29秒94
1	高中女生	400m跨欄	決賽	葉貞秀	東泰高中	67秒37	69秒12
1	社會男子	3000m障礙	決賽	謝俊漢	尖石鄉公所	9分53秒51	9分57秒06
1	國小女童	200公尺	決賽	趙子心	五峰鄉教育會	29秒56(+0.5)	29秒94
1	國中女生	4x400m接力	決賽	謝宇婷 劉依涵 鄭捷昀 宇 硯	芎林國中	4分14秒68	4分19秒29
2	國中女生	4x400m接力	決賽	陳昱綺 張芳綺 沈瑋亭 王美丹	自強國中	4分16秒12	4分19秒29
1	國中男生	4x400m接力	決賽	田維懿 徐意順 許定翔 徐意揚	自強國中	3分38秒82	3分41秒96
1	社會女子	4x400m接力	決賽	張瑞鈴 徐丞琳 張佳蓉 王祐庭	湖口鄉公所	4分15秒59	4分16秒60

名次	組別	項目	賽別	選手	單位	成績	原紀錄
1	國小女童	混合運動	決賽	梁舒庭	芎林鄉教育會	1116	1094
1	高中女生	混合運動	決賽	林玉婷	湖口高中	3541	3523
1	社會女子	混合運動	決賽	溫婉茹	湖口鄉公所	3270	2933

資料來源：新竹縣 103 年全縣運動會各項資料查詢，<http://w2.cttfa.org.tw/hctf2014/201409/4.htm>，2018.11.04 存取。

民國 104 年（2015）全縣運動會在 8 月 13 日從新埔義民廟點燃聖火展開，適逢一年一度全國矚目的客家義民祭啟動系列活動，所以這次的縣運聖火首度移師到新埔褒忠亭義民廟點燃，祈求義民爺保佑縣運熱鬧成功，選手表現亮眼，義民祭典順利，且國泰民安。

是年全縣運動會共計有 16 項 25 人破大會紀錄，見表 4-3-4。

表 4-3-4 民國 104 年（2015）全縣運動會破大會紀錄一覽表

名次	組別	項目	賽別	選手	單位	成績	原紀錄
1	國小女童乙	100公尺	準決賽	龍佳妤	石光國小	14秒28(+0.9)	14秒34(+1.2)
1	國中女生	撐竿跳高	決賽	陳亦璇	芎林國中	2公尺50	2公尺41
2	國中女生	撐竿跳高	決賽	陳靜萱	忠孝國中	2公尺42	2公尺41
1	高中女生	撐竿跳高	決賽	何雪	內思高工	2公尺80	2公尺61
1	社會女子	撐竿跳高	決賽	林月珍	新豐鄉公所	2公尺94	2公尺93
1	國中男生	1500公尺	決賽	李立軍	尖石國中	4分15秒97	4分18秒00
1	國中女生	4×100m 接力	決賽	趙子心 謝宇硯 謝宇婷 劉依涵	芎林國中	51秒76	52秒35
1	國中女生	400公尺	決賽	王美丹	自強國中	59秒29	60秒41
1	社會男子	400公尺	決賽	彭名揚	竹東鎮公所	49秒33	49秒71
1	國小女童乙	跳高	決賽	張嘉妤	碧潭國小	1公尺40	1公尺39
1	國中女生	200公尺	預賽	王美丹	自強國中	26秒78(-1.3)	26秒83
1	社會女子	跳遠	決賽	溫婉茹	湖口鄉公所	5公尺61(-0.6)	5公尺60(+0.3)
1	國中女生	200公尺	預賽	王美丹	自強國中	26秒77(-2.4)	26秒83
1	國中男生	800公尺	準決賽	李立軍	尖石國中	2分02秒19	2分05秒49
1	社會女子	鉛球	決賽	黃采慈	湖口鄉公所	12公尺70	12公尺47
1	國中男生	800公尺	準決賽	李立軍	尖石國中	2分04秒24	2分05秒49
1	國中女生	4×400m 接力	決賽	余潔玟 謝宇硯 謝宇婷 劉依涵	芎林國中	41226	41468

名次	組別	項目	賽別	選手	單位	成績	原紀錄
1	高中女生	混合運動	決賽	林玉婷	湖口高中	3620	3541
1	社會女子	混合運動	決賽	溫婉茹	湖口鄉公所	3294	3270

資料來源：新竹縣政府教育處公告，〈104 年全縣運動會四天硬戰下圓滿成功～舞動榮耀～各組競賽成績亮眼〉，https://eb1.hcc.edu.tw/edu/pub/index_show.php?id=57309&show_kind=2&selpage=460&selpart=all&org=1，2015.08.16 發布。

榮獲該年全縣運動會績優學校如下：

- 1、高中組：第一名湖口高中、第二名內思高工、第三名竹東高中。
- 2、國中組：第一名芎林國中、第二名成功國中、第三名自強國中。
- 3、國小甲組：第一名中正國小、第二名上館國小、第三名中山國小。
- 4、國小乙組：第一名五峰國小、第二名石光國小、第三名碧潭國小。

至於榮獲全縣運動會精神總錦標的單位則為：

- 1、社會組：尖石鄉公所、橫山鄉公所、竹東鎮公所。
- 2、高中組：內思高工、湖口高中、竹東高中。
- 3、國中組：竹東國中、成功國中、富光國中、自強國中、新湖國中、芎林國中。
- 4、國小甲組：竹仁國小、博愛國小、光明國小、十興國小、芎林國小、新埔國小。
- 5、國小乙組：五峰國小、碧潭國小、東海國小、橫山國小、桃山國小、花園國小。

第二節 運動設施

現代運動場地設施朝向多功能化發展，包含有教育、訓練、競賽、集會、娛樂、表演、休閒、研究、社會服務、商業經營、展覽等多方面。在運動場地設施規劃需兼顧安全性、專業性、管理性、實用性、便利性、舒適性、前瞻性、經濟性。⁵⁶ 行政院體育委員會為改善國民運動環境，國民運動中心，設置於人口密集都會區，並以室內運動為主的設施，可作為民眾運動、休閒與集會場所，並協助發展地方特色運動，或支援當地地區性運動賽會活動。為兼顧運動設施城鄉平衡，全國各地興建運動公園，簡易運動設施興整建，辦理運動場地的維護整修等，以期打造活力健康、幸福快樂的運動島。⁵⁷

56. 李奕邦、陳田修，〈運動場地設施的功能、規劃與經營管理之研究〉，《屏東教大體育》11（2007.10）。

57. 葉丁鵬、周宇輝，〈城鄉差距之運動設施規劃政策〉，《國民體育季刊》40：4（2011.12）。

壹、公立運動設施

本縣早期運動設施尚稱完善，體育場館、棒球場、自由車場、網球場等，曾主辦多次省運、全中運，唯多集中於新竹市。民國 71 年（1982）7 月，新竹縣市分家後，原有運動設施多歸新竹市，增建標準化體育場館，以提昇運動人口與成績，遂成為主政者努力的方向。

民國 66 年（1977）教育部體育司統計顯示，本縣社會運動場地 77 座，全國排名第 12 位，全縣鄉鎮市中，設有場地有 8 個。⁵⁸ 又據鄭志富《我國運動場地設施的現況及發展策略》於民國 88 年（1999）的統計，本縣運動場館 974 座，以學校運動場館居多，僅佔全國 1.5%，排名僅略勝新竹市、基隆市。⁵⁹ 就場館種類而論，田徑場 198、游泳池 38、標準籃球場 42、簡易籃球場 24、排球場 22、簡易棒（壘）球場 6、桌球場 4、網球場 44、足球場 4、羽球場 8、高爾夫球場 11、射箭場 1、馬術場 1，計 403 座，其中，高爾夫球場佔全國 11%。而據宋兆賢〈新竹縣轄運動場館現況調查分析研究〉的調查得知，民國 97 年（2008），全縣 13 鄉鎮市公所、29 所國中、86 所國小，總計 128 單位所轄之運動場館面積，每人約 1.67 平方公尺。室外場地以籃球場、田徑場、網球場居多，室內較多者為體育館（含禮堂）、桌球室、羽球館。各運動場館以休閒、教學及訓練為主，比賽為輔。占總數 98% 的場館均有開放經營、租借管理辦法，唯並無管理委員會或諮詢單位的設置。⁶⁰

民國 94 年（2005）起，本縣縣立體育館（場）、游泳館相繼落成啟用，象徵體育基礎建設邁向新的里程碑。而體育園區的完成，不僅提供一個優質的體育訓練、運動賽事、表演活動的場地，更提供縣民一個休閒、運動、生活的好環境。另地方舊有新設的公立體育設施，亦提供縣民運動養生的空間。從教育部體育署所屬《全國運動場館資訊網》搜尋得知，民國 104 年（2015），本縣計有綜合性場館 69、球類運動場館 201、游泳池 8、田徑場 78、環形／直線慢跑道 18、射箭 4、跆拳道館 2、武術館 1、體操館 1、舞蹈教室 10、健身房 8、其他 7。⁶¹ 另據新竹縣教育處所屬《新竹縣運動地圖資訊》所載，本縣擁有登山步道 40 條、自行車道 8 條。⁶² 以下分節逐一說明。

公立運動設施的建立，肩負兩大主要任務，一為縣民之休閒運動，一為運動競技比賽。休閒運動能帶來個人身體之健康、良好之社會互動、增進人際關係，帶來樂活之生命。而運動競技除了讓運動選手更加精進，創造佳績之外，更因著這些屢屢締造

58. 教育部體育司《臺灣地區社會運動場地設備調查》臺北，教育部體育司，1977年，頁6。

59. 外島澎湖縣、金門縣、連江縣不計。鄭志富《我國運動場地設施的現況及發展策略》，行政院體育委員會，1999年，頁7-17。

60. 宋兆賢，〈新竹縣轄運動場館現況調查分析研究〉，新竹教育大學體育系碩士論文，2009。

61. 全國運動場館資訊網。網址：<http://iplay.sa.gov.tw/>。

62. 運動樂趣快易通專案新竹縣運動地圖資訊。網址：<http://lohas.hcc.edu.tw/main.php>。

創新紀錄的運動英雄，所成就的運動成績，帶動了民眾的運動風氣，帶出正面的社會文化價值，並且也凝聚社會向心力。本縣幅員廣闊，運動設施主要集中於竹北市及竹東鎮。另隨近年建設發展，亦逐漸普及於其他地區，提供縣民及全國民眾運動休閒的場所，以下逐一說明。

表 4-3-5 新竹縣公立運動設施概況表

編號	名稱	地址	開放時間
1	新竹縣體育園區	新竹縣竹北市光明六路東一段2號	AM 05：00～PM 10：00
2	新竹縣第二運動場	新竹縣竹北市光明六路東一段	夏季：AM 05：00～PM 22：00 冬季：AM 06：00～PM 22：00
3	新竹縣游泳館	新竹縣竹北市福興東路一段199號	AM 05：00～PM 10：00
4	三民網球場	新竹縣竹北市三民路345號	冬令時間：AM 06：00～PM 22：00 （11月至4月） 夏令時間：AM 05：30～PM 22：00 （5月至10月）
5	竹東鎮立游泳池	新竹縣竹東鎮至善路55號	PM 05：00～PM 21：00
6	竹東鎮羽球館	新竹縣竹東鎮環山路二號	AM 9：00～PM 10：00
7	竹東鎮立網球場	新竹縣竹東鎮林森路十二號	AM 6：00～PM 9：00
8	竹東河濱公園	新竹縣竹東鎮雞林里東林路196號	全日

（一）新竹縣體育園區

新竹縣體育園區為本縣最重要的綜合運動場地，包括新竹縣體育場、體育館及游泳館等設施。

體育場於民國 92 年（2003）動工，民國 94 年（2005）完成建造，總經費 19 億元，可容納 15,000 人，為本縣最具規模之運動場，位於竹北市。⁶³ 體育館的落成啟用，亦象徵著本縣體育基礎建設邁向新的里程碑，而體育園區的完成，不僅提供一個優質的體育訓練、運動賽事、表演活動的場地，更提供縣民一個休閒、運動、生活的好環境。此外，體育場於民國 92 年（2003）12 月 25 日審查通過候選綠建築證書，並於 95 年（2006）5 月 5 日榮獲內政部 9 項綠建築標章，符合指標的項目包括：生物多樣性、綠化量、基地保水、日常節能、二氧化碳減量、廢棄物減量、室內環境、水資源、汙水垃圾改善等。

其內之體育館，又稱「竹北巨蛋」，建築費達新臺幣 7 億元。完成後總面積 1 萬 2 千平方公尺，可容納 8,000 人，館內設置多功能球場、游泳池、桌球室、壁球場、柔

63. 新竹縣竹北市光明六路東一段2號。

道技擊室、健身中心，韻律體操舞蹈室及重量訓練室等等。

體育館地上三層設置固定座席 6,000 席，活動席次 2,000 席，貴賓席（包廂）180 席，除設置中央綜合場地提供各項球類、舞蹈及武術等比賽和各項大型會議、商展、活動及演唱會之使用，為多功能室內體育館，除了體育競賽等用途之外，尚開放申請其他展覽和大型集會用途。體育場的田徑場則為國際田徑總會（IAAF）二級認證場地，體育場設有 4 百公尺跑道之國際標準田徑場地。

中央綜合球場採地墊式球場可靈活運用場地，設置籃球場、羽球場 10 面、網球場 2 面、排球場 2 面及手球場等。內一樓為拳擊室、桌球室、交誼廳、會議室、裁判室、球員休息室、檢錄室、器材室等。二樓為服務臺販賣部、記者招待室、展示區、簡易餐飲區。三樓則設置包廂區、轉播室等，為多功能用途。曾舉辦賽事包括 SBL 超級籃球聯賽、NBA 傳奇明星賽、教育部羽球、桌球賽等。

體育場的田徑場為國際田徑總會（IAAF）二級認證場地，體育場設有 4 百公尺跑道之國際標準田徑場地，提供民眾及運動員作為運動、休閒、訓練及比賽使用，更可利用為大型集會、活動或娛樂之場地。另受新竹縣政府之委託管理新竹縣體育館、新竹縣游泳館、第二運動場、三民網球場、世興簡易棒壘球場（高鐵球場）等場地。

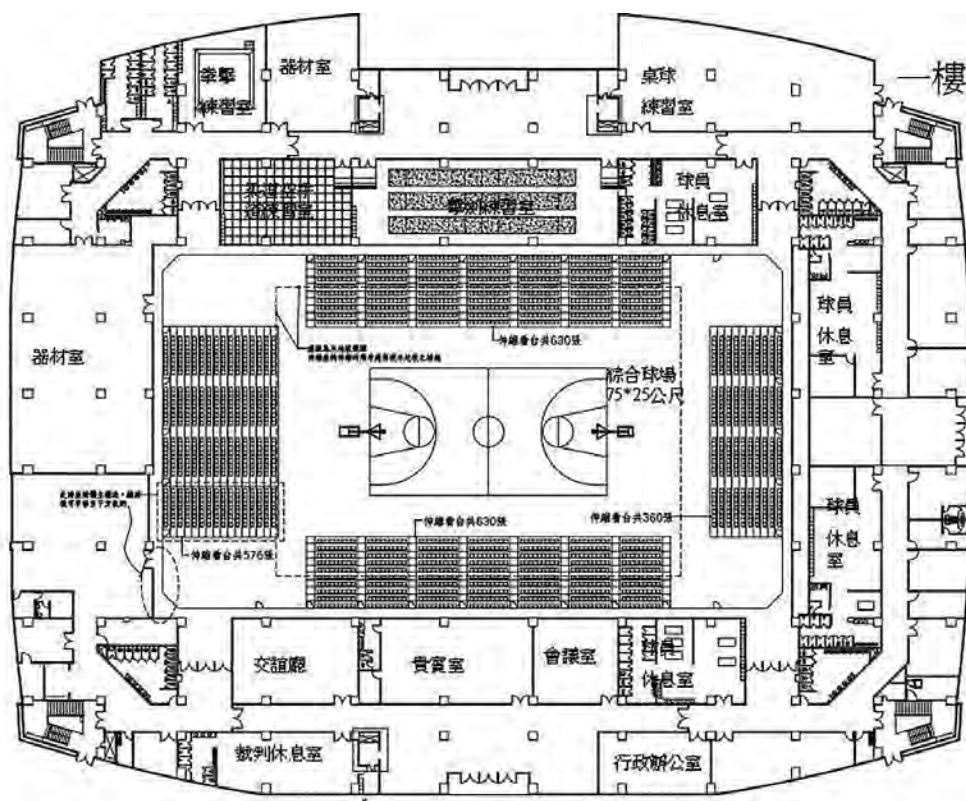


圖 4-3-5 縣立體育館主場館平面圖

新竹縣政府針對體育館主場館的使用，訂有〈新竹縣體育場各場地使用管理辦法〉，法規內文如下：

第一條

為規範新竹縣體育場各場地使用管理，特訂定本辦法。

第二條

本辦法所稱各場地如下：

- 一、田徑場。
- 二、第二運動場。
- 三、體育館。
- 四、游泳館。
- 五、簡易棒壘球場。
- 六、三民網球場。
- 七、其他有關之運動場地。

前項各場地包括場地區域、構造物、附屬設備、所屬停車空間。

第三條

辦理下列活動，得申請使用本場各場地設施：

- 一、與體育、教育、文化相關之活動。
- 二、其他經許可之各項活動。

第四條

本場各場地得個別另訂申請審查作業及使用規定。

第五條

申請使用本場各場地，應於使用期日一個月前檢附下列文件向本場提出申請，逾期得不受理申請：

- 一、申請書。
- 二、活動計畫書。
- 三、其他相關文件。

經本場同意使用後，申請人應於十四日內，依新竹縣體育場各場地使用收費標準表繳納費用及保證金。逾期未繳納者，視同放棄使用。

第六條

新竹縣體育場各場地訂有使用收費標準。

第七條

使用場地如舉辦售票性活動，應先繳納最低額度之場地使用費，並於活動結束後十四日內持新竹縣政府稅捐稽徵局完稅證明至本場開立繳費通知補繳剩餘費用。逾期末繳交者，本場得自所繳保證金中扣抵；其有不足者，依法追繳。

第八條

申請使用本場各場地，有下列情形之一者，經新竹縣政府同意得免繳納場地使用費：

- 一、非新竹縣轄內之政府、民意機關所舉辦集會或慶典活動。
- 二、其他特殊事由經核定者。

本縣轄內各政府、民意機關或公立學校舉辦之集會或慶典活動，申請使用場地，得免繳納保證金及相關費用。

第九條

申請使用本場各場地者，於繳納費用及保證金後，因故取消申請時，應於使用期日十四日前提出取消申請並辦理退費。逾期末提出者，已繳納費用不予退還，申請人不得異議。但有下列情形之一者，本場得無息退還所繳費用及保證金：

- 一、因不可抗力之事由，致無法如期使用。
- 二、因本場緊急需要使用場地，經通知改期而無法改期。

第十條

申請使用本場各場地經本場同意後，除不可抗力或不可歸責於申請人之因素外，如無法如期使用時，應於使用期日十四日前以書面通知本場延期，不得私自轉讓。

前項延期以一次為限，並不得侵害已同意使用者之權益。逾期末通知者，視同放棄使用，已繳納費用不予退還。

第十一條

申請使用本場各場地有下列情形之一者，本場不予同意；已同意者應停止使用，申請人不得提出異議、請求賠償或請求返還已繳納費用：

- 一、違背法令、善良風俗、公共秩序。
- 二、使用與申請登記內容不符或將場地私自轉讓予他人。

第十二條

本場各場地設施之使用應遵守下列事項：

- 一、保持設施之完整、注意公共安全、維護環境衛生及嚴禁生火烤肉，並接受本場管理人員監督指導。

- 二、器材應以堆高機運送並鋪設護墊始得進入，其餘各型車輛均不得進入。
- 三、各項設施均不得打釘、埋樁、噴漆及書刻。
- 四、使用草皮區，應避免過度踐踏。
- 五、電源、燈光、音響及相關輔助設施由申請人自備，應注意用電安全。
- 六、固定設施不得任意拆移。
- 七、辦理活動如涉及商業性廣告、展示、促銷、販售或設售票處之行為，應另經本場同意始得為之。
- 八、未經許可使用本場設施前，不得於媒體上宣傳或印製文宣散播。
- 九、使用設施完畢應清除全部非本場設施之物品。
- 十、活動內容不得與原申請使用目的不符。
- 十一、不得違反其他法令禁止之行為。

違反前項情形，如經勸阻無效者，本場得依情節輕重停止其使用，如有損害設施或未清除非屬本場物品之情事者，本場得以申請人繳納之保證金辦理修復或清除作業，申請人不得異議。保證金不足時，申請人應負賠償之責。

保證金於活動結束後，經本場檢查該場地及物品維護完整、場地清潔完成，即於一個月內無息退還。

第十三條

使用本場各場地期間，應注意各項安全防護措施，如發生公共安全或其他危害事件，申請人應負全部責任。

第十四條

本辦法自發布日施行。

另場內有3座公共藝術，由以色列籍藝術家大衛・格斯坦（David Gerstein）製作。係以「英雄本色」為策劃主題，3件作品當中，〈鐵馬御風（Peloton Wave）〉與〈冠軍車手（Champion）〉表現出在風中疾駛而過的自行車隊，色彩的魅力令人驚艷；〈衝向終點線（Photo Finish）〉表現出運動英雄的專注、奮力向前的魄力。運動文化帶來之歡愉、暢快、樂活人生，都在藝術家繽紛色彩的作品中流露出來。

新竹縣體育公園是全國第一個，也是唯一取得9項綠建築指標的建築物，並正式從內政部獲得綠建築標章證書。



圖 4-3-6 新竹縣體育園區

圖片來源：蕭景文攝 2019.11.28

（二）新竹縣第二運動場

新竹縣第二運動場為本縣新設之重要運動場地，包含一座 400 公尺國際標準田徑場和一座國際標準足球場。因應世界大學運動會，斥資 2 億 7 千萬元打造國際足球賽場，人工草皮更已取得國際認證，並取得國際足球總會（International Federation of Association Football，簡稱 FIFA）兩顆星的認證通過，通過減震、垂直變形試驗、表面規律性、旋轉阻力等多項測試，不受雨天限制，草皮也不需休養期，未來可大幅節省養護經費，全年都可提供球員高品質的運動環境，可舉辦任何一種國際足球賽事。

（三）新竹縣游泳館

新竹縣游泳館為國際標準運動設施，並依規定取得相關認證，可作為國際性比賽場地使用，提供縣民舒適的運動環境。

游泳館設計為地上 3 層、地下 1 層之建築物，樓高 20 公尺，總樓地板面積約為 13,253 平方公尺，採用 FRP 材質泳池，並由日本 YAMAHA 公司進行施工。

（四）三民網球場

新竹縣體育場於民國 100 年（2011）6 月接管三民網球場。

三民網球場日間使用免費，夜間採自助式照明設備，每小時 10 元。

（五）竹東鎮立游泳池

依據〈新竹縣竹東鎮體育場組織規程〉，竹東鎮體育場隸屬本鎮鎮公所，置場長一人，承鎮長之命，綜理場務。體育場主管業務如下：（1）體育一般行政事項並配合推行全民運動。（2）各種體育場地管理維護及各項設備器材之充實。（3）其他有關體育活動事項。

而竹東鎮過去除游泳部門外，因無場地可供練習，無法派遣選手參加各項體育比賽，加上配合政府「提倡全民運動」期待提高國民體格，以茲培養國力，故於民國 53 年（1964）12 月提出購地開闢綜合體育場的計劃，在上館里擇地 5 甲興建本鎮綜合體育場一處，計面積 3.0943 甲 420,824.80 元，每甲當 136,000 元承購，並先向第一商業銀行借款新臺幣 20 萬元整，充付購地費，在上館里設立一擁有 400 公尺跑道之運動操場。直到民國 79 年（1990 年），當時的臺灣省政府為普遍提昇醫療品質，均衡城鄉醫療資源，並因應新竹縣市分治後新竹縣之醫療需求，選定於此地籌建省立竹東醫院，綜合體育場從此走入歷史。

日治時代，本鎮在現東林橋附近設置有游泳池一間，後來該地出售與外人建築天主堂，鎮民欲游泳無處可往，不得不至頭前溪，故民國 50 年（1961）時，鎮民代表會提案議決請鎮公所設法興建，於民國 55 年（1966）年開工，民國 58 年（1969）鎮立游泳池興建完工，為 50 公尺長，共計 12 條水道之戶外游泳池。

使用期間由於設施、設備不足，民國 72 年（1983），先進行游泳池駁坎修護工程，後於民國 76 年（1987）間，竹東鎮世育社志願申請投資，經竹東鎮鎮民代表會第 11 屆第 1 次定期大會議決通過，由世育社投資 2,500,000 元；改善充實鎮立游泳池設備，於同年 1 月 16 日動工整修。但後由於使用時間已久、設備老舊、游泳池多處龜裂，經鎮公所多次整修，依然無法改善，已於民國 84 年（1995）5 月停用。

而新游泳池之建設，位於至善路，署立竹東醫院旁。為民國 86 年（1997）開始規劃，經招標後，於 89 年（2000）9 月開工興建，因期間曾遇到都市計畫變更、建蔽率不足等問題，至 93 年（2004）完工。完工後，為地上 2 樓、地下 1 層之建築，地上一層有游泳池、SPA 池、烤箱、蒸氣室，地上 2 層是辦公室。地下 1 層是廁所、更衣室。內部設備有標準游泳池、兒童池、水療池、蒸氣室及烤箱，還有一座國內少見的殘障專用下水梯。

民國 94 年（2005）2 月 1 日年正式對外開放啟用，初始由鎮公所經營，後經招標委外，於民國 95 年（2006）10 月開始由民間廠商接手經營。然民國 97 年（2008）一度停止營運，後經公部門積極整修，於 99 年（2010）重新開放。縣政府、鎮公所除持續進行硬體維修，以提供民眾更加舒適的游泳環境，廠商亦新增冷熱水池設施及全新

烤箱等設備。現開放時間為每天 5：30～21：00。收費則依「新竹縣竹東鎮立游泳池管理自治條例」第 4 條規定收費。曾作為新竹縣立大同國民小學暑期游泳育樂營等活動場地。

（六）竹東鎮羽球館

先於民國 72 年（1983）8 月 20 日，縣府將協助拓寬竹東到關東橋道路工程費 9 千多萬元，由省府全額負擔，並在中山國小附近興建羽球館及硬式網球場各 1 座，以促進體育活動的發展。

後新設的竹東鎮立羽球館，則改位於竹東運動公園中，於民國 85 年（1996）1 月 19 日舉辦落成典禮，1 月 20 日，鎮立羽球館正式啟用，並隨即舉行臺灣區 85 年度社區盃羽球比賽。

球館有 8 面球場，其材質為 PU，另設有衛浴設備，採使用者付費原則，同時為培養優秀選手。免費提供場地給竹東國小羽球資優班及竹東國中羽球隊使用。每日上午 6 時至晚上 9 時，並提供民眾使用。

（七）竹東鎮立網球場

民國 60 年代（1970s），竹東鎮軟式網球正值盛行，該鎮深感需要一網球運動場地，遂在民國 74 年（1985）向縣府申請興建網球場用地，承蒙上級補助與民眾之捐贈，於中山國小旁興建 1 座 5 面標準網球場，後來因網球運動人口增加，原有的場地不敷使用。前省主席邱創煥蒞臨本鎮時，同意於仁智國宅旁再興建 1 座 5 面標準網球場，由縣府施工，79 年（1990）完工，80 年（1991）3 月 1 日起正式開放使用，交由鎮公所管理，並與原中山國小旁之網球場，合併為竹東鎮立網球場。84 年（1995）再進行中正網球場改善工程及周邊工程。現目前共有 10 面球場，屬於富麗克材質，另設有練習牆與夜間照明設施，採使用者付費原則。為培養優秀選手，亦免費提供場地供中山國小、陸豐國小網球隊使用。

該場地曾舉辦「新竹縣議會辦理 100 年度全國議會議長盃軟式網球錦標賽」、「101 年度竹東鎮長盃網球錦標賽」、「103 年度新竹縣長盃個人暨團體網球錦標賽」等賽事。

（八）竹東鎮河濱公園

竹東河濱公園，全區計 150 公頃，規劃有生態景觀、健康休閒、生態治理及親水教育等四大園區，建構一處兼具水質淨化、環境保育、觀光休閒的帶狀綠色廊道。健康休閒內設有許多運動場與運動設施，包括有壘球場、籃球場、足球場、溜冰場、槌球場。整合遊憩、生態、自然淨化功能，建構一處兼具水質淨化、環境保育、觀光休閒的帶狀綠色廊道，並曾為多項運動賽事的場地。

Gateball 是由日本推廣至世界各地的運動，臺灣稱它為槌球，其他世界各地稱之為門球；槌球融合了高爾夫球、撞球、象棋的特色，握推桿方式如高爾夫球、打擊技巧所需的空間感（切球角度及厚薄等）如撞球、比賽戰術、攻守、雙方鬥智的方式如象棋。是一個老少咸宜、手腦並用，適合各年齡層、沒有運動傷害的休閒親子活動。

民國 92 年（2003）1 月 12 日，竹東鎮槌球場正式啟用，並在球場中正臺舉行啟用儀式。新竹縣首座國際標準之槌球場占地 16 公畝，鄰近竹東火車站、快速道路，交通相當便利，且河濱公園週邊河流生態豐富，可提升槌球運動品質，讓槌球運動繼續往下紮根，縣內民眾也不需要到外縣市可就近使用，不但提升縣內體育設施也造福縣民。

該場地成為本縣諸多槌球比賽的正式場地，如在民國 101 年度（2012）縣長盃中，縣長邱鏡淳偕同縣議員盧東文、上官秋燕、羅吉祥、郭遠彰、林思銘、竹東鎮長徐兆璋、槌球委員會會長林錦富、總幹事林華光等人出席儀式活動，邱縣長在為槌球錦標賽的選手們加油打氣時強調，縣內首座國際標準之槌球場，將帶動臺灣槌球運動潮流，也培育國內更多優秀的槌球人才與國際體壇競爭，讓臺灣槌球成為世界亮點。邱縣長表示，槌球運動是一種健康、悠閒輕鬆、老少咸宜的草坪活動，期許槌球場的興建，讓槌球運動成為一種風氣，他強調，有好的運動習慣，才有健康的身體與開朗的心情，工作與學業表現就會進步，因此把運動融入生活，是帶動社會進步的一種動力。民國 107 年（2018），則有竹東鎮體育會槌球委員會於 4 月 21 日，於河濱公園槌球場，舉辦「縣長盃槌球錦標賽」，計有來自全國各地共計 32 支隊伍參賽，一起切磋球技並進行城市友誼交流，年紀最長的選手已經 90 歲。

壘球部分，本公園並曾為竹東鎮體育會慢速壘球錦標賽及聯誼賽主場地。以推展全民戶外運動，並提倡國民動態休閒活動培養國民終身運動習慣，以提昇國民生活品質。

（九）竹北國民運動中心

配合行政院體育委員會〈改善國民運動環境與打造運動島計畫〉規劃於都會區興設「國民運動中心」之時，本縣隨即積極爭取新竹縣第 1 座國民運動中心，提供民眾更完善之運動環境，並期能透過國民運動中心之興建，作為民眾休閒運動使用，培養及維持民眾運動習慣，提升健康體能及生活品質，帶動運動發展，向健康樂活城市邁進。

縣府於民國 102 年（2013）12 月辦理招商公告，103 年（2014）1 月 7 日辦理甄審委員會評審作業。1 月 27 日公告甄審結果，最優申請人遠東鐵櫃鋼鐵廠股份有限公司。後經規劃，為地下 1 層、地上 5 層建物，建築高度 30.3 公尺，總樓地板面積 14,091.25 平方公尺，總預算 4 億 5,000 萬元，教育部體育署補助 2 億元，由雙喜營造股份有限公

司得標，設施包括六大核心：羽球場（8 座）、桌球場（12 座）、韻律教室（3 間）、體適能中心（2 間）、綜合球場（2 座）、設置汽車停車位 98 格、機車停車位 46 格。營運將與縣立游泳館共同委託遠東鐵櫃鋼鐵廠股份有限公司營運。



圖 4-3-7 竹北國民運動中心

圖片來源：蕭景文攝，2019.11.28。

（十）棒壘球場

本縣現有竹北世興棒球場、紅樹林慢壘球場、竹東鎮中山國小棒球場、上館國小內野練習場、竹東頭前溪公園慢壘球場、竹東河濱公園棒壘場、關西國小棒球場、關西國中內野球場、新豐鄉士林電機棒球場、湖口鄉污水處理廠慢壘球場等 10 座球場。

世興簡易棒壘球場位於竹北市光明六路東二段，於民國 98 年（2009）11 月正式啟用，現由本縣體育場代管，收取場地使用費，收費標準為每日每面 1,000 元整。

貳、各級學校運動設施

位於本縣新豐鄉之私立明新科技大學，設有運動管理系，在推展縣內及全國體育運動上績效卓著，校內所設運動場館設施亦十分完備。

明新科技大學前身為明新工專，係於民國 55 年（1966）3 月立案，民國 86 年（1997）改制為明新技術學院，民國 91 年（2002）8 月奉教育部核准升格為明新科技大學。⁶⁴校內除原有之運動設施，歷年並獲得教育部等單位的補助，如民國 89 年（2000），教育部為鼓勵私立大專院校充實體育硬體設施，以補助貸款利息百分之 40 為誘因，鼓勵

64. 地址為新竹縣新豐鄉新興路1號。

興建體育設施，該校亦進行申請。民國 99 年（2010），另獲教育部補助 49 萬元整建棒壘球場等。現已具備有完善的運動設備，包括保齡球館、兩座標準溫水游泳池、專業棒球場、400 公尺競賽用田徑場、韻律教室、綜合體育館及各類球場等。民國 89 年（2000）並曾於該校舉辦全國大專校院運動會。

具特色者，如校內有 2 座沙灘排球場，屬國內大專校院中少有運動設施，並於民國 102 年增加擋沙網。保齡球館有 42 球道，1 億多元的興建費用完全由校友捐贈，設備完善，平日除供選修保齡球課程的班級上課外，也對社區民眾開放。⁶⁵

表 4-3-6 明新科技大學運動設施一覽表

名稱	場地數量	面積	用途與特色
體育館	1座	1,764平方公尺	1、可規劃為8面羽球場、一面籃球場、一面排球場 2、看臺座位可容納3千人
田徑場	1座	10,200平方公尺	400公尺標準場地，看臺容納500名觀眾
室外籃球場	8面	4,903平方公尺	
室外排球場	4面	1,764平方公尺	
室外網球場	4面	2,480平方公尺	
沙灘排球場	2座	784平方公尺	
棒壘球場	1座	7,922平方公尺	
撞球教室	1座	300平方公尺	共計8張球檯
桌球教室	1座	350平方公尺	共計15張球桌
舞蹈教室	1座	300平方公尺	除體育課外亦提供學生相關社團活動使用
技擊教室	1座	350平方公尺	提供跆拳道、技擊課及相關社團活動使用
體適能中心	1座	300平方公尺	提供重量訓練及心肺訓練器材，提供本校師生健身及運動代表隊練習使用
室內游泳館	1座	4,000平方公尺	50公尺國際標準池、25公尺溫水游泳池、20公尺兒童戲水池，另有水療Spa池、男女蒸氣室
保齡球館	1座	3,310平方公尺	42道標準球道

資料來源：明新科技大學體育室網站，<http://webc1.must.edu.tw/jtmust055/index.php>，2017.03.08 存取。

位於芎林鄉的大華科技大學，亦設有功能完備，結合綜合性場館／運動中心的運動場，於民國 87 年（1998）11 月啟用，室內 2 樓為韻律舞蹈教室（不對外開放）；3 樓為健身房及重量訓練教室；4 樓綜合教室，可作為武藝練習場及射箭場；5 樓為桌球

65. 明新科技大學體育室網站，<http://webc1.must.edu.tw/jtmust055/index.php>，2017.03.08 存取。

場；6 樓為羽球場，周邊另有田徑場、排球場、籃球場等戶外運動設施。⁶⁶

參、登山步道與自行車道

為提供自行車族及登山、健行的愛好者，穩定、安全的交通設施，本縣致力規劃相關設施。自行車道部分，建置有專用之號誌燈，沿途公共設施包括：休憩座椅、自行車架、導覽牌、護欄、里程標示、休憩節點、夜間反光設施、路燈、自行車道專用號誌燈等。

本縣因地形起伏或河川切割等天然環境的隔絕，得天獨厚形成豐富的地質地形景觀，孕育了許多珍貴特有的生物、棲地與生態系，也因此吸引了許多登山民眾走入山林。步道系統之建置與發展將於保育山林生態環境，維持森林之生物多樣性、生產力、更新力、活力及潛力前提下，發揮森林環境之經濟與社會機能，並提供遊客深入自然環境的主要網絡，除了提供大眾用腳去走，用眼去看，更提供大家用心去體會的戶外場域。

表 4-3-7 新竹縣登山步道

名 稱	位 置	簡 介
十八兒鳥居步道	新竹縣五峰鄉大隘村 6 鄰 95 號	沿著 122 縣道，看見五峰鄉民代表會的褐色招牌，循叉路而上，便可到達五峰鄉的行政中心，此為該鄉最熱鬧的聚落一大隘村，鄉公所這一帶屬於 1-4 鄰，也稱為「十八兒部落」。 「十八兒」為泰雅語 Spazy（讀音為史巴濟）的音譯，係指五座山峰，傳統意義上也指祭祀的地方。另有一語料來源指其為賽夏語之蛇。在鄉公所旁，有一座醒目的紅色鳥居，以及沿坡而建的鳥居步道，係通往日治時期「十八兒祠」的入口及參道。十八兒祠於日治昭和 2 年（1927）建造完工，主要祭祀日本天照大神、明治天皇與北白川宮能久親王，惟經過多年戰亂及破壞，原位於五峰國小後方的社殿、石燈籠等神社建物現已不存，僅留下鳥居與參道遺跡。 經過修葺整理後的步道，清幽雅靜、具有禪味，鳥居更是許多遊客喜愛拍照紀念的景點。拾級而上，右側有處平臺，原為參拜前取水洗手之處，步道共有 3 百多階，可以抵達五峰國小操場，登高至此，可於校園稍作歇腳。
猿山步道	新竹縣峨眉鄉七星村六寮 60-8 號	猿山步道位於新竹與苗栗的交界，可欣賞到大片的桂竹林，部份步道走在山稜線上，須由藤坪步道（外環）終點進入，於奉茶亭右轉，接茶亭步道出來，或左轉經千段崎接猿山步道後段而達獅山村聚落。相當適合於桐花盛開時來訪。
水濂橋步道	新竹縣峨眉鄉七星村六寮 60-8 號	水濂橋步道是獅山地區迷人的一條步道。客語稱瀑布為水濂。沿著石子溪而行，溪畔有蒼鬱竹林，溪谷則有壺穴、清澈潭水、河川侵蝕造成的岩穴、峽谷景觀等，景色多樣。

66. 大華科技大學網站，<http://pec.tust.edu.tw/files/11-1013-1658.php?Lang=zh-tw>。教育部體育署全國運動場館資訊網，i運動資訊平臺，<https://iplay.sa.gov.tw/GymInfo/Index/2585>，2019.06.05。

名 稱	位 置	簡 介
六寮古道	新竹縣峨眉鄉七星村六寮 60-8 號	入口位於獅山旅遊服務中心旁，沿途有野溪、客家聚落、古道遺跡及廢棄的煤礦坑，步道全程5.58公里，大約3小時的步程；4、5月桐花季節，沿途油桐花如雪般片片掉落。由於未遭過度開發，保有完整之自然原始風貌，陡峭處不多，走起來不會太費力，適合全家出遊健行。  圖4-3-8 六寮古道入口 鄭瑞明攝，2020.03.17。  圖4-3-9 六寮古道為螢火蟲保護區 鄭瑞明攝，2020.03.17。
藤坪古道	新竹縣峨眉鄉七星村六寮 60-8 號	藤坪步道位於獅頭山風景區獅山旅遊服務中心的後方，位於獅頭山獅尾部分，是先民開闢墾荒行走而成的小徑，早期以盛產黃藤而得名；藤坪古道全長3公里多，步道內各種藤類、蕨類植物交錯而成的蜿蜒小徑，又因藤蕨植物生態豐富，所以被稱為「藤坪」古道。古道

名 稱	位 置	簡 介
藤坪古道	新竹縣峨眉鄉七星村六寮60-8號	上有株逾60年的鴨腱藤（血藤），螺旋狀的粗壯主幹，靠著纏繞樹木求生，相當少見。溪谷山壁間仍見高大之黃藤，昔時客籍人士有上山採割黃藤之辛苦工作。黃藤採割後加工去皮，可製作上等藤具。
十二寮步道	新竹縣峨眉鄉峨眉湖	十二寮有環湖步道、登山步道、水庫大壩、天恩彌勒佛像、休閒農園，以及許多別具特色的咖啡館。步道有許多形式，有健康概念的石子路、乾淨的紅磚階梯、平整的枕木階梯及水泥路，此步道維護良好，設施完整，很適合做為運動散步的登山步道。 圖4-3-10 十二寮登山步道入口 鄭瑞明攝，2020.03.17。 圖4-3-11 十二寮步道登山路線解說牌 鄭瑞明攝，2020.03.17。

名 稱	位 置	簡 介
獅山古道	新竹縣峨眉鄉七星村六寮 60-8 號	由獅尾登山口往上走，沿路會經過萬佛庵、靈霞洞、金剛寺、覺然塔、海會庵、元光寺等6座佛寺。由望月亭續下往勸化堂，則可進入苗栗縣。
大分林步道	新竹縣北埔鄉大林街46之1號附近	大分林山標高約334公尺，全程幾乎都是花崗石板階梯，是北埔鄉相當輕鬆易行的大眾化健行路線之一。山坡上有老枯樹，山腰上有寬廣的平臺，視野相當遼闊，可遠眺北埔、大分林及鄰近山區，由平臺至此路的右側向陽山坡遍植樟樹，左為相思樹林；平臺有一座涼亭，可供休憩及觀景，眺望遠方。後方則為一片竹林，非常清幽。再往上走，直攻山頂。山頂設有一等衛星三角點。
五指山步道	新竹縣北埔鄉外坪村六股8鄰11號	五指山位於北埔、竹東、五峰三鄉鎮的交界，山峰連綿起伏，宛如五指，因而得名。自古以來，五指山即以山形險峙，氣勢雄壯而聞名，清代的《淡水廳志》將其列為全淡八景之一，號稱「指峰凌霄」，而又以「五指連雲」被列為「塹南八景」之一。日本時代，五指山獲選為臺灣十二名勝之一。攀登五指山登山步道有兩條，一條為極具挑戰性，可通達中指峰的登頂步道，但路途陡峭；一條則是平緩易行的橫向步道，可依體力自行規劃。   圖4-3-12 五指山步道 鄭瑞明攝，2020.03.17。

名 稱	位 置	簡 介
李嶼山步道	新竹縣尖石鄉玉峰村	李嶼山，海拔約1,914公尺，有一座罕見的一等三角點基石，及一省政府圖根補點。由於地理與戰略位置相當好，清代李嶼即曾於此駐軍紮營因而得名。日本時代，為了全面控制山區，便於此山頂關建碉堡，布署大砲，以控制附近沿岸的泰雅族部落。雖然現在李嶼山早已不再具有戰略的優勢，但是古堡遺留的斑駁痕跡，卻也紀錄著當時輝煌的戰史。山頂視野絕佳，可眺望雪山、大霸尖山、南湖大山等壯麗山容。李嶼山位於新竹縣尖石鄉與桃園縣復興鄉分界的山稜，可由竹東入山經尖石，至字老後見派出所前有三叉路，取左邊產業道路續行即達李棟山莊。穿過山莊後面山徑往上約1個半小時可達山頂古堡遺跡，惟目前僅餘城門及四周城牆。山下有馬美道路，即馬美部落之主要道路。馬美係泰雅族稻米之意。
北得拉曼步道	新竹縣尖石鄉新樂村	北得拉曼屬於中級山，在樹林茂盛生物多樣化下保有最原始的步道系統，僅有極少數之人工設施與部分採人工搭建之便道，較為陡峭之山壁設有麻繩以利攀爬，形式極為簡單增添了不少登山之挑戰性。此外，此地擁有世界級最低海拔之神木群，位於新樂村水田部落上方的林班地內，神木周邊環境清幽，生意盎然，仍保留著自然原始的面貌，是兼具生態教育及休閒娛樂的好去處。
鎮西堡步道	尖石鄉鎮西堡14之3號	步道入口位於鎮西堡遊客服務中心，其步道之主要景點為鎮西堡巨木群，巨木群面積達50平方公里，在此濃密之森林裡擁有200株以上之巨木，據說要把所有的巨木都看盡需要3天以上的時間，此處也是臺灣最多且最大的紅檜及扁柏之原始林。巨木群全區可分兩條路線，A區較早開發，位於基那吉山下平臺處，又稱為基那吉神木群，路線難度較高，路線較不明顯，B區路線較為平緩，行走的遊客也較多。
司馬庫斯步道	尖石鄉玉峰村14鄰司馬庫斯2號	步道入口位於司馬庫斯部落，終點位於巨木群；司馬庫斯步道沿線平緩的，並不會有特別難通行之處，陡坡路線均為短程，（5公里的路程，高程差不到100公尺）。根據 1996 年林務局公佈的十大神木排行，第二名和第三名神木均位於司馬庫斯的神木區，這兩棵司馬庫斯的神木都屬於紅檜，其主幹約需20多人手牽手環抱方能圍塑一圈。步道沿線擁有豐富的天然景觀及動植物，亦是值得觀察的對象。
霞喀羅古道	尖石鄉控溪1之1號	霞喀羅為泰雅語skalu，指木蘭科植物之烏心石，早年住民用以製作獨木舟。霞喀羅國家步道是由「霞喀羅警備道路」及「薩克亞金警備道路」兩條古道所構成，原是貫穿本縣尖石鄉泰雅族「基那吉群」，與五峰鄉泰雅族「霞喀羅群」兩大族群領域的警備路。族群領域間，有高達兩千公尺以上的霞喀羅大山南北向主稜分隔，但其間仍有通道作為訪親、行獵攻守支援之用。日本時代，日本軍警與此區泰雅族爭戰不斷，官方遂將原住民原有小徑修築為軍事道路，由於道路需翻山越霞喀羅大山北鞍，故當時稱為「霞喀羅大山越嶺道」。現步道擁有日本時代遺留下來許多駐在所遺跡，此外還有不見天挺直竹林，兼具歷史意義與觀光價值，為結合知性與感性的賞楓新路線。
茶亭古道	橫山鄉橫山23號	昔日大山背先民輸送農產品到橫山鄉市區的唯一通道，偏遠山區生活艱苦，謀生不易；當地有首客家俗諺說道：「有妹仔毋好嫁大山背、上崎堵嘴，下崎堵背」，意謂昔日挑擔往返古道的辛苦。
大旗（崎）棟古道	橫山鄉大山背樂善堂後方	大旗棟古道位於大山背，為頭前溪上游，上坪溪與油羅溪之分水嶺，全長約有1.5公里。入口設於大山背樂善堂後方，入口分石階步道與枕木步道，但兩線會匯集一起。大旗棟古道深入翠綠林木中，兩旁還有極柑果園，來到步道終點時可見上坪溪與油羅溪匯集成頭前溪，美麗風光盡收眼底。 「大旗棟」即當地客語「大崎頂」（Tai-gia-dung），意指「陡峭之山坡頂」，臺語「崎」誤為「華語」旗，客語「頂」，誤為華語「嶼」、「凍」、「凸」。寶山鄉之三叉頂、雞油頂，石爺頂、柑仔崎頂，都誤為「凸」。

名 稱	位 置	簡 介
大旗（崎）棟古道	橫山鄉大山背樂善堂後方	 圖4-3-13 大崎棟古道 鄭瑞明攝，2020.03.17。
騎龍古道	橫山鄉豐鄉村80號	騎龍古道在大山背眾古道中，算是景點最豐富的一條，入口有兩處，一在隴西果園旁的交叉入口，另一處位在豐鄉國小旁邊，中途可以銜接大樹榕古道。循著右邊古道往前，沿途可見筆直翠綠的桂竹林，及3座以糯米為材料砌製而成的古橋、百年石階，年代久遠，施工精緻。楊家石柱屋為古道中可以休息的處所，在此稍作停留，體驗沐浴森林的舒暢感。多樣的動植物生態，也是古道值得一走的原因。此外，每年四至五月本地也是觀賞螢火蟲的最佳場所之一。
福沙大崎步道	橫山鄉福興村與沙坑村之間	福沙大崎步道於民國91年5月正式啟用。「福」是指福興村，「沙」是指沙坑村，「大崎」是阻隔兩村之間的一座山丘。走過一世紀的橫山鄉福沙大崎步道是昔日福興村民上學、上街的捷徑，也是泥土、木板舖面的古道，因幾年前一場豪雨造成靠近沙坑國小路段坍塌，難以通行，學校老師還曾DIY修築，方便學生通學及校外教學。福沙大崎步道經用心規劃重新整修過後，古道出現嶄新的風貌，喚起福興和沙坑兩地村民昔日的回憶之外，步道蜿蜒穿行在山嶺線上，沿途林木扶疏、生態豐富，也是休閒健行的好去處。

名 稱	位 置	簡 介
福沙大崎步道	橫山鄉福興村與沙坑村之間	 圖4-3-14 福沙大崎步道入口 鄭瑞明攝，2020.03.17。  圖4-3-15 福沙大崎無菸步道宣導牌 鄭瑞明攝，2020.03.17。
木馬古道	橫山鄉內灣村	古道位置在內灣村內灣派出所上方，日本時代，由於官方於內灣進行煤礦試採時，意外發現山中豐富的林木資源，也因此開創內灣的伐木業。當時木材要運輸下山時，用俗稱「木馬」的器具拖運下山，故本古道遂以此命名。
南坪古道	橫山鄉內灣村	南坪古道位於新竹橫山油羅溪南岸，經過內灣大橋後往右邊的阿三哥餐廳，由其旁邊的道路往上步行約 5 分鐘即可到起點。步道部分鋪設有木棧道、吊橋，可通往情人谷，沿途並有涼亭、景觀臺等可供休息。步道沿途可見深谷、溪流及原始林木等豐富景致。夏季是一條賞螢步道，在冬末春初有山櫻花可欣賞。

名稱	位置	簡介
南坪古道	橫山鄉內灣村	圖4-3-16 南坪古道入口 鄭瑞明攝，2020.03.17。
馬胎古道	尖石鄉義興村	新竹縣尖石往來橫山內灣的馬胎古道，是早年原住民、漢人經濟交流的重要路線，山徑保留原始生態，兼具自然與歷史價值。馬胎古道入口位於義興大橋旁，終點在嘉興國小義興分校附近，全長約 2.5 公里，是中低難度步道，單程步行約 1.5 小時；古道前段自然生態豐富，綠樹蒼鬱，鳥語花香，途中涼亭右側叉路可與南坪古道在情人谷附近銜接，經南坪古道可到達內灣老街，後段單索吊橋旁可看到早年灌溉水圳遺跡。 圖4-3-17 與南坪古道銜接的馬胎古道 鄭瑞明攝，2020.03.17。

名 稱	位 置	簡 介
馬胎古道	尖石鄉義興村	 圖4-3-18 馬胎古道入口 鄭瑞明攝，2020.03.17。
野馬瞰山森林步道	五峰鄉雪霸休閒農場內野馬瞰山森林步道	「野馬瞰山森林步道」，因雲霧繚繞及萬種生態植物而久負盛名。登山口位於雪霸休閒農場裡面，算是雪霸休閒農場的私房景點，也因如此成為雪霸農場重要的特色之一。從大鹿林道23K處轉入，再往前車行約一兩分鐘即可看到右側的雪霸休閒農場大門，至停車場停車順著「野馬瞰山森林步道」上行約5分鐘，即可抵達三角點。三角點整飾的相當漂亮，周圍還有東西南北的方位標示。在林道的21.5 K處也有步道可接上來，沿途都是綠意盎然的人造林植栽，偶爾可見松鼠群遊竄在森林中。
雲霧步道	五峰鄉大隘部落雲霧步道	位於雲霧管理站旁的雲霧步道是條好走距離又短的步道，因此受到遊客的歡迎，步道長不到1公里，採環形設計，爬坡時並可近距離觀察臺灣冷杉白木林與二葉松等植物。登上步道坡頂是兩座瞭望平臺，遠眺最美的畫面，則是蜿蜒曲折、岩稜高聳的聖稜線。
鵝公髻山步道	五峰鄉468之5號附近	位於苗栗縣南庄鄉與本縣五峰鄉的交界，兩鄉都有登山步道可攀登，五指山南稜與鵝公髻山北稜相接；因為屬於健行路線，也是登大山前的暖身山，苗栗與新竹的登山協會經常舉辦登鵝公髻山的活動，另外，賽夏族人以鵝公髻山和橫屏背山的脊線，分為南北兩群；此處可體驗到賽夏風情。「鵝公髻」意指早年婦女髮髻之一形式，貌似公鵝之額頭。

名 稱	位 置	簡 介
鵝公髻山步道	五峰鄉468之5號附近	  圖4-3-19 鵝公髻山登山步道入口 鄭瑞明攝，2020.03.05。
鬼澤山步道	五峰鄉竹林村和平部落	路途山林景色優美，可見松鼠、竹雞穿梭林間。步道沿路杉木、桂竹林立，各種蝴蝶翩翩飛舞，以及多樣的植物種類，增添步道行走的樂趣以及自然的深度體驗。步道最高可登上海拔1,030公尺處，能眺望整個和平部落的景色，天氣晴朗時，更能望見五峰鄉全景，以及遠處的

名 稱	位 置	簡 介
		五指山，如遇霧起，一片白茫茫，景致優美。
谷燕步道	五峰鄉竹林村和平部落	為麥巴萊部落（和平部落）中知名度最高的一條步道，其前段坡度平緩，現況完善，適合全家大小健行旅遊，途中行經谷燕瀑布，水質清澈，臨近瀑布邊可感受到通體舒暢的清涼；後段路徑被湍急溪水阻斷，涉溪而過可繼續前進至瀑布的源頭。
五指山猴洞步道	北埔鄉	五指山猴洞步道全長約9百公尺，沿途風光明媚，擁有豐富的森林與自然生態。數年來陸續整修石頭階梯與木棧道，讓步道的安全性提升。若從五指山觀音寺步道出發，約走650公尺後，可到達金龜岩後可接猴洞步道到五指山灶君堂。猴洞步道的制高點可遠眺竹北市、新竹市與苗栗頭份鎮、竹南鎮等。
軟橋步道	竹東鎮往清泉、五峰方向約3公里的南清公路122 縣道旁	軟橋步道可通往寶二水庫引水道的分水場，以及寶二水庫與竹東圳的分流渠道，分流渠道的最前端的山壁有一引水隧道口，隧道的另一端即是上坪溪的取水口，就是竹東圳的起點。軟橋之名係因當初漢人到此地開荒，為往來上坪溪對岸運送農產品，就地取材，利用黃藤搭成一座便橋以利通行，藤橋質軟，行走時會上下搖動，所以當地人稱它為軟橋。四、五月有白皚皚的油桐花，步道林相優美，軟橋社區螢火蟲保育良好，每年螢火蟲季節可觀賞星火點點的美麗夜空。
上瑞步道	竹東鎮上坪里6鄰48號	上瑞步道沿中央寮溪及隴西園後方山坡地興建，沿途依山傍水，風景秀麗。竹東鎮上瑞地區在中央寮溪與上坪至五指山產業道路西側有一百年步道現稱-百礮步道，步道連接上坪地區、中央寮與五指山，步道原為輸送物資到中央寮之路，後來山上採收的茶葉也是經由此路運送下山。
森林公園步道	竹東鎮公園路134號	步道位於竹東鎮內西南後山，全山林木參天，並有普照宮、大願寺等寺廟，運動公園也設於此地。位於大鵬山麓，境內綠意盎然、清靜優雅，山上還有普照宮與金碧輝煌莊嚴肅穆的大願寺，沿途皆有登山步道，每天都有許多民眾來此爬山或運動。並可行至竹東鎮立圖書館及竹東鎮立羽毛球館。
沙湖堰步道	寶山鄉山湖路63號	即寶山水庫之寶山環湖步道，水庫的潭水澄清翠綠，潭旁群山圍繞。步道沿線設石板或枕木，途中經兩座吊橋，步行全程約50分鐘。步道起點為依湖而設置的沙湖堰藝術中心，提供登山休息之據點。步道沿線有柑桔、綠竹筍等農特產。
文林生態古道	芎林鄉紙寮窩	文林生態古道原是早期山區居民進出的道路，然隨時代變遷，住民紛紛外遷，古道亦逐漸荒廢。後來，在文林社區發展協會努力下，爭取文建會經費補助，並號召社區志工協助，終使古道重見天日，而蛻變為一條休閒的踏青路線。古道全長約3公里，大約1個小時左右就可以走完全程。
飛鳳山步道	芎林新鳳村燥坑19號	飛鳳山海拔435.5公尺，是九芎山的最高峰，因山形似飛鳳伸頸行將斂翼下降之勢而得名，山上遍植白梅、杜鵑和鳳凰花，山貌隨著時序轉換而有不同變化。山區內有雲谷寺、代勸堂、感應橋、新鳳池、蓮池等名勝。飛鳳山上遍植的鳳凰木，夏日開花時節，處處殷紅，冬季梅花盛開，處處雪白，飛鳳探梅，自古以來即列竹縣八勝之一。後山有縣府闢建的步道可登山、踏青、遠眺觀景。

名 稱	位 置	簡 介
飛鳳山步道	芎林新鳳村 燥坑19號	 圖4-3-20 飛鳳山步道登山路線圖指示牌 鄭瑞明攝，2020.03.17。
鹿寮坑步道	芎林鄉五和 街社區活動 中心	鹿寮坑休憩區賞桐步道，路徑自3百年茄苳神木開始，途經桐花隧道→桐花隧道二→賞螢區→濕地農場→石爺石娘→桐花步道二→鄒洪將軍故居→桐花步道→鍾屋夥房，為一有系統之賞桐步道。其中濕地農場步道最具特色，此步道位於擔水窩頂端，由於富含水源且未遭人為開發的破壞，保有豐富的濕地生態系，鳥類種類繁多，夏夜晚風裡的濕地農場更可觀賞螢火蟲。
石牛山步道	關西鎮石福宮	步道沿線很多陡峭路段，時而峭壁時而陡坡，手腳並用才能往前走；一邊走一邊欣賞果園、菇寮及鄉村景緻，多樣的植物及鳥類、昆蟲生態；豐富多變的步道風光，直到攻頂時一切豁然開朗，360度的開闊視野，可眺望石門水庫、大溪、龍潭、三峽等地區，亦可看見鳥嘴山及蜿蜒山道。
四寮溪步道	關西鎮竹28 線東山里	位於關西鎮的四寮溪步道全長460公尺，步道沿著四寮溪興建。自然天成的濕地環境與溪流，造就了豐富的生態景觀，沿途並有豐沛的林蔭資源。
坪林登山步道	關西鎮竹16-1 坪林國小旁	坪林登山步道，全線總長約1.5公里，坪林登山步道位於竹16-1鄉道坪林國小旁，亦可由坪林元和宮及坪林派出所間柏油路前行抵登山口，行約2小時。沿線多為雜木林及相思樹林，另有多處果園盛產柑橘，林內保有自然原始風貌，形成良好之生態環境。
賜福公園步道	關西鎮金山 里2鄰17號	賜福步道為舉辦客家桐花祭步道路線，全長僅800公尺。賜福公園則為花祭活動會場之一，每年到桐花季時，公園步道開滿油桐花，相當美麗。「賜福」係取所在地的地名「四份子」諧音而來，四周分佈壯麗石灰石及油桐花之外，各類植物種類繁多，五月可觀賞螢火蟲生態。
彩和山步道	關西鎮金山 里賜福公園	彩和山海拔約6百多公尺，雞竇窩即位於登山口，四、五月時，步道亦間綴著點點桐花，是相當受登山者喜愛的健行路線，賞花之外，山友還可往附近的高浦山、石牛山進行縱走。
石光（老虎山）步道	關西鎮石光 里308巷44號	昔日是石岡子與龍潭之間的一條重要農產古道，已有近兩百年的歷史，直到幾十年前公路興建後，古道才逐漸沒落。近年在當地社區發

名 稱	位 置	簡 介
石光（老虎山）步道	關西鎮石光里308巷44號	展協會努力下，獲政府專款補助，由石光社區發展協會及政府重新整修石光古道，古道的起點為石光國中，終點為茶園涼亭，並於沿途設置涼亭、觀景臺及木椅，以供遊客遊憩。本次調查將石光步道及石光古道合起來，石光步道為聖母院至茶園涼亭。因為此步道行經老虎山，故當地人稱此條步道為老虎山步道。客語發音中，石岡與石光完全相同，後人一直慣稱石光。
赤柯山步道	關西鎮玉山里赤柯山2鄰12號	赤柯山，海拔454公尺，位於本縣關西鎮玉山里，山頂有三等三角點#4199基石，共有五個入口可抵達赤柯山與東獅頭山稜線。赤柯山位於玉山社區西邊，因山峰上赤柯樹茂盛，故名赤柯山。赤柯山登山步道走完全程約需3小時。位於登山步道入口處旁的玉山福德祠是個有百年以上歷史的建築。步道沿途，向右眺望就是一片綠意的老爺高爾夫球場。第三出口處附近有一座二層瞭望臺，登上觀景臺，視野寬廣，盡攬群山翠綠於眼前，享受登高望遠所帶來的身心舒暢。赤柯為殼斗科植物，又名赤皮，俗名森氏櫟，木質紮實堅韌，早年漢人用來製作斧柄，日治時期亦使用製造槍托、枕木。秋冬是結果期，果實可用來製作陀螺。峨眉鄉有赤柯坪，也因山上多赤柯樹得名。
三段崎古道	新埔鎮寶石里三段崎站牌附近	「三段崎古道」位於新埔、芎林兩鄉鎮的交界處，是昔日芎林鄉下山村農民，運送柑橘等農作物前往新埔販賣所走出來的一條道路，大約形成於清朝道光年間。隨著公路及產業道路的開通，古道運輸的功能早已式微，如今只成為單純的山間農路而已。然而沿途仍可觀賞滿山坡的柑橘園，還有古樸的鵝卵石階路，以及老樟樹陪伴著古老的石棚土地公，默默地敘述古道逝去的歲月往事。「崎」，客家話的意思是指「山坡、斜坡」；「三段崎」，是指這條古道沿途有三段山坡石階路（石崎仔）。由新埔的三段崎前往芎林鄉，須翻越石頭坑山，先後經過三段石仔崎路，因此而得名。
照門步道群－懷祖步道	新埔鎮照門里箭竹窩	漫步在步道中，有如被整座原始森林包覆，放眼盡是濃密的林蔭，滿滿的芬多精隨著微風一陣陣，往臉上親吻，令人心曠神怡。步道中生態豐富，鳥類及昆蟲的鳴叫聲，悅耳動聽，蝴蝶、蜜蜂翩翩飛舞，形成動人的美麗畫面。
照門步道群－中坑步道	新埔鎮照門里箭竹窩	步道順著山脊兩側稜線構築而成，步道貫穿箭竹窩全區，走在步道上可以眺望阡陌交錯的純樸農村景緻，欣賞秀麗的風景，沿途還可以觀賞及瞭解各種果樹的特色，並可聆聽蟲鳴鳥叫。
照門步道群－九福步道	新埔鎮九芎湖24號	由「明池」循著石梯而上，這是九芎湖內坡度較陡的步道。林木蒼鬱，令人心曠神怡，更可呼吸大自然釋放的芬多精，植物種類繁多，是絕佳的森林浴場。獨角仙、臺灣鳳蝶、五色鳥等昆蟲與鳥類，到處可見蹤跡，是條豐富的休閒生態步道。可以眺望九芎湖及箭竹窩的農村景緻，天氣晴朗時，可以遠眺臺灣海峽。
照門步道群－觀南步道	新埔鎮九芎湖24號	步道兩旁林立著油桐樹，於油桐花季時別有一番風味，觀南步道的末端從鴛鴦池出口。沿途有精緻的南園清心園林休閒農場，以及散佈在山谷中的鄉村聚落。
照門步道群－霽月步道	新埔鎮九芎湖24號	位於陳家農場旁霽月步道的入口，枕木步道兩側的花草與綠蔭所構成的綠色隧道。步道的高點，可沿著石板階梯上下，穿梭在綠蔭中。途中到處可見相思樹林、九重葛、桂花等植物。桐花季走在這條步道上，可以看到照門山頭的桐花，眼簾近處也可以看到桐花，佇足欣賞「五月雪」，另有一種美感。
清水古道	新埔鎮清水里清水國小附近	清水古道是新埔鎮早期運送茶葉、柑橘下山的必經之路，已有近百年歷史，古道幽靜、蟲鳴鳥叫，風景優美，極具觀光價值。

名 稱	位 置	簡 介
巨埔步道	新埔鎮巨埔里12鄰63號	巨埔步道位在巨埔農場的後山，從巨埔蔬果產銷班的廣場出發，沿著林間道路上坡，映入眼簾的是，蜿蜒而上的枕木步道。兩旁的樹木綠蔭夾道，步道沿途皆有油桐樹、相思樹、松樹、筆筒樹、魚藤等，沿路清幽涼爽，鳥類有布穀鳥、大冠鷲等蹤影。全程約3公里多，遊客可沿著步道倘佯在綠蔭中，欣賞花卉，油桐花季時遊客絡繹不絕，或參觀育苗中心。總面積約10公頃的環山步道中，有不少植物和蔬果，值得細細品味。其中情人谷步道：因部份步道寬度較小僅可供一人行走，且坡度較陡行走不易，不適合兒童行走。
犁頭山步道	新埔鎮與竹北市、芎林鄉交界	犁頭山位於新埔鎮與竹北市、芎林鄉交界處，以地形類似古人犁田之犁頭而得名，東起新埔內立里，西迄竹北高速公路東側，呈東西走向，為本縣兩大河流頭前溪、鳳山溪分水嶺，山以南屬頭前溪流域，以北屬鳳山溪流域，海拔高度156公尺，南側坡面陡峻，北側較為平緩。惟犁頭山早期均為農民茶園，今日雖已荒廢，林間仍可見不少老茶樹，步道主線及各入口路線，多是附近居民早期上山採茶或耕作所行之蜿蜒小徑。
飛龍健行步道	新埔鎮三聖路488號	位於新埔鎮的蓮華山中，有一條蜿蜒，狀如飛龍的古道，這古道就是蓮華山古道，也稱之為飛龍健行步道，是新埔地區郊遊踏青的好去處。古道的入口之一在三聖宮旁，路徑很明顯，步道沿路盡是古木參天、蟲鳴鳥叫，還有很多的神木和孿生樹不斷地出現在眼前，其中有一棵10株共生木所成的巨木，當地人為其取名為「蓮華神木」，這棵神木需5人才能將其環抱，其根部形狀就像是蓮花座而得此名。
天德堂步道	新豐鄉坑子口段642號	步道入口位於天德堂西側，終點位於蓮花寺停車場；沿線楓香、烏柏、九芎、樟樹、山櫻花、相思樹、杜英、黑松等多樣性的植物景觀，景致豐富，美不勝收。杜英，客語稱羊屎烏，因其果實形、色貌似羊屎，味道近於橄欖。沿路綠蔭遮蔽，清幽涼爽，適合清晨及黃昏時登山健行。登高可眺望新竹沿海景觀，西落夕陽。
采香步道	湖口鄉三元路二段82號	為了紀念湖口鄉四大才子之一的十足先生張采香，而將此步道命名為采香道，站在步道上，可以清楚的看到老榕樹的綿延壯闊，十分壯觀，同時也是由老榕樹通往老樟樹及箕山親子露營區的便道。
仁和步道	湖口鄉湖口老街278號	仁和步道入口為寬敞的水泥道轉為石塊步道，沿途遺留有許多過去裝甲兵演練用的壕溝及碉堡。桐花祭期間，並為知名的賞桐步道。
漢卿步道	湖口鄉湖新路旁	位於「湖口老街」後山的湖新路上有一條「漢卿步道」，行走其上頗令人有「思古幽情」的感覺，步道旁綠蔭遮天，雖至炎夏亦清涼如故。其名取自當地名人「漢卿先生」。
金獅寺步道	湖口鄉湖口村6鄰	「金獅寺步道」因緊臨名剎「金獅寺」而聞名，位於湖口村6鄰。昔日是新埔到湖口農產品運輸之重要古道，原為羊腸小徑，經水保局第一工程所於民國86年（1997）6月規劃成為一排排大圓石砌成的步道。步道之景觀臺更是欣賞風景最佳地點，每當晴空萬里，向北可透過桃園臺地遠眺臺灣海峽，金獅寺前更有滿坑滿谷的油桐樹，每逢春夏之交，滿樹繁花。
蓮花寺步道	竹北市尚義里蓮花路925號	蓮花寺環山步道為一環狀步道，屬於鳳崎落日步道之一段，位於新豐鄉與竹北市濱海公路交界處，步道系統採枕木構造為主，輔以棧橋休憩觀景設施，登頂更能遠眺臺灣海峽。

資料來源：彙整自新竹縣政府運動樂趣快易通專案新竹縣運動地圖資訊網站，<http://lohas.hcc.edu.tw/main.php>，2017.05.29 存取。

表 4-3-8 新竹縣自行車道

名稱	難易度	全長	路線
豆子埔溪自行車道	初級	4.9公里	豆子埔溪(光明十一路旁)溪邊步道→公園→竹北高中→縣立文化中心
寶山糖廠自行車道	初級	9.4公里	新湖路→三峰國小→三峰炭窯→高鐵橋下→田間小路→新城國小→寶山糖場→寶山高爾夫球場
寶二水庫自行車道	中級	30公里	寶山鄉公所→高鐵隧道→橄欖產銷班→華園土方資源堆置場→柑橘園→石井溪→寶二水庫溢洪道→環水庫道路→寶山國小山湖分校→沙湖歷藝術村
豐田村自行車道	初級	7公里	橫山鄉公所→九讚頭橋→增昌橋→豐田魚池→豐田村廣播電臺→古厝→創意水車→村長家→合歡苗圃→天人岩屋
興隆路自行車道	初級	6公里	中華路，頭前溪橋為起點→興隆路→文興路三段→高鐵新竹站
霄裡溪自行車道	中級	2 公里	縣118→霄裡溪旁入口為起點→三聖宮→三聖橋→大茅埔橋→埔坪橋→縣115→戴熙橋→三元宮→照東橋→照門社區→照門國小→九芎湖→箭竹窩
鳳山溪枋寮庄自行車道	初級	8.2公里	春和農園→枋寮景觀河堤→有機蔬菜教育園區→雙堂屋→瑞閣園→涼井伯公→墾園山水生態園區→燒炭窩伯公→花草屋咖啡
新豐自行車海岸之旅	初級	12公里	池府王爺廟→經觀海大道→紅樹林、朴樹林→鳳鼻隧道北端入口旁小漁港折返→池府王爺廟
湖口老街自行車道	初級	12.6公里	冀箕窩休閒園區→大湖口車站公園→老湖口天主堂→湖口老街
軟橋里自行車道	初級	5公里	軟橋社區→桂山發電廠→竹東圳→寶二水庫沉砂池→寶一寶二水庫進水口→上坪溪親水公園→軟橋河濱公園→軟橋有機米產銷班
南埔村自行車道	中級	8.2公里	北埔街慈天宮→埔心街(北埔國小)→左轉竹45→南埔勇伯橋→河背一號農路→南埔社區
南平北平里自行車道	中級	13.7公里	竹14-1(南平路)→南平里辦公處→北平大橋→北平社區活動中心→北平國小→吉利觀光果園→箭竹窩
東山里自行車道	高級	21公里	迎風館→關西高中→東山里未來活動中心→四寮溪→打牛崎步道口→觀音禪寺→四維居茄苳百年大樹→金廣成文化館→琉璃光蓮花世界→生態駁坎→崑崙藥用植物園→粗坑窯→龍潭臺三線
芎林至六家自行車道	初級	15公里	芎林鄉竹22→三段崎涼亭→名人大砵谷山莊→東海→高鐵橋下、隧道→竹北市十興里→117嘉興路
竹東竹中訪古自行車道	中級	8公里	竹中國小→柯子湖溪環河車道→頭前溪河岸→麻園肚堤岸→雞油伯公→下員山鄉村景觀大道
竹東市區自行車道	初級	3.4公里	頭前溪生態公園→中山社區→沿河街→竹東火車站(臺鐵舊宿舍)→林業博物館→樹杞林文化館→中山國

名稱	難易度	全長	路線
			小→竹東教會→竹東育樂公園→大同國小→蕭如松紀念園區→大同社區公園→竹東火車站
竹北市區自行車道	初級	11.4公里	新竹高鐵站→高鐵體驗館→新瓦屋→新竹縣立體育館→縣政特區→新竹縣政府→新竹縣立文化中心→光明一路美食街
橫山白石湖自行車道	高級	12.2公里	天人岩屋→南河橋→竹32→福興民眾活動中心→雙興橋→十分寮→合興車站→南河隧道→正南橋
田寮村自行車道	中級	9.1公里	竹33(田寮國小之後路段到盡頭，盡頭為郭水先生設立之山泉水取水站。)
北勢溪自行車道	初級	9公里	竹7(成功路)→北勢溪→酪農牧場→水車田園咖啡簡餐→田間小路→竹7(成功路)
牛欄河自行車道	初級	2.8公里	二高橋下親水橋→資源回收中心→東安橋→牛欄河
水磧村自行車道	中級	8.2公里	水磧村生態園地預定地→手工相框→客家炭窯
十二寮農村自行車道	中級	8公里	富興庄→十五寮→十四寮→赤柯坪→馬山橋→富興庄
峨眉湖環湖自行車道	初級	4公里	峨眉湖環湖公路

資料來源：新竹縣政府，運動樂趣快易通專案新竹縣運動地圖資訊網站，<http://lohas.hcc.edu.tw/main.php>，2017.05.29 存取。

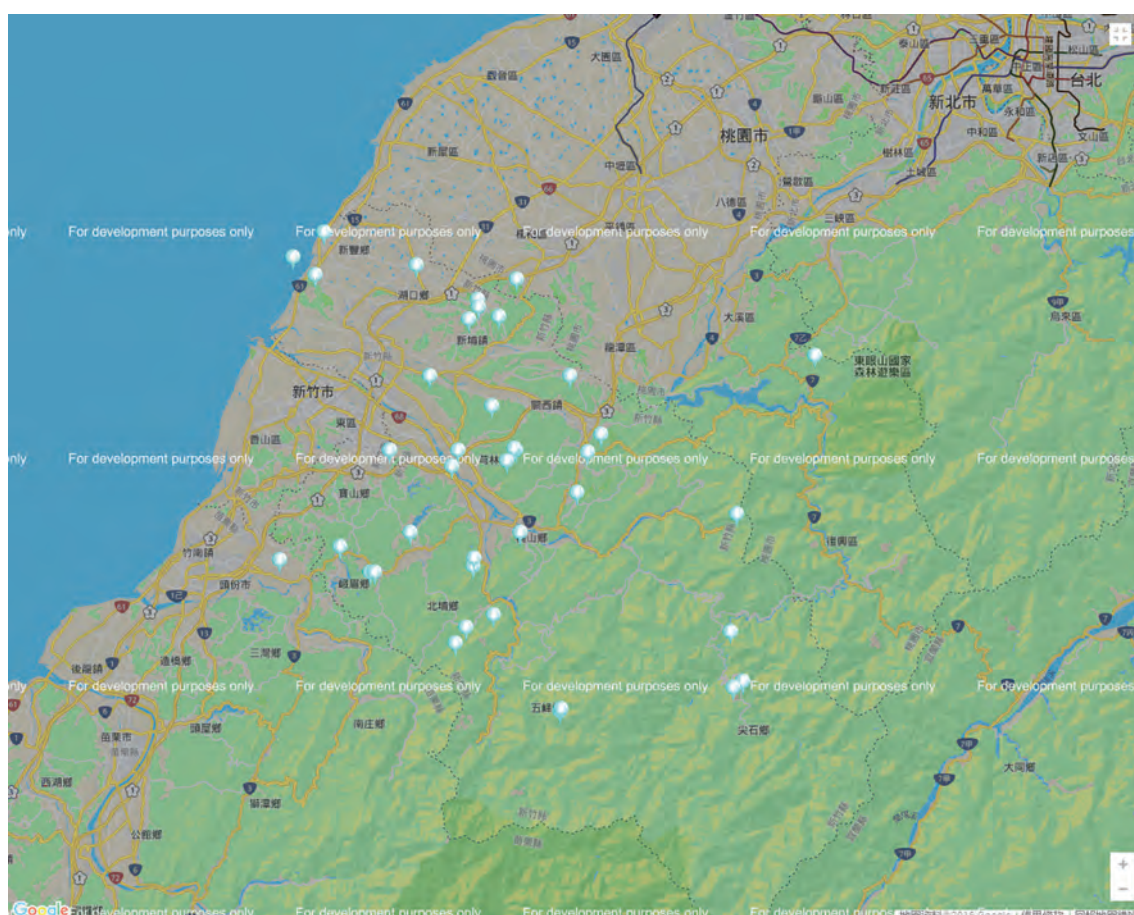


圖 4-3-21 新竹縣登山步道分布概況圖

資料來源：新竹縣政府運動樂趣快易通專案新竹縣運動地圖資訊網站，<http://lohas.hcc.edu.tw/main.php>，2017.05.29 存取。

表 4-3-9 竹東鎮自行車道與登山步道

編號	名稱	地點
1	竹東鎮休閒步道	竹東河濱公園
2	竹東森林公園步道	竹東普照宮
3	竹東環鎮步道	中興河道旁
4	五指山猴洞步道	五指山觀音禪寺
5	上瑞步道	往竹東上坪的 122 縣道里程約 32K 處
6	大鄉自然步道	大鄉里研究路 33 巷 2 弄附近
7	文林步道	竹東鎮文林路
8	直窩步道	竹東圳大鄉段
9	五豐里沙坑步道	竹東鎮五豐里沙坑道路
10	環大同國小步道	竹東鎮莊敬路 111 號
11	中山國小通學步道	竹東鎮中山路 70 號
12	上館國小通學步道	竹東鎮中豐路二段 399 號
13	員崠國小史蹟公園步道	竹東鎮東峰路 281 號
14	公道五路自行車道	竹東鎮公道五路
15	三重自行車道	竹東鎮河濱公園—三重路—上員火車站旁

資料來源：新竹縣政府，運動樂趣快易通專案新竹縣運動地圖資訊網站，<http://lohas.hcc.edu.tw/main.php>，2017.05.29 存取。

參考及引用文獻

壹、史料及官方出版品

臺灣教育發展史料彙編編輯委員會編輯小組，《臺灣教育發展史料彙編》〈體育教育篇〉，南投：臺灣省教育廳，1988 年。

行政院，《行政院公報》，臺北：行政院，2005 ～ 2015 年。

行政院體育委員會（林國棟等），《中華民國建國一百年體育專輯—體育政策》，臺北：行政院體育委員會，2011 年。

行政院體育委員會（范春源等），《中華民國建國一百年體育專輯—社會體育》，臺北：行政院體育委員會，2011 年。

行政院體育委員會（徐元民等），《中華民國建國一百年體育專輯—運動賽會》，臺北：行政院體育委員會，2011 年。

行政院體育委員會（曾瑞成等），《中華民國建國一百年體育專輯—體育思潮》，臺北：行政院體育委員會，2011 年。

行政院體育委員會（程瑞福等），《中華民國建國一百年體育專輯—學校體育》，臺北：行政院體育委員會，2011 年。

行政院體育委員會，《中華民國八十八年體育白皮書》，臺北：行政院體育委員會，1999 年。

行政院體育委員會，《行政院體育委員會 10 週年施政成果專輯》，臺北：行政院體育委員會，2007 年。

行政院體育委員會，《城市運動調查》，2005 ～ 2015 年。

行政院體育委員會，《體育運動法規彙編》，臺北：行政院體育委員會，2011 年。

行政院體育委員會，《我國國民運動意識之調查研究》，臺北：行政院體育委員會，2003 年。

周何總纂，《臺灣省政府教育廳志》11 卷，國民體育，南投：臺灣省教育廳，1992 年。

范揚松，《紮根與花開：新竹縣政府施政成果專輯（1989-1997）》，新竹：新竹縣政府，1997 年。

國民教育研究院（教育部），《教育部年報》，臺北：國家教育研究院，1998 ～ 2014 年。

國立臺灣師範大學體育研究與發展中心，《學校體育統計年報》，臺北：國立臺灣師範大學體育研究與發展中心，2004 ～ 2014 年。

教育部，《教育部公報》，臺北：教育部，1974-2004 年。

教育部，《體育運動政策白皮書》，臺北：教育部，2013 年。

教育部主編，《臺灣地區社會體育運動場地設施調查報告書》，臺北：教育部，1992 年。

教育部教育年鑑編纂委員會，《中華民國第四次教育年鑑》，臺北：教育部，1974 年。

教育部教育年鑑編纂委員會，《中華民國第五次教育年鑑》，臺北：教育部，1984 年。

教育部第六次中華民國教育年鑑編纂委員會《中華民國第六次教育年鑑》臺北，教育部，1994 年

教育部體育署，《教育部體育署年報》，臺北：教育部體育署，2013 ～ 2015 年。

教育部體育署，《運動統計》，臺北：教育部體育署，2006 ～ 2015 年。

教育部體育署，《學校運動競技統計年報》，臺北：教育部體育署，2011 ～ 2013 年。

教育部體育署，《體育運動政策白皮書》，臺北：教育部體育署，2013 年

許義雄，《我國體育政策發展與展望（初稿）》，臺北：行政院體育委員會，1999 年。

曾賢亮，《我國體育體育組織制度的現況及發展策略（初稿）》，臺北：行政院體育委員會，1999 年。

陳光雄，《我國民俗體育運動現況與發展策略之研究（初稿）》，臺北：行政院體育委員會，1999 年。

陳鴻雁，《國民參與休閒運動人口調查》，臺北：行政院體育委員會，1999 年。

黃文忠等編輯，《全國體育會議實錄 第一次》，臺北市：行政院體育委員會，1999 年

黃金柱，《我國青少年休閒運動現況、需求暨發展對策之研究（初稿）》，臺北：行政院體育委員會，1999 年。

黃金柱，《政府與民間投資體育活動經費編配和消費概況之調查研究（初稿）》，臺北：行政院體育委員會，1999 年。

新竹縣政府，《新竹縣政府公報》（1991 ～ 2015 年）。

新竹縣政府，《新竹縣政府施政計畫績效報告》（2012 ～ 2015 年度）。

新竹縣政府，《新竹縣議會定期大會縣長施政報告》（第 16 屆～第 18 屆）。

新竹縣政府教育處，《新竹縣政府施政計畫～教育處》（2007 ～ 2016 年度）。

新竹縣議會《新竹縣議會議事錄》（1991～2015年）。

葉于正總編，《新竹縣政府九十五年度推展學校體育績優手冊》，竹北：新竹體育場，2006年。

葉于正總編，《新竹縣體育場體育文物展專輯》，竹北：新竹體育場，2006年。

詹前通總編，《竹跡新象 夢想成真：看見竹縣8年的改變與躍進》，竹北：新竹縣政府，2009年。

詹前通總編，《新竹縣教育成果專刊8：教育領航 幸福飛揚—精緻・卓越・博雅》，竹北：新竹縣政府，2009年。

鄭志富，《我國運動場地設施的現況及發展策略（初稿）》，臺北：行政院體育委員會，1999年。

簡曜輝，《我國學校體育發展與展望（初稿）》，臺北：行政院體育委員會，1999年。

貳、專書（含論文集）

王建臺等，《學校體育教學研究方法》，臺北：國立臺灣師範大學體育研究與發展中心，2000年。

李仁德，《臺灣六都及縣市政府體育運動法規彙編》，臺北：中華民國學生棒球運動聯盟，2013年。

邱金松，《我國體育發展現況與評估之研究》，臺北：國立教育資料館，1994年。

邱金松，《體育行政概論》，臺中：華格那企業，2015年。

洪嘉文，《學校體育法令》，臺北：師大書苑，2005年。

洪嘉文，《學校體育經營管理策略與實務》，臺北：師大書苑，2009年。

徐元民，《體育史》，臺北：品度出版社，2005年。

張妙瑛等，《臺灣全志・教育志體育篇》，南投，國史館臺灣文獻館，2009年。

張妙瑛等，《臺灣體育史》，臺北：五南出版公司，2009年。

張素珠，《新竹體育風雲》，新竹：國立清華大學出版社，民國93年。

許義雄總纂，《我國學校體育現況與展望》，臺北：國立教育資料館，2010年。

許樹淵，《體育運動社會學》，臺北：師大書苑，2012年。

陳敦禮，《體育運動行政與管理》，臺北：揚智文化，2014年。

曾瑞成，《我國推動學校競技運動政策之研究》，新竹：偉文出版社，2008年。

葉憲清，《學校體育行政》，臺北：師大書苑，2005年。

劉照金，《我國體育政策變遷之研究》，臺北：臺灣體育運動管理學會，2008 年
鄭志富，《體育行政與管理》，臺北：師大書苑，2010 年

參、論文

巴唐志強、周資眾，〈基層紮根運動實施現況分析〉，《國民體育季刊》169，
2012 年 4 月，頁 65-71。

王俊權，〈我國學校體育政策之現況與未來〉，《學校體育》121，2010 年 12 月，頁 4-14。

王建臺，〈1991—1996 年我國全民運動發展之探討〉，《體育學報》22，1997 年 1 月，
頁 59-70。

古永全、楊宗文，〈從 CORPS 模式淺談新竹縣體育會組織經營管理〉，《運動管理》
24，2014 年 4 月，頁 38-51。

江欣二、陳慧文，〈彰化縣體育會經營的困境暨願景〉，《大專體育》56，2001 年 10 月，
頁 48-52。

吳萬福，〈我國學校體育的現況與未來的課題〉，《學校體育》89，2005 年 8 月，頁
88-102。

吳萬福，〈近三十年來我國民中小學體育發展與現況〉，《教育資料集刊》10，
1985 年 6 月，頁 99-127。

李坤培，〈學校體育班發展歷程與策略〉，《學校體育》133，2012 年 12 月，頁 79-
86。

李俊杰、鐘瓊珠、李志鋒，〈打造運動島基層體育組織現況運作及行銷策略分析〉，《國
民體育季刊》177，2014 年 3 月，頁 49-54。

李奕邦、陳田修，〈運動場地設施的功能、規劃與經營管理之研究〉，《屏東教大體育》
11，2007 年 10 月，頁 123-131。

李昱叡，〈我國各級學校體育班發展之現況、挑戰與未來展望〉，《學校體育》122，
2011 年 2 月，頁 44-46。

李昱叡，〈活力臺灣 健康國民～學校體育之具體發展策略〉，《學校體育》86，2005
年 2 月，頁 4-13。

周宏室，〈我國體育課程發展的新思維〉，《國民體育季刊》180，2014 年 12 月，頁 6-10。

林房儼、林經富，〈從歷年運動城市調查探討全民運動發展〉，《國民體育季刊》
169，2012 年 4 月，頁 6-12。

林玫君、詹俊成、林聯喜、艾珈如，〈學校體育與運動專業人才—專業化與系統化〉，
收於許義雄總纂，《我國學校體育現況與展望》，臺北，國立教育資料館，2010 年，
頁 455-526。

- 林玫君，〈我國全國教育會議的歷史回顧與展望（1920-2010）——以體育運動為主軸〉，《學校體育》121，2010年12月，頁15-24。
- 林國棟，〈臺灣百年體育政策發展回顧與前瞻〉，《學校體育》125，2011年8月，頁40-45。
- 邱仲軒、黃永旺，〈新竹縣社區體育發展之現況調查——以竹北市與竹東鎮為例〉，《2010年兩岸體育學術研討會論文集》。
- 姜材貴，〈新竹縣中興國民小學扯鈴隊之發展〉，《98年大專體育學術專刊》，1999年。
- 范萬宇，〈原住民學生參加國民小學棒球聯賽之現況探討——以新竹縣為例〉，《身體文化學報》3，2006年6月，頁35-50。
- 徐元民、龍炳峰、文多斌，〈學校體育學術研究——理論與實際結合〉，收於許義雄總纂，《我國學校體育現況與展望》，臺北，國立教育資料館，2010年，頁545-652。
- 徐元民、蘇瑞羊、龍炳峰、文多斌、郭憲偉，〈學校體育活動——樂趣化與多元化〉，收於許義雄總纂，《我國學校體育現況與展望》，臺北，國立教育資料館，2010年，頁195-274。
- 徐元民，〈臺灣百年運動賽事回顧與前瞻〉，《學校體育》125，2011年8月，頁51-55。
- 徐曜輝，〈全民運動之基石——發展社區運動之我見〉，《中華體育季刊》5（3），1991年9月，頁56-61。
- 翁成志，〈我國競技運動政策之發展〉，《育達學院學報》19，2009年6月，頁101-118。
- 張志堅，〈學校體育行政組織——從分流到整合〉，收於許義雄總纂，《我國學校體育現況與展望》，臺北，國立教育資料館，2010年，頁73-122。
- 張俊一、孫朝、魏香明等，〈學校運動競賽——精緻化與國際化〉，收於許義雄總纂，《我國學校體育現況與展望》，臺北，國立教育資料館，2010年，頁275-410。
- 教育部體育署，〈教育部體育署SH150方案執行方向〉，《國民體育季刊》182，2015年6月，頁3-8。
- 陳全壽，〈有效推展全民運動之必要條件〉，《國民體育季刊》137，2003年6月，頁68-72。
- 傅文賢，〈新竹縣國中運動代表隊經營現況調查研究〉，《新竹縣教育研究集刊》7，2007年12月，頁187-224。
- 彭文正等，〈新竹縣國民小學民俗體育之生根萌芽（民國80-96年）〉，《身體文化學報》5，2007年12月，頁55-79。

- 曾瑞成，〈臺灣百年體育思潮回顧與前瞻〉，《學校體育》125，2011年8月，頁56-61。
- 曾瑞成，〈學校體育目標與任務之回顧與前瞻〉，《學校體育》133，2012年12月，頁47-54。
- 曾瑞成，〈學校體育政策—普及化與競技化〉，收於許義雄總纂，《我國學校體育現況與展望》，臺北，國立教育資料館，2010年，頁7-72。
- 曾瑞成，〈學校體育活動與運動競賽的經營策略〉，《學校體育》85，2004年2月，頁42-48。
- 曾瑞成，〈學校體育活動競賽的現況與展望〉，《學校體育》121，2010年12月，頁30-34。
- 程瑞福，〈臺灣百年學校體育回顧與前瞻〉，《學校體育》125，2011年8月，頁46-50。
- 程瑞福，〈學校體育課程教學現況與展望〉，《學校體育》121，2010年12月，頁25-29。
- 程瑞福，〈學校體育課程與教學〉，收於許義雄總纂，《我國學校體育現況與展望》，臺北，國立教育資料館，2010年，頁123-194。
- 黃偉揚、張其洲、張嘉六，〈我國全民運動政策執行現況之探討〉，《創新研發學刊》5（1），2009年6月，頁1-6。
- 黃嘉源，〈臺灣原住民運動會之研究〉，《臺東教育大學學報》14（下），2003年12月，頁153-172。
- 葉丁鵬、王浩祿、陳思瑋，〈國民體育日意涵及活動規劃〉，《國民體育季刊》179，2014年9月，頁6-11。
- 葉丁鵬、周宇輝，〈城鄉差距之運動設施規劃政策〉，《國民體育季刊》168，2011年12月，頁6-11。
- 劉照金、張俊一、邱金松，〈從歷史脈絡探討中華民國中央體育組織與政策之變遷過程與模式（1911-2013）〉，《新竹教育大學人文社會學報》7（2），2014年9月，頁1-48。
- 蔡特龍，〈從臺灣省運動會到臺灣區運動會〉，《教育資料集刊》10，1985年6月，頁511-560。
- 鄭志富、張川玲、林秉毅，〈學校運動場地設施—適性化與社區化〉，收於許義雄總纂，《我國學校體育現況與展望》，臺北，國立教育資料館，2010年，頁411-454。
- 戴志展，〈跳出健康與活力——新竹縣寶石國小全校跳繩運動推廣〉，《學校體育》130，2012年06月，頁66-73。

戴偉謙、范萬宇、彭文正，〈學校體育國際交流—讓世界認識臺灣〉，收於許義雄總纂《我國學校體育現況與展望》，臺北，國立教育資料館，2010年，頁527-544。

薛雲道、李加耀，〈臺灣區運動會之變遷與影響初探〉，《中華體育季刊》12（2），1998年6月，頁34-40。

魏香明，〈近三十年來我國社會體育運動團體組織的發展〉，《教育資料集刊》10，1985年6月，頁209-224。

羅開明，〈近三十年來我國體育政策的演進〉，《教育資料集刊》10，1985年6月，頁1-21。

蘇雄飛，〈近三十年來我國高級中等學校體育發展及現況〉，《教育資料集刊》10，1985年6月，頁75-98。

肆、學位論文

江文瑞，〈臺灣射箭運動發展之研究〉，臺東大學體育系碩士論文，2007年。

江仲文，〈日本時代臺灣初等、中等學校的體育課程〉，國立臺灣師範大學臺灣史研究所碩士論文，2015年。

宋兆賢，〈新竹縣轄運動場館現況調查分析研究〉，新竹教育大學體育系碩士論文，2009年。

林瑜亮，〈我國體育法與相關法制問題之探討—兼論各國體育法之特色比較〉，國立高雄大學法律系研究所碩士論文，2007年。

林輝煌，〈臺灣省縣市體育會之研究〉，國立體育學院體育研究所碩士論文，2003年。

邱仲軒，〈新竹縣社區體育之研究〉，國立體育大學體育推廣學系碩士論文，2010年。

邱其杉，〈桃園縣大溪鎮社區體育發展之研究〉，國立體育大學體育推廣學系碩士論文，2004年。

范萬宇，〈新竹縣原住民學生參與國民小學棒球聯賽之研究〉，國立體育學院體育研究所碩士論文，2007年。

翁文真，〈臺灣原住民運動會與族群認同探討〉，國立臺灣體育大學體育研究所碩士論文，2008年。

張永成，〈山地、鄉村、都會區國中生體適能比較研究—以新竹縣為例〉，國立臺灣體育學院體育研究所碩士論文，2010年。

張苑婷，〈臺灣社區體育之研究〉，國立臺灣體育大學（桃園）體育推廣學系碩士論文，2009年。

張瑞玲，〈臺灣高級中等學校體育班歷史軌跡之探究—1968-2011〉，國立臺灣師範大學體育學系碩士論文，2015 年。

梁焜民，〈臺灣體育政策規劃過程之探討—以黃金計畫為例〉，國立體育學院體育研究所碩士論文，2008 年。

陳登翔，〈原住民、運動與媒體—以 100 年全國原住民運動為例〉，國立東華大學民族發展與社會工作學系碩士論文，2012 年。

彭文正，〈新竹縣國民小學民俗體育團隊發展之研究〉，國立臺灣體育大學（桃園）體育研究所碩士論文，2007 年。

曾瑞成，〈我國學校體育政策之研究（1949-1997）〉，國立臺灣師大體育研究所博士論文，1999 年。

黃冠曉，〈臺灣全民運動發展之研究—以 2006 年為例〉，屏東教育大學體育系碩士論文，2007 年。

廖柏彥，〈臺灣全民運動會發展之研究〉，國立臺灣體育大學（桃園）體育推廣學系碩士論文，2010 年。

蔡佳臻，〈臺灣全民運動政策之變遷（1973-2012）〉，國立體育大學體育廣學校碩士論文，2014 年。

薛雲道，〈全國運動會之歷史變遷〉，國立臺灣師範大學體育系碩士論文，2001 年。

謝仁義，〈戰後臺灣社會變遷對全國運動會發展之影響〉，屏東師範學院體育學系碩士論文，2002 年。

蘇佩蕙，〈臺中縣體育會組織與活動之歷史變遷〉，臺北教育大學體育研究所碩士論文，2007 年。

五、網站資料

SSU 大專學生運動網：<http://www.ssu.org.tw/>

中華民國大專院校體育總會：<http://web2.ctusf.org.tw/index.php>

中華民國地方議會議事錄總庫：<http://journal.tpa.gov.tw/index.php>

中華民國高級中等學校體育總會：<http://www.ctssf.org.tw/index.aspx>

中華民國殘障體育運動總會：<http://www.ctsod.org.tw/>

臺灣 i 運動資訊平臺 <https://isports.sa.gov.tw/Index.aspx>

臺灣師範大學體育研究與發展中心：<http://www.perdc.ntnu.edu.tw/>

全國運動場館資訊網：<http://iplay.sa.gov.tw/>

政府公報資訊網（行政院公報）：<http://gaz.ncl.edu.tw/browse.jsp?jid=95000705>

政府公報資訊網（行政院體育委員會公報）：<http://gaz.ncl.edu.tw/browse.jsp?jid=79004898>

政府公報資訊網（教育部公報）：<http://gaz.ncl.edu.tw/browse.jsp?jid=79004898>

政府公報資訊網（新竹縣政府公報）：<http://gaz.ncl.edu.tw/browse.jsp?jid=79004898>

國立臺灣體育大學體育文獻資料庫：[tp://penews.ntupes.edu.tw/cgi-bin/g32/gswweb.cgi/ccd=6fG7_m/main?db=webmge](http://penews.ntupes.edu.tw/cgi-bin/g32/gswweb.cgi/ccd=6fG7_m/main?db=webmge)

教育部全國各級學校運動人才資料庫：http://niag.ctusf.org.tw/Excellent/Homepage/B1_menu.php

教育部獎勵學校體育績優團體及個人資訊網：<http://140.122.72.29/award/>

教育部體育署／體育署（及運動發展基金）補、捐（獎）助經費查詢：http://www.sa.gov.tw/wSite/lp?ctNode=237&mp=11&idPath=214_225

教育部體育署：http://www.sa.gov.tw/wSite/mp?mp=11&ctNode=216&idPath=213_216

教育部體育署高級中等以下學校體育班課程發展中心：<http://peclass.ntupe.tw/>

教育部主管法規查詢系統：法規體系—體育：[tp://edu.law.moe.gov.tw/LawCategoryMain.aspx?CategoryID=40](http://edu.law.moe.gov.tw/LawCategoryMain.aspx?CategoryID=40)

新竹縣中小學體育促進會：<http://163.19.1.137/dyna/menu/index.php?account=hccphy&logo=>

新竹縣政府：<http://www.hsinchu.gov.tw/zh-tw>

新竹縣政府教育處：<http://doe.hcc.edu.tw/bin/home.php>

新竹縣政府教育處—新竹縣校園活動新聞報導：<http://eb1.nc.hcc.edu.tw/edu/report/index.php>

新竹縣射箭區域運動人才培育網站：<http://dyna.hcc.edu.tw/campus/web/index.php?wid=99>

新竹縣教育研究發展暨網路中心：<http://www.hcc.edu.tw/bin/home.php>

新竹縣體育會：http://www.hcaf-sport.org.tw/?mod=committee&f1=2&common_committee_ID=3

運動樂趣快易通專案新竹縣運動地圖資訊：<http://lohas.hcc.edu.tw/main.php>

附錄



414 —

附錄一 民國103年（2014）新竹縣公私立幼兒園一覽表

422 —

附錄二 新竹縣立案補習班名冊（資料迄民國104年6月止）

434 —

附錄三 新竹縣體育社團

附 錄

附錄 1

民國 103 年（2014）新竹縣公私立幼兒園一覽表

名稱	住址
私立安安幼兒園	竹北市福德里8鄰大同街26號
私立竹科蔓幼兒園	竹北市文化里14鄰文信路226號
私立小小世界幼兒園	竹北市北崙里8鄰光明五街354號
私立哈佛幼兒園	竹北市北崙里11鄰光明二街81巷1號
私立天聲幼兒園	竹北市文化里4鄰建國街75號
私立嘉德琳幼兒園	竹北市鹿場里4鄰自強六街23號
私立薇格幼兒園	竹北市鹿場里4鄰成功三路31號
私立薇楓幼兒園	竹北市北崙里6鄰縣政十街113號
私立聖安朵幼兒園	竹北市斗崙里32鄰光明八街60號1樓
私立郭淑惠幼兒園	竹北市竹仁里37鄰四維街208號
私立維吉尼亞幼兒園	竹北市新社里13鄰國盛街357號
私立慈暉幼兒園	竹北市竹北里11鄰中山路258號
私立千蕎幼兒園	竹北市竹義里26鄰中華路405巷15號
私立金格幼兒園	竹北市竹仁里25鄰四維街177號
私立美森堡幼兒園	竹北市新社里28鄰新興路10號
財團法人臺灣省天主教會新竹教區 附設私立德蘭幼兒園	竹北市鹿場里9鄰福興東路一段392號
私立康乃爾幼兒園	竹北市斗崙里1鄰嘉勤南路158號
私立崇益幼兒園	竹北市尚義里14鄰蓮花路618號
私立小甜甜幼兒園	竹北市聯興里4鄰中正西路573號
私立奇果兒童森林幼兒園	竹北市斗崙里27鄰縣政十街26巷25號
私立喬米幼兒園	竹北市中興里1鄰福興東路2段32號1-2樓
私立愛樂幼兒園	竹北市斗崙里33鄰光明九路301巷1號1-2樓
私立童園幼兒園	竹北市興安里13鄰文義街81號
私立萊恩幼兒園	竹北市十興里20鄰莊敬三路130號
私立奇力果幼兒園	竹北市斗崙里26鄰光明九路155巷3號1樓

名稱	住址
私立紐約幼兒園	竹北市斗崙里3鄰科大一路95號
私立聖堡登幼兒園	竹北市鹿場里12鄰成功七街245號
私立幼發拉底竹科幼兒園	竹北市鹿場里13鄰文興路一段65號1-3樓
私立源興貝多芬幼兒園	竹北市東海里5鄰東海2街100號
私立薇芯幼兒園	竹北市斗崙里6鄰縣政六路28號
私立薇妮幼兒園	竹北市中興里9鄰嘉豐六路一段53號1-3樓
私立祥安幼兒園	竹北市興安里4鄰縣政一街66號
私立薇恩幼兒園	竹北市東平里20鄰六家一路2段35號
私立威爾森幼兒園	竹北市北崙里8鄰縣政十街73號
私立天韻幼兒園	竹北市文化里1鄰文信路428號
私立迎希幼兒園	竹北市鹿場里32鄰嘉興路84之3號1-3樓
私立橡尚幼兒園	竹北市斗崙里4鄰縣政二路18號1-2樓
私立橡樹幼兒園	竹北市斗崙里4鄰福興路438號
私立臺元科技幼兒園	竹北市竹北里12鄰臺元街30-2號1樓
私立萬人幼兒園	竹北市北崙里11鄰光明3路184號
私立何嘉仁國際幼兒園	竹北市文化里6鄰光明一路336號
私立史丹佛幼兒園	竹北市斗崙里30鄰光明六路257號1、2樓
私立快樂學園幼兒園	竹北市中興里7鄰嘉豐五路一段15號
竹北國民小學附設幼兒園	竹北市竹義里22鄰中央路98號
中正國民小學附設幼兒園	竹北市竹北里10鄰中山路190號
私立夢想島幼兒園	竹北市十興里33鄰勝利二路127號2樓
私立名喬幼兒園	竹北市十興里32鄰文愛街139號
竹北市立幼兒園	竹北市十興里14鄰嘉興路445巷46號
竹北市立幼兒園中心分班	竹北市竹仁里32鄰文山街69號
竹北市立幼兒園尚義分班	竹北市尚義里2鄰尚義街65巷58弄12號
竹北市立幼兒園東海分班	竹北市東海里14鄰東興路一段849號
竹北市立幼兒園麻園分班	竹北市麻園里3鄰長園一街250巷3號
竹北市立幼兒園新社分班	竹北市新國里22鄰中正西路247號
竹北市立幼兒園新港分班	竹北市新港里7鄰新港五街1段123巷8號
竹北市立幼兒園新溪分班	竹北市新庄里7鄰中正西路1377號

名稱	住址
竹北市立幼兒園聯興分班	竹北市聯興里13鄰新興路174號
私立小歌德幼兒園	竹北市東平里5鄰六家七路40、42號
私立禾圃幼兒園	竹北市十興里34鄰勝利五路177號1樓
私立庫奇幼兒園	竹北市竹仁里1鄰中山路255.257號1-4樓
私立米澤幼兒園	竹北市東平里4鄰嘉豐五路二段51號
私立育澤幼兒園	竹北市隘口里1鄰高鐵二路51號2樓
私立露德幼兒園	竹北市大眉里1鄰大眉4號
私立鵝媽媽臺大區幼兒園	竹北市十興里29鄰縣政二路596號
私立吉果兒幼兒園	竹北市東平里7鄰文興路一段310號1樓
私立田恬幼兒園	竹北市竹仁里36鄰民生街11巷16號
私立劍橋幼兒園	竹北市斗崙里22鄰縣政九路南段67號1-3樓
私立向陽幼兒園	竹北市鹿場里15鄰成功八路298號
私立優葆幼兒園	竹北市十興里34鄰勝利七街一段336號1.3樓
私立英澤幼兒園	竹北市中興里9鄰嘉豐二街一段119號1樓及123號2樓、福興東路二段105號2樓
私立承山幼兒園	竹北市隘口里1鄰隘口一街159號1樓
私立童語幼兒園	竹北市中興里3鄰文興路一段167號
私立沛恩實驗幼兒園	竹北市鹿場里25鄰成功九街48號、48號2樓、48號3樓
私立優尼肯幼兒園	竹北市中興里2鄰福興東路二段108號
新社國民小學附設幼兒園	竹北市新社里25鄰新社40號
私立盧森堡幼兒園	湖口鄉中勢村8鄰中平路1段135巷23號
私立佳德堡經典幼兒園	湖口鄉中興村29鄰安宅一街15號
私立民生幼兒園	湖口鄉愛勢村30鄰信義街42巷130號
私立明明幼兒園	湖口鄉信勢村12鄰新湖路135號
私立張逸幼兒園	湖口鄉勝利村10鄰光復東路329號
私立小百科幼兒園	湖口鄉信勢村18鄰明德街200巷33號
私立聖心幼兒園	湖口鄉愛勢村3鄰民族街142號
私立小瓢蟲幼兒園	湖口鄉愛勢村25鄰民生街286號1-2F
私立佳佳幼兒園	湖口鄉長嶺村15鄰中平路一段755號、755-1號、757號
私立英格蘭幼兒園	湖口鄉信義村1鄰成功路454巷45弄7號
私立古佳幼兒園	湖口鄉中興村22鄰汀州街100、102號

名稱	住址
私立史奴比幼兒園	湖口鄉鳳凰村25鄰仁興路10、12號
信勢國民小學附設幼兒園	湖口鄉信義村1鄰成功路360號
長安國民小學附設幼兒園	湖口鄉長安村11鄰長春路50號
新湖國民小學附設幼兒園	湖口鄉愛勢村16鄰民族街222號
私立大同幼兒園	湖口鄉勝利村23鄰138巷4之8號
私立小太陽幼兒園	湖口鄉中正村10鄰湖中路16號
私立精英幼兒園	湖口鄉東興村17鄰德和路一巷8號
私立惠中幼兒園	湖口鄉鳳山村19鄰瑞安街24號
私立湖口鄉示範幼兒園	湖口鄉中興村24鄰工業一路83號
私立綠森林幼兒園	湖口鄉湖口村21鄰湖中路223號
湖口鄉立幼兒園	湖口鄉和興村11鄰德興路930號
湖口鄉立幼兒園湖口分班	湖口鄉湖鏡村4鄰八德路二段78巷36弄50號
湖口鄉立幼兒園德盛分班	湖口鄉德盛村18鄰德興路127巷13號
私立士林幼兒園	湖口鄉中正村6鄰忠孝路61號2-3樓
私立古佳正幼兒園	湖口鄉愛勢村16鄰民族街243號
私立故事島幼兒園	湖口鄉中勢村10鄰達生路350號
私立宏儒幼兒園	湖口鄉愛勢村21鄰民生街211號
私立史坦納幼兒園	新豐鄉員山村28鄰中興路128號
私立小博士幼兒園	新豐鄉重興村5鄰永寧街30號
私立新向幼兒園	新豐鄉重興村20鄰長春路97號
私立喜悅幼兒園	新豐鄉員山村44鄰忠三街28號
財團法人臺灣省天主教會新竹教區 附設私立博愛幼兒園	新豐鄉員山村15鄰新興路289號
私立新豐源興幼兒園	新豐鄉員山村23鄰泰安街217號
私立古佳育幼兒園	新豐鄉松林村35鄰尚仁街68號
私立秋文幼兒園	新豐鄉忠孝村7鄰中興路210號
私立天籟森林幼兒園	新豐鄉員山村29鄰建興路一段189巷8弄1號
山崎國民小學附設幼兒園	新豐鄉員山村15鄰新興路291號
埔和國民小學附設幼兒園	新豐鄉埔和村18鄰466號
私立愛丁堡幼兒園	新豐鄉忠孝村4鄰忠孝路85號
私立聚集德幼兒園	新豐鄉員山村14鄰福德街3號

名稱	住址
私立張逸文幼兒園	新豐鄉忠孝村4鄰忠一街6號
私立古佳立幼兒園	新豐鄉重興村2鄰建興路二段791之1號
私立美德幼兒園	新豐鄉山崎村9鄰福德街39號1-3樓
新豐鄉立幼兒園	新豐鄉忠孝村6鄰忠一街216號
新豐鄉立幼兒園重興分班	新豐鄉重興村11鄰建興路二段748巷15號
新豐鄉立幼兒園中崙分班	新豐鄉中崙村2鄰37號
豐鄉立幼兒園新豐分班	新豐鄉新豐村7鄰203號
新豐鄉立幼兒園瑞興分班	新豐鄉瑞興村4鄰63-1號
福興國民小學附設幼兒園	新豐鄉後湖村6鄰108號
新豐國民小學附設幼兒園	新豐鄉重興村17鄰明德巷13號
私立學府幼兒園	新豐鄉松林村27鄰博學街115號
松林國民小學附設幼兒園	新豐鄉松林村17鄰松林街99號
私立興盛幼兒園	新埔鎮寶石里12鄰環南街435巷11號
私立芮蒂幼兒園	新埔鎮四座里7鄰中正路122號
私立貝爾實驗幼兒園	新埔鎮新民里2鄰中正路706號
私立啄木鳥幼兒園	新埔鎮文山里17鄰陽明街20號1樓
私立英華幼兒園	新埔鎮四座里9鄰內思路26號
私立祐昇幼兒園	新埔鎮田新里12鄰文德路三段140巷36號
私立仁美幼兒園	新埔鎮新民里10鄰和平街311號1、2樓
新星國民小學附設幼兒園	新埔鎮新民里13鄰民生街28號
新埔國民小學附設幼兒園	新埔鎮四座里1鄰中正路366號
私立親愛幼兒園	新埔鎮文山里2鄰關埔路水車頭段727巷31弄18號
私立源興幼兒園	新埔鎮田新里6鄰義民路一段123號
私立互仁幼兒園	新埔鎮五埔里17鄰三聖路199號
新埔鎮立幼兒園	新埔鎮照門里9鄰照鏡30-2號
新埔鎮立幼兒園文山分班	新埔鎮文山里12鄰文華路11巷9號
私立檸檬樹幼兒園	新埔鎮文山里17鄰褒忠路91號
私立愛加倍幼兒園	關西鎮東光里4鄰十六張158之1號
私立中國兒童幼兒園	關西鎮北斗里12鄰忠孝街69號1、2、3樓
私立立人幼兒園	關西鎮西安里10鄰北平路102號

名稱	住址
關西國民小學附設幼兒園	關西鎮西安里7鄰中山路126號
東安國民小學附設幼兒園	關西鎮東安里9鄰中山東路40號
玉山國民小學附設幼兒園	關西鎮玉山里4鄰25號
東光國民小學附設幼兒園	關西鎮東光里5鄰十六張190號
石光國民小學附設幼兒園	關西鎮石光里9鄰石岡子386號
財團法人天主教華光智能發展中心 附設私立小羊兒幼兒園	關西鎮東山里5鄰湖肚38號
關西鎮立幼兒園	關西鎮錦山里2鄰20之16號
坪林國民小學附設幼兒園	關西鎮上林里11鄰坪林11號
私立關高幼兒園	關西鎮東安里10鄰中山東路2號
私立光明園幼兒園	芎林鄉新鳳村3鄰倒別牛1之6號
私立臺大幼兒園	芎林鄉上山村4鄰文山路688巷13號
財團法人天主教耶穌肋傷女修會 附設私立孝愛幼兒園	芎林鄉芎林村10鄰文山路488號
芎林國民小學附設幼兒園	芎林鄉文林村4鄰文山路288號
碧潭國民小學附設幼兒園	芎林鄉石潭村10鄰福昌街90號
芎林鄉立幼兒園	芎林鄉文林村4鄰文山路290號2樓
芎林鄉立幼兒園五華分班	芎林鄉五龍村3鄰鹿寮坑105-1號
臺灣積體電路製造股份有限公司職工福利 委員會附設新竹縣私立臺積電幼兒園	寶山鄉寶山村1鄰研新二路6號3樓
私立園區蒙特梭利幼兒園	寶山鄉雙溪村7鄰雙園路二段219號
私立寶源幼兒園	寶山鄉雙溪村7鄰寶新路一段56號1樓
新城國民小學附設幼兒園	寶山鄉新城村10鄰寶新路二段475號
寶山國民小學附設幼兒園	寶山鄉寶山村13鄰寶山路2段130號
雙溪國民小學附設幼兒園	寶山鄉雙溪村9鄰雙園路二段310號
寶山鄉立幼兒園	寶山鄉寶山村4鄰新湖路266號
寶山鄉立幼兒園中心分班	寶山鄉雙溪村9鄰雙園路2段310號
寶山鄉立幼兒園新城分班	寶山鄉新城村10鄰寶新路2段499號
私立麗水華德福幼兒園	寶山鄉雙新村10鄰雙林一路92巷3號1-3樓
財團法人天主教耶穌會 附設私立東寧幼兒園	竹東鎮中正里1鄰東寧路1段163號
私立上智國民小學附設幼兒園	竹東鎮忠孝里5鄰東寧路三段205號

名稱	住址
私立大地幼兒園	竹東鎮五豐里48鄰康莊街107巷54號
私立丹佛幼兒園	竹東鎮二重里13鄰中央路21號
私立華昇幼兒園	竹東鎮榮華里27鄰民德路145號
私立四季田幼兒園	竹東鎮二重里5鄰學府東路337號
私立文華幼兒園	竹東鎮員嵵里19鄰東峰路125巷18號
私立真善美幼兒園	竹東鎮大鄉里18鄰中正南路129號
財團法人臺灣省天主教會新竹教區 附設私立二重幼兒園	竹東鎮二重里8鄰中興路3段59號
私立田園幼兒園	竹東鎮二重里11鄰科學路1號
私立康寧幼兒園	竹東鎮商華里11鄰公園路39號1樓
私立溫馨園幼兒園	竹東鎮二重里17鄰民族路78號1、2樓
私立道禾幼兒園	竹東鎮頭重里4鄰中興路四段589號
私立民族幼兒園	竹東鎮三重里3鄰三重路65號
私立亞瑟王幼兒園	竹東鎮鷄林里3鄰工業一路207號
私立歡樂堡幼兒園	竹東鎮榮華里42鄰自強路76號
財團法人信誼基金會附設私立工研幼兒園	竹東鎮頭重里3鄰中興路四段195號88館
私立雨果國際幼兒園	竹東鎮大鄉里13鄰中豐路3段126號
私立小王子幼兒園	竹東鎮中正里9鄰長春路1段66號
私立康乃馨幼兒園	竹東鎮員嵵里19鄰東峰路125巷1號
新竹縣立竹東幼兒園	竹東鎮上館里21鄰和江街251號
私立凱蒂幼兒園	竹東鎮二重里16鄰自由街120巷6、8號
私立五豐幼兒園	竹東鎮五豐里36鄰五豐街11巷16號
竹中國民小學附設幼兒園	竹東鎮頭重里16鄰竹中路104巷14號
私立康寧自然幼兒園	竹東鎮二重里19鄰明星路60號
竹東鎮立幼兒園	竹東鎮大鄉里20鄰文林路33號
竹東鎮立幼兒園三重分班	竹東鎮三重里10鄰中興路二段152巷30號
私立安琪兒幼兒園	竹東鎮二重里8鄰中興路三段224號
私立寶貝幼兒園	竹東鎮二重里16鄰民族路91號1、3樓
桃山國民小學附設幼兒園	五峰鄉桃山村15鄰243號
五峰國民小學附設幼兒園	五峰鄉大隘村6鄰123號
花園國民小學附設幼兒園	五峰鄉花園村8鄰174號

名稱	住址
五峰鄉立幼兒園	五峰鄉大隘村6鄰94-1號
財團法人臺灣省天主教會新竹教區 附設私立聖心幼兒園	五峰鄉大隘村19鄰379號
私立佳禾幼兒園	橫山鄉大肚村11鄰永昌街128之1號
財團法人天主教耶穌肋傷女修會 附設私立育光幼兒園	橫山鄉新興村11鄰新興街133號
私立愛兒堡幼兒園	橫山鄉橫山村9鄰中豐路一段69號
大肚國民小學附設幼兒園	橫山鄉大肚村3鄰中豐路二段157號
田寮國民小學附設幼兒園	橫山鄉田寮村8鄰田洋街128號
橫山鄉立幼兒園	橫山鄉橫山村5鄰橫山101號
橫山鄉立幼兒園大肚分班	橫山鄉大肚村8鄰永昌街53號
橫山鄉立幼兒園內灣分班	橫山鄉內灣村6鄰大同路1號
橫山鄉立幼兒園沙坑分班	橫山鄉沙坑村3鄰沙坑街50號
秀巒國民小學附設幼兒園	尖石鄉秀巒村4鄰19號
新樂國民小學附設幼兒園	尖石鄉新樂村1鄰10號
梅花國民小學附設幼兒園	尖石鄉梅花村1鄰25號
財團法人臺灣省天主教會新竹教區 附設私立方濟幼兒園	尖石鄉錦屏村10鄰那羅134號
石磊國民小學附設幼兒園	尖石鄉玉峰村10鄰49號
錦屏國民小學附設幼兒園	尖石鄉錦屏村10鄰116號
玉峰國民小學附設幼兒園	尖石鄉玉峰村5鄰59號
新光國民小學附設幼兒園	尖石鄉秀巒村8鄰17號
尖石鄉立幼兒園	尖石鄉嘉樂村2鄰34號
私立上上幼兒園	北埔鄉埔尾村7鄰埔心街92巷31號
財團法人臺灣省天主教會新竹教區 附設私立聖母幼兒園	北埔鄉北埔村7鄰中正路30號
北埔國民小學附設幼兒園	北埔鄉埔尾村4鄰埔心街24號
私立新欣幼兒園	北埔鄉埔尾村11鄰埔心街109巷36之1號
北埔鄉立幼兒園	北埔鄉北埔村1鄰中興街2號
峨眉國民小學附設幼兒園	峨眉鄉峨眉村8鄰峨眉街4號
峨眉鄉立幼兒園	峨眉鄉峨眉村7鄰獅山街30號

資料出處：新竹縣政府教育處，「新竹縣公私立幼兒園名錄」，網址：<https://data.hsincchu.gov.tw/OpenData/GetFile.aspx?GUID=741ef2f4-22a5-4a10-b1b3-361cd9f72e15&FM=json>，引用時間：2019.04.08。

附錄 2

新竹縣立案補習班名冊（資料迄民國 104 年 6 月止）

班 名	地 址
新竹縣私立藍天音樂才藝短期補習班	竹北市隘口一街11號1樓及夾層
財團法人人本教育文教基金會附設 新竹縣私立數學想想國文理短期補習班	竹北市華興街136號1樓
新竹縣私立惟閣文理短期補習班	竹北市光明十街一段21號1至2樓
新竹縣私立程宇文理短期補習班	湖口鄉中正村中興街7號1樓
新竹縣私立神鷗俠侶文理短期補習班	新豐鄉松林街71號1至2樓及尚仁街92號2樓
新竹縣私立典範文理短期補習班	湖口鄉東興村5鄰長威一街36號1至2樓
新竹縣私立采詩集閱讀寫作學苑文理短期補習班	竹北市莊敬北路80號1至2樓
新竹縣私立莉蒂亞文理才藝短期補習班	竹北市文興路55號1樓
新竹縣私立湯瑪斯創意積木才藝短期補習班	竹北市成功十一街150號3樓
新竹縣私立丰采美術才藝短期補習班	竹北市中正東路496號1至2樓
新竹縣私立巧克力文理短期補習班	湖口鄉愛勢村民生街193巷23號1至2樓
新竹縣私立奧斯卡文理短期補習班	湖口鄉信勢里成功路376號1至2樓
新竹縣私立臥虎藏龍文理短期補習班	湖口鄉達生路626號1樓
新竹縣私立向陽學習教育館文理短期補習班	竹北市成功十街67號
新竹縣私立向晴文理短期補習班	竹北市文化街135號1至2樓
怡學教育股份有限公司附設 新竹縣私立怡學美語短期補習班	竹北市嘉豐七街139號2樓
新竹縣私立阿布探索教室文理才藝短期補習班	竹北市嘉豐一街89號
新竹縣私立傑瑞米短期補習班	新竹縣竹北市光明九路176號1樓
新竹縣私立未來領袖短期補習班	新竹縣湖口鄉愛勢村11鄰和愛路72號1樓
新竹縣私立張易文理短期補習班	新豐鄉忠孝村5鄰忠孝路127號及129號
新竹縣私立桐心園文理才藝短期補習班	竹北市嘉豐一街131巷2號1至2樓
新竹縣私立聯合文理短期補習班成功分班	新竹縣竹北市成功八路122號1樓及126號1樓
致遠幼教事業管理顧問股份有限公司附設 新竹縣私立宏毅文理才藝短期補習班	新竹縣竹北市成功九街48號4樓
新竹縣私立夢想家文理短期補習班	新竹縣竹東鎮東峰路102號1至3樓
新竹縣私立小瓏英語短期補習班	新竹縣竹北市成功五街38號1至2樓
新竹縣私立艾力克文理才藝短期補習班	新竹縣新豐鄉山崎村福德街72號1至4樓
新竹縣私立英橋文理短期補習班	新竹縣竹東鎮北興路二段77號1樓

班 名	地 址
新竹縣私立百澤語文短期補習班	新竹縣竹北市莊敬三路41號1樓
新竹縣私立藝果美語短期補習班	新竹縣竹北市國興街20之1號1至2樓
新竹縣私立優堡文理才藝短期補習班	新竹縣竹北市成功九街95號1至2樓
新竹縣私立翰銳藝術短期補習班	新竹縣竹北市成功11街156號1至2樓
新竹縣私立G.L.I.喬治亞文理短期補習班	竹北市勝利五路29號1至2樓
亮語文創教育有限公司附設 新竹縣私立亮語文創作坊文理短期補習班	新竹縣竹北市斗崙里光明九路252號1至2樓
新竹縣私立光明文理短期補習班	新竹縣竹北市光明十街一段17號1至2樓
新竹縣私立林立文理短期補習班	新竹縣竹北市新光街12號1至2樓
新竹縣私立邱天數理柳吟國文文理短期補習班	新竹縣竹北市莊敬南路70號1樓及1樓夾層
新竹縣私立勵學成功文理短期補習班	竹北市成功八路102號1樓
新竹縣私立樺奕文理短期補習班	竹北市嘉豐十一路2段12號1至2樓
新竹縣私立培德園文理短期補習班	湖口鄉明德街227號二至三樓
新竹縣私立妮可文理短期補習班	竹北市莊敬三路118號
新竹縣私立弘承文理短期補習班	湖口鄉民族街216號2至3樓
新竹縣私立鳴謙仁愛文理短期補習班	竹北市文信路235號
新竹縣私立知欣文理短期補習班興隆分班	新竹縣竹北市興學街2號1樓及1樓夾層
新竹縣私立臺灣拓人竹北成功校文理短期補習班	竹北市成功八路98號
新竹縣私立迪親堡文理短期補習班	寶山鄉三峰路二段630號
新竹縣私立育青文理短期補習班	湖口鄉吉祥街26號1樓
新竹縣私立茱莉亞文理才藝短期補習班	竹北市博愛街145號2至4樓
新竹縣私立育田文理短期補習班	竹東鎮莊敬路88號1至3樓
新竹縣私立童語語文短期補習班	竹北市文興路一段165號
新竹縣私立美育奧福音樂舞蹈短期補習班	竹北市縣政九路215號2樓
新竹縣私立菁晟文理短期補習班	竹北市仁義路74號
新竹縣私立大樹美語短期補習班短期補習班	竹北市中正東路320號3樓
新竹縣私立柏森文理短期補習班	竹東鎮民德路147號1至2樓
新竹縣私立普力文美語文理短期補習班	竹北市福興東路二段70號1至3樓
新竹縣私立冠昱文理短期補習班	新竹縣湖口鄉中正路二段340號
新竹縣私立樂格思文理短期補習班	竹北市中正東路91巷15號2至3樓
新竹縣私立竹東佳音英語短期補習班	新竹縣竹東鎮大林路118號1至4樓

班 名	地 址
新竹縣私立學言短期補習班	竹北市東平里7鄰六家五路二段15及17號
新竹縣私立貝爾文理短期補習班	竹東鎮莊敬路78號二樓
新竹縣私立威士登美語短期補習班	竹北市福興路456號3樓
新竹縣私立翔勝文理才藝短期補習班	竹北市華興街265巷20號1至3樓
新竹縣私立薇格文理短期補習班	竹北市勝利三街21號1至4樓
新竹縣私立聯合文理短期補習班	竹北市自強三路15號2樓
新竹縣私立路易文理短期補習班	竹北市嘉豐十一路二段19號
新竹縣私立郁辰文理短期補習班	竹北市勝利六街50號
新竹縣私立易成文理短期補習班	竹東鎮光明路29號
新竹縣私立翼韻臻技藝短期補習班	竹北市勝利一路1號三樓
大總統文化事業有限公司竹北分公司 附設新竹縣私立大東海法商短期補習班	竹北市光明六路229號1至3樓
新竹縣私立橋莉美語會話短期補習班	竹北市成功十一街158號1至2樓
新竹縣私立檸檬樹美語文理短期補習班 光明分班	竹北市光明六路251之2號1至4樓
新竹縣私立力成文理短期補習班	關西鎮明德路93號1至3樓
新竹縣私立寰宇文理短期補習班	竹東鎮莊敬路78號3樓
新竹縣私立曜群文理短期補習班	湖口鄉民權街9巷1號1至2樓
新竹縣私立艾菲兒文理才藝短期補習班	竹北市嘉豐五路一段11號1至2樓
新竹縣私立光明珠心算文理短期補習班	竹北市科大一路171號1至2樓
新竹縣私立春天寫作教室語文短期補習班	竹北市中央路235及239號1樓
新竹縣私立喬治亞文理短期補習班	湖口鄉中正路一段205號1樓
新竹縣私立欣倫文理短期補習班	竹北市華興街357巷46號1樓
新竹縣私立沐風文理短期補習班	竹東鎮健行路8號1至2樓
智基科技開發股份有限公司 新竹縣私立志光法商短期補習班	竹北市光明六路301之6號1至3樓
新竹縣私立Sunny向日葵文理短期補習班	竹東鎮二重里光明路98巷8號1至2樓
新竹縣私立冠文文理短期補習班	竹北市勝利五路21號1至2樓
新竹縣私立凡斯美語文理短期補習班	竹北市勝利五路107號1至3樓
新竹縣私立王牌文理短期補習班	竹北市復興三路一段16號1至3樓
新竹縣私立教育家文理短期補習班	湖口鄉勝利路二段17號1樓
新竹縣私立劍橋文理短期補習班	竹東鎮大林路182號1樓

班 名	地 址
新竹縣私立金名文理短期補習班	竹北市新社里1鄰國興街28之1號1至2樓
新竹縣私立澳爾文理才藝短期補習班	竹北市莊敬二街20號2樓
新竹縣私立冠弘文理短期補習班	關西鎮西安里老街2號2樓
新竹縣私立你最棒韻律舞蹈短期補習班	竹北市縣政14街32之1號1樓
新竹縣私立麻吉文理才藝短期補習班	竹北市縣政14街50號1至3樓
新竹縣私立吉寶文理短期補習班	寶山鄉寶新路一段128號1樓
新竹縣私立夏綠蒂文理短期補習班	竹北市嘉豐五路一段178號1至2樓
新竹縣私立嘉興文理短期補習班	竹北市勝利二路61號1至3樓
新竹縣私立天籟文理短期補習班	新豐鄉松林街88號1至4樓
新竹縣私立小小科學家文理短期補習班	竹北市博愛街170號3樓之2
臺灣拓人教育事業股份有限公司 附設新竹縣私立拓人文理短期補習班	竹北市光明六路123號1至2樓
新竹縣私立卓越文理短期補習班	竹北市華興一街129號1至2樓
新竹縣私立學成文理短期補習班	竹北市光明三路148號1至2樓
新竹縣私立博士府文理短期補習班	竹北市成功七街20號1樓
新竹縣私立芮蒂語文短期補習班	新埔鎮四座里7鄰中正路166號1至2樓
新竹縣私立小太陽文理短期補習班	寶山鄉雙園路二段353號1至2樓
新竹縣私立幸福文理短期補習班	新竹縣竹東鎮南寧路142號2至3樓
新竹縣私立佳育英語短期補習班	竹北市中正西路91號1至3樓
新竹縣私立丹佛文理短期補習班	竹東鎮中央路3號1至2樓
新竹縣私立邱傳老師文理短期補習班	新埔鎮成功街62號1至2樓
新竹縣私立華興美語短期補習班	竹北市華興街169號1至2樓
新竹縣私立亞燕美語短期補習班	新豐鄉忠一街21巷13號
新竹縣私立親親文理短期補習班	湖口鄉愛勢村信義街3號1至2樓
新竹縣私立約拿美語短期補習班	關西鎮關西鎮正義路111之6號
新竹縣私立康淇文理短期補習班	竹北市光明九路72號1樓
新竹縣私立文揚文理短期補習班	竹北市華興街146號1至2樓
新竹縣私立亞格文理短期補習班	新豐鄉員山村26鄰學府路82號1樓
新竹縣私立朗恩文理短期補習班	新豐鄉保康街22號1至4樓
新竹縣私立李安文理短期補習班	竹北市縣政十三路96號1至3樓
新竹縣私立福田學堂文理短期補習班	湖口鄉愛勢村29鄰民生街223號1至2樓

班 名	地 址
新竹縣私立知欣文理短期補習班	竹北市自強三路3號1至2樓 及 福興東路一段142號1至2樓
新竹縣私立一心音樂舞蹈短期補習班	竹北市華興街260號2至3樓
新竹縣私立傑文文理短期補習班	湖口鄉中民街21號
新竹縣私立亞碩文理才藝短期補習班	竹北市縣政六路38號1至2樓
新竹縣私立宏音音樂技藝短期補習班	竹東鎮民德路22號1至3樓
新竹縣私立瑞堯美語短期補習班	竹北市勝利三街88號3樓
新竹縣私立劉欣3號文理短期補習班	新豐鄉松林街90號1至3樓
新竹縣私立劉欣1號文理短期補習班	新豐鄉光明街9號1至3樓
新竹縣私立夏野多元創意短期補習班	竹北市光明九路64號
新竹縣私立立人短期補習班	關西鎮北平路106號2至4樓
新竹縣私立露比美語短期補習班	關西鎮西安里仁愛街5號
新竹縣私立陳老師文理短期補習班	竹北市縣政十三路98號
新竹縣私立劉欣2號文理短期補習班	新豐鄉忠孝路73號
新竹縣私立啟宏文理短期補習班	湖口鄉明德街251號
新竹縣私立奇力果美語短期補習班	竹北市光明九路155巷3號2樓
新竹縣私立愷明美語短期補習班	竹北市光明九路157號2樓
新竹縣私立安馨短期補習班	竹北市中正西路2047號1至3樓
新竹縣私立范文正文理短期補習班	橫山鄉大肚村11鄰永昌街128之2號1樓
新竹縣私立喜樂英語短期補習班	竹東鎮朝陽路55號2樓
新竹縣私立學甫文理短期補習班	竹北市中正東路136號2樓
新竹縣私立縱橫圍棋短期補習班	竹北市勝利二路85號2樓
新竹縣私立敦品文理短期補習班	新埔鎮中正路529號1至3樓
私立佳欣文理短期補習班	湖口鄉明德街310號2樓
私立楊真文理短期補習班	新竹縣竹北市光明九路213號1至4樓
私立英皇語文短期補習班	竹北市莊敬三路156號1至4樓
私立予恩語文短期補習班	新竹縣竹北市光明九路173號1至4樓
私立晨光文理短期補習班	竹北市勝利三街2號2.3樓
私立韓老師文理短期補習班	竹東鎮東峰路266號1.2樓
網路地球村語文資訊有限公司竹北分公司 附設新竹縣私立地球村語文短期補習班	新竹縣竹北市縣政九路92號1至3樓

班 名	地 址
私立興盛文理才藝短期補習班	新埔鎮新關路1310號
私立臺大顏老師文理短期補習班	關西鎮正義路105之10號1至2樓
私立奪標文理短期補習班	竹北市光明三路133號2樓
私立羅浮文理短期補習班	竹北市光明九路119號
私立學仕家美語短期補習班	新豐鄉復興街8號1至2樓
私立捷登文理短期補習班	竹北市莊敬北路148號
私立學群文理短期補習班	竹東鎮民德路156號1至3樓
私立文星美語短期補習班	關西鎮大德街86號2至3樓
私立文賢文理短期補習班	竹北市中山路251號1至3樓
私立立得文理短期補習班	竹北市復興五街6號
私立許杰文理短期補習班	竹東鎮自強路363號1至2樓及361號2樓
私立傑得文理短期補習班	竹東鎮莊敬路35號1至3樓
私立捷恩文理才藝短期補習班	竹北市中正西路21號2樓
私立康乃爾美語短期補習班	竹北市縣政二路南段1號1樓
私立加貝文理短期補習班	竹北市光明三路81號
新竹縣私立三一文理短期補習班	竹北市光明九路55號
名揚文理短期補習班	湖口鄉新湖路53號
私立米勒文理短期補習班	竹東鎮中央路49號1至2樓
私立漢聲文理短期補習班	竹東鎮中豐路二段135巷10號
私立古佳正文理技藝短期補習班	湖口鄉民族街220號
私立鼓動音樂短期補習班	竹北市文孝街58號
私立萊恩文理短期補習班	竹北市勝利五路95號
私立華新文理短期補習班	竹東鎮民德路186號
私立洛伊美語短期補習班	竹北市自強六街42號
私立優質文理短期補習班	新豐鄉新庄路145號
私立北辰1號文理短期補習班	竹北市光明二街42號
私立豐東文理〈竹北分班〉短期補習班	竹北市新光街23號
私立學文文理短期補習班	竹北市華興街265巷18號2樓
私立欣和文理短期補習班	竹北市仁和街23號1至3樓
私立沛騰美語短期補習班	竹北市十興里光明一路73號

班 名	地 址
私立高師文理短期補習班	竹東鎮中豐路二段402號
新竹縣私立許杰東寧分班文理短期補習班	竹東鎮東寧路三段21號5樓
新竹縣私立翰聲文理短期補習班	竹北市光明二街81巷41號
私立珍妮佛文理短期補習班	竹東鎮大明路60號
私立新樺文理短期補習班短期補習班	新埔鎮四座里中正路117號
私立百奕文理短期補習班	竹北市華興街一街20號1至2樓
私立學益文理短期補習班	竹東鎮中山段大林路1號1至3樓及1之1號1樓
私立和江文理短期補習班	竹東鎮和江街224號
私立葉老師美語短期補習班	湖口鄉明德街308號1至2樓
私立長青樹文理短期補習班	新豐鄉成德街15號
私立名師文理短期補習班	新豐鄉孝五街68號1至2樓
私立寶源文理短期補習班	寶山鄉雙溪村寶新路一段56號2樓
私立傅老師美語東寧分校短期補習班	竹東鎮東寧路3段21號3樓
私立奧爾菲斯藝術短期補習班	竹北市莊敬三路118號2樓之1及2樓之5
檸檬樹美語短期補習班	竹北市勝利二街26號2樓
私立師嘉文理短期補習班	湖口鄉新湖路49號
新竹縣私立北聯文教文理短期補習班	竹北市縣政十三路92號1至2樓
私立中興文理短期補習班	關西鎮中興路5號5樓及5樓之1
私立成功文理短期補習班	湖口鄉民族街218號
新竹縣私立吳怡文理短期補習班	竹東鎮長春路一段62號
私立私立掄元文理短期補習班	竹北市莊敬三路82號1至4樓
私立諾貝爾文理短期補習班	竹東鎮長春路三段204巷10號
私立博愛文理短期補習班	竹北市光明六路251號2至3樓及251之1號2至3樓
私立大山文理短期補習班	竹東鎮中豐路2段396號
私立弘亞文理短期補習班	竹北市華興街288號2樓
私立欣恩文理短期補習班	竹北市仁義路80號1樓
私立英格文理短期補習班	新埔鎮和平街328號1樓暨330號1樓
私立靜川日語短期補習班	竹北市莊敬六街88號2樓
私立佳佳文理短期補習班	竹東鎮中興路3段250之1號1樓
私立佳學英語短期補習班	竹北市光明三路128號

班 名	地 址
私立愛樂美語短期補習班	竹北市光明九路301巷1號
私立芝麻美語短期補習班	湖口鄉信勢村11鄰新湖路47號1至4樓
私立艾瑪美語短期補習班	新竹縣竹北市光明九路48號
私立鉅林文理短期補習班	芎林鄉文昌街222號
私立傑升文理短期補習班	竹北市三民路252號1樓
私立鄒志銘文理短期補習班	竹東鎮東林路48號5至6樓
私立幼發拉底竹科文理短期補習班	竹北市文興路一段65號4樓
私立金字塔文理短期補習班	湖口鄉愛勢村20鄰信義街17巷31號
私立巨匠電腦短期補習班	竹北市中華路372之5號2樓及372之6號及372之7號1至2樓
私立長春美語中心短期補習班	關西鎮中央街51號1至4樓
私立學府美語短期補習班	新豐鄉博學街113號1至3樓
私立愛丁堡美語學校忠孝分部短期補習班	新豐鄉孝三街26號2至3樓
私立鴻浩文理短期補習班	竹北市中正西路30號1至2樓
私立救國團新竹團委會 附設語文技藝短期補習班	竹北市光明九路12號二至三樓
私立楊老師文理短期補習班	新埔鎮中正路416巷11號
私立傑晟文理短期補習班	竹東鎮上館里和江街443號一至四樓
私立立勝短期補習班	竹北市東海里5鄰東海二街200巷1弄13號
私立凱斯美語會話短期補習班	竹東鎮明德路149號2至3樓及152號1樓
私立文聖文理短期補習班	新豐鄉道化街143號
私立三方美語短期補習班	關西鎮石光里312號2樓
私立鵝媽媽臺大區文理短期補習班	竹北市縣政二路596號四樓及五樓
私立史努比文理短期補習班	北埔鄉水祭村3鄰31之1號一樓
私立弋果美語短期補習班	竹北市縣政五街36號及38號及40號一至二樓
私立牛津國際語文短期補習班	竹北市文信路226號三樓
私立千禧美語會話短期補習班	竹北市中華路405巷15號2樓
私立北辰文理短期補習班分班短期補習班	竹北市三民路186號一至四樓
私立芝麻村美語短期補習班	新竹縣竹東鎮中豐路二段325號1至4樓
私立金城文理短期補習班	新竹縣竹北市光明九路50號及52號一樓
私立宇文文理短期補習班	新竹縣新豐鄉松林街86號1至3樓

班 名	地 址
私立智勝文理短期補習班	新竹縣竹東鎮民德路168號1至3樓
私立波特美語會話短期補習班	新竹縣湖口鄉愛勢村22鄰民生街198號一樓
私立橡樹語文短期補習班	竹北市縣政二路16號1至2樓
私立范老師才藝短期補習班	竹北市新國里中央路261號一樓
私立米芝霓美語會話短期補習班	新豐鄉松林村二十四鄰泰安街109號1至3樓
私立科建美語短期補習班	竹東鎮和江街359號1至3樓
艾倫英語短期補習班	湖口鄉明德街336號1樓
私立竹慶語文短期補習班	竹北市光明一路336號4樓
新竹縣私立山林美語短期補習班	竹北市中正東路320號2樓
私立冠希美語會話短期補習班	芎林鄉芎林村3鄰文昌街159巷2號1樓
私立聚集德語文短期補習班	新豐鄉福德街1號1樓
私立文成學苑美語會話短期補習班	關西鎮博愛路71之6號
私立?檸英語短期補習班	竹東鎮中興路三段392號1至2樓
私立佳聲英語會話短期補習班	新豐鄉學府街70號1至2樓
私立文翰文理短期補習班	竹東鎮中興路四段900巷35弄12號1至2樓
私立綠拇指美語珠心算短期補習班	竹東鎮光明路106號1樓暨地下室1樓
新竹縣私立文華美語會話短期補習班	湖口鄉民族街221號1至3樓
私立凱瑟琳美語短期補習班	湖口鄉成功路62之1號1樓
私立牛頓美語會話短期補習班	竹東鎮中正路158號及158號之一1至2樓
私立劉杰文理補習班	竹北市華興街164號2樓
私立向日葵文理短期補習班	竹東鎮康寧街87巷16號1至2樓
私立德群珠心算短期補習班	湖口鄉德興路301巷2弄12號1至2樓
私立法老師文理短期補習班	竹東鎮民德路30號1至4樓
私立蘇老師文理短期補習班	竹東鎮自強路374號1至2樓
私立萬朵蘭英語學園短期補習班	竹北市嘉德街52號1樓
私立格林文理短期補習班	新豐鄉建興路二段796號1至2樓
私立聖師文理短期補習班	新埔鎮中正路295號1樓
私立童園語文短期補習班	新竹縣竹北市興安里29鄰文義街81號3樓
私立威爾森文理短期補習班	竹北市縣政十一街112號1至4樓及光明三路55號1至4樓
新竹縣私立尖端文理才藝短期補習班	竹東鎮竹中路87號2樓

班 名	地 址
私立古佳右美語短期補習班	新豐鄉福德街19號.23號.17之2號1樓
私立劉欣文理短期補習班	新豐鄉忠孝路20號1至2樓
私立米妮美語會話短期補習班	竹東鎮和江街349號1至2樓
私立上大文理短期補習班	芎林鄉三民路220巷16號3至4樓
私立Monica美語短期補習班	竹東鎮光明路76巷38號1至2樓
私立佳晟英語會話短期補習班	湖口鄉達生路28號1至2樓
私立雨果美語短期補習班	竹東鎮中豐路3段126之1號1樓
私立小貝爾美語會話短期補習班	竹東鎮大明路40號2樓
私立聖安朵美語教學中心短期補習班	竹北市光明八街60號2樓
臺師薈英文教事業股份有限公司 附設新竹縣私立臺師9號文理短期補習班	竹北市三民路192號1至4樓
私立常春藤美語文理短期補習班	竹北市光明三路180號3樓暨原182教室
瀧傑文理短期補習班	新埔鎮楊新路一段27號1至2樓
私立群豐美語短期補習班	竹北市鳳岡路三段29巷60弄3號1至4樓
臺師薈英文教事業股份有限公司 附設新竹縣私立臺師1號文理短期補習班	竹北市中正西路111號1至2樓
私立皇家文理短期補習班	竹東鎮和江街353號1至3樓
私立傅老師美語教學中心短期補習班	竹東鎮自強路102號2至3樓
私立史丹佛美語短期補習班	竹北市光明六路257號2至3樓
私立亞瑟王美語學校短期補習班	竹東鎮長春路1段212號1樓
私立何嘉仁美語短期補習班	竹北市縣政十一街71號1至3樓
私立龍寶貝文理短期補習班	新豐鄉建興路2段786之4號5樓
私立小狀元美語短期補習班	新豐鄉福德街39號4樓
私立培迪美語短期補習班	竹北市光明六路367號1至2樓
私立力弘文理短期補習班	竹北市中正西路127號1至2樓
私立科林美語短期補習班	竹北市光明三路188號2至3樓
私立鴻韻音樂教室短期補習班	竹北市光明二街82號2至3樓
私立時代美語會話短期補習班	竹北市光明三路182號1至3樓
私立高仕電腦短期補習班	竹北市縣政11街53號
私立湯貝爾英語短期補習班	竹北市光明九路160號
私立芭妮美語會話短期補習班	竹東鎮大同路97號

班 名	地 址
私立王老師家教中心短期補習班	新豐鄉忠孝路16號
私立上林語文短期補習班	竹東鎮中興路3段129號2樓
私立冠華文理短期補習班	竹北市中正西路416號1至3樓
私立正佳珠心算短期補習班	竹北市中正東路50巷18號1樓
私立中央舞蹈短期補習班	湖口鄉孝勢村10鄰民生街3巷16號1樓
私立築夢舞蹈短期補習班	竹東鎮長安路18號
私立郭淑惠舞蹈學苑短期補習班	竹北市四維街208號2樓
私立香香舞蹈短期補習班	湖口鄉忠孝路24之9號3樓
私立名喬音樂短期補習班	竹北市三民路137巷5號1樓
私立佳仁美語才藝短期補習班	關西鎮北斗里中興路12號
私立小巨人文理短期補習班	新豐鄉中興街91號1至2樓
私立範勳文理短期補習班	竹北市縣政十三路94號1至3樓
私立上上文理短期補習班	北埔鄉中正路58號1至2樓
私立正揚文理短期補習班	新埔鎮中正路700號1樓
私立北辰文理短期補習班	竹北市三民路172號1樓
私立哈佛文理短期補習班	竹東鎮東林路179號1至3樓
私立文林文理短期補習班	芎林鄉文昌街82號1樓
私立自強文理短期補習班	竹東鎮康寧街54號1至2樓
私立新英課輔學園文理短期補習班	芎林鄉文昌街238號1樓
私立宏儒文理短期補習班	竹北市中正西路105號1至3樓
私立豐東文理短期補習班	竹東鎮和江街439巷7弄12號1樓
私立貝爾實驗美語會話短期補習班	新埔鎮中正路706號1樓
私立頂尖美語會話補習班	湖口鄉信全街27巷10號1樓
私立格伶外語短期補習班	竹東鎮興農路85號2樓
私立康寧英語會話補習班	竹東鎮公園路39號2至3樓
私立資優英語會話短期補習班	竹北市新社里14鄰國盛街321號2樓
新竹縣私立任得文理短期補習班	竹北市嘉豐十一路二段75號1樓
新竹縣私立耶魯文理短期補習班	湖口鄉民權街9巷6號1至2樓
新竹縣私立知識家文理短期補習班	竹北市興學街6號1樓及夾層
新竹縣私立哥倫比亞文理短期補習班	竹東鎮興農街101巷6號1至2號、103號1至2號

班 名	地 址
新竹縣私立英語花園文理短期補習班	竹北市嘉豐五路二段101號1至5樓
新竹縣私立麗軒音樂短期補習班	竹北市自強北路162號1至2樓
新竹縣私立紐約文理技藝短期補習班	新竹縣新豐鄉松林街108巷6號1至3樓
新竹縣私立艾莉娜文理短期補習班	新竹縣竹北市勝利二路77號1至2樓
新竹縣私立悅讀文理短期補習班	新竹縣竹北市復興五街31號2樓之2
百世教育科技股份有限公司 附設新竹縣私立百世文理短期補習班	竹北市勝利二街132號1至2樓
新竹縣私立紐曼文理短期補習班	竹北市嘉豐六路一段33號1至2樓
新竹縣私立哥德文理短期補習班	竹東鎮民德路150號1至2樓
新竹縣私立勤益文理短期補習班	竹北市隘口六街29號1樓
新竹縣私立放藝術兒童美術短期補習班	竹北市成功八路242號1樓

資料來源：新竹縣政府網站，<https://data.hsinchu.gov.tw/OpenData/Detail.aspx?GUID=7089A8EE-B4C3-4589-88C2-E12FA3FB80B5>，2018.04.28 存取。

附錄 3

新竹縣體育社團

團體名稱	會址	成立時間	團體名稱	會址	成立時間
新竹縣中華外內丹功運動協會	湖口鄉鳳凰村新興路564巷27號	70.7.12	新竹縣國武術會	竹北市縣政二路190號	74.4.14
新竹縣水上救生協會	竹北市仁義路31號	77.11.28	新竹縣湖口鄉早覺會	湖口鄉愛勢村民生街130號	79.3.18
新竹縣湖口鄉舞蹈協會	湖口鄉仁勢村民權街55號	79.2.26	新竹縣新埔鎮太極拳研究會	新埔鎮四座里中正路202號	80.6.19
新竹縣湖口鄉太極拳協會	湖口鄉孝勢村中山路2段57號	80.12.18	新竹縣大同軟式網球協會	竹東鎮朝陽路86號	81.1.19
新竹縣竹東鎮樺園舞蹈協會	竹東鎮新生路317號	81.3.28	新竹縣竹東鎮大同早起會	竹東鎮朝陽路88巷10號	81.9.19
新竹縣竹東鎮健泳協會	竹東鎮民德路47號	81.10.3	新竹縣關西鎮太極拳協會	關西鎮東安里中豐路一段207號	81.12.23
新竹縣竹北市舞蹈協會	竹北市竹北里16鄰臺元街33號	82.3.10	新竹縣新豐鄉太極拳協會	新豐鄉建興路一段169號	82.11.12
新竹縣新豐鄉槌球協會	新豐鄉忠孝村忠一街125號	83.11.19	新竹縣舞蹈協會	湖口鄉中正路一段89號	83.12.25
新竹縣芎林鄉大華舞蹈協會	芎林鄉中坑村1鄰2之1號	83.12.18	新竹縣湖口鄉佳美舞蹈協會	湖口鄉德盛村成功路4號	83.12.30
新竹縣關西鎮網球協會	關西鎮正義路244號	84.2.26	新竹縣竹東鎮中正硬式網球協會	竹東鎮南華街38號	84.4.30
新竹縣芎林鄉太極拳協會	芎林鄉文林村文山路248號	84.5.27	新竹縣竹北市早泳協會	竹北市文平路16號4樓	84.12.10
新竹縣槌球協會	竹東鎮光復街17號	85.6.21	新竹縣飛鳳山早起會	芎林鄉文昌街23號	85.7.21
新竹縣乒乓球協會	寶山鄉雙溪村5鄰寶新路65號	86.6.28	新竹縣土風舞協會	新豐鄉建興路一段51巷13號	86.6.13
新竹縣竹北市太極拳協會	竹北市四維街194號1樓	86.3.1	新竹縣湖口鄉花鼓協會	湖口鄉德興路298號	86.8.1
新竹縣新豐鄉太極氣功十八式運動協會	新豐鄉新豐村池府路147號	86.11.2	新竹縣關西鎮保齡球協會	關西鎮正義路182號3樓	86.12.31
新竹縣竹北市美的旋律舞蹈協會	竹北市光明一路53號	87.3.8	新竹縣竹北市中國太極氣功十八式推展協會	竹北市中華路125巷26弄78號	87.1.10
新竹縣新豐鄉中華外內丹功研究學會	新豐鄉員山村中興路148號	87.8.1	新竹縣湖口鄉太極氣功十八式運動協會	湖口鄉信勢村龍江街14號	87.11.8
新竹縣露營協會	湖口鄉建國街43號	87.11.29	新竹縣新時代中	竹東鎮中興路2段	88.1.9

團體名稱	會址	成立時間	團體名稱	會址	成立時間
			功推廣協會	132號	
新竹縣保齡球協會	竹北市竹義里25鄰中華路329號	88.3.20	新竹縣重型機車運動協會	竹東鎮中興路一段34號	88.4.10
新竹縣竹東鎮森林早起會	竹東鎮康寧街189巷1號2F	88.7.22	新竹縣新埔鎮中國太極氣功十八式推展協會	新埔鎮中正路615號	88.7.31
新竹縣竹東鎮中國太極氣功十八式運動推展協會	竹東鎮康寧街1號	88.8.1	新竹縣芎林鄉太極氣功十八式運動協會	芎林鄉新鳳村8鄰文衡路19號	88.8.15
新竹縣湖口鄉慢速壘球協會	湖口鄉中山路一段337號	88.1.31	新竹縣湖口鄉元極舞協會	湖口鄉中山路二段196號	88.11.14
新竹縣關西鎮元極功舞研發會	關西鎮北平路38號	88.11.27	新竹縣大華撞球協會	芎林鄉中坑村1鄰2之1號	88.12.30
新竹縣湖口鄉中華元極研究運動推廣協會	湖口鄉信勢村成功路290號	89.1.23	新竹縣湖口鄉星華舞蹈協會	湖口鄉中勢村7鄰8號	89.4.5
新竹縣元極功法研習會	竹東鎮五豐里50鄰康莊街148巷58號	89.5.7	新竹縣竹東鎮棒壘協會	竹東鎮長安路26號	89.6.3
新竹縣新豐鄉豐協運動休閒協會	新豐鄉建興路2段793號	89.5.16	新竹縣湖口鄉長青促進會	湖口鄉愛勢村達生路46號	89.10.10
新竹縣橫山鄉太極氣功十八式運動協會	橫山鄉新興街42巷2號	89.10.14	新竹縣北埔鄉太極氣功十八式運動協會	北埔鄉正德街12號	89.10.21
新竹縣新豐鄉郁蓉舞蹈協會	新豐鄉建興路二段650號	89.11.2	新竹縣關西鎮太和太極氣功十八式推展協會	關西鎮正義路190巷1弄3號	89.12.9
新竹縣太極氣功十八式教練推展協會	竹北市文信路336號	90.4.7	新竹縣合氣道推展協會	竹北市和平街8號1樓	90.6.29
新竹縣新豐鄉土風舞推展協會	新豐鄉忠信街400巷1弄4號	90.7.23	新竹縣金蘭游泳協會	新豐鄉仁愛街55巷25號	90.8.26
新竹縣新瓦屋花鼓協會	竹北市縣政九路190號	90.9.22	新竹縣關西鎮太極氣功十八式運動協會	關西鎮西安里老街53號	90.2.18
新竹縣新埔鎮元極舞發展協會	新埔鎮中正路426號	90.11.10	新竹縣竹北市佳佳桌球協會	竹北市福德路67號地下室	91.1.19
新竹縣桌球協會	竹北市新社里32鄰91號	90.1.19	新竹縣湖口鄉槌球協會	湖口鄉中山路三段47巷27號	91.2.25
新竹縣元極舞功法研究推廣協會	新埔鎮中正路426號	91.8.1	新竹縣竹北市康福舞研習會	竹北市大同路12號	91.9.15
新竹縣關西鎮土風	關西鎮正義路219	91.8.17	新竹縣竹北市太極氣功十八式運動	竹北市福興路978號	92.1.5

團體名稱	會址	成立時間	團體名稱	會址	成立時間
舞協會	巷50號		協會		
新竹縣明新四季游泳協會	新豐鄉松林村新興路一段1號	92.4.6	新竹縣飛行運動協會	橫山鄉田寮村砵子10鄰136號	92.4.27
新竹縣湖口鄉網球協會	湖口鄉中山路二段223號	92.8.27	新竹縣大鵬山運動休閒協會	竹東鎮商華里公園路170巷15弄2號	92.6.28
新竹縣竹北市三民網球協會	竹北市三民路345號	92.10.5	新竹縣蓮花山登山舞蹈協會	新豐鄉松林村莊敬街47巷1號	93.1.1
新竹縣舞龍舞獅民俗體育運動協會	橫山鄉內灣村中正路30號	93.1.3	新竹縣大同養生功法研習會	竹東鎮竹東里興農街14號	93.1.9
新竹縣湖口鄉桌球發展協會	湖口鄉南河路189巷58弄27號	93.5.2	新竹縣竹東鎮國際排舞協會	竹東鎮興農街101巷55弄3號	93.6.13
新竹縣天晶氣功研究會	新埔鎮仁屋一街16號	93.7.11	新竹縣錦園八卦掌研究協會	竹東鎮二重里光明路20巷52弄14號	93.7.31
新竹縣湖口鄉國際排舞協會	湖口鄉中興村勝利路一段141號	93.10.17	新竹縣大都會排舞協會	竹東鎮榮華里4鄰興農街85號	93.10.30
新竹縣新豐鄉陽光舞蹈推展協會	新豐鄉重光村建興路二段749號	94.5.20	新竹縣橫山鄉沙坑舞蹈推廣協會	橫山鄉沙坑村二鄰104號	94.7.10
新竹縣關西鎮慢速壘球協會	關西鎮仁安里10鄰拱子溝56號	94.7.31	新竹縣合歡歌舞協會	竹北市新泰路4號	94.8.5
新竹縣紅樹林運動休閒協會	新豐鄉新豐村152號	95.1.15	新竹縣竹東鎮竹東四季游泳登山會	竹東鎮東林路29號	95.2.26
新竹縣飛鳳山陽光山友會	芎林鄉文山路174巷6號	95.3.26	新竹縣新豐鄉排舞協會	新豐鄉中崙村9鄰307號	95.4.15
新竹縣瑜伽健身推廣協進會	竹北市莊敬三路39號2樓	95.6.11	新竹縣排舞教練協會	竹東鎮莊敬路9巷1弄4號	95.7.29
新竹縣十一街自行車休閒運動推廣協會	竹北市光明三路65號	95.8.7	新竹縣竹北市排舞協會	竹北市建國街185號	95.10.25
新竹縣大夢麗足球協會	新豐鄉保康街40巷1弄1號4F	95.11.25	新竹縣湖口鄉祥和登山協會	湖口鄉湖口村9鄰八德路二段396巷15號	95.11.26
新竹縣寶山鄉元極舞協會	寶山鄉雙溪村雙豐路131號1樓	95.12.24	新竹縣射擊運動協會	芎林鄉新鳳村一鄰倒別牛21號	95.12.26
新竹縣竹東鎮東昇早起會	竹東鎮中興路二段318巷34號	96.1.27	新竹縣射擊協會	竹東鎮竹東里長春路三段15號	96.2.6
新竹縣竹北市尚義太極養生協會	竹北市鳳岡路5段679巷15號	96.3.3	新竹縣新豐鄉元極舞推廣協會	新豐鄉山崎村建興路一段51巷13號	96.3.17
新竹縣竹北市晨曦	竹北市華興街173	96.4.22	新竹縣羽球協會	湖口鄉中山路2段	96.4.24

團體名稱	會址	成立時間	團體名稱	會址	成立時間
舞蹈協會	巷3號			340號	
新竹縣中小學體育促進會	竹北市嘉興路62號	96.5.2	新竹縣湖口鄉歌唱國標舞協會	湖口鄉波羅村千禧路22號	96.6.9
新竹縣帆船暨水上運動休閒協會	竹北市博愛街473巷15號	96.7.13	新竹縣貢鐵山籃球推廣協會	竹北市仁德街11號	97.1.26
新竹縣湖口鄉同心元極功法協會	湖口鄉中興街17號	97.2.3	新竹縣竹東鎮禾楓舞蹈協會	竹東鎮仁愛里沿河街671號	97.4.27
新竹縣竹東鎮海陸豐休閒協會	竹東鎮仁愛路168號	97.8.10	新竹縣麥客自行車休閒協會	竹東鎮大林路180巷25弄57號	97.8.17
新竹縣薪傳鄭子太極拳協會	峨眉鄉湖光村14寮1號	97.10.18	新竹縣關西鎮跆拳道推廣協會	關西鎮東安里青山街261號	97.12.21
新竹縣關西鎮籃球協會	關西鎮東山里5鄰30號	97.11.15	新竹縣竹北四季游泳協會	竹北市聯興里8鄰中正西路898號	98.1.10
新竹縣五峰鄉賽雅原住民舞蹈協會	五峰鄉大隘村7鄰129號	98.1.22	新竹縣竹東鎮慢速壘球協會	竹東鎮中山路19號	98.4.19
新竹縣柔力球協會	竹北市縣政三街11巷49號	98.5.16	新竹縣竹北市歡樂自行車協會	竹北市竹義里5鄰136號	98.6.14
新竹縣竹北市喜樂排舞養生協會	竹北市鳳岡路三段88巷150號	98.7.25	新竹縣竹北市健行協會	竹北市新崙里中華路128巷2弄27號	98.9.5
新竹縣北埔鄉排舞協會	北埔鄉城門街39號	98.8.29	新竹縣竹東鎮友緣長青休閒協會	竹東鎮東寧路安東路43巷12弄3號	98.10.24
新竹縣直排輪運動協會	竹東鎮中豐路二段399號	98.11.7	新竹縣竹北市睿祥桌球發展協會	竹北市中正西路586巷28號	98.11.28
新竹縣橫山鄉太極養生協會	橫山鄉沙坑村中豐路3段79號	99.3.6	新竹縣竹北市射擊推廣協會	竹北市竹義里中正東路460號之1	99.2.28
新竹縣湖口鄉滑輪溜冰協會	湖口鄉湖南村南和路189巷58弄27號	99.3.7	新竹縣奧林匹克單車運動休閒協會	竹東鎮東寧路三段107號	99.4.11
新竹縣湖口鄉肚皮舞推廣協會	湖口鄉中興村勝利路一段59號	99.5.22	新竹縣竹東鎮早安羽球協會	北埔鄉南興村公園街13巷3鄰1號	99.7.4
新竹縣新埔鎮舞蹈協會	新埔鎮文山里文山路296巷13號	99.7.4	新竹縣棒壘推廣協會	竹北市東興路二段133號	99.7.24
新竹縣竹東鎮元極健康推廣協會	竹東鎮仁愛路419巷2弄2號	99.8.15	新竹縣竹東鎮樹杞林早起運動協會	竹東鎮東寧路三段41號	99.10.12
新竹縣新埔鎮自行車休閒推廣協會	新埔鎮新埔里10鄰中正路311巷19號	99.10.23	新竹縣竹東鎮活力五行健康操推廣協會	竹東鎮仁愛路344號	99.10.22
新竹縣鳳崎健身協	新豐鄉山崎村信義	99.11.21	新竹縣竹人軟式	竹北市中正東路	99.11.14

團體名稱	會址	成立時間	團體名稱	會址	成立時間
會	街38巷30號		網球協會	6-1號	
新竹縣關西鎮舞蹈協會	關西鎮北斗里7鄰明德路108號	100.01.19	新竹縣幸福早操健康推廣協會	新豐鄉上坑村2鄰217號	100.2.20
新竹縣湖口鄉長青舞蹈才藝發展協會	湖口鄉仁勢村民權街55號	100.2.20	新竹縣竹東鎮晨韻運動協會	竹東鎮長安路26號	100.3.6
新竹縣湖口鄉自行車騎士協會	湖口鄉湖南村德美路160巷8弄1號	100.5.15	新竹縣新豐鄉鐵馬休閒協會	新豐鄉康泰路40之1號	100.3.27
新竹縣新埔鎮高爾夫球發展協會	新埔鎮新埔里11鄰和平街68號	100.09.20	新竹縣竹東鎮跆拳道推廣協會	竹東鎮竹東里12鄰康寧街177巷16號	100.09.18
新竹縣芎林鄉太極養生氣功協會	芎林鄉文林村61之1號	100.10.23	新竹縣慢速壘球協會	竹北市東興路二段133號	101.02.18
新竹縣運動休閒協會	竹北市東興路二段133號	101.02.18	新竹縣竹北市快樂鐵馬協會	竹北市中正西路272號	101.03.13
新竹縣竹北市愛馬協會	竹北市成功15街17號	101.04.11	新竹縣足球發展協會	竹北市光明九路51號201室	101.05.08
新竹縣湖口鄉放鴿子戶外休閒協會	湖口鄉湖口村20鄰湖中路76巷47號	101.06.30	新竹縣湖口鄉外丹功協會	湖口鄉信義街33巷6號	101.10.28
新竹縣竹東鎮舞蹈運動協會	竹東鎮雞林里北興路一段555號	102.05.03	新竹縣竹北市樂群舞蹈協會	竹北市博愛街135號	102.09.11
新竹縣楊太亟武藝協會	竹東鎮五豐里五豐街35號	102.11.03	新竹縣客家武術舞獅發展協會	芎林鄉下山村6鄰下山51號	103.01.01
新竹縣新湖羽球協會	湖口鄉愛勢村19鄰信義街92巷11號	103.02.22	新竹縣竹北市勇伯美嬋早操協會	竹北市華興街198巷1號	103.06.22
新竹縣鄭子太極拳研究會	寶山路452巷11弄2-1號	103.09.27	新竹縣新埔鎮網球發展協會	新埔鎮成功街125號	103.09.27
新竹縣犛牛登山協會	湖口鄉大湖路131巷8號	103.10.19	新竹縣竹北市活力舞蹈協會	竹北市長青路1段263號	103.12.7
新竹縣湖口鄉籃球發展協會	湖口鄉德美路160巷8弄1號	103.11.22	新竹縣順緣太極拳協會	新豐鄉鳳坑村坑子口569-9號	104.01.04
新竹縣社區棒球發展協會	芎林鄉光復街173號3樓	104.01.18	新竹縣竹東鎮大覺敦煌禪舞協會	竹東鎮康寧街11號	104.02.09
新竹縣健行協會	湖口鄉明德街201號	104.03.01	新竹縣摩登舞蹈協會	竹北市光明13街98巷5號	104.04.12
新竹縣羽球發展協會	竹東鎮三民街72巷2號	104.05.02	新竹縣竹北市健行登山協會	竹北市嘉興路71號	104.09.01
新竹縣新月沙灣拖曳滑翔協會	竹北市崇義里長青路二段203巷235號	104.08.05	新竹縣晚泳協會	竹北市和平街36號	104.08.15
新竹縣美樂鷹棒球	新豐鄉保康街12巷	104.10.31	新竹縣鳳山溪舞	新埔鎮田新里14鄰	104.11.25

團體名稱	會址	成立時間	團體名稱	會址	成立時間
運動推廣協會	8號		蹈歌唱協會	環河路666號	

資料來源：新竹縣政府社會處，新竹縣人民團體名冊：社會團體—體育團體，2016 年 8 月 18 建立，2016 年 9 月 7 日存取。

國家圖書館出版品預行編目(CIP)資料

新竹縣志續修．卷七，教育志 = Continued redaction chronicle of HsinChu County / 鄭瑞明, 許進發, 蕭景文撰 稿；張勝彥總編纂. -- 初版. -- 新竹縣竹北市：新竹縣 政府文化局, 2021.06	
面；公分	
ISBN 978-986-5421-83-0 (精裝)	
1.方志 2.新竹縣	
733.9/111.1	110008859



發行人 | 楊文科
監修 | 楊文科
出版單位 | 新竹縣政府文化局
主修 | 李安好
編纂委員 | 楊文科、陳見賢、田昭容、李安好、邱俊良、徐世憲、吳學明
| 吳聲淼、林保堯、韋煙灶、陳邦畛、范文芳、范明煥、張德南
| 楊國鑫、趙正貴、戴寶村、羅烈師、賴玉玲
審查委員 | 羅烈師、張峻嘉、涂函君
總編纂 | 張勝彥
計畫主持人 | 鄭瑞明
撰稿人 | 鄭瑞明、許進發、蕭景文
校稿 | 何明星
住址 | 新竹縣竹北市縣政九路146號
網址 | <https://www.hchcc.gov.tw>

封面書法 | 盧毓騏
設計印刷 | 貫虹國際文化有限公司
高雄市前鎮區二聖二路129號
07-338-7099 colorcan2@gmail.com

版次 | 初版
發行日期 | 2021年6月
定價 | 新台幣1000元

版權所有・翻印必究

新竹縣志

卷七・教育志

民國 81~104 年

