



編輯報告

「學校教育是地方社會發展之基石，地方社會發展則是學校教育效能之體現。」本縣教育發展始自清領時期各類學校先後出現，包括儒學、書院、義學（兼番學堂）、民學（私塾）等，皆與地方社會互動密切，地方鄉紳名士莫不以興學為志業。待日治時期殖民政府先於重要市街設立國語傳習所，而後以中央或地方經費開辦小學校、公學校、番童教育所等新式教育之機構。其中公學校為臺人子弟主要受教育之場所，日本治理臺灣初期在本縣縣境內之重要街庄設置了新埔、北埔、九芎林、樹杞林、月眉等5所公學校，在此之後各街庄持續增設學校，並將小學校、公學校與番童教育所一律改稱為國民學校，迄至日本統治結束，本縣新竹郡、竹東郡（含原民區）共有43所國民學校。

戰後，地方教育更加蓬勃發展，各鄉鎮的中心學校紛紛設立分校，然後再陸續獨立為正式小學。這些學校隨著國人受教育觀念普及、戰後嬰兒潮、地方產業發展等諸多因素影響，學童數呈現逐步上升情形。直至民國6、70年代，臺灣經濟與社會面臨轉型，人口快速向都市移動，鄉間的小學普遍面臨學童數逐年下降之趨勢，交通不便的豐鄉、仁和、獅山3所小學終難逃裁廢命運，而地處偏遠山村的內豐國小亦於民國83年裁廢校。本期文獻主題為「學校與地方社會發展」，因本縣編纂「新竹縣百年學校發展史專輯」即將付梓，故本期以即將滿百週年之關西高中發展史，消失的學校-豐鄉、內豐2所小學，以及新埔尋常小學校等為

主題，邀請文史專家撰文記述，以期更完整呈現本縣學校與地方社會發展之脈絡，並增補地方志書撰述之斷片空白。

本期第一篇是萬金蓮老師撰述之〈新竹地區唯一農業教育學校－關西高中百年豐華〉，筆者為關西高中退休教師，曾任新竹縣關西鄉土文化協會理事長，長期投入關西地區文史調查研究工作。本文以臺灣農業教育傳承與發展的歷史脈絡，回溯關西高中的校史沿革。首先從日治時期教育政策及地方產業發展之視角，敘述「臺灣公立關西農業補習學校」設立之背景，以及校名之更迭、學制轉換及招生情形之梗概，特別論及設校之初與關西公學校「兩校合一」之特殊歷史背景。其次介紹戰後該校改制為「新竹縣立關西初級農業學校」後之發展情形，舉凡增建校舍、充實設備、提升師資、添購農地、遷移校址等歷程，本文皆詳為記述。接續則記述該校轉型為綜合高中之過程，介紹農業教育的領航舵手-歷任校長簡歷與治績，特別是詳盡敘述佐久間富四郎、何阿財、卓秀冬等3位校長之治績。末段則列舉介紹該校建校百年培育之傑出校友，並彰顯渠等對臺灣社會之卓越貢獻。綜言之，本文實為探究本縣農業學校教育發展之重要參考文獻也。

第二篇文章為國中退休教師楊毓雯之〈消失的學校－豐鄉國民小學校史〉，筆者為已故本縣文史耆老楊鏡汀校長之女，其承繼父志長期投入本縣重要文獻之蒐集與編纂不遺餘力。本文以筆者父親楊鏡汀生前蒐集豐鄉國小校史資料與珍貴老照片，細為爬

梳資料後撰述本文。首先筆者從該校學區特殊之地理環境與歷史人文之角度切入，剖析其前身「橫山公學校大山背分教場」設立之背景因素。並分就學校運作情形、學童就學概況、教師流動、家長委員會之設立、民眾識字教育之推廣等面向進行討論。其次敘述該校於日治末期獨立為「豐鄉國民學校」，並隨著戰後教育變革而數易校名，至民國76年裁廢校之沿革始末。文章之末亦列舉16位該校培育出之傑出校友，並略述其對臺灣社會之貢獻。

第三篇亦為楊毓雯老師撰述之〈消失的學校—內豐國民小學校校史〉，本文之撰寫亦採用楊鏡汀校長生前蒐集之珍貴史料與照片，做為本文撰述之基礎。首先筆者以內豐國小學區的地理環境及區域開發史導入，對於該校創立的大環境時空背景做一詳實介紹。並運用《學校沿革》、《校長移交清冊》、《校友會成立紀念專刊》等文物史料之整理，鉅細靡遺描述該校發展沿革、學校榮譽紀錄、歷任校長及教員、歷任家長會長、畢業生概況、校友會成立經過及訪談紀實等學校歷史沿革。綜合而論，楊毓雯的兩篇文章對本縣教育發展史之研究，起了「文獻拼圖」之重要作用。

第四篇為吳聲森校長撰述之〈新埔國小的前身—新埔文昌祠〉，本文主要介紹本縣近代新式教育之濫觴—「新竹國語傳習所新埔分教場」設置之初址—新埔文昌祠。筆者從清代文昌祠草創時期作為書房私塾至日治初期作為國語（日語）傳習所時期之

發展梗概，並敘述其學制與學習內容。本文亦將新埔文昌祠光復初期遭大火燒毀、閒置荒廢至地方發起重建之歷程詳加記述，最後並簡述其祭祀活動，本文可為新埔文昌祠發展之脈絡提供全觀之視角。

第五篇亦為吳聲森校長所撰述之〈新埔尋常小學校〉，本文首先介紹新埔尋常小學校及新埔公學校之設立背景及其經過，並就兩者教授科目、教育體制之差異，比較小學校與公學校之異同。另筆者以臺日共學的本質切入，剖析新埔尋常小學校開放新埔仕紳家庭子弟就讀之政經因素。綜觀本文限於篇幅及照片史料闕如，未能一窺新埔尋常小學校教育發展之全貌，然本文足以提供研究新埔地區學校教育與地方家族互動關聯性之文獻參考。

主編 何明星