

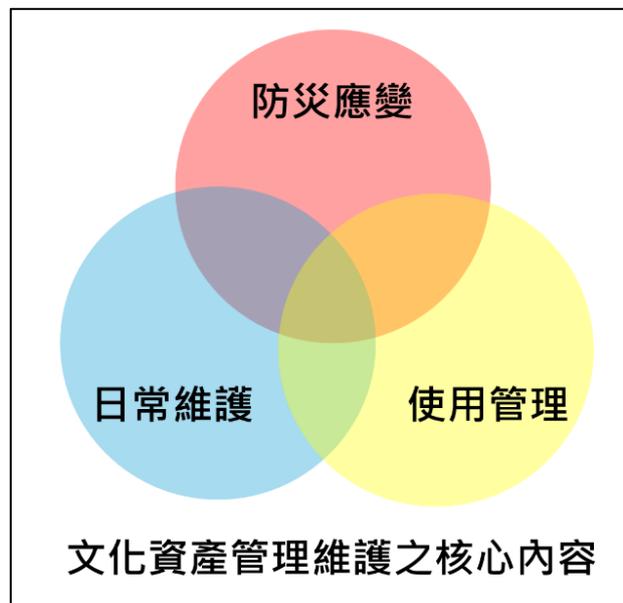
# 114 年度新竹縣文化資產教育推廣與防災演練計畫

## 縣定古蹟「新湖口公學校講堂」

10月13日工作會議後修正

### 壹、計畫緣起：

114 年度選定本縣重要校園文化資產—縣定古蹟「新湖口公學校講堂」，進行文化資產保存教育推廣、管理維護宣導及情境式防災演練，以促進全校師生認識校園歷史環境，傳承文資價值，強化防災觀念與緊急應變能力。



為配合校方時間及個案特性，本年度文化資產教育推廣與防災演練將分為三階段。首先協助校方於「校園災害防救計畫」增補古蹟建物內容，接續辦理校園文化資產防災教育課程與消防設備操作，最後結合消防、教育與文化機關進行情境式防災演練。

### 貳、演練地點：「新湖口公學校講堂」

明治四十年（1907）「新竹廳大湖口公學校」設立在湖口波羅汶，是湖口、新豐一帶現代教育的開端。昭和四年（1929）因應湖口車站遷址，當時湖口庄長傅任提出將中崙分教場（大湖口公學校之分校）遷移至下北勢。昭和七年（1932）「湖口公學校中崙分教場」廢止，設立「新竹州新湖口公學校」，戰後改稱新湖口國民學校，民國五十七年（1968）改為新湖國民小學。

「新湖口公學校講堂」於昭和十三年（1938）落成，成為學校師生集會上課、典禮之場所，也兼作湖口庄公共集會場所，具社會性意義。其形

式外觀表現當時之現代化風格，構造為加強磚造，建築與老樹共構，整體具歷史與環境美學教育意義，為新竹縣少數留存的日治時期學校講堂。民國 107 年（2018）公告指定為縣定古蹟。（資料來源：國家文化資產網）

### 參、計畫內容，分為三階段：

#### 一. (已完成) 第一階段：「國家防災日」避難疏散演練（校方辦理）

1. 日期：114 年 9 月 19 日（週五）上午 9:21，「國家防災日」全校師生自主進行地震避難疏散演練。
2. 新湖國小校方已編擬「校園災害防救計畫」與「防災演練矩陣式腳本」，並設置校園災害防救組織，計有指揮官 1 人、通報組 7 人、避難引導組 96 人、搶救組 21 人、安全防護組 29 人，與緊急救護組 8 人。
3. 本縣文資防護專業服務中心已協助校方於「校園災害防救計畫」之中，增補縣定古蹟「新湖口公學校講堂」防救災相關內容。
4. 第三階段防災演練時，將不再重複全校大規模避難疏散。

#### 二. (已完成) 第二階段：校園文化資產防災教育與設備操作

1. 日期：114 年 10 月 1 日下午 1:30-3:30
2. 講師：李廷遠 榮譽理事長
3. 對象：全校教師
4. 課程內容：
  - (1) 共同指認縣定古蹟「新湖口公學校講堂」之文資價值、災害潛勢與致災因子。
  - (2) 認識校內滅火器與室內消防栓設備，並於戶外實際操作。
  - (3) 專業消防講師說明內政部消防署《強化古蹟及歷史建築火災預防自主管理指導綱領》重點（106 年修正），提升防災意識。

#### 三. 第三階段：情境式防災演練

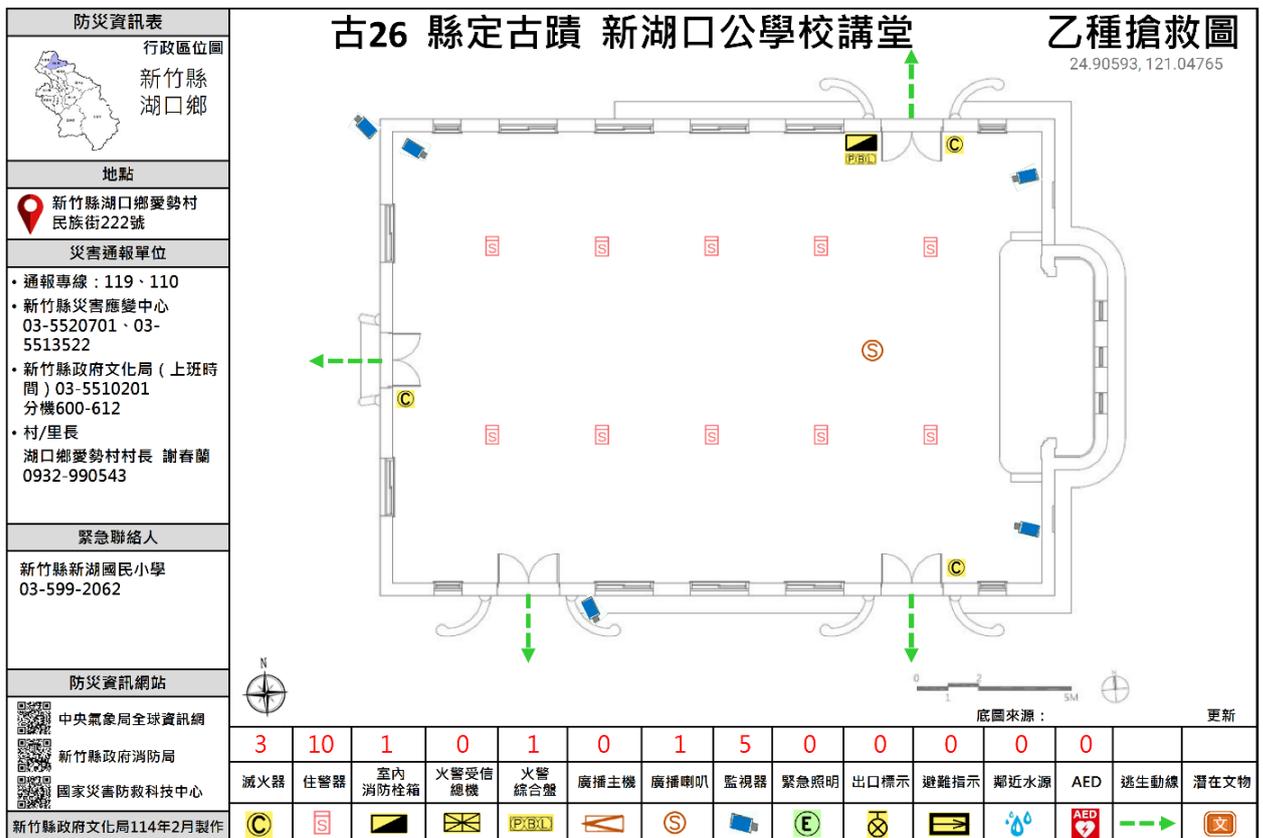
1. 事前工作會議：114 年 10 月 13 日辦理，討論演練腳本，實地勘查。
2. 正式演練：114 年 11 月 27 日（星期四）13:40-14:50。
3. 演練大要：古蹟緊急應變模擬演練（含消防分隊佈線射水）。
4. 參與對象：文化局、消防局、教育局、消防分隊、校長、緊急應變編組教師以及古蹟周邊班級師生，共同參與。



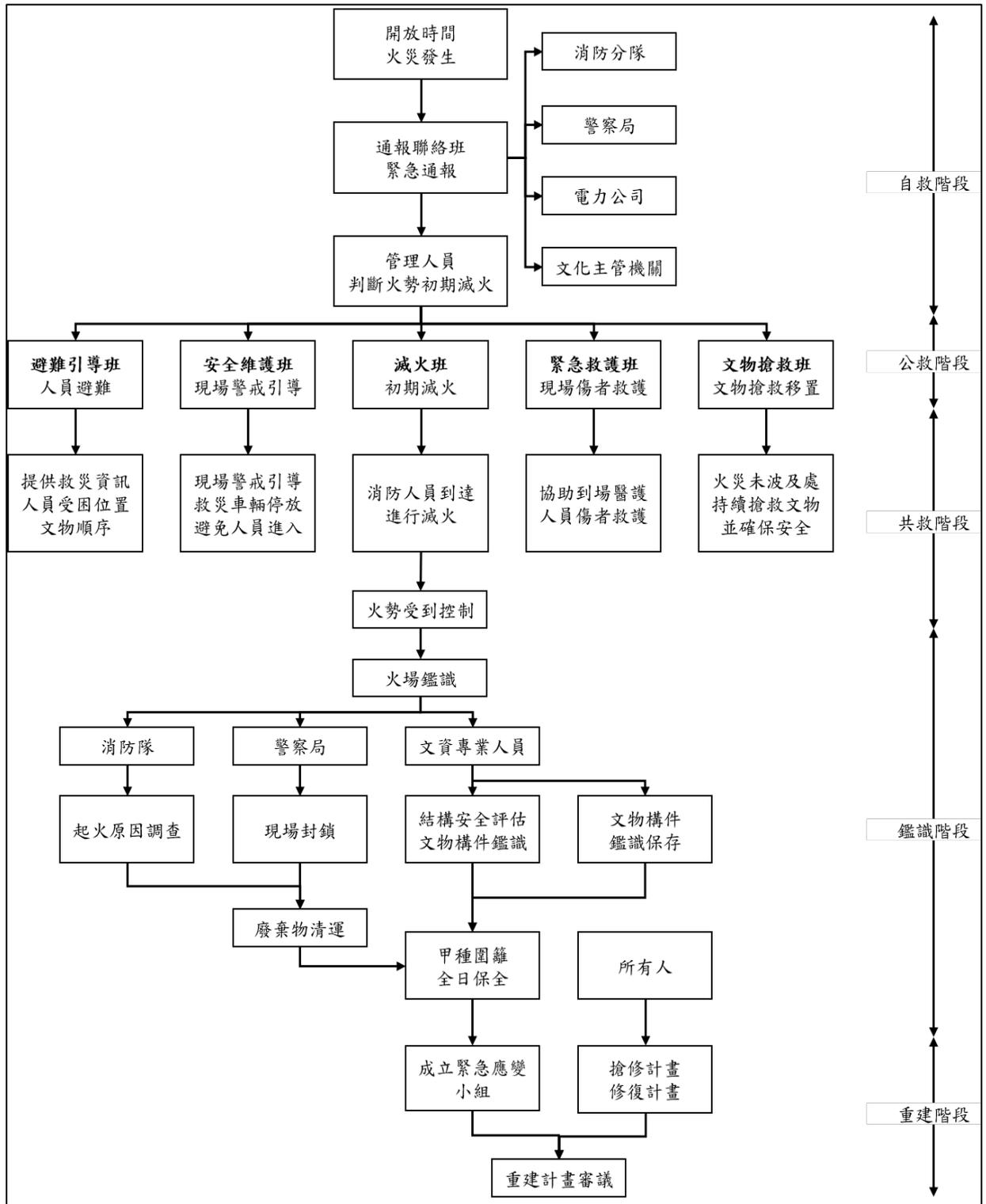
## 2. 甲種搶救圖 (已更新)



## 3. 乙種搶救圖



4. 古蹟與歷史建築緊急應變與災後搶救流程：



來源：文化資產局（2012）「古蹟及歷史建築管理維護手冊」第26頁

## 【附件2】

# 複合式防災演練-模擬情境腳本

(10月13日工作會議後修正版)

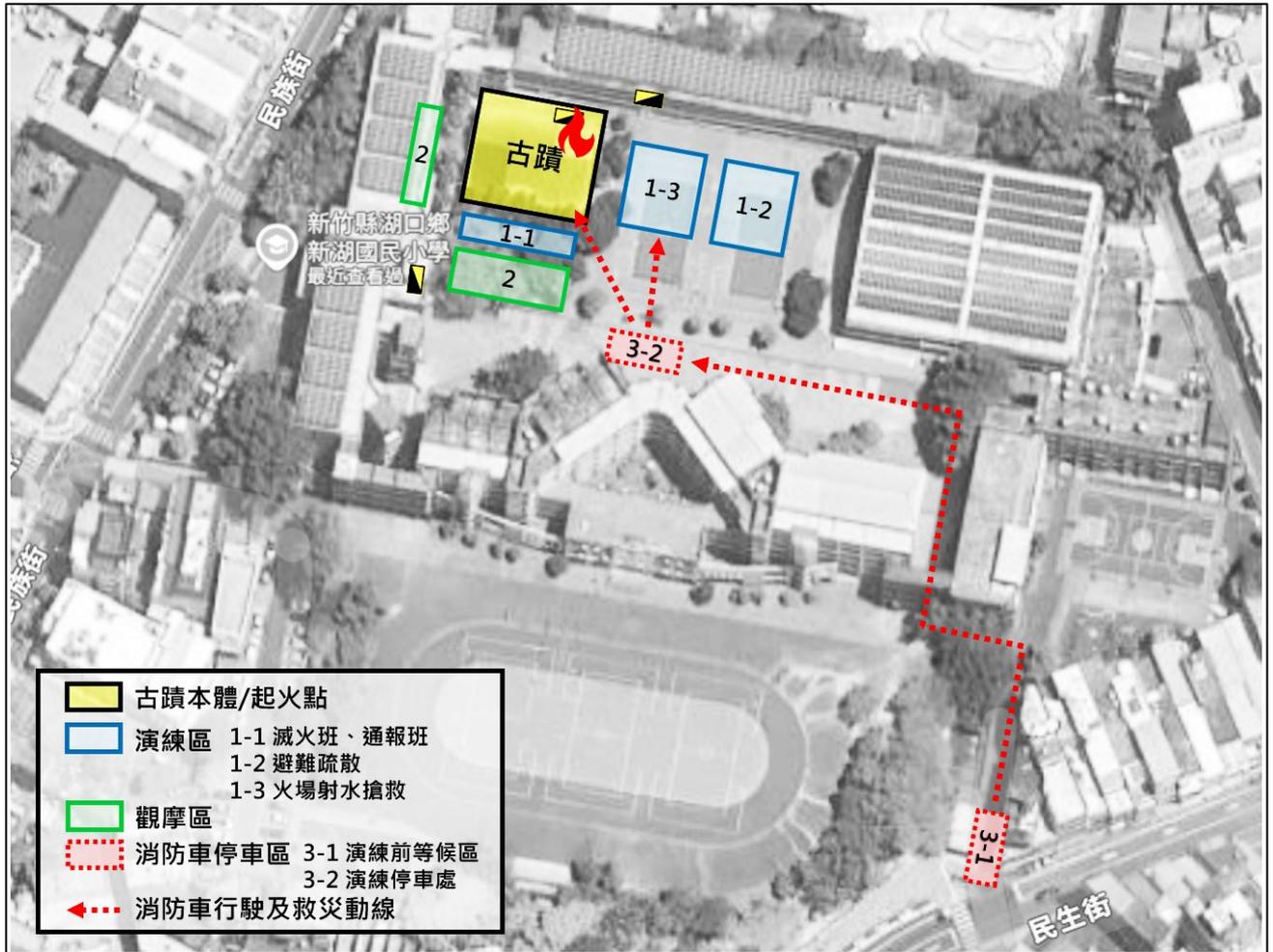
(模擬火災)

一.時間：114年11月27日(週四)13:40-14:50

## 二.參與角色

1. 新竹縣政府文化局(文化資產主管機關)
2. 新竹縣政府消防局(消防主管機關)
3. 新竹縣政府消防局第三大隊湖口分隊(消防勤務執行單位)
4. 新竹縣政府教育局(教育主管機關)
5. 新湖國小自救角色
  - (自救)：【管理人代表/校方指揮官】校長
  - (自救)：【滅火班/通報班】老師甲(通報校長)
  - (自救)：【滅火班/通報班】老師乙(通報119)
  - (自救)：【通報班】老師丙(通報文化局、教育局)
  - (自救)：【避難引導班】老師丁
  - (自救)：【避難引導班】老師戊
  - (自救)：【避難引導班】古蹟周邊班級導師
6. 新竹縣文資防護專業服務中心(演練司儀)

### 三. 防災演練空間配置



### 四. 模擬情境腳本

流程	演練項目	情境/動作說明 (框格內為動作)	內容/口白 (框格內為動作)
學員觀摩區：古蹟週邊遊戲區及走廊			
1	開場	<p><b>【司儀口白】</b></p> <p>1. 為了提升民眾在文化資產災害預防、緊急應變能力及區域性防災的概念，強化文化資產防災、減災、救災能力，新竹縣政府文化局聯合新竹縣政府消防局及湖口消防分隊，偕同新湖國小師生，擇定縣定古蹟新湖口公學校講堂，共同進行本次防災演練。</p> <p>2. 文化資產防救災，可分為「自救」、「共救」、「公救」三階段進行，本次防災演練強調災害發生後之校園內部「自救」和消防隊「公救」二階段。</p> <p>3. 進行時，先將每一演練步驟拆解，分段解說，使相關人員瞭解火災發生初期可視情況進行初期滅火，如初期滅火失敗後立即通報和避難疏散，以及消防隊抵達現場後之救災程序。</p>	

流程	演練項目	情境/動作說明 ( <u>框格</u> 內為動作)	內容/口白 ( <u>框格</u> 內為動作)
2	演練說明	<p><b>【司儀口白】</b></p> <p>1.本次防災演練情境，模擬新湖口公學校講堂因電線老舊、白蟻啃咬破壞電線外皮)，造成電線短路，引起飲水機意外起火。</p> <p>2.小朋友知道嗎？新湖國小距離消防分隊，車程需要幾分鐘？</p> <p>3.答案是至少7分鐘。所以，在消防隊抵達之前，校方第一時間的緊急應變，至關重要。</p> <p>3.如果初期滅火與通報得當，可有效提升文化資產的防滅災效果，維護全校師生安全。</p> <p>4.以下演練開始！請小朋友們仔細注意，老師們做了哪些動作。</p>	
<b>【第一階段—分解動作】演練（流程3~11）</b>			
3	滅火班自救階段	<p><b>【司儀口白】</b></p> <p>1.首先進行<b>【3.滅火班演練】</b>。在發現火災後，校方立即啟動防災編組應變，進行初期滅火。</p> <p>2.兩位老師於巡堂期間，路過講堂外側，聞到燒焦味，發現講堂內的飲水機，已發出火光及黑煙。立即大聲呼喊「失火了」！</p> <p>3.滅火班老師們研判火焰高度大約在30公分以下，尚可用手持滅火器進行初期滅火，立即同步分工，分頭滅火與關閉總電源。</p> <p>4.請看演練。</p>	
		<p><b>【老師甲】、【老師乙】發現起火點、關閉總電源</b></p>	<p><b>【老師甲（滅火班/通報班）】：</b> 「你有沒有聞到燒焦味？」</p> <p><b>【老師乙（滅火班/通報班）】：</b> 「有耶，是哪裡在燒東西啊？」</p> <p><b>【老師甲】、【老師乙】四處尋找燒焦味來源。</b></p> <p><b>【老師甲（滅火班/通報班）】：</b> 「啊！講堂的飲水機燒起來了啦！」「失火了~~~」</p> <p><b>【老師乙（滅火班/通報班）】：</b> 「火沒有很大，我們拿滅火器先去滅火。」</p> <p><b>【老師乙（滅火班/通報班）】：</b> 「你去拿滅火器，我去關掉總電源！」</p>
		<p><b>（電器類火災發生時，務必先切斷電源，再行滅火！）</b></p>	

流程	演練項目	情境/動作說明 ( <b>框格</b> 內為動作)	內容/口白 ( <b>框格</b> 內為動作)
3	滅火班 自救階段 (續)	<p><b>【司儀口白】</b></p> <p>1. 請注意，電器類火災發生時，務必先切斷總電源，再滅火！</p> <p>2. 以下進行初期滅火。請注意，一定要先確保自身安全，行有餘力，再以手持滅火器，或室內消防栓、水管、花灑等臨近水源，對著起火點進行初步滅火。</p> <hr/> <p><b>【司儀口白】</b></p> <p>滅火器使用時，應站在上風處，距離火源約1至3公尺。</p> <p>※滅火器使用要領</p> <p>①「拉」：拉開安全插銷（扭轉束線）</p> <p>②「瞄」：握住皮管前端，瞄準火源，距離 5 公尺</p> <p>③「壓」：用力壓握把</p> <p>④「掃」：朝火源底部上方 2~3 公分處噴射掃射</p> <p><b>火勢過大，滅火失敗</b></p>	<p><b>【老師甲、老師乙】手持滅火器，以示意動作，向起火點滅火</b>（配合司儀說明滅火器使用要領）</p> <p><b>【老師乙（滅火班/通報班）】</b>： 「糟糕，滅火器無法完全滅火……」</p> <p><b>【老師甲（滅火班/通報班）】</b>： 「火勢太大了，沒辦法滅火，我們快出去！」</p>
<b>實際狀況發生時，通報班與避難疏散班，應同步進行</b>			
4	通	<p><b>【司儀口白】</b></p> <p>1. 初期滅火失敗，因火勢太大、濃煙嗆鼻，請立即關上大門阻止火煙擴散，離開現場，盡速撥打119！</p> <p>2. 以下進入<b>【4.通報班演練】</b>。</p> <p>3. 通報班<b>【老師丙】</b>前來，隨即以手機撥打119，先請求消防隊救援；再通知校長及文化資產主管機關新竹縣政府文化局；並進行校內廣播。</p> <p>4. 請特別注意通報119的內容。</p>	

流程	演練項目	情境/動作說明 ( <b>框格</b> 內為動作)	內容/口白 ( <b>框格</b> 內為動作)
4	報 班          通 報 班       自救 階段	<div data-bbox="448 495 687 551" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">現場通報 1</div> <p data-bbox="448 568 786 613">119 消防主管機關</p> <p data-bbox="464 674 815 719">(強調是縣定古蹟)</p> <p data-bbox="448 1144 919 1227">(強調地址或相對位置與週邊環境限制)</p> <p data-bbox="448 1648 919 1731">(強調建物構造與現場狀況)</p>	<div data-bbox="959 181 1465 237" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">【老師丙 (通報班)】前來協助</div> <p data-bbox="959 259 1465 398">【老師甲 (滅火班/通報班)】：「講堂起火了，我通知校長，請你打給 119。」</p> <div data-bbox="959 521 1465 577" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">【老師丙 (通報班)】撥打119</div> <p data-bbox="959 600 1430 645">【消防機關】：「喂，您好。」</p> <p data-bbox="959 674 1465 813">【老師丙 (通報班)】：「這裡是湖口鄉新湖國小，學校內的<b>縣定古蹟</b>發生火災！」</p> <p data-bbox="959 936 1465 981">【消防機關】：「請問地址是？」</p> <p data-bbox="959 1010 1465 1339">【老師丙 (通報班)】：「消防車沒有辦法從學校正門開進來，要走學校的後門，<b>後門位置是湖口鄉民生街 197 號旁，在「吉的堡美語」的對面。通道狹窄，寬度大約 5 公尺。</b>我們會派人在後門跟你們會和。」</p> <p data-bbox="959 1368 1465 1507">【消防機關】：「收到。我們馬上出動！請你告訴我現場的狀況。」</p> <p data-bbox="959 1630 1465 1769">【老師丙 (通報班)】：「建築物是一層樓加強磚造建築，<b>有大面積木屋架。</b>目前沒有人受困。」</p> <p data-bbox="959 1798 1318 1843">【消防機關】：「收到」</p>

流程	演練項目	情境/動作說明 (框格內為動作)	內容/口白 (框格內為動作)
	(續)	<p>現場通報 2</p> <p>管理人代表 柯幸宜校長</p>	<p>【老師甲】通知校長</p> <p>【老師甲(滅火班/通報班)】： 「校長，講堂失火了，趕快過來！」</p> <p>【校長】：「好，馬上過去！」</p>
		<p>校長趕至講堂火災現場</p>	
		<p>現場通報 3</p> <p>文資主管機關 新竹縣政府文化局 文化資產科</p>	<p>【校長】：「講堂是古蹟，先通報文化局。」</p> <p>【老師甲(滅火班/通報班)】撥打文化局文資科電話 03-551-0201，分機 600-612</p> <p>【文資科】：「文化局，您好。」</p> <p>【老師甲(滅火班/通報班)】： 「文化局嗎？新湖國小校內縣定古蹟發生火災，已經通報 119 了。」</p> <p>【文資科】：「好，我們會通知小分區，馬上過去！」</p>
		<p>現場通報 4</p> <p>教育主管機關 新竹縣政府教育局</p>	<p>【校長】：「學校發生火警，還需要通報教育局。」</p> <p>【老師乙(滅火班/通報班)】撥打教育局「校安通報」電話 (03-5042884)</p> <p>【教育局】：「教育局，您好。」</p> <p>【老師乙(滅火班/通報班)】： 「教育局嗎？新湖國小校內縣定古蹟發生火災，已經通報 119 與文化局了。」</p> <p>【教育局】：「好，馬上過去！」</p>

流程	演練項目	情境/動作說明 (框格內為動作)	內容/口白 (框格內為動作)
5	救災資訊彙整  自救階段	<p><b>【司儀口白】</b></p> <p>1.請大家注意，通報119時，必須強調災害地點是「縣定古蹟」，使消防隊能留意古蹟搶救與防護作為，例如<b>使用水霧救災</b>。</p> <p>2.通報119內容，可說明週邊環境狀況以及有無人員受困，如學校周邊巷弄或校門狹小、消防車可從民生街後校門進入等，使消防隊預先了解救災環境條件和限制。</p> <p>3.接下來進行【5.救災資訊彙整與流程】及【6.廣播及疏散】，請看演練。</p> <p><b>【老師丁】、【老師戊】趕到講堂前方，與【校長】、【老師甲】、【老師乙】、【老師丙】會合</b></p> <p><b>【校長】掌握現場資訊</b></p>	<p><b>【老師甲 (滅火班/通報班)】:</b>「報告校長，我們已切斷講堂總電源，並以滅火器進行初期滅火，但滅火失敗。」</p> <p><b>【老師丙 (通報班)】:</b>「報告校長，已經通報 119。」</p> <p><b>【老師乙 (滅火班\通報班)】:</b>「已通報文化局與教育局。」</p> <p><b>【校長】:</b>「好的，馬上進行校內廣播與疏散！」</p>
6	廣播及疏散  自救階段	<p><b>【校長】指揮</b></p> <p>請校內指揮官判斷應局部疏散或全校疏散。疏散動線應避免影響消防隊救災。</p> <p><b>【老師丙】以廣播通知全校師生</b></p> <p>(本次僅在演練區模擬廣播，不需實際廣播)</p>	<p><b>【校長】:</b>「先廣播通知全校師生，周邊班級趕快疏散。」</p> <p><b>【校長】:</b>「避難引導班請到後門引導消防隊進來。」</p> <p><b>【老師丙 (通報班)】:</b>「全校師生注意！講堂發生火警，請大家不要驚慌。週邊班級的導師，請盡快疏散學生，其他班級的師生留在教室內，等候通知。」</p>

流程	演練項目	情境/動作說明 ( <u>框格</u> 內為動作)	內容/口白 ( <u>框格</u> 內為動作)
		<p><b>【各班級導師】</b>引導講堂週邊班級疏散</p> <p>觀摩班級自「觀摩區(動物園)」疏散至「避難疏散演練區(小操場)」</p>	<p><b>【各班級導師(避難引導班)】</b>：「小朋友們，不要慌張、不要推擠，按照我們平常演練的疏散方式，到小操場集合。注意安全！」</p>
7	引導消防隊	<p><b>【司儀口白】</b></p> <p>1.接下來進行「7.引導消防隊」。</p> <p>2.消防局接獲報案後，快速派遣消防分隊前來搶救，現場由<b>【避難引導班】</b>引導消防車與消防員接近火場，並維持現場秩序，避免圍觀群眾靠近。請看演練。</p> <p>(消防車接近，撥放模擬音效)</p> <p><b>【老師丁】</b>在後門揮動手臂或指揮棒，引導消防隊靠近</p> <p><b>【老師戊】</b>在樂群樓空橋旁，引導消防車</p>	<p><b>【老師丁(避難引導班)】</b>：「消防車來了！這邊、這邊！」</p> <p><b>【老師戊(避難引導班)】</b>：「講堂往這個方向！」</p> <p><b>各班導師</b>：「小朋友們，不要靠近消防車，不要阻礙救火！」</p>
8	公救階段	<p><b>【司儀口白】</b></p> <p>1.接下來進行<b>【8.公救階段】</b>演練。</p> <p>2.消防隊抵達現場後，進行公救階段的防災演練流程。</p> <p>3.請注意，《消防法》最新規定，如現場無人命危害之虞，消防人員得不執行危險性救災行動！請尊重消防隊專業判斷。</p>	
9	災情彙報	<p><b>【司儀口白】</b></p> <p>1.接下來進行<b>【9.災情彙報】</b>演練。</p> <p>2.校方指揮官向火場指揮官彙報現場資訊，如：起火點位置；初期滅火狀況；人員受傷、撤離及受困狀況等，以利消防隊接手後續救災工作。</p>	

流程	演練項目	情境/動作說明 (框格內為動作)	內容/口白 (框格內為動作)
	公救階段	<p><b>【校長】向火場指揮官報告災情及搶救狀況，交接現場</b></p> <p>強調是古蹟，及建物構造特點</p>	<p><b>【校長】拿著乙種搶救圖：</b>「起火點在古蹟裡面，應該是飲水機電線走火。</p> <p>滅火班已切斷電源，必進行初期滅火，但不成功。裡面沒有人員受困，週邊班級已經疏散。</p> <p>古蹟上方是木屋架。」</p> <p><b>【火場指揮官】：</b>「知道了，後續交給我們。」</p>
10	火場應變搶救  公救階段		<p><b>【司儀口白】</b></p> <p>1.接下來進行【10.火場應變搶救】演練，由消防隊火場指揮官接手現場，依據專業判斷，擬定最佳搶救策略，進行公救。</p> <p>2.以下請消防代表解說。 (佈線射水過程，請消防分隊解說動作重點與校方配合事宜)</p> <p><b>消防隊進行現場搶救演練：佈線後，以水霧向屋頂射水示意！</b></p> <p>依內政部消防署「古蹟及歷史建築消防救災處理原則」之規定，為降低救災過程對古蹟、歷史建築之影響，災時除依照「直轄市縣市消防機關火場指揮及搶救作業要點」等相關規定辦理外，災時應變搶救策略如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.針對古蹟、歷史建築外觀之火點，適時採高空式水霧撒水等方式，在不破壞古蹟、歷史建築主體建物原則下，進行滅火及周界防護作業。</li> <li>2.執行室內滅火工作時，盡量避免以直接衝擊方式射水，盡量減低對結構本體或重要文化資產之傷害及水損程度。</li> <li>3.如採取強力入室、通風排煙或其他必要破壞作業時，應考慮選擇破壞程度最小方式為之。</li> <li>4.救災人員執行殘火處理時（火勢撲滅後，對可能隱藏殘火處所，加強清理、降溫以免復燃），得會同古蹟、歷史建築管理維護人員，針對未受波及之文化資產，實施相關防護措施，避免不必要之毀損。</li> </ol>

流程	演練項目	情境/動作說明 ( <u>框格</u> 內為動作)	內容/口白 ( <u>框格</u> 內為動作)
11	災後 勘查 公救 階段	<p><b>【司儀口白】</b></p> <p>1. 確定火勢完全控制以後，已無安全疑慮後，進行<b>【11. 災後勘查】</b>演練。</p> <p>2. 請消防隊引導文化局文資科、校方代表與小分區團隊，進行災後勘查。</p>	<p>文化局【科長、承辦】、新湖國小管理人代表【校長】、與小分區【計畫主持人】</p> <p><u>進行災後勘查及災損紀錄</u></p>
<p><b>【司儀口白】</b></p> <p>1. <b>【第一階段：分解動作】</b>(流程1~11)已演練完畢。</p> <p>2. 請現場觀摩班級返回觀摩區(動物園)。</p> <p>3. 請演練人員返回演練位置準備，即將進行<b>【第二階段—連續動作】</b>的演練(流程3~7，觀摩班級不需疏散)</p> <p>4. 以下進行<b>【第二階段：連續動作】</b>演練，演練開始！</p>			
<p><b>【第二階段—連續動作】演練(流程3~7)</b></p>			
12	總結 & 綜合 討論	<p><b>【司儀口白】</b></p> <p>1. 以上演練完畢！縣定古蹟新湖口公學校講堂，模擬發生緊急災情，因為新湖國小師生共同緊急應變，消防分隊及時公救，成功地減低人員傷亡及文化資產災損。</p> <p>2. 新竹縣每一處文化資產，都是重要文化瑰寶，我們鼓勵管理單位積極規劃防災編組，定期演練滅火器、室內消防栓與各種隨手可及的水源，熟悉初期滅火與相關通報的操作流程，方能於災害發生時，立即進行初期應變。</p> <p>3. 未來校方可適時納入周邊鄰里長或社區志工「共救」，促成文化資產「自救」、「共救」、「公救」各階段運作。</p> <p>4. 請參與本次演練的所有人員集合。請大家給予熱烈掌聲，謝謝辛苦的演練人員。</p> <p>5. 特別感謝新竹縣政府消防局與第三大隊湖口消防分隊，百忙之中前來指導古蹟防災演練。</p> <p>6. 特別感謝新湖國小校長及全體師生的協力。<u>請問老師們與小朋友們，有沒有問題想問？</u></p> <p>7. 請消防局與消防分隊代表惠予指導，總結說明今日防災演練重點與應加強注意事項。</p> <p>8. 請文化局代表惠予指導。</p>	

流程	演練項目	情境/動作說明 (框格內為動作)	內容/口白 (框格內為動作)
13	感謝 & 合照	<p>【司儀口白】</p> <p>1.頒發感謝狀，謝謝新竹縣政府消防局、第三大隊湖口消防分隊、新湖國小全校師生，協助本次防災演練。</p> <p>2.現場人員與消防弟兄大合照。</p>	